

**ACTIVIDADES LUDICAS-RECREATIVAS Y/O DEPORTIVAS PARA LA  
ORGANIZACIÓN DEL DESCANSO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO  
AGUSTINA FERRO SEDE ESCUELA DE SIMÓN BOLÍVAR #2 EN LA JORNADA DE  
LA TARDE.**

**Autores**

**JESUS ALFONSO DURAN BOHORUQUEZ  
MARTIN ELIAS PACHECO**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA  
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA  
IV SEMESTRE**

**Ocaña, Colombia**

**noviembre, 2019**

**ACTIVIDADES LUDICAS-RECREATIVAS Y/O DEPORTIVAS PARA LA  
ORGANIZACIÓN DEL DESCANSO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO  
AGUSTINA FERRO SEDE ESCUELA DE SIMÓN BOLÍVAR #2 EN LA JORNADA DE  
LA TARDE.**

**Autores**

**JESUS ALFONSO DURAN BOHORUQUEZ**

**MARTIN ELIAS PACHECO**

**GUZMAN ENRIQUE CRIADO CASADIEGOS**

**Especialista**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA  
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA  
IV SEMESTRE**

**Ocaña, Colombia**

**noviembre, 2019**

## **Dedicatoria**

En este momento cuando culminamos una nueva etapa en el camino de la vida, queremos dedicar este proyecto primeramente a Dios, quien nos brinda la oportunidad de vivir cada día y luchar cada mañana por nuestros sueños.

A nuestros padres por apoyarnos en cada paso de este proceso de formación y por alentarnos cuando sentíamos desfallecer. Gran parte de este logro es de ustedes

A los niños de la Escuela Simón Bolívar #2 , por permitirnos aprender de ustedes y portar un poco al mejoramiento de su calidad de vida en el marco de la enseñanza y el aprendizaje.

## **Agradecimientos**

En primera medida queremos agradecer a Dios por darnos la fuerza vital para continuar y seguir adelante, entendiendo que una mejor calidad de vida es el resultado de la suma de esfuerzos diarios.

A nuestros padres por apoyarnos de tantas maneras posibles, buscando siempre nuestro bienestar y nuestro desarrollo integral personal y profesional.

A nuestras familias, por brindarnos palabras de aliento cuando sentíamos que el camino era más complicado. Sus palabras nos llenaron de fuerza para seguir adelante

A la Escuela Normal Superior de Ocaña, por brindarnos sólidas bases éticas y pedagógicas que nos permitieron intervenir a través de una estrategia didáctica, en el mejoramiento de situaciones disruptivas relacionadas con el acto educativo.

A nuestro director de investigación Guzmán Criado Casadiego, quien nos creó un ambiente apropiado para que pudiéramos construir conocimientos sólidos en relación a la investigación educativa, que hoy se aplican en el mejoramiento de distintas realidades pedagógicas en el aula.

## Índice

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| <b>Capítulo 1. Actividades Ludicas-Recreativas y/o Deportivas para la Organización del Descanso en la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro Sede Escuela de Simón Bolívar #2 en la Jornada de la Tarde.</b> ..... |                                 | 1 |
| 1.1  | Planteamiento del problema..... | 1 |
| 1.2  | Formulación del problema .....  | 2 |
| 1.3  | Objetivos.....                  | 3 |
| 1.3.1  | General .....                   | 3 |
| 1.3.2  | Específicos .....               | 3 |
| 1.4  | Justificación .....             | 4 |
| 1.5  | Alcances y Limitaciones .....   | 6 |
| 1.5.1  | Alcances .....                  | 6 |
| 1.5.2  | Limitaciones .....              | 7 |
| 1.6  | Delimitaciones .....            | 7 |
| 1.6.1  | Espacial.....                   | 7 |
| 1.6.2  | Temporal .....                  | 7 |
| 1.6.3  | Conceptual.....                 | 8 |
| 1.6.4  | Operativos .....                | 8 |
| 1.7  | Delimitaciones .....            | 8 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 1.7.1                                      | Delimitaciones Espacial .....                                  | 8         |
| 1.7.2                                      | Delimitación Temporal .....                                    | 9         |
| 1.7.3                                      | Delimitación Conceptual .....                                  | 9         |
| 1.7.4                                      | Operativa .....  | 10        |
| <b>Capítulo 2. Marco Referencial .....</b> |  | <b>11</b> |
| 2.1  | Marco Histórico .....  | 11        |
| 2.1.1                                      | Antecedentes de la Investigación .....                         | 15        |
| 2.2  | Marco Teórico.....   | 19        |
| 2.3  | Marco Conceptual.....  | 27        |
| 2.4  | Marco Contextual.....  | 34        |
| 2.5  | Marco Legal .....  | 42        |
| <b>Capítulo 3. Metodología.....</b>        |  | <b>49</b> |
| 3.1  | Diseño Metodológico.....                                       | 49        |
| 3.2  | Población y Muestra de la Investigación .....                  | 50        |
| 3.2.1                                      | Población.....   | 50        |
| 3.2.2                                      | Muestra.....   | 50        |
| 3.3  | Técnicas e instrumentos de recolección de la información ..... | 50        |
| 3.3.1                                      | Técnica .....  | 51        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.3.2 Instrumentos .....  | 51        |
| 3.3.3 Análisis y Presentación de Resultados .....                 | 52        |
| 3.4 Encuesta a Agentes Informantes Claves .....                   | 53        |
| 3.5 Entrevista a Agentes Claves de la Institución Educativa ..... | 63        |
| 3.6 Análisis Situacional .....                                    | 63        |
| <b>Capítulo 4. Modelo de Intervención .....</b>                   | <b>65</b> |
| 4.1 Introducción .....  | 65        |
| 4.2 Objetivos .....   | 65        |
| 4.2.1 General .....   | 65        |
| 4.2.2 Específicos .....   | 66        |
| 4.3 Justificación .....   | 66        |
| 4.4 Conclusiones y evaluación de la propuesta .....               | 76        |
| <b>Capítulo 5. Conclusiones .....</b>                             | <b>77</b> |
| Recomendaciones .....   | 78        |
| Bibliografía .....  | 79        |
| Webgrafía .....   | 83        |
| Anexos .....  | 85        |
| Evidencias .....  | 92        |

**Lista de Tablas**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Comportamiento.....              | 53 |
| Tabla 2 Golpes durante el descanso ..... | 54 |
| Tabla 3 Descanso organizado.....         | 55 |
| Tabla 4 Transitar sin problema .....     | 56 |
| Tabla 5 Profesores al cuidado .....      | 57 |
| Tabla 6 Patadas y empujones .....        | 58 |
| Tabla 7 Golpes a niños .....             | 59 |
| Tabla 8 Preocupación por los niños ..... | 60 |
| Tabla 9 Cuidado del deporte .....        | 61 |
| Tabla 10 Actividades diferentes.....     | 62 |

## Lista de Gráficos

|  |    |
|--|----|
| Gráfica 1 Comportamiento.....              | 53 |
| Gráfica 2 Golpes durante el descanso ..... | 54 |
| Gráfica 3 Descanso organizado.....         | 55 |
| Gráfica 4 Transitar sin problema.....      | 56 |
| Gráfica 5 Profesores al cuidado .....      | 57 |
| Gráfica 6 Patadas y empujones .....        | 58 |
| Gráfica 7 Golpes a niños .....             | 59 |
| Gráfica 8 Preocupación por los niños ..... | 60 |
| Gráfica 9 Cuidado del deporte .....        | 61 |
| Gráfica 10 Actividades diferentes .....    | 62 |

## Resumen

El recreo escolar, es una de los momentos más esperados por los estudiantes, ya que durante ese lapso de tiempo los estudiantes aprovechan para hacer actividades y así mismo desarrollan habilidades, destrezas, ayudando así a liberar toda esa carga que mantienen dentro de las aulas de clase. Partiendo de allí la importancia de aprovechar el tiempo de la forma más adecuada para así alcanzar las metas propuestas durante el descanso escolar. lo que se busca es que tanto estudiantes como maestros lleguen al punto máximo de la relajación para poder ingresar de nuevo a clases de manera tranquila. a través de actividades lúdicas, la relajación y las necesidades básicas y fisiológicas de los mismos.

En LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE se evidencio una problemática constante por parte de los estudiantes durante las horas del descanso escolar, ya que por parte de ellos se generaban accidentes en gran magnitud, pues los estudiantes no hacían otra cosa solo que ocasionarse golpes entre ellos y faltarles el respeto a los demás compañeros de los otros grados, sin comprender cual es el fin del descanso escolar. por consiguiente, el siguiente proyecto demuestra la experiencia de la puesta en escena de una propuesta lúdico-recreativa como solución al problema en la INSTITUCION AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE con el único fin de organizar el descanso escolar a través de una cartilla, la cual en su contenido lleva actividades lúdico recreativas, encaminadas a la creación de un ambiente sano y propio para los estudiantes y docentes de la institución educativa.

## Abstract

The school recess is one of the most anticipated moments for the students, since during that period of time the students take advantage of doing activities and also develop skills, abilities, thus helping to release all that burden that they maintain within the classrooms of class. Starting from there the importance of taking advantage of the time in the most appropriate way to achieve the goals proposed during the school break. What is sought is that both students and teachers reach the maximum point of relaxation to be able to re-enter classes in a quiet way. Through recreational activities, relaxation and their basic and physiological needs.

In the AGUSTINA FERRO EDUCATIONAL INSTITUTION HEADQUARTERS SIMON BOLIVAR # 2 DAY AFTERNOON, a constant problem was evidenced by the students during the hours of the school break, since on the part of them accidents were generated in great magnitude, because the students did not do something else but to strike each other and disrespect other classmates from other grades, without understanding what the end of the school break is. Consequently, the following project demonstrates the experience of staging a recreational proposal as a solution to the problem in the AGUSTINA FERRO INSTITUCION SEDE SIMON BOLIVAR # 2 EVENING DAY with the sole purpose of organizing the school break through a primer , which in its content carries recreational activities, aimed at creating a healthy and proper environment for students and teachers of the educational institution.

## Introducción

El recreo escolar es una herramienta utilizada para optimizar el rendimiento escolar, descansar, jugar, hablar, socializar, leer y alimentarse, en gran parte de las instituciones educativas. Este se da en el intermedio de la jornada escolar lo que lo hace atractivo para los estudiantes.

Así mismo promueve la interacción de los estudiantes a de juegos y actividades lúdicas, este espacio potencializa muchas veces las destrezas y habilidades de los estudiantes, lo cual les resulta muy beneficioso y satisfactorio para ellos, puesto que no hay parámetros establecidos de comportamiento la mayoría de las actividades se hacen de manera libre, espontánea y voluntaria.

En la institución educativa AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE se diagnosticó una problemática en el descanso escolar la cual consistió en la falta de organización, ausencia de distribución adecuada en el espacio destinado para el descanso escolar, indisciplina, accidentes escolares, conflictos y exclusión.

En el presente trabajo evidenciamos la propuesta clara, objetiva, lúdica, recreativa, metodología que aplicamos para que contribuyera de manera directa a eliminar esta problemática, se utilizó la lúdica y la recreación como herramienta principal, ya que este tiene la capacidad de motivar a los estudiantes de forma eficiente y eficaz.

Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos en la realización de la propuesta, las necesidades de los estudiantes, el tamaño del espacio designado para el descanso, las opiniones de los estudiantes y la observación directa de los maestros en formación encargados del proyecto.

Se impulso una cartilla que lleva por nombre LUDICOR APRENDO JUGANDO, la cual en su contenido tiene actividades lúdicas propuestas para la cantidad de estudiantes de LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA

DE LA TARDE en ella se plasmaron juegos como, competencias, juegos tradicionales entre otros, los cuales tienen como fin solucionar la problemática presentada en la institución en la hora del descanso, se realizó una socialización con las docentes y un simulacro para empezar a ejecutarla, dando como resultado la organización efectiva del descanso.

Los estudiantes participaron activamente en los juegos respetando las normas e integrándose de manera significativa, este proceso brindó a la institución educativa un precedente lúdico y recreativo para reforzar el proceso pedagógico y didáctico que se lleva con los estudiantes y haciendo del recreo escolar un momento de diversión y descanso.

## **Capítulo 1. Actividades Ludicas-Recreativas y/o Deportivas para la Organización del Descanso en la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro Sede Escuela de Simón Bolívar #2 en la Jornada de la Tarde.**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El juego y por tanto el recreo escolar o descanso pedagógico son parte fundamental de la formación de los estudiantes. Les permite recrearse y sobrellevar de forma adecuada la jornada escolar.

En los patios escolares, la distribución cobra gran importancia pues, dependiendo de cómo esté configurada, afectará de una manera u otra en la vida diaria de la institución. Estos espacios deben ser los más adecuados posibles ya que, los niños y el personal laboral pasan muchas horas con ellos, no solo en el descanso si no en sus clases de educación física o de una actividad lúdica, por lo que en la institución educativa colegio Agustina Ferro sede ESCUELA DE SIMON BOLÍVAR #2 jornada de la tarde, ocurre un desorden en el patio de recreación en la hora del descanso, por motivo al caos que se presenta en este lapso de tiempo se viene presentando una descompensación para los estudiantes la cual no beneficia el desarrollo psicomotriz de los niños, no favorece el trabajo en equipo y no fortalece los valores necesarios para convivir adecuadamente en el patio de juego, debido a este problema.

Se ha venido presentando una problemática en el descanso, el cual comprende desde las 3:15 pm a 3:45pm de la tarde, los estudiantes de la escuela Simón Bolívar # 2 salen a disfrutar su tiempo libre con entusiasmo al patio de juego pero sin ningún tipo de organización por parte de los docentes de esta institución, lo que ocasiona un desorden en el espacio de recreación, algunos estudiantes comienzan a jugar de una manera brusca entre ellos (se dan patadas, puños, etc.), otros no juegan porque les da miedo que los demás alumnos los agredan, los profesores de esta institución no tienen un control disciplinario en la hora del descanso ni en la horas de salida se la pasan en el salón de profesores o en la cooperativas por esta razón los estudiantes juegan de esta manera porque no tienen un profesor que este vigilando en patio de recreo. Otro problema

que se presenta en esta escuela, es que el espacio es muy pequeño dichas medidas son (11 metros de largo por 7 metros de ancho) con 73 estudiantes en su totalidad pertenecientes a **la institución educativa agustina ferro sede escuela simón bolívar #2 jornada tarde. (Cada salón ocupa para el espacio de un estudiante un metro cuadrado)** para que los estudiantes puedan correr a gran velocidad, saltar, jugar microfútbol, entre otros. Lo que puede generar accidentes escolares como caídas y raspones.

El establecimiento educativo no ha diseñado estrategias metodológicas para que los estudiantes dejen de jugar de esa manera brusca y tampoco organizar los estudiantes en el poco espacio con el que cuentan los estudiantes en la hora del descanso, la ausencia de estrategias didácticas de organización, ocasiona que no se aproveche adecuadamente el lugar, dichas estrategias ayudarían a evitar riesgos, lo que conllevarían a disminuir la accidentalidad escolar y a mejorar la socialización de los estudiantes.

Para tratar de dar solución a la problemática encontrada en los estudiantes de la escuela Simón Bolívar #2, el cual es la desorganización y el comportamiento de los estudiantes en las horas de descanso o recreo. Los responsables de la investigación van a diseñar un módulo que contenga actividades lúdicas-recreativas y /o deportivas que puedan realizar en cada recreo escolar y así mejorar este espacio y crear un ambiente apropiado para los estudiantes y por ende mejorar su comportamiento, una cartilla que sirva de apoyo pedagógico para los docentes que les corresponda la disciplina durante las horas de descanso, para que así puedan efectuar con total organización actividades de apoyo con los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMÓN BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Qué se deberá realizar para que los estudiantes de la escuela simón Bolívar #2 sean ordenados en la hora del descanso?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General**

QAnalizar el comportamiento de los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMÓN BOLIVAR #2 JORNADA TARDE.

### **1.3.2 Específicos**

Realizar observaciones del comportamiento de los estudiantes en el descanso en la jornada de la mañana de la escuela de Simón Bolívar.

Diagnosticar problemas presentados en el recreo escolar por los estudiantes de la jornada de la mañana de la escuela Simón Bolívar.

Aplicar instrumentos investigativos para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes y necesidad en el desarrollo del recreo en la jornada de la mañana de la escuela de Simón Bolívar.

Socializar con el personal docente las estrategias metodológicas diseñadas para la mejor utilización del espacio del recreo en la jornada de la mañana de la escuela Simón Bolívar.

Diseñar actividades deportivas para escuela Simón Bolívar, para el fomento del deporte en los estudiantes en la hora de descanso.

Ejecutar actividades lúdico-recreativas de manera organizada en las horas de descanso con ayuda de un módulo o cartilla que contiene actividades lúdico recreativas para trabajar con los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO, SEDE SIMÓN BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE.

Elaborar un modelo de actividades lúdico-recreativas y/o deportivas para la organización del descanso de la escuela.

## 1.4 Justificación

El descanso es una actividad que permite que el estudiante pueda liberar sus energías, constituye una forma de expresión y por ende debe ser un espacio adecuado para que los alumnos puedan desarrollar diferentes tipos de actividades recreativas.

El receso escolar es un espacio en donde los niños y niñas expresan sus emociones de forma espontánea, enfrentan y resuelven retos cotidianos, en el recreo la relajación y diversión reinan en el patio de juego, por ello es importante el buen aprovechamiento del tiempo y la distribución del espacio con el que cuentan los estudiantes para recrearse y así hacer del descanso una herramienta para mejorar el entorno social.

La presente investigación se desarrolla porque es necesario conocer las causas de los comportamientos agresivos de los estudiantes de la escuela de Simón Bolívar #2 , en su tiempo de descanso como lo es el recreo, con el fin de escribir las características de la población estudiantil y la relación con el problema.

El presente proyecto se realiza en el marco de la necesidad de proponer una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes en el tiempo de descanso escolar, entendiendo la importancia del sano esparcimiento en la formación ciudadana integral de los estudiantes.

El desarrollo de la estrategia pedagógica de la intervención implica el uso adecuado de una serie de recursos humanos técnicos y lúdicos. Dentro de los recursos humanos, se pueden mencionar a los estudiantes y profesores de la escuela de Simón Bolívar #2. Al hablar de las herramientas técnicas y lúdicas, se hace referencia a los materiales orientados a socializar la propuesta con la comunidad educativa.

Dentro de los beneficiarios directos de la investigación se encuentran los estudiantes, los docentes, directivos docentes y administrativos de la escuela Simón Bolívar #2. Por su parte, los beneficiarios indirectos están los padres de familia y acudientes de los estudiantes. Bajo a esta

perspectiva la investigación puede constituirse en un documento de consulta posterior para desarrollar nuevas propuestas pedagógicas en otras instituciones educativas de municipio y la región que presenten una situación parecida.

A continuación se presentan algunas apreciaciones de los beneficios e importancia de la organización del descanso escolar.

**Beneficio Sociales** Tan temprano como el año 1901, teóricos educativos empezaron a hablar de los beneficios sociales del juego activo en el recreo como una preparación para la edad adulta y como beneficio para el desarrollo del estudiante. El recreo de la escuela era un espacio de práctica donde se fomentaban los juegos de competición, se permitían nuevas estrategias sociales y un ambiente para el juego dramático (Jambor, 1999) Jambor sugiere que niños mejoren sus habilidades sociales durante el descanso al practicar las siguientes labores:

- Compartir con los compañeros
- Cooperar
- Resolver problemas
- Respetar las reglas del recreo
- Resolver los conflictos
- La auto-disciplina

**Beneficios Emocionales.** El descanso podría servir de aliviar el estrés, las tensiones que se les haya aumentado durante el día y por reducir la ansiedad que pueda resultar de las actividades académicas, Newman (1996) sugiere que mediante actividades de juego, los alumnos puedan aprender métodos valiosos para manipular el estrés relacionado con la escuela.

El recreo escolar provee un lugar en que los niños puedan laborar amistades nuevas. Este tipo de interacción entre compañeros fomenta el desarrollo de habilidades para tomar decisiones morales como por aumentar su moralidad de la responsabilidad social.

**Beneficios Físicos** Los problemas infantiles de salud de los niños o actividades insuficientes presentan un problema creciente en Colombia. “La tasa de obesidad infantil en Colombia ha subido gramáticamente en estas últimas décadas.” Algunos estudios sugieren que los niños puedan reducir significativamente los riesgos de salud con un simple aumento en la cantidad de tiempo que pasan haciendo ejercicios.

Muchas escuelas primarias ofrecen clases de educación física como parte de su currículo normal, pero algunos estudios muestran que las clases de educación física no son suficientes, las actividades adicionales como el juego en los descansos, podrían ayudar a olvidar a aliviar posibles problemas de salud y es importante el desarrollo muscular y coordinación del alumno, algunos estudios han demostrado que el juego no organizados, específicamente el juego al aire libre, fomenta la actividad física de una manera única. Por lo tanto, los niños sacan provecho tanto del recreo como de las clases de educación físicas, pero ninguno puede sustituir el otro.

**Beneficios Cognitivo** Durante el descanso, las actividades de los alumnos son frecuentemente exploratorias, este desarrollo cognitivo del alumno varían. La investigación que estudia los afectos del juego social en el aprendizaje descubre que el comportamiento en el juego sustenta la creatividad, fomenta la habilidad de resolver problemas.

La investigación sugiere que tal vez haya una relación pero no necesariamente una relación de causa y efecto, entre participar con compañeros en actividades no organizadas de juego y notas mayores en exámenes de inteligencia.

## **1.5 Alcances y Limitaciones**

### **1.5.1 Alcances**

La investigación busca presentar alternativas pedagógicas con el fin de crear un ambiente seguro y motivante para los estudiantes de la escuela Simón Bolívar. Por medio de un módulo o cartilla que llevará consigo actividades que ayuden a mejorar el comportamiento en los estudiantes puesto que estos presentan un comportamiento inadecuado durante las horas de

descanso o recreo. Es decir, se pretende implementar actividades lúdicas que involucren el deporte y que le permitan a los estudiantes hacer un mejor uso de su tiempo libre, alejados de la influencia negativa, de las peleas y la nueva tecnología.

### 1.5.2 Limitaciones

Como principal limitación del proyecto, se puede mencionar el grado de aceptación de los estudiantes en la realización de actividades diferentes a las habituales en el descanso. Es decir muchos alumnos pueden mostrarse indiferentes a la ejecución de actividades deportivas en el descanso, pues están acostumbrados a usar su celular y llevar a cabo acciones que motiven a la violencia, en dicho lapso de tiempo.

## 1.6 Delimitaciones

### 1.6.1 Espacial

**Ubicación:** El proyecto se realizara en el municipio de Ocaña, en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO, SEDE ESCUELA DE SIMÓN BOÍVAR #2 jornada de la mañana.

**Caracterización de la Población:** La población con la que se trabajó fueron niños que oscilan entre los 5 y 12 años de edad, su estrato es 1, son niños alegres, espontáneos y dinámicos, hay casos de desplazamiento forzado. En su totalidad se cuenta con una población de 84 estudiantes y 3 docentes.

### 1.6.2 Temporal

| ACTIVIDAD                                       | TIEMPO                   |
|---|--------------------------|
| Presentación de la propuesta de investigación.  | Primer semestre del 2018 |
| Presentación del anteproyecto de investigación. | segundo semestre de 2018 |
| Presentación del proyecto de investigación      | Tercer semestre de 2019  |
| Implementación y sustentación del proyecto      | Cuarto semestre de 2019  |

### **1.6.3 Conceptual**

En este proyecto se utilizaran términos pedagógicos como los siguientes: recreación, juegos, patio, descansó, deportes, recreo, circuito deportivo, ejercicios, entrenamiento, microfútbol, investigación, proyecto, lúdica pedagógica.

### **1.6.4 Operativos**

Los investigadores responsables del proyecto hará las siguientes actividades para realizar: hará observaciones las cuales permitan conocer y detallar la complicación de los problemas, además se va a establecer algunos instrumentos que se van a aplicar a cada uno de los estudiantes de la Institución educativa colegio Agustina Ferro sede escuela de Simón Bolívar #2, en la jornada de la tarde, además de la aplicación y ejecución de un módulo que lleva consigo actividades lúdico recreativas durante las horas de descanso o recreo.

## **1.7 Delimitaciones**

### **1.7.1 Delimitaciones Espacial**

El proyecto se realizara en la escuela de Simón Bolívar #2, ubicado en el municipio de Ocaña Norte de Santander. El barrio Simón Bolívar está ubicado en un sector distante del perímetro urbano, sus habitantes y personas allí residentes cuentan con un bajo nivel educativo y de muy escasos recursos económicos, la gran mayoría procedente de zonas rurales muy apartadas.

La escuela ya construida consta con un total de siete salones, baterías sanitarias, área administrativa, la tienda escolar, la cancha múltiple y el encierro de la escuela. A partir del año 2002 la escuela Simón Bolívar #2 se fusiona a la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro. (Institución Educativa Colegio Agustina Ferro, 2017, p.18).

### 1.7.2 Delimitación Temporal

| <b>ACTIVIDAD</b>                                | <b>TIEMPO</b>            |
|---|--------------------------|
| Presentación de la propuesta de investigación.  | Primer semestre de 2018  |
| Presentación del anteproyecto de investigación. | Segundo semestre de 2018 |
| Presentación del proyecto de investigación.     | Tercer semestre de 2019  |
| Implementación y sustentación del proyecto.     | Cuarto semestre de 2019  |

### 1.7.3 Delimitación Conceptual

- Adaptación
- Actividades
- Aprendizaje
- Actitudes lúdicas
- Circuito
- Cancha
- Centro educativo
- Coordinación
- Descanso
- Deporte
- Educación física
- Deportivo
- Desarrollo
- Distribución
- Diagnostico
- Estrategias
- Ejercicio
- Entrenamiento
- Estudiantes
- Fútbol
- Lúdico pedagógicas

- Gimnasia
- Investigación
- Juego
- Lúdica
- Maestros
- Motriz
- Metodología
- Microfútbol
- Organización
- Patio
- Primaria
- Proyecto
- Pedagogía
- Problemática
- Recreo
- Rondas
- Recreación
- Rítmica
- Sircar
- Socialización
- voleibol

#### **1.7.4 Operativa**

Los principales obstáculos de esta investigación son: el manejo del tiempo, el presupuesto, el acceso a la información y la programación de las actividades del proyecto.

## Capítulo 2. Marco Referencial

### 2.1 Marco Histórico

En el transcurso del tiempo se han trabajado diferentes terminologías y entre ellas está el juego y la lúdica. Juego viene de raíz latina IOCAR, IOUCUS: que significa divertirse, recrearse, entretenerse, le precede del latín ludicer, ludicruz; del francés ludique, ludus y del castellano de lúdrico o lúdico que significa diversión, chiste, broma o actividad relativa al juego. Retomemos un poco el tiempo y trasladémonos por los siglos: los romanos definieron lúdica como la plática animada y creativa, como alegría y jolgorio. Para los hebreos era conceptualizado como broma y risa, los alemanes como placer, en el siglo XVI la pedagogía toma la lúdica como su medio de enseñanza y principio fundamental.

Teniendo en cuenta la importancia de implementar la lúdica durante las horas de descanso y promover así en los estudiantes un ambiente de trabajo que lleve consigo un aprendizaje significativo, logrando mejorar todos aquellos comportamientos durante estos espacios. Se busca también crear actividades que lleven consigo un carácter lúdico pedagógico y a su vez divertido.

**La Importancia de la Lúdica-** La primera infancia es el período en el cual los seres humanos aprenden y se desarrollan más rápidamente, por lo que resulta necesario que los niños sean atendidos con mucho afecto, cuidados, atención y con una adecuada estimulación, además de buena alimentación- para facilitar un mayor crecimiento y mejor desarrollo en esta temprana etapa que influirá por el resto de la vida.

El juego forma parte fundamental de este período y tiene una influencia directa en la constitución subjetiva del niño, por lo se debe tener muy en cuenta al momento de la crianza de nuestros hijos. Es necesario impulsar y propiciar el juego en los niños.

¿Por qué es tan importante para los niños jugar? ¿De qué se trata el juego?

Al juego podemos pensarlo como un espacio de transición que hace el papel de mediador entre la fantasía y la realidad. Así, a través del juego los niños representan sus inquietudes, ideas, sentimientos y deseos. Entonces, a través del juego el niño logra elaborar diferentes situaciones que ha vivido de manera pasiva -en la realidad-, y mediante el juego, logra vivirlas activamente.

Por ejemplo, si ha sufrido un reto por parte de un adulto, puede jugar que ahora es él quien reta a un muñeco, transformando así la pasividad en actividad. Así logra elaborar situaciones que vivió en la realidad y pudieron causarle enojo, tristeza, angustia.

Todo niño tiene necesidad de conocer el mundo en que vive, entonces mediante el juego logra utilizar sus sentidos para reconocer su mundo. Siente, mira, toca, huele, experimenta, fantasea, y crea. Los padres tendríamos que poder facilitarles las herramientas necesarias para lograr esta exploración y adaptación al entorno.

Es importante tener presente el valor del juego en lo que respecta a la estimulación de la imaginación y capacidad de aprendizaje del niño, ya que otorga un espacio para que cada uno pueda ser libre de expresar su creatividad y demostrar su curiosidad. Es un re-conocimiento de las cosas, que posibilita el buen crecimiento del mundo interno, intelectual y emocional del niño.

El juego en la primera infancia, y en los niños que aún no han adquirido el lenguaje es un espejo de su mundo interior, y permite:

Divertirse, Conocerse a sí mismo. , Conocer y explorar el mundo ,Expresar sentimientos , Proyectar fantasías ,Elaborar conflictos ,Aprender a compartir ,Socializar, Investigar.

En edades mayores, también hay juegos que estimulan la inteligencia, y promueven el aprendizaje en los niños, influyendo y ayudando a una adecuada socialización entre pares, mediante el cual se aprende a respetar a los otros y ser respetados, a escuchar, a aceptar y compartir con otros, es decir, a ser incluidos dentro del proceso de socialización.

Entonces a través del juego, se aprende:

El valor de las reglas y normas, Relacionarse con los otros, Ejercer nuevos roles, Incentivar capacidades mentales.

La “teoría de la expresión” según Bernan Mason, plantea que la lúdica desde el punto de vista biológico cumple una función como órgano activo y vivo delimitada por los fenómenos naturales.

A nivel sociocultural se habla del juego como acciones pasadas de generación en generación, esta conceptualización y otras que existen nos han presentado la posibilidad que la lúdica va mucho más allá del mero juego del hombre en ganar goce y placer y llegar a otros estados del ser, pensar y actuar en un constante proyecto de mejorar su condición de vida.

En las horas de descanso juegan, corren, saltan, se ríen como todos pero sin excesos. No se atropellan, no se arrojan al suelo, no se estropean la ropa. El tiempo y los espacios para el descanso no existieron siempre, en lugares cerrados o abiertos, chicos o grandes, de baldosas o tierras, los juegos infantiles pasaron de generación en generación. Algunos sufrieron modificaciones, otras no tantas, muchos fueron olvidados.

A principios del siglo XIX hubo experiencias de recreo como la de Samuel Wilder spin en Inglaterra, pero con el propósito de vigilancia, corrección y disciplina miento del niño. Para este maestro el pateo se comparaba con el mundo, donde los pequeños eran dejados libres y los maestros tenían la oportunidad de observarlos y darles consejos, el recreo era visto como remedio para evitar las malas costumbres, corregirlas y rescatar a los niños de las tendencias perniciosas. Fue con la construcción de los sistemas educativos nacionales a finales del siglo XIX que se instituyó el recreo de manera generalizada, los fundamentos para su implementación comenzaron a basarse en la biología, la fisiología y la higiene. El objetivo del recreo era reponerse de la fatiga, según Lorenzo Luzuriaga (1995) “los recreos se establecieron en la escuela tradicional para romper la sucesión de clases en la que el alumno permanecía pasivo, y evitar la fatiga de este”. Este concepto se refiere a lo que “ha ocurrido antes” y lo que “va a ocurrir después”.

Así el recreo era pasado como imagen en negativo de lo que sucede en el aula, es decir como espacio y tiempo de catarsis física y psíquica, en Argentina, Juana Manso introdujo la práctica de los recreos y los patios. Más tarde la ley 1420 la incorporo como normatividad obligatoria, en el artículo 14 establecía que: “las clases diarias de las escuelas públicas serán alternadas con intervalos de descanso, ejercicio físico y canto”.

Las diferenciaciones por género, tan comunes en el origen de la educación, llegaron a los pateos. Rodolfo Senet, un reconocido pedagogo prescribía que “en las escuelas mixtas los patios deben ser separados para ambos sexos y también separados los niños pequeños y los mayores”. Las posibilidades físicas no necesariamente se ajustaron a esto, pero los juegos separaron a ambos sexos por muchos años. Varios pares opuestos existieron entre el aula y el patio, en el aula generalmente el niño no podía decidir con quién sentarse, en el patio podía elegir con quien jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio es abierto, en el aula el control es casi total, en el patio es difuso. El recreo significaba la libertad de poder ser tal cual se era.

**Lugar de Descanso o de Recreo** **Lugar de recreo, patio de juegos o patio de recreación** es un lugar delimitado, que puede ser abierto o techado, asociado con un establecimiento de enseñanza (primaria o secundaria), donde los alumnos pasan los recreos cotidianos.

Las actividades en este espacio de recreación difieren según los establecimientos, según la edad de los niños, y según el tiempo que dura la actividad. En efecto, en un patio de recreos de escuela primaria, con frecuencia se observa a los niños jugando a la pelota o con canicas, corriendo y saltando, etc.; mientras que en un establecimiento de enseñanza media, con frecuencia los adolescentes charlan entre ellos, o leen, o repasan alguna lección, o simplemente descansan y se distienden.

El espacio de recreación también cumple una finalidad eminentemente social, ya que cada cual puede interactuar con los otros. El **lugar de descanso o recreo** es el espacio recreativo que se destina a recreo para el descanso y esparcimiento de los alumnos entre clase y clase.

Los patios son espacios situados dentro del perímetro del centro escolar, a veces abiertos, a veces techados. Sus dimensiones están supeditadas al tamaño del centro, así como al espacio disponible dentro del mismo o alrededor del mismo. Generalmente, los patios se localizan en el exterior del edificio, pero por limitaciones de espacio también pueden situarse en el interior, como un espacio central abierto o techado que además se usa para ventilación e iluminación.

En ocasiones, para aprovechar al máximo los espacios, los patios incluso se han llegado a instalar en las terrazas o azoteas de los edificios.<sup>4</sup> En estos casos, es importante que el recinto se encuentre perfectamente protegido mediante cerramientos laterales para evitar accidentes, y cubierto con mallas o rejas para impedir la caída de pelotas y balones.

### **2.1.1 Antecedentes de la Investigación**

**Título:** Ser y habitar la escuela: un acercamiento al descanso escolar como un espacio social en la construcción de identidad de los estudiantes de básica secundaria y media vocacional pertenecientes a la institución distrital Juan Luis Londoño.

**Autores:** Hno. Hernando Hermida Castro  
Hno. Néstor Alonso Agudelo Saldarriaga

**Objetivo:** Comprender la relación existente entre la territorialidad, construcción de identidad y descanso escolar a partir del análisis etnográfico de los estudiantes de básica secundaria y media vocacional de la institución educativa Distrital Juan Luis Londoño, en el contexto y dinámica de su descanso escolar como un espacio social constructor de identidad.

**Resumen:** Se basó en la indagación sobre el descanso escolar no solo como un espacio lúdico sino también como un espacio social. Se postula un interés comprensivo alrededor de un fenómeno socio- cultural que tiene lugar a través del descanso escolar, se resalta la relación que existe entre territorialidad, construcción de identidad y descanso escolar a partir de un análisis etnográfico.

**Universidad:** Universidad de la Salle, departamento de ciencias religiosas.

**Año:** 2007

**Título:** El recreo en la educación básica: una pregunta por el juego y la convivencia escolar.

**Autores:** Doris Amparo González Salazar  
Mónica María Restrepo Castaño  
Olga Elizabeth Agudelo Chalaca

**Objetivo:** Identificar los diferentes problemas que se generan entre los alumnos en el recreo escolar.

**Resumen:** La investigación aborda el recreo escolar en la educación en Colombia, donde ha sido descuidado y ya no es asumido como una realidad compleja, sino que es analizado a la luz de un elemento constituido de la cotidianidad escolar.

Esta investigación nos lleva a concluir que el recreo escolar es fundamental en el desarrollo de la convivencia escolar, como espacio de formación en el que se favorecen las interacciones entre los estudiantes, porque en este espacio en el que se aprende y se practica valores fundamentales para la vida en comunidad. El estudio sirve de costo para generar reflexiones en los espacios educativos alrededor del recreo.

**Universidad:** Universidad Pontificia Bolivariana

**Año:** 2014

**Título:** Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas sedes Pablo Sexto en el municipio de Dosquebradas.

**Autores:** Pérez Hurtado  
Tatiana Collazos Henao

**Objetivos:** Analizar las características de los patios de recreo como espacio para el aprendizaje en las instituciones educativas Eladía Mejía y Antonio José de Sucre sedes Pablo Sexto en el municipio de Dosquebradas.

**Resumen:** Buscó determinar la incidencia de las prácticas educativas, dentro de los patios de recreo, donde se analizó si dicho espacio propicia escenas de aprendizaje en las dimensiones de desarrollo del niño, también se analizó como los docente contribuyen al fortalecimiento de los patios de recreo.

**Universidad:** Universidad Tecnológica de Pereira

**Año:** 2007

**Título:** La agresividad y violencia en los juegos de los niños durante el recreo escolar.

**Autores:** Juana Inés Reyes González

**Objetivos:** Identificar los diferentes problemas que se generan entre los alumnos en el recreo escolar.

**Resumen:** Va dirigido a enunciar algunos conceptos y apreciaciones del trabajo que como docentes desempeñamos y que determinan el tipo de alumnos que como educadores también formamos. Se analizan los roles de los profesores en cuanto a lo que deberían ser, y el papel del maestro respecto a lo que sucede en la realidad.

Habla acerca de las causas que pueden motivar una conducta violenta y agresiva en los juegos de los niños durante el recreo escolar donde busca explicar las circunstancias que

provocan que en las escuelas que cuenten con características similares capten de igual manera este problema.

**Universidad:** Universidad pedagógica nacional del estado de Chihuahua

**Año:** 2005

**Título:** Diseñar estrategias didácticas, lúdico-recreativas para el aprovechamiento y distribución del espacio que permitan la interacción social en el recreo escolar, de la escuela normal superior en la jornada de la mañana de Ocaña norte de Santander.

**Autores:** Carmen teresa Jaime Gómez  
Sirly prada Páez

**Objetivos:** Crear estrategias lúdicas recreativas para organizar el descanso escolar en la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA, sede EL LLANO

**Conclusiones:** Se cumplieron las metas propuestas y se logró el cometido de organizar de manera lúdica el descanso en la institución.

Se introdujo una nueva metodología didáctica y recreativa para ayudar a mejorar la disciplina y el aprovechamiento de espacio.

Se observó un cambio positivo en el comportamiento y actitud de los estudiantes durante el descanso.

Los estudiantes mejoraron la convivencia con sus compañeros de curso y de los otros grados

Se minimizó los riesgos de accidente escolares en el patio de descanso.

## 2.2 Marco Teórico

**EL RECREO Y EL APRENDIZAJE** La característica más obvia del recreo es que constituye un descanso en la rutina diaria. Para las personas de todas las edades y especialidades, los descansos se dan por esenciales para sentirse satisfecho y alera, la investigación experimental sobre la memoria y la tensión hallo que cuando se aprende en periodos separados, la capacidad de recordar mejoras, más que cuando se presenta toda la información en un solo periodo. Los hallazgos son compatibles con lo sabido sobre el funcionamiento cerebral, esto es que la atención requiere la novedad periódica, que el cerebro precisa de periodo de descanso para reciclar químicos esenciales para la formación de memoria de largo plazo y que la atención sigue patrones cíclicos de 90 a 110 minutos durante el día.

En unos estudios experimentales, Pellegrini y Davis (1993), Pellegrini, Huberty y Jones (1995) hallaron que los niños de primaria llegaban a estar progresivamente más inatentos cuando se trataba el recreo. Con el resultado de que jugaban más activamente cuando este ocurría, otro estudio experimental hallo que los estudiantes de cuarto grado estaban más atentos a las tareas y menos inquietos en el salón de clases los días que habían tenido el recreo, siendo los niños hiperactivos, obviamente los descansos son útiles tanto para la atención tanto para el desarrollo de las clases, tomen o no la forma de recreo. El tiempo pasado en el juego o aprendizaje activo, disminuye el logro académico, una investigación llevada a cabo en las escuelas francesas y canadienses durante un plazo de cuatro años demuestran aspectos positivos de tiempo pasado en actividades físicas, pasar una tercera parte del día escolar en la educación física de variada formalidad en el arte y en la música resulto

Un agotamiento físico aumentado actitudes mejoradas y leves mejoras en las notas de exámenes. **CARLOS SCHULMAISTER (\*)** Estos resultados son consistentes con los hallazgos de una meta-análisis de casi 250 estudios sobre el afecto de ejercicio en el funcionamiento cognitivo que sugieren que la actividad física apoya el aprendizaje.

El recreo es un breve descanso del alumnado después del trabajo áulico, generalmente en el patio y sin el maestro. Es un tiempo y un espacio con libertad para decidir qué hacer, cómo y

con quién; para descansar y disfrutar, despejarse, desestresarse, jugar, correr, repasar tareas e interactuar entre pares.

Actividades físicas espontáneas y libres, como correr, saltar, perseguirse, jugar con pelotas o bailar, moverse y escuchar música, mejoran el rendimiento posterior de la atención, concentración, comprensión y memoria.

El recreo promueve la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad y el aprendizaje de reglas y habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos, y contrarresta las consecuencias negativas para la salud de la inactividad y el sedentarismo de los niños.

La insuficiencia de espacios públicos recreativos. En ciertos niveles sociales es casi la única vía para una socialización no virtual ni estructurada de la infancia que potencie el encuentro personal y los valores sociales y afectivos, jaqueados constantemente por la televisión, los videojuegos y la internet.

**EL RECREO DIRIGIDO** En esta fase es indispensable aquí la existencia del docente quien debe coordinar cualquiera que sea la fase, este debe ser un líder organizado y orientador de los alumnos para que guarden un mutuo respeto durante el recreo como dentro del grupo, siendo este un elemento más del proceso pedagógico. La idea básica de esta fase es que los docentes y los alumnos sean conscientes de asumir de manera enriquecedora este lapso de tiempo, en donde la esencia pedagógica debe prevalecer, así mismo es importante tener en cuenta que las actividades que se desarrollan dentro de este espacio deben contribuir a la conservación de la armonía, la creatividad, el placer, el desarrollo físico y mental de los alumnos implicados.

Estas fases contribuyen al escenario perfecto para rescatar el verdadero sentido del patio de recreo y las funciones que dentro de él ejercen los alumnos y docentes, respetando el verdadero sentir desde una perspectiva integradora que ponga de manifiesto la espontaneidad del alumno y el seguimiento profesional y pedagógico del maestro.

**JUEGO:** Es constituido como el principal encuentro consigo mismo y con los demás es el medio por el cual el ser descubre su esencia, personalidad, su existir, es un tiempo que el hombre dedica para sí mismo para soñar y dar un espacio a su imaginación.

**EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE:** Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva, tiene como función básica la diversión, la socialización, el descanso, el complemento de la formación, la creatividad, la liberación en el trabajo, el desarrollo personal y la recuperación psico biológica.

**LA CREACIÓN:** Es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. También considerando el recreo como un breve descanso del alumnado después del trabajo áulico, generalmente en el patio y sin el maestro. Es un tiempo y un espacio con libertad para decidir qué hacer, cómo y con quién; para descansar y disfrutar, despejarse, des estresarse, jugar, correr, repasar tareas e interactuar entre pares.

Actividades físicas espontáneas y libres, como correr, saltar, perseguirse, jugar con pelotas o bailar, moverse y escuchar música, mejoran el rendimiento posterior de la atención, concentración, comprensión y memoria.

El recreo promueve la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad y el aprendizaje de reglas y habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos, y contrarresta las consecuencias negativas para la salud de la inactividad y el sedentarismo de los niños.

La insuficiencia de espacios públicos recreativos. En ciertos niveles sociales es casi la única vía para una socialización no virtual ni estructurada de la infancia que potencie el

encuentro personal y los valores sociales y afectivos, jaqueados constantemente por la tevé, los videojuegos y la internet. **CARLOS SCHULMAISTER (\*)**

**VENTAJAS DEL RECREO DIRIGIDO.** El recreo es el espacio de descanso ideal para que los niños se diviertan y recarguen las energías mediante juegos o actividades lúdicas que le permitan liberar un poco de estrés para continuar con sus actividades escolares.

Destaca la **docente Esperanza Martínez** que “el recreo es importante porque es el tiempo de los estudiantes, un espacio para ser ellos, para compartir”.

En este período de descanso explica Martínez que los alumnos desarrollan tanto la parte psicomotriz como también la parte emocional, entonces dice que los alumnos mediante el descanso:

Se despejan y divierten luego de una jornada de trabajo.

Juegan en grupo.

Desayunan o realizan una merienda.

Aprovechan la oportunidad para ir al baño, tomar agua y respirar.

Este espacio también favorece:

El desarrollo de actividades motoras y físicas a nivel grupal.

Aprenden a trabajar en equipo, se forman más disciplinados y tolerantes.

Fortalecen su salud debido a los ejercicios o juegos realizados.

Adquieren mayor imaginación y creatividad debido a los retos de cada juego.

**PATIOS DE RECREO** Lorenzo Luzuriaga manifiesta que los recreos se establecieron en la escuela tradicional para romper la sucesión de clases en las que el alumno permanecía pasivo y evitar la fatiga de este como relación a ello. Es importante así mismo señalar otra consideración realizada alrededor del patio de recreo en donde Rodolfo Senté introdujo la idea que en las escuelas mixtas los patios debían ser separados para ambos sexos, así mismo separados de niños pequeños y mayores, pero no precisamente esto fue lo que sucedió lo que sí se pudo aplicar de dicho aporte durante muchos años fue separar los juegos que se desarrollaban

dentro del patio de recreo para ambos sexos lo cual abre la gran brecha de géneros que se dio en los inicios de la educación.

Algunas características que se ven como amplias ventajas entre patios de recreo y el aula escolar son las siguientes: En el aula el niño no puede elegir con quien sentarse, en el patio puede elegir con quien jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio es un espacio abierto, en el aula el control es casi total, en el patio es difuso, el recreo significa libertad, el poder ser tal cual se es, es decir el patio de recreo es un espacio para el esparcimiento, la diversión y la libertad. Vemos una gran preocupación como se ha venido desarrollando estos espacios, desde su equipamiento físico hasta el valor pedagógico que involucra, es decir la reducción de los patios tanto en cantidad,( cantidad de metros cuadrados por alumno), como en calidad: Diseño, equipamiento y mantenimiento, este se debe reflejar como consecuencia de la alta demanda educativa donde se matricula más y más alumnos, lo que lleva a construir más aulas de clases reduciendo el espacio del patio de recreo.

Históricamente es importante considerar como a principios de los 70 se decía que para lograr un muy buen patio de jardín de infantes la promoción ideal será de 6 a 10 metros cuadrados por niño aunque podría reducirse a 400 metros cuadrados 100 niños, estas proporciones hoy parecen bastante erróneas ya que debido a la cantidad de estudiantes que alberga cada institución se destina menor área para el patio, es decir cada vez es menor el espacio destinado para la diversión y esparcimiento de los alumnos. Habitualmente son muchas perspectivas que giran alrededor de los patios de recreo pero, fundamentalmente es preciso señalar que el recreo es y seguirá siendo un espacio para que los niños desarrollen todas sus dimensiones. Es el recreo en donde los alumnos pueden y deben desarrollar aspectos tales como:

**SENTIDO DE COMUNICACIÓN:** En este espacio se permite el desarrollo de un lenguaje natural, el cual es utilizado para expresar lo que él está ocurriendo y que desea compartir con otros.

**SITUACIÓN DE ANSIEDAD:** El sostenimiento de largas horas de estudio en las cuales produce en los pequeños un estado de ansiedad o inestabilidad que solo es normalizado durante

el desarrollo del recreo, así mismo situaciones de temor o preocupación hace que los niños recurran a la actividad lúdica para retomar el control.

**INTERACCIÓN SOCIAL:** En este espacio se aprende a convivir en grupo, se hacen amistades, se descubren los derechos propios y de los demás.

**EXPRESIÓN DE ACUMULACIÓN DE ENERGÍA:** En el desarrollo de los juegos físicos se traducen en acciones los sentimientos frustrantes por los cuales pasa el niño entendiendo sus propios sentimientos como los de los demás es decir, se genera una quietud obligada en cada una de las clases, lo cual hace que la energía se reprima para luego ser manifestada en el patio.

**EL PLACER:** Estado característico del ser humano, el niño encuentra en la aventura física un estado emocional que lo traslada anímicamente a enfrentar nuevos retos.

**ADQUISICIÓN DE EXPERIENCIA:** A través de las actividades físicas en el recreo se logran diferentes tipos de experiencias, gracias a los juegos y juguetes que se comparten en este espacio.

Los anteriores aspectos son representaciones constantes del alumno que analizadas desde el punto de vista pedagógico tiene un carácter educativo, puede tener una repercusión positiva y enriquecedora en el desarrollo del alumno. Comúnmente podemos observar que en este lapso de tiempo tiene diferentes representaciones tanto para el docente como para el alumno, es decir, el recreo para el alumno representa lo posibilidad de liberarse de varias horas de sometimiento con sus tareas escolares, siendo el recreo el espacio donde se liberan de las energías acumuladas mediante el juego y la interacción con otros, de movilidad y el goce de diversas actividades.

El docente por su parte traduce el descanso en un cese de actividades liberándose del compromiso y usando el recreo como un espacio para comunicarse con otros compañeros, se desentiende de sus alumnos, se desliga de sus funciones. Es entonces cuando se denota el escaso valor pedagógico e integrador entre el docente y el alumno, es decir el acompañamiento del

educador no trasciende de solo la mirada vigilante para hacer respetar las normas, se convierte en un agente pasivo, no en un agente que promueva conductas socializantes y experiencias de interacción por ello lo importante es replantear dicho espacio para devolverle a la escuela el verdadero poder manifestado en una conducta más socializante entre los docentes y los alumnos con un diseño que no desligue el papel educador y enriquecedor del patio de recreo. (Jaime & Prada, 2016, p.25).

**EL RECREO Y EL DESARROLLO SOCIAL.** El recreo podría ser la única oportunidad que tienen algunos niños para participar en interacciones sociales con otros niños, en muchos salones de clase se permite muy poca interacción, además los niños cuyas madres trabajan, que se cierran con llave en la casa después de la escuela con la tele, los juegos de computadora, juegos de Xbox, pley, etc. Con compañeros, muchas veces no tiene interacción con otros niños después de la escuela. Muchas actividades de los niños durante el recreo, abarcado la cultura folclórica, la toma de decisiones y el desarrollo de las reglas para el juego, implica el desarrollo de habilidades sociales.

Según unas observaciones durante el recreo de una escuela de primaria, los niños organizan sus propios juegos, escogiendo las reglas y determinando cual equipo va primero o quien será eso, los juegos pueden llevarse a cabo tanto en el salón de clases como en el patio de recreo; sin embargo según indican **HARTUP y LAURSEN ( 1993)**, los juegos dentro del salón de clases generalmente se hacen en una situación cerrada donde los niños no pueden retirarse del juego, el recreo les ofrece una situación más abierta donde los niños son libres para abandonar el juego. En situaciones abiertas, los niños tienen que aprender a resolver los conflictos para seguir adelante con el juego lo cual resulta en bajos niveles de agresión en el patio de recreo. Ya que el recreo es uno de los pocos momentos durante el día escolar cuando los niños pueden relacionarse libremente con los compañeros, en un tiempo valioso cuando los adultos pueden observar los comportamientos sociales, de los niños sus tendencias a pelear. Además de sus comportamientos pro-sociales y de liderazgo, la observación de las maneras en que sus estudiantes interactúan socialmente pueden ayudar a los maestros y a otras personas responsables durante el recreo a intervenir en las situaciones de agresión o aislamiento social, se han desarrollado programas exitosos de intervención para enseñar inclusión y deportividad, otros programas de intervención

se han valido de los niños como líderes en el recreo directores de resoluciones o como compañeros de juego para ayudar a estudiantes individuales a controlar sus propios comportamientos. Hay ciertas evidencias que las intervenciones en el recreo escolar tienen un efecto general de mejoramiento del comportamiento en otras situaciones.

**EL RECREO Y LA SALUD INFANTIL** La inactividad física representa una amenaza a la salud tanto para los niños como para los adultos, la inactividad según la investigación citada en WAITE-STUPIANSKY y FINDLAY (2001), se asocia con la multiplicación por tres de la obesidad infantil desde 1970, acompañada por aumentos en problemas de salud como la presión sanguínea elevada y altos niveles de colesterol. ¿Hasta qué grado son activos los niños durante el recreo? KRAFT (1989), halló que los niños de la escuela primaria participaban en actividades físicas durante el 59% del tiempo de recreo, el 21% en actividades físicas vigorosas un poco más del 15% que ocurría en las clases de educación física. PHYSICAL education o PE, investigaciones más recientes citadas en PELLEGRINI y SMITH (1998) revelan las tendencias parecidas.

Aunque no todos los niños están activos durante el recreo, la tendencia de los niños a escoger actividades físicas en el patio de recreo cuando más la necesita se refleja en altos niveles de actividad en el patio de recreo después que el recreo fue retrasado, en mayor nivel de actividad en niños que suelen estar distraídos en el salón de clases y en altos niveles de actividad inicial, que disminuyen después de los primeros 6-7 minutos en el patio de recreo, si los niños no tienen la oportunidad de estar activos durante el día escolar, no suele compensar la falta después que este termina, la investigación experimental halló que los niños estaban menos activos después de la escuela en los días en que no participaron en el recreo ni en las clases de PE durante la escuela.

¿Puede PE servir como sustituto para el recreo? La NATIONAL ASSOCIATION FOR SPORT AND PHYSICAL EDUCATION (asociación nacional de deporte y educación física), dice que no en su declaración recomienda las clases del PE y el recreo. PE aporta un programa instructivo secuencial, relacionando a la actividad y los logros físicos y el recreo aporta un tiempo para el juego no estructurado en que los niños tienen opciones, desarrollan las reglas para

jugar, y practican o utilizan las habilidades desarrolladas en educación física. El recreo es una importante ayuda en los momentos educativos por ello es trascendental su observación a continuación algunas apreciaciones sobre los recreos observados, dirigidos, supervisados y lo influyente que estos pueden llegar a hacer en el modo de actuar de los estudiantes.

### 2.3 Marco Conceptual

En este proyecto se utilizaron términos pedagógicos como los siguientes:

**ADAPTACIÓN:** Proceso biológico que sufre todo organismo viviente al acomodarse a las condiciones en las cuales existe. (Pérez P. J. y Merino, M.. Publicado: 2008. Actualizado: 2012)

**ACTIVIDADES:** conjunto de tareas o acciones realizadas por un ser vivo, que las desarrolla impulsado por el instinto, la razón, la emoción, o la voluntad, hacia un objetivo. La actividad libre, en los humanos, es la realizada con discernimiento, intención y libertad. En los seres inanimados también podemos hallar actividad como acciones involuntarias, por ejemplo la actividad volcánica. El vocablo proviene del latín "activitas", que significa actuar. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**APRENDIZAJE:** proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**ACTITUDES LÚDICAS:** Requisito indispensable para la práctica de Impro, es la voluntad de entrar en juego con uno y los demás. La actitud lúdica es un ejercicio de libertad que radica en el buen ánimo y en la disponibilidad al juego, en este caso, de la improvisación. Caracterizan a esta voluntad hacia el juego la honestidad; la humildad; la receptividad; la

capacidad de aceptación de lo imprevisto; el optimismo; la buena disposición a establecer canales de comunicación, a implicarse; la confianza. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**CIRCUITO:** Consiste en un grupo de actividades que aluden a un número de estaciones seleccionadas y posicionadas alrededor de una instalación (canchas deportivas), que son visitadas en rápida secuencia. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**CANCHAS:** Es un recinto que es utilizado para referirse al lugar donde generalmente se practican distintos deportes. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**CENTRO EDUCATIVO:** Un centro educativo, por lo tanto, es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar oficios pasando por un complejo cultural. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**COORDINACIÓN:** Es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**DESCANSO:** reposo que desarrollará alguien mientras se realiza una actividad, como ser el trabajo, el estudio, una rutina física, entre otras. El descanso le permite a la persona recuperar fuerzas físicas y también mentales para luego poder continuar con ímpetu su actividad. Está comprobadísimo que la falta de descanso, ya sea en un contexto laboral, como en la vida en general, generará serias complicaciones para la salud de las personas. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**DEPORTE:** Es aquella actividad física ejercida dentro de un juego o una competición de cualquier tipo, cuya práctica está sujeta a unas normas específicas. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**DEPORTIVO:** Que se ajusta a las normas de corrección y juego limpio que deben guardarse en la práctica de los deportes. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**DESARROLLO:** Está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar, es necesario por lo tanto rastrear el significado del verbo desarrollar se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar algunas características de algo físico, concreto, intelectual o abstracto. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**DISTRIBUCIÓN:** Acción de distribuir o distribuirse. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**DIAGNÓSTICO:** En general es análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano. La educación física se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva ya que la misma procura la convivencia, disfrute y amistad entre los participantes que conforman la actividad. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**ESTRATEGIAS:** Es un plan que se especifica una serie de pasos o de conceptos que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**EJERCICIO:** Actividad física que se hace para conservar o recuperar la salud o para prepararse para un deporte. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**ENTRENAMIENTO:** Preparación para perfeccionar el desarrollo de una actividad, especialmente para la práctica de un deporte. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**ESTUDIANTES:** Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**FÚTBOL:** Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**GIMNASIA:** Es un deporte que se caracteriza por la realización de secuencias de movimientos y en la que hay que poner en práctica entre otras cosas, la flexibilidad, la agilidad y la fuerza. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**INVESTIGACIÓN:** La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes

de carácter científico. La investigación científica es el nombre general que obtiene el complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones. De igual modo la investigación tecnológica emplea el conocimiento científico para el desarrollo de tecnologías blandas o duras, así como la investigación cultural, cuyo objeto de estudio es la cultura, además existe a su vez la investigación técnico-policial y la investigación detectivesca y policial e investigación educativa. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**JUEGO:** El juego es una actividad recreativa que lleva a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**LÚDICA:** Acción que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la creación y con una serie de expresiones culturales. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**MAESTROS:** Maestro o maestra hacen referencia a la persona que ha estudiado magisterio y se encarga de enseñar a los alumnos y alumnas, ya sean de infantil, primaria o secundaria, entre otros, en escuelas, colegios o universidades. Algunos maestros pueden estar destinados en institutos de educación secundaria en programas de garantía social, educación compensatoria o apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales, así como en centros de Educación de Personas Adultas. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**MOTRIZ:** Es un movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**METODOLOGÍA:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**MICROFÚTBOL:** El fútbol sala, fútbol de salón, futsal, fútsala o microfútbol es un deporte colectivo de pelota practicado entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, dentro de una cancha. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**ORGANIZACIÓN:** La palabra organización se utiliza para referirse a la acción o resultado de organizar u organizarse. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**PATIO:** Es aquella parte de una construcción que carece de techo y que por lo general, se destina a la recreación para que los habitantes o los usuarios puedan disfrutar al aire libre. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**PRIMARIA:** Es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave. La primera alude al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto; y la segunda, hace referencia a las competencias que toda persona necesita para su desarrollo personal, según recoge la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/CE). Su finalidad es proporcionar a los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes anteriormente mencionados. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2017.

**PROYECTO:** es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. De estos conceptos, se evidencia que la

razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido. <https://concepto.de/que-es-proyecto/>

**PEDAGOGÍA:** Es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Pertenece al campo de las ciencias sociales y humanas. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

**PROBLEMÁTICA:** Conjunto de problemas que atañen a una persona o cosa. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

**RECREO:** Acción de divertirse y entretenerse a través de diferentes actividades, un lapso de tiempo que se hace en medio de las obligaciones para despejar las mentes. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

**RONDAS:** Se trata de un juego de niños que consiste en armar un círculo y girar mientras se entonan canciones o se recitan rimas <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

**RECREACIÓN:** Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté propuesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y entrenamiento. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

**RÍTMICA:** Permite hacer referencia a que tal o cual se encuentra sujeto a un ritmo o compás. Rítmica referirá a todo aquello propio del ritmo o relativo a él. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

**SIRCAR:** Sistema integrado para la recuperación y construcción del descanso escolar. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

**SOCIALIZACIÓN:** Proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

**VOLEIBOL:** El voleibol es un juego de pista entre dos equipos de seis jugadores por lado que se juega golpeando una pelota al lado contrario por encima de una red. Cuando la pelota toca el piso o se sale de una de las dos partes de la cancha es un punto o una oportunidad para sacar para el otro. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

## 2.4 Marco Contextual

**LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO** El municipio de Ocaña se encuentra ubicado en la zona Centro Occidental del departamento, y pertenece a la sub-región noroccidental, limita Por el Oriente con los municipios de San Calixto, La Playa y Abrego. Por el Norte con los municipios de Teorama, Convención y El Carmen. Por el Sur con el municipio de Ábrego. Por el Occidente. Con los municipios de San Martín y Río de Oro. En el contexto nacional Ocaña hace parte del Norte de Santander ubicado sobre la cordillera Oriental en una zona completamente montañosa, tiene una extensión aproximada de 627.72 Km<sup>2</sup> que representa el 2.76 % del área total del Departamento, la cabecera municipal se encuentra a una distancia de 203 Km. de la capital del Departamento por la vía Ocaña-Cúcuta, además se comunica con el Departamento del Cesar en la vía Río de Oro-Aguachica, empalmando con la carretera que va a la Costa Atlántica y hacia el centro del país, de igual manera se comunica con la capital del Departamento por la vía Convención – Tibú – Cúcuta. (Alcaldía de Ocaña, 2016, p.24).

**RELIEVE** El territorio Norte de Santander está constituido por un terreno muy quebrado, en el cual, si bien predominan las altitudes medias, no faltan al sur y al oeste las grandes alturas con vegetación paramuna.

Este relieve contrasta al noreste con una franja en llanada, dividida desigualmente por una Línea de lomas que se extiende más allá de la frontera internacional.

La Provincia de Ocaña, que por lo general está formado por rocas ígneas encierra zonas metamórficas a manera de caña que se introduce en el occidente desde el sur del municipio hasta Convención. Alrededor de la ciudad existen rocas granitoides gruesas con isleos intercalados de feldespatos, cuyos elementos han sido muy descompuestas por la erosión. Cubren el terreno formando una depresión extendida especialmente de La Floresta a Ábrego. La depresión se halla rodeada de formaciones porfídeas (materiales eruptivos paleozoicos, muy quartazos) más duras que las rocas del fondo.

La particularidad de que los estratos cretáceos y metamórficos que cubren el flanco del cordón orográfico de Ocaña por la vertiente del Magdalena se encuentran levantados y adosados a este relieve andino con buzamiento al occidente, prueban claramente que se elevó un núcleo ígneo con la consiguiente reapertura y resquebrajamiento de la cubierta cretácea, con lo cual los estratos superiores pudieron ser barridos fácilmente por la acción de los agentes atmosféricos y de las aguas corrientes. Esto explica por qué se desgastan más las rocas granitoideas que las porfídeas por lo cual la erosión ha podido ser más eficaz en la zona de la hoya de Ocaña.

Esta es una depresión meseta alargada en la cual se recogen las aguas altas del Catatumbo. Le son característicos sus fondos cortados por la erosión en cuchillas enormes de cantos blancuzcos rodeados de relieve, que escalonan sus cumbres rojizas como si fuera el resultado de una erosión general en tiempos geológicos en que el macizo se hallaba menos realizado. La falta de árboles y el predominio del pajonal lo ponen al descubierto.

La depresión de Ocaña se alarga hacia el sur aproximadamente por 3 kilómetros hasta Ábrego, aunque dividida en compartimentos. Las mismas rocas ígneas granitoideas constituyen el fondo de la depresión y la base de la vertiente, la cual presenta formaciones esquistosas en las alturas, con lo que resultan propicias al cultivo, especialmente de la cebolla que es el más importante producto agrícola de la región.

Como alturas de relativa importancia encontramos el Agua de la Virgen, Pueblo Nuevo. Buena Vista, y el Alto de los Patios.

## **Tradiciones**

**CARNAVALES.** Celebración popular que tiene sus inicios en 1945 y se desarrolla durante los días 4, 5 y 6 de enero, por iniciativa del barranquillero Henrique Ruíz Machuca, hijo de padres Ocañeros , hoy es organizada por la Administración Municipal a través de la Secretaría de Educación Cultura y Turismo.

Actividades: desfile de comparsas locales y de otros municipios vecinos que recorren con disfraces, baile y alegría las calles 10 y 11 hasta llegar a la Zona Cero, lugar de encuentro y diversión.

La apertura del carnaval la realiza la reina que es elegida el día tres (3) de enero, dando comienzo al Carnaval el 4 de enero a las 2:00 pm, desde la Plazoleta de San Francisco con la Comparsa Carnaval.

**SEMANA SANTA** Esta conmemoración tradicional data en Ocaña, de la época colonial y revistió gran pompa y colorido por aquellos tiempos, como correspondía a la manera de ser de los peninsulares que se asentaron en estas tierras. Los registros históricos conocidos más antiguos, datan de 1643, cuando el Obispo Fray Juan Espinar de Orozco estuvo de visita en la ciudad.

El 31 de diciembre de 2003, la Gobernación de Norte de Santander, la declara como Bien de Interés Cultural de Carácter Departamental.

**FIESTA DE LA SANTA CRUZ** Su celebración se remonta a la época colonial y se realiza el 3 de mayo de cada año en el barrio La Costa; luego de construido el monumento, la celebración incluye el Vía Crucis hacia el cerro donde está ubicada, se realizan eventos religiosos, deportivos y culturales.

**FIESTA DE SAN ANTONIO DE PADUA** Se inició en el año de 1909, fecha en que se inauguró la iglesia de San Antonio de Padua, se celebra el 13 de junio en el barrio la Piñuela y zonas aledañas, la fiesta incluye la ceremonia religiosa, la novena, procesiones y actos culturales.

**FIESTA DE JESÚS CAUTIVO** Esta festividad se realiza el segundo domingo del mes de julio desde el año de 1903, fecha en que se construyó la iglesia a Jesús Cautivo, aparecido en una piedra a una humilde lavandera, incluye actos religiosos y culturales.

**FIESTA DE LA VIRGEN DE TORCOROMA** El 15 de agosto se conmemora el gran acontecimiento de la aparición de la Virgen, en la Catedral de Santa Ana y el 16 en el santuario de la montaña de la Torcoroma, lugar donde hizo su aparición en el año de 1711; ambas fiestas se hacen con novenas muy solemnes y concurridas en la Catedral, evangelización sacramental, con celebraciones eucarísticas, procesión y romerías al santuario del Agua de la Virgen.

Esta festividad es declarada Bien de Interés Cultural de Carácter Departamental en el año 2003.

**DESFILE DE LOS GENITORES** Su primera versión data del año 1959 organizada por Carmen Eliécer Quintero y Alfonso Carrascal Claro, donde representaban la historia de Ocaña desde su fundación hasta 1810; a medida que este evento toma importancia, se han incluido nuevas representaciones; hoy en día participan más de 800 personas en 26 comparsas.

Este evento se ha convertido en el más destacado de la región de Ocaña y uno de los significativos de Norte de Santander, salió por primera vez a las calles de la ciudad, el 3 de enero de 1959, bajo la dirección del ya desaparecido artista y escritor Carmen Eliécer Quintero Torrado. Nombres como los de Margario Quintero Pacheco, Carlos Torrado, Antonio Patiño y Alfonso Carrascal Claro, figuras entre los impulsores del Desfile de los Genitores.

La estructuración del Desfile se hizo por primera vez, con base en la obra Los Genitores, del historiador Alejo Amaya, que recoge la historia de Ocaña, desde su fundación hasta 1810; posteriormente, se incluirían otros cuadros y alegorías para completar el evento y darle mayor presentación estética.

El 23 de octubre de 1991, gracias a la gestión de la Cámara de Comercio de Ocaña, bajo la dirección del Doctor Rubén Darío Álvarez, se crea la Corporación Cultural y Artística Desfile de los Genitores.

En el Desfile de los Genitores, se representa la historia de Ocaña en atractivos cuadros o comparsas que recuerdan los hechos más sobresalientes de la localidad y sus personajes destacados. Desde las primeras versiones, que reunían cerca de 50 a 100 personas, se ha llegado hoy a la participación de más de 700. La trayectoria de este evento, su arraigo en la comunidad y sus evidentes aportes a los procesos pedagógicos en historia local, hicieron que fuera incluido en el PBOT, en 2002; luego, en 2003, la Gobernación de Norte de Santander declaró el Desfile como Bien de Interés Cultural de Carácter Departamental y, finalmente, el Congreso de la república expidió la Ley 1046 de 2006, que eleva el Desfile a la categoría de Patrimonio Cultural de la Nación y se celebra el 29 de diciembre de cada año.

**CONMEMORACIÓN DE LA FUNDACIÓN DE OCAÑA** Otra actividad muy llamativa en Ocaña son las fiestas de los cumpleaños de Ocaña el 14 de Diciembre; a cargo de la Alcaldía Municipal y la Academia de Historia. En el año 2014 la Academia de Historia realizó un acto académico muy sobrio y solemne para conmemorar los 444 años de fundada esta ciudad hidalga, donde se rindió homenaje a Monseñor Rafael Sarmiento Peralta, primer Obispo de Ocaña, al Dr. Argelino Durán Quintero ex ministro de Estado y exparlamentario y al al Dr. Leonardo Molina Lemus, historiador nacido en Otaré, miembro de la Academia Colombiana de Historia, quienes este año cumplieran 100 años de su nacimiento e hicieron parte de la Academia de Historia de Ocaña.

## **GASTRONOMÍA**

**AREPA CON PELLEJO** Su origen se remonta a la cultura indígena, donde cocinaban el maíz, lo molían y en tiestos de barro o sobre las brasas las asaban. Este plato es la base fundamental de la alimentación de los pueblos de la región de Ocaña y es indispensable en el desayuno y la comida o cena, la arepa actualmente no se elabora solamente con maíz sino que se usa la harina de maíz o promasa, la elaboración de la arepa es un proceso muy sencillo pero que se debe adquirir la agilidad y destreza para darle la forma y la contextura que permita al

momento del asado, levantar el pellejo que la caracteriza, en eventos y celebraciones de algunos pueblos este proceso ha sido motivo de concurso como actividad típica de la región. La arepa Ocañera, incluye solo el maíz o en su defecto la harina y es acompañada normalmente con queso criollo, carne, pescado, mantequilla, huevos, etc.

**PASTELES O TAMALES OCAÑEROS** Es una comida que se prepara especialmente para las fiestas navideñas; se pueden hacer de arroz o de masa y se rellenan con cerdo o pollo, huevo, habichuela, alverja, zanahoria, papa picada y condimentos y son envueltos en hojas de bijao o de plátano y amarrados con cabuya de fique o fibra o con los ganchos de la mata de plátano.

Actualmente se puede conseguir entre semana, en algunas tiendas de la ciudad o solicitarlos por encargo a personas que se dedican a su preparación.

**BARBATUSCAS** Este plato se prepara con la flor de la barba tusca, que es un árbol alto y frondoso que florece cada año entre los meses de marzo y abril. La flor es de color anaranjado encendido y dura pocos días en el árbol, luego cae al piso y es de allí de donde se recogen, se les quitan los pétalos y se cocinan, luego se colocan en agua de masa y se dejan fermentar hasta por tres días, luego se sacan y se pican para utilizarlas en la preparación de tortillas, adicionándole ingredientes al gusto como carne, huevos, pescado, pollo y aderezos como cebolla, ajos y tomate; así mismo en la preparación de dulces en forma de conserva.

**CEBOLLAS OCAÑERAS** La cebolla ocañera es una variedad de cebolla que se ha propagado vegetativamente durante muchas décadas y ha tomado características particulares en la región de Ocaña.

El cultivo de cebolla variedad ocañera o común, se siembra en la zona entre los 12 y 22°C, con suelos variados desde los arenosos (La Playa) hasta los francos y arcillosos en Abrego y Ocaña; sembrándose generalmente en la época de verano, pero adecuando sistema de regadío en forma artificial. Se expende en la mayoría de los supermercados regionales y nacionales, su

sabor picante la caracteriza, además es utilizada para la elaboración de los encurtidos de cebollitas ocañeras. Las

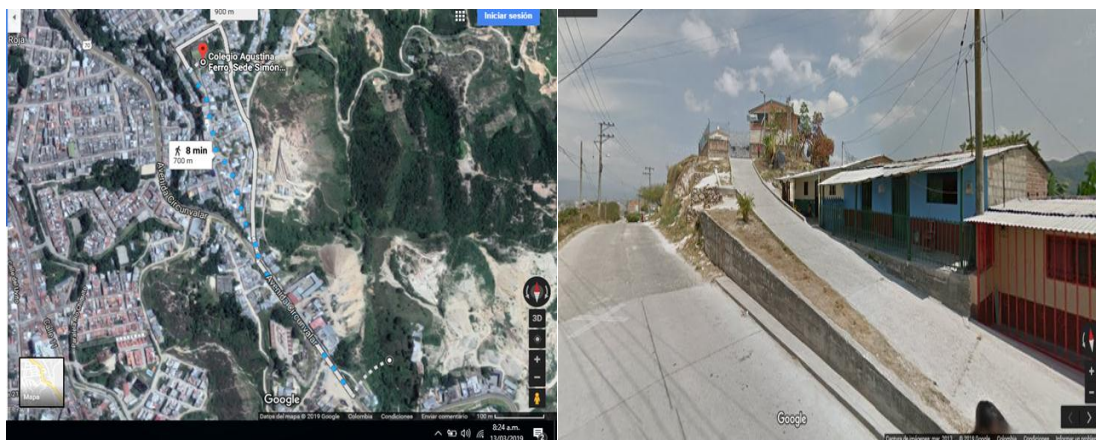
Cebollitas se utilizan como acompañante de comidas preparadas en Ocaña y son apetecidas por su delicioso sabor picante y avinagrado.

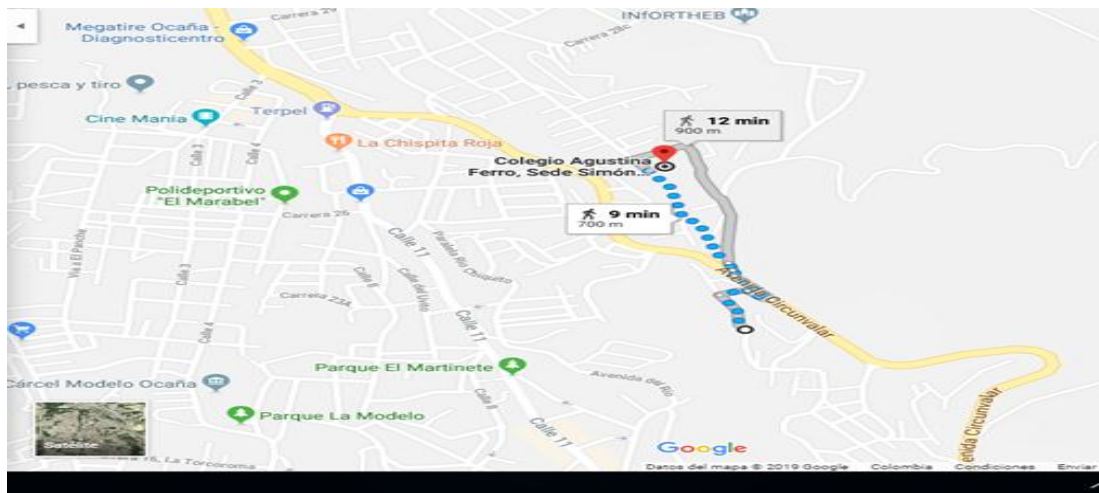
**COCOTAS** El árbol de la Cocota se presume que fue introducido desde Costa Rica, en octubre de 1942, por el poeta Santiago Rizo Rodríguez y se da únicamente en la región de Ocaña, inicia su florescencia hasta el mes de agosto que es cuando se produce la cosecha. Este árbol por lo general se reproduce por acodo y es apreciado en la construcción de cercas vivas, de suelos ácidos y de gran resistencia a sequías e inviernos prolongados, su altura promedio entre los 15 y 20 metros, produce una goma fibrosa como mecanismo de defensa cuando su corteza sufre laceraciones.

**PAN OCAÑERO** El pan ocañero es un producto que identifica la región y constituye un elemento básico en la mesa ocañera, se caracteriza por su color blanco y su textura suave, su ingrediente principal es la harina de trigo. Es un producto que se utiliza como souvenir cuando los ocañeros viajan a otras tierras; es muy apetecido por su inigualable sabor y por la conservación de sus características en el tiempo.

**CLIMA** Su temperatura promedio es de 22°. C y presenta precipitaciones entre 800 y 2.500mm anuales.

### **ESCUELA SIMON BOLIVAR**





La Escuela Mixta Simón Bolívar No. 2 surge como una necesidad apremiante y como una inquietud de los habitantes del sector del barrio que lleva el mismo nombre, acción comunal, madres comunitarias y alumnos de la Universidad Santo Tomás, quienes se encontraban realizando un trabajo tendiente a la construcción e implementación de un Preescolar y a largo plazo la construcción de la escuela.

El barrio Simón Bolívar está ubicado en un sector distante del perímetro urbano, por lo cual las escuelas se encontraban demasiado retiradas; sus habitantes, personas con un bajo nivel educativo y de muy escasos recursos económicos, la gran mayoría procedente de zonas rurales muy apartadas. Todos estos factores llevaron a pensar en la urgente necesidad de alquilar un local para impartir educación. En un censo elaborado por los estudiantes de la Universidad Santo Tomás, el resultado fue un total de 1676 niños en capacidad de ingresar a la escuela. El local para la escuela se consiguió gracias al apoyo del señor alcalde Manuel Salvador Alsina Carrascal, quien se comprometió a pagar el alquiler para el período de 1992; es así como, a través del decreto 035 de marzo 2 de 1992, comenzó a funcionar la Escuela Mixta Simón Bolívar No. 2 en la casa de familia de propiedad del señor Ramón Galván, cuyo local contaba con un salón amplio, tres pequeños, una cocina, un patio, una pileta y un servicio sanitario. Allí comenzó a funcionar la escuela con un preescolar, dos niveles A y B; dos primeros, a cargo de éstos las profesoras Elizabeth Carreño y Rosalba Quintero. La dirección la asumió la profesora Astrid López. Durante 1992 se consiguieron muchos recursos que hicieron el trabajo más adecuado. Para el año 1993 el proyecto de construcción de la escuela fue una realidad gracias a

la gestión de la estudiante Ayanith Vargas, quien más tarde se vinculó como docente y directora encargada.

La escuela ya construida constó con un total de siete salones, faltando las baterías sanitarias, área administrativa, la tienda escolar, la cancha múltiple y el encierro de la escuela. Fue muy importante en esta época el apoyo recibido por parte de la entidad Acción Cristiana Hacaritama y la Alcaldía Municipal.

Para el año 1993 la escuela aumentó su personal docente e igualmente sus niveles. El 25 de julio de 1994 asume como directora la profesora Dora Contreras de Arias, quien impulsa proyectos del encerramiento, luz eléctrica, portón, construcción de aulas, ventanería, baterías sanitarias, techos, pisos, canalización de aguas lluvia, salón para profesores, entre otros. A partir del año 2002 la escuela Simón Bolívar se fusiona a la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro. (Institución Educativa Colegio Agustina Ferro , 2017, p.18).

## **2.5 Marco Legal**

### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991**

**ARTÍCULO 67:** “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

Garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

**LEY 115 DE 1994** En términos generales el presente proyecto se fundamenta en la ley 115 y a su decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994

Del primero se toma el artículo 5 numeral 12.

12: La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

## **DECRETO 1860**

### **CAPITULO III**

**EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.** Artículo 14. Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que

Expresa la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.

2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.

3. Los objetivos generales del proyecto.

4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.

5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.

6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.

7. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.

8. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.

9. El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los Usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.

10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de Comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarios.

11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el Futuro con el fin de realizar el proyecto.

12. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

14. Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de Los objetivos generales de la institución.

Artículo 15. Adopción del proyecto educativo institucional. Cada establecimiento educativo goza de autonomía

Para formular, adoptar y poner en práctica su propio proyecto educativo institucional sin más limitaciones que

Las definidas por la ley y este reglamento.

Su adopción debe hacerse mediante un proceso de participación de los diferentes estamentos integrantes de la

Comunidad educativa que comprende:1. La formulación y de liberación. Su objetivo es elaborar una propuesta

Para satisfacer uno o varios de los contenidos previstos para el proyecto educativo. Con tal fin el Consejo

Directivo convocará diferentes grupos donde participen en forma equitativa miembros de los diversos

Estamentos de la comunidad educativa, para que deliberen sobre las iniciativas que les sean presentadas.

**LEY 181 DE ENERO 18 DE 1995** Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

**ARTÍCULO 1:** Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la Educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

**ARTÍCULO 2:** El objetivo especial de la presente Ley, es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

**ARTÍCULO 3:** Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
3. Coordinar la gestión deportiva con las funciones propias de las entidades territoriales en el campo del deporte y la recreación y apoyar el desarrollo de éstos.
4. Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.
5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.
6. Promover y planificar el deporte competitivo y de alto rendimiento, en coordinación con las federaciones deportivas y otras autoridades competentes, velando porque se desarrolle de acuerdo con los principios del movimiento olímpico.
7. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.
8. Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos.
9. Velar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extra deportivas los resultados de las competencias.
10. Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales folklóricas o tradicionales y en las fiestas típicas, arraigadas en el territorio nacional, y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional.

11. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.
12. Apoyar de manera especial la promoción del deporte y la recreación en las comunidades indígenas a nivel local, regional y nacional representando sus culturas.

**ARTÍCULO 4:** Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social bajo los siguientes principios:

**Universalidad:** Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

**Participación comunitaria:** La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

**Participación ciudadana:** Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

**Integración funcional:** Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente Ley.

**Democratización:** El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.

**Ética deportiva:** La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respecto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes.

**ARTÍCULO 5:** Se entiende que:

**La recreación:** Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

**El aprovechamiento del tiempo libre:** Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación Sico biológica.

**ARTÍCULO 6:** Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo de Col deportes impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.

**ARTÍCULO 10:** Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

## Capítulo 3. Metodología

### 3.1 Diseño Metodológico

El presente proyecto dadas las características, necesita una investigación de carácter descriptivo por medio de esta, se busca describir, analizar, registrar e interpretar las características de una población dada la situación problemática lo cual conllevan al diseño un módulo o cartilla que posee una serie de actividades lúdico pedagógicas con el fin de realizar estrategias que permitan la solución a problemáticas expuestas durante las horas de descanso.

El objetivo de esta investigación es realizar una mirada más cercana y a su vez conceptual para determinar así los manejos que se dan durante el descanso en la Institución Educativa Agustina Ferro sede de Simón Bolívar #2 y verificar si se está aprovechando de manera satisfactoria.

Para alcanzar el éxito de esta investigación se utilizara el método descriptivo ya que consta de las siguientes etapas:

#### Etapas del método descriptivo

- Elegir temas y fuentes apropiadas.
- Seleccionar y elaborar técnicas de recopilación de datos.
- Examinar características del problema escogido.
- Describir, analizar e interpretar datos escogidos y términos claros y precisos
- Realizar observaciones objetivas y exactas.

Verificar la valides y técnicas para la recolección de datos.

**Línea de investigación: medio ambiente y ambiente escolar.** Es la relación que existe con el entorno y como se relaciona con nuestra institución, es decir con la naturaleza que nos rodea, también así las actuaciones con respecto al medio ambiente y ambiente escolar encargadas de la doble moral. Aplicando los diferentes correctivos racionalmente de nuestro diario vivir de

clases. Por tal motivo surge la necesidad de crear esta línea de investigación con el propósito de clarificar la mencionada situación, al hacer comprensible en sus dimensiones y que en especial señale el papel de ella en el problema del deterioro ambiental del ambiente escolar, como quedó expresado.

Por ello es necesario incluir esta línea de investigación en nuestro proyecto de grado, ya que se relaciona con el ambiente inadecuado que presentan los estudiantes durante las horas del descanso escolar en la institución educativa AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE, teniendo en cuenta los comportamientos de los estudiantes y la falta de estrategias para la solución a esta problemática. Por consiguiente lo que se busca es mejorar el ambiente escolar en las horas del descanso escolar en la institución educativa.

### **3.2 Población y Muestra de la Investigación**

#### **3.2.1 Población**

La población objeto de estudio está formada por 73 estudiantes y 3 docentes de la escuela de Simón Bolívar #2 jornada de la tarde, con los cuales se desarrollará la propuesta de investigación, para una población general de 76 agentes de investigación.

#### **3.2.2 Muestra**

Como la muestra es muy pequeña se escogerá de la siguiente manera:

**Muestra de Alumnos:** se toma el 100% para aplicar el instrumento (73 Alumnos)

**Muestra Docente:** se toma el 100% como toma representativa (3 Docentes)

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

### 3.3.1 Técnica

**OBSERVACIÓN DIRECTA:** Se utiliza como método de recolección de datos que consiste en observar el objeto de estudio dentro de un contexto en particular que me permita observar y recolectar los datos necesarios para la elaboración y ejecución con éxito del proyecto como tal, el cual se observa el comportamiento de los estudiantes durante las horas del descanso escolar.

**ENCUESTA:** El término encuesta se utiliza para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente. Técnica que consiste en realizar una serie de preguntas con el ánimo de conocer las opiniones de los estudiantes.

**ENTREVISTAS:** dialogo entablado entre el investigador y el docente en el cual se realizan series de preguntas sobre el comportamiento y cuidado de los estudiantes durante las horas del descanso escolar.

### 3.3.2 Instrumentos

**DIARIO DE CAMPO: formulario** que permite detectar el comportamiento que presentan los estudiantes durante las horas del descanso escolar en la INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR#2 JORNADA TARDE (ver anexo 1)

**ENCUESTA A ESTUDIANTES:** formulario que permite realizar preguntas a los estudiantes para evaluar la problemática que se se presenta en horas del descanso escolar en la INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE (ver anexo 2)

**ENTREVISTA A DOCENTES:** formulario que permite realizar preguntas a los docentes, donde pueden manifestar las diferentes situaciones que se presentan durante las horas del descanso escolar en la INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE (ver anexo3)

### 3.3.3 Análisis y Presentación de Resultados

**ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.** La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de instrumentos que se aplicaron en la INSTITUCION EDUATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO SEDE ESCUELA SIMON BOLIVAR # 2 JORNADA DE LA TARDE

**ANALISIS DIARIO DE CAMPO:** Diario de campo diligenciado por los ESTUDIANTES, donde se observó claramente las problemáticas presentadas en las horas del descanso escolar en la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO, SEDE SIMON BOLIVAR # 2 JORNADA DE LA TARDE, analizando de forma general y de manera directa. durante las horas de descanso escolar por parte de LOS MAESTROS EN FORMACION Y RESPONSABLES DE LA INVESTIGACION. se pudo concluir que los estudiantes al salir del aula de clase presentan una fuerte indisciplina, ya que se empujan, se agreden, se propinan golpes, se propinan zancadillas, entre otros comportamientos más que son inadecuados, además no tienen una vigilancia constante por parte del cuerpo docente de la institución a la hora de salir del aula de clase. la indisciplina que se presenta por parte de los estudiantes en el patio escolar no es el más adecuado, debido a que la supervisión por parte de los docentes es muy escasa, por consiguiente, los estudiantes no siguen las recomendaciones dadas y la ruptura del reglamento de buen comportamiento durante las horas del descanso escolar no hace cumplir, pues pasan por alto cual es el fin del juego. También así, al cumplirse el tiempo del descanso escolar muchos de los estudiantes no acatan la orden de dirigirse al salón de clases cuando el timbre se hace sonar, si no que se quedan en el patio por mucho más tiempo del estipulado, es tanto así que algunos de los maestros deben salir muchas veces al llamado de los estudiantes.

**ANALISIS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES:** Se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo a cada ítem de la encuesta aplicada para efectuar la debida tabulación y aplicar la gráfica a cada ítem de la encuesta.

### 3.4 Encuesta a Agentes Informantes Claves

Tabla 1 Comportamiento

| PREGUNTA # 1                                 | SI | %  | NO | %   |
|--|----|----|----|-----|
| ¿Te gusta el comportamiento en el descanso?. | 5  | 7% | 68 | 93% |

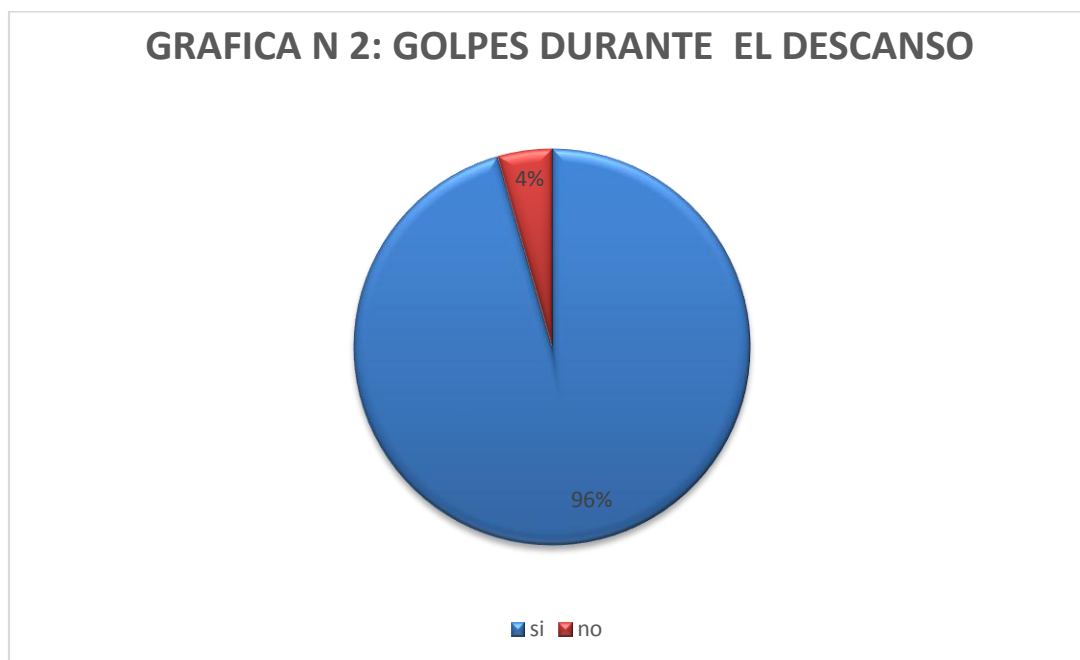


Gráfica 1 Comportamiento

El 7% de los estudiantes manifiesta que el comportamiento durante las horas del descanso es el adecuado, y el 93% de los estudiantes manifiesta que no les gusta, por lo tanto, se evidencia que dicho comportamiento no es el apropiado por parte de los estudiantes

Tabla 2 Golpes durante el descanso

| PREGUNTA # 2                              | SI | %   | NO | %  |
|---|----|-----|----|----|
| ¿Te ocasionan golpes durante el descanso? | 69 | 96% | 4  | 4% |



Gráfica 2 Golpes durante el descanso

El 96% de los estudiantes le ocasionan golpes durante las horas de descanso escolar y el 4% no les ocasionan ningún tipo de golpes.

Tabla 3 Descanso organizado

| PREGUNTA # 3  | SI | %   | NO | %  |
|---|----|-----|----|----|
| ¿Te gustaría que el descanso fuese más organizado?. | 72 | 99% | 1  | 1% |



Gráfica 3 Descanso organizado

El 99% de los estudiantes les gustaría que el estudiante fuese más organizado y el 1% no les gustaría que el descanso escolar fuese organizado

Tabla 4 Transitar sin problema

| PREGUNTA # 4  | SI | %   | NO | %   |
|---|----|-----|----|-----|
| ¿Puedes transitar sin problema en las horas de descanso?. | 17 | 23% | 56 | 77% |



Gráfica 4 Transitar sin problema

El 77% de los estudiantes manifiesta que no puede transitar muy bien durante las horas de descanso y el 23% de los estudiantes manifiesta que si lo puede hacer.

Tabla 5 Profesores al cuidado

| PREGUNTA # " 5  | SI | %   | NO | %   |
|---|----|-----|----|-----|
| ¿Los profesores están pendientes de los estudiantes durante el descanso?. | 20 | 27% | 53 | 73% |



Gráfica 5 Profesores al cuidado

EL 73% manifiesta que los docentes no están al pendiente de los estudiantes durante las horas del descanso y el 27% de los estudiantes manifiesta que si lo hacen

Tabla 6 Patadas y empujones

| PREGUNTA # 6  | SI | %    | NO | %   |
|---|----|------|----|-----|
| ¿Participas de juegos donde halla patadas y empujones?. | 50 | 68 % | 23 | 32% |

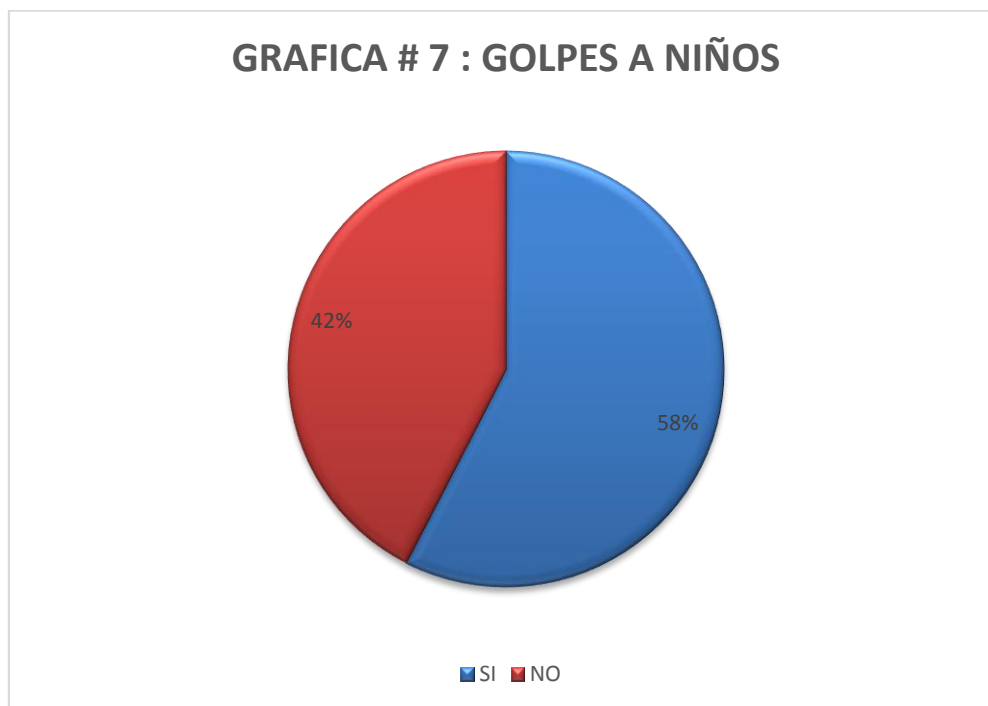


Gráfica 6 Patadas y empujones

El 68% de los estudiantes manifiesta que si participa de juegos donde hallan patadas y empujones en el descanso escolar y el 32% manifiesta que no lo hace

Tabla 7 Golpes a niños

| PREGUNTA # 7  | SI | %   | NO | %   |
|---|----|-----|----|-----|
| ¿Han golpeado algún niño durante las horas del descanso?. | 42 | 58% | 31 | 42% |

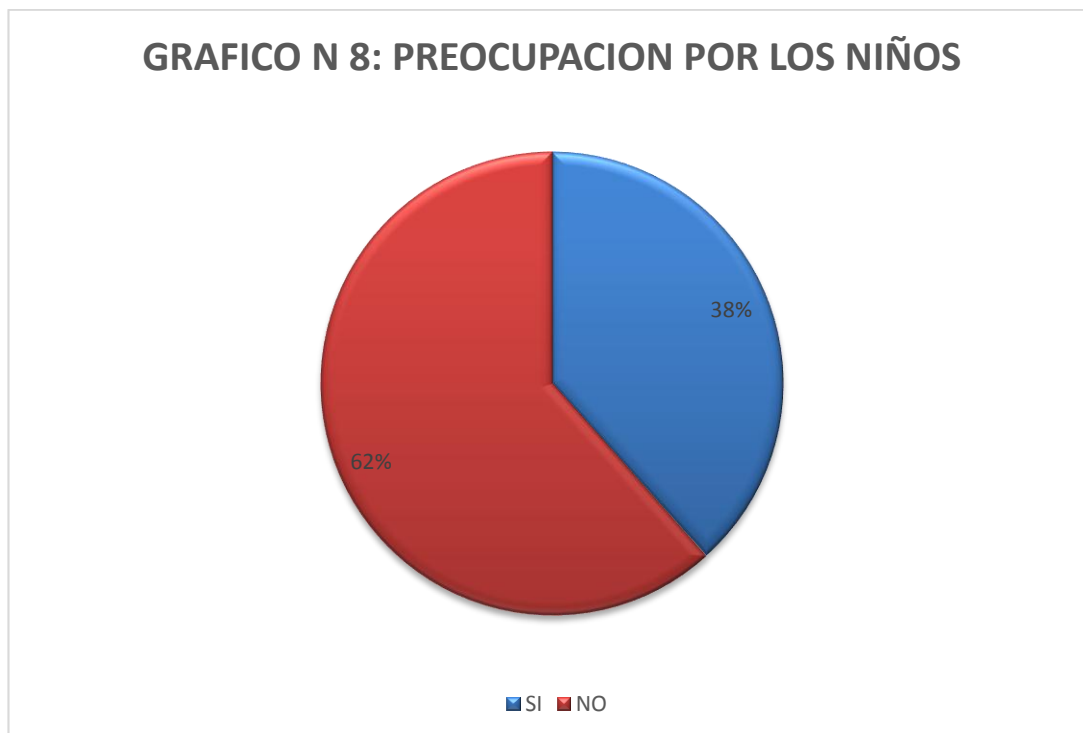


Gráfica 7 Golpes a niños

El 58% de los estudiantes manifiesta que si ha participado de juegos donde haya golpes hacia los demás compañeros y el 42% manifiesta que no lo hace

Tabla 8 Preocupación por los niños

| PREGUNTA # 8  | SI | %   | NO | %   |
|---|----|-----|----|-----|
| ¿Cuándo estas en las horas de descanso te preocupas por los niños de menor edad?. | 28 | 38% | 45 | 62% |

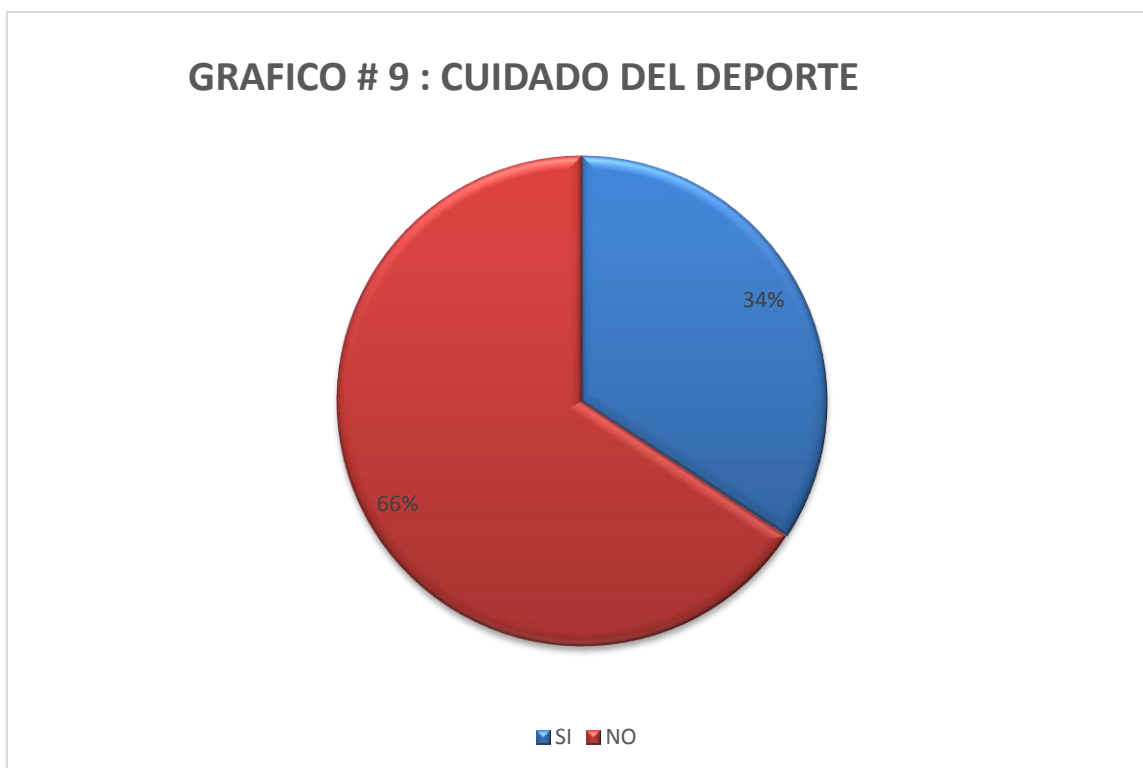


Gráfica 8 Preocupación por los niños

El 62% de los estudiantes manifiesta que no se preocupan por que los niños de menor edad participen en las horas de descanso escolar y el 38% manifiesta que si les preocupa que los niños hagan parte del descanso escolar

Tabla 9 Cuidado del deporte

| PREGUNTA # 9   | SI | %   | NO | %   |
|--|----|-----|----|-----|
| ¿Cuándo juegas futbol en las horas de descanso tienes algún cuidado de no golpear a tus compañeros?. | 25 | 34% | 48 | 66% |



Gráfica 9 Cuidado del deporte

El 34% de los estudiantes manifiesta que si tienen algún cuidado de no golpear a sus compañeros cuando practican futbol en el descanso escolar y el 66% manifiesta que no lo hacen

Tabla 10 Actividades diferentes

| PREGUNTA # 10   | SI | %   | NO | %  |
|---|----|-----|----|----|
| ¿ Te gustaría realizar actividades diferentes durante el descanso?. | 71 | 97% | 2  | 3% |



Gráfica 10 Actividades diferentes

El 97% de los estudiantes manifiesta que si les gustaría que se realizaran actividades diferentes durante las horas de descanso y el 3% de los estudiantes manifiesta que no les gustaría que se realice ninguna actividad durante el descanso escolar

### **3.5 Entrevista a Agentes Claves de la Institución Educativa**

#### **Análisis cualitativo entrevista docente**

**Entrevista Docente.** Después de haber aplicado la entrevista a los docente de la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 se pudo detectar que los DOCENTES durante las horas del descanso y el recreo escolar presentan disgustos, pues manifiestan que sus estudiantes se propinan golpes, hacen muchos desorden en todo el lugar, sé ocasionan patadas, agresiones verbales y entre otras más situaciones que no van acorde a los comportamientos que debe presentar un estudiante , que muchos de los juegos no son los adecuados. Y que al momento de ellos tomar la iniciativa de realizar una propuesta para el mejoramiento los estudiantes, estos hacen caso omiso a los docentes, Por consiguiente, los maestros que hacen parte de la institución ya no prestan mucha atención a lo que les pueda suceder a sus estudiantes., ya que a la hora de ellos tomar cartas en el asunto no son escuchados. Debido a esta problemática se hace necesario implementar estrategias metodologías y actividades lúdicas-recreativas y/o deportivas para la organización del descanso en la escuela Simón Bolívar #2 en la jornada de la tarde. Puesto que es necesario que los estudiantes ocupen la mayor parte de las horas del descanso escolar en actividades que le permitan el aprovechamiento y el buen gusto por lo que hacen.

### **3.6 Análisis Situacional**

Habiendo aplicado los instrumentos necesarios para llevar a cabo el proyecto de investigación, se pudo detectar que los niños durante las horas del descanso y el recreo escolar en la escuela Simón Bolívar #2. No les gusta como este se lleva a cabo, pues tanto docentes como estudiantes manifiestan que se ocasionan golpes, que es muy difícil transitar por el lugar, que algunos docentes no están al cuidado de los mismos, que muchos de los juegos no son los adecuados. Por consiguiente, se hace necesario implementar estrategias metodologías y actividades lúdicas-recreativas y/o deportivas para la organización del descanso en la escuela Simón Bolívar #2 en la jornada de la tarde. Puesto que es necesario que los estudiantes ocupen su tiempo de forma adecuada.

Es de notar que estos problemas afectan las relaciones interpersonales de la institución y hacen del descanso escolar un lugar para el fomento del desorden y desorganización, por tal razón, cuya finalidad no es la adecuada, pues mediante el recreo escolar lo que se busca. Es que tanto el estudiante como los docentes encuentre un espacio propicio para poder descansar, socializar, y jugar en total orden.

Ante la ausencia de estrategias necesarias para la organización del descanso escolar, hace de este espacio un tiempo inapropiado y mal utilizado, en el cual los estudiantes lo utilizan solo para ocasionarse golpes, gritos, malos comportamientos y disgustos.

Por consiguiente, ante esta problemática, se buscó implementar actividades lúdico pedagógicas adaptadas para realizar en la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO, SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADE DE LA TARDE, cuyo fin es brindarle a los estudiantes y los docentes un espacio adecuado y más ordenado durante las horas del descanso escolar y así poder evitar tantos inconvenientes y problemas que se puedan presentar.

## **Capítulo 4. Modelo de Intervención**

### **4.1 Introducción**

Se diseñó una cartilla con actividades lúdico- recreativas con el único propósito de organizar y llevar a cabo en las horas del descanso escolar en la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO, SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE

Se identificaron las características, actitudes y diferentes comportamientos que presentan los estudiantes durante las horas del descanso escolar y como se distribuye el espacio para que el desarrollo de la misma se pueda llevar a cabo.

El juego es una actividad que además de generar placer en los niños, niñas y adolescentes, provoca que, mediante el mismo, puedan desarrollar y potencializar todas aquellas habilidades, emociones, sentimientos. De igual forma le permite al niño olvidar todas aquellas situaciones problemáticas en su vida, el juego se convierte en área fundamental durante las horas de descanso escolar por los estudiantes. por consiguiente, se utilizó el juego como herramienta primordial para la elaboración de las actividades lúdicas a desarrollar con el fin único de mejorar el comportamiento de los estudiantes durante las horas del recreo escolar.

### **4.2 Objetivos**

#### **4.2.1 General**

Diseño de actividades lúdico recreativas durante las horas del descanso escolar en la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO, SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE.

#### **4.2.2 Específicos**

Diseñar una cartilla lúdico-recreativa como estrategia metodológica para superar y organizar las horas del descanso escolar de los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO, SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE.

Socializar junto a los estudiantes la cartilla LUDICOR-APRENDO JUGANDO durante las horas del descanso escolar en la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO

Efectuar actividades lúdico-recreativas de forma organizada durante las horas del descanso escolar en la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO, SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE.

#### **4.3 Justificación**

Esta propuesta se realizó con el fin de crear un espacio adecuado durante las horas de descanso escolar para los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO, SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE, bajo el seguimiento de los docentes y encaminado a la solución de las problemáticas presentadas en el patio escolar de la institución, como lo son la ausencia de juegos y estrategias lúdicas, accidentes escolares, la falta de interés por entrar a clases luego del descanso escolar, comportamientos no adecuados, maltrato por parte de los estudiantes entre otros.

Los diseñadores de esta propuesta nos encaminamos por la lúdica y la recreación como herramienta fundamental para llevar a cabo la creación de la cartilla, la cual contiene actividades escogidas muy minuciosamente con el fin único de mejorar el comportamiento y clima escolar durante las horas de descanso escolar. Con estas actividades se pudo evidenciar el potencial beneficioso que se genera al dirigir de forma correcta el recreo escolar, ya que se pueden obtener resultados muy positivos y que van más allá de lo esperado. Este cambio positivo se puede evidenciar claramente durante el desarrollo de las clases, ya que los estudiantes luego del receso

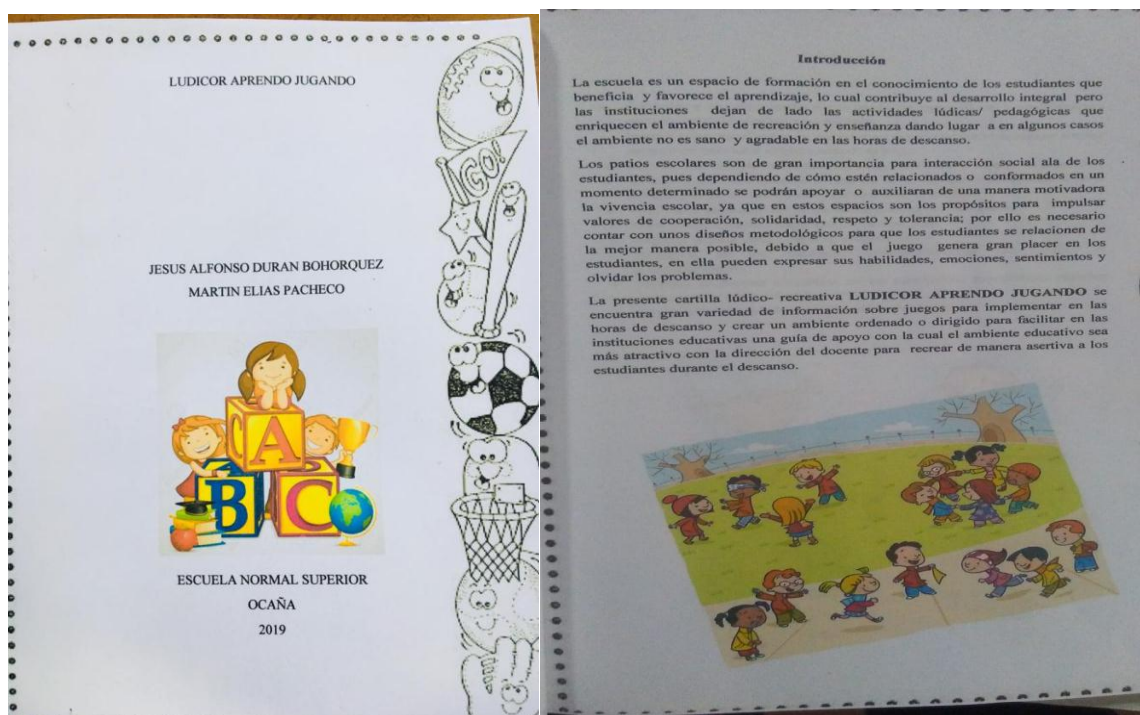
o descanso escolar. asumen las clases con más tolerancia porque se les brindó un espacio, donde pudieron satisfacerse y recrearse, con todas las actividades desarrolladas.

Uno de los principales incisos y que no se debe pasar por alto durante la creación de esta propuesta es la participación y relación que debe existir entre docente y docente, estudiante y estudiante, y docente y estudiante. Ya que, al manejar estos rasgos, nos permite, nutrir, sostener y mejorar los momentos de enseñanza aprendizaje y el rendimiento escolar. Necesidades que serán fácil de superar si se aplican correctamente las actividades de la cartilla.

Todos los momentos favorables de esta propuesta no solo permitirán la ayuda necesaria para con los estudiantes que es el objetivo directo. Sino que por otro lado podremos superar las falencias de algunos docentes en materia de juegos, recreación y didáctica para con sus alumnos.

## Actividades de Desarrollo

### actividad N°1 Diseño de Cartilla



La cartilla LUDICOR APRENDO JUGANDO es una propuesta lúdico pedagógica recreativa que tiene como propósito direccionar a los estudiantes y docentes con el fin de

fortalecer la unión y participación grupal e individual, para lograr el máximo aprovechamiento durante las horas del descanso escolar, y así evitar conflictos, accidentes escolares y malos comportamientos. Las actividades propuestas en la cartilla son minuciosamente escogidas y detalladas para el gusto de los estudiantes, de acuerdo al contexto, edades, gustos y necesidades lúdico-recreativas del estudiante. Teniendo en cuenta las herramientas y materiales que se encuentren en la institución educativa. Estas contienen una estructura organizada y sencilla de utilizar, en cada una de las actividades podemos encontrar su respectivo nombre, los materiales, metodología, recomendaciones y cuidados al momento de su ejecución. Estas actividades permiten a su vez la participación de todos los estudiantes y docentes de la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO AGUSTINA FERRO, SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE.

### **Beneficios de la Cartilla**

- Dar a conocer los beneficios de la cartilla durante las horas del descanso escolar
- Fácil ejecución, ayuda tanto a los docentes y a estudiantes a mejorar el comportamiento durante las horas del descanso escolar a través de los juegos.
- El contenido de la cartilla y cada una de las actividades son minuciosamente escogidas con el fin de brindarle a los estudiantes un espacio agradable.
- Cada uno de las actividades están adaptadas para realizarse durante el tiempo de descanso escolar.

## **ACTIVIDAD N°2 SOCIALIZACION DE LA CARTILLA**

**CITACION:** 5 NOVIEMBRE DE 2019

**REUNION:** EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE hora: 2:00 pm

**OBJETIVO:** tratar con los docentes de la jornada de la tarde en la SEDE SIMON BOLIVAR #2 la problemática observada durante las horas del descanso escolar, y así mismo dar a conocer la propuesta que se diseñó como solución.

**RESPONSABLES:** JESUS ALFONSO DURAN BOHORQUEZ Y MARTIN ELIAS PACHECO junto al docente de LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE. llevaran a cabo el siguiente programa durante la socialización de la propuesta (CARTILLA INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR # 2 JORNADA DE LA TARDE).

1. Bienvenida
2. Saludo
3. Introducción del proyecto
4. Mostrar las evidencias del problema que se presenta en LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR #2 JORNADA DE LA TARDE y cuales son las problemáticas y consecuencias de la utilización inadecuada del descanso escolar por parte de los estudiantes.
5. Aclarar la propuesta como medio de solución a la problemática que se presenta durante las horas del descanso escolar, de forma detallada y precisa. Con el único fin de dar una solución teniendo en cuenta la ayuda de las TIC.
6. Exponer las partes de la cartilla, su índice y cual es el objetivo de las actividades que en ellas se encuentra.
7. Despedida

## **ACTIVIDADES METODOLOGICAS**

La cartilla LUDICOR APRENDO JUGANDO es una propuesta lúdico Y recreativa que tiene como fin ,brindarles un espacio a los estudiantes y docentes donde puedan recrearse de manera diferente con el fin de fortalecer la unión y participación grupal e individual. La cartilla tendrá en su índice 20 juegos en su totalidad, en el cual cada uno de ellos lleva consigo sus objetivos, metodologías, materiales y también un punto de vista para el docente para que haga el respectivo uso correcto.

### **ACTIVIDAD N°3 APLICACIÓN DE ACTIVIDADES**

Se utiliza de la cartilla los juegos, la cuerda, la gallina ciega y el gato y el ratón. En el cual el maestro en el juego N°1 organiza a los estudiantes del grado 3 y 4 en el lugar de descanso escolar para llevar acabo la actividad, luego realiza la misma metodología para llevar a cabo los juegos mencionados anteriormente (ver evidencias fotográficas).

### **EJECUCION DE ACTIVIDADES**

#### **SIMULACRO**

**FECHA:** 7 noviembre 2019

**HORA:** 3:00 pm

**OBJETIVO:** guiar y organizar la salida de los estudiantes al lugar de descanso escolar para llevar a cabo las actividades propuestas por los responsables del proyecto de investigación.

**RESPONSABLES:** MARTIN ELIAS PACHECO, JESUS ALFONSO DURAN BOHORQUEZ, a través de las siguientes indicaciones realizaran un simulacro para ubicar a los estudiantes y organizar el descanso escolar.

**METODOLOGIA:** los encargados del proyecto se encargaran de pasar por cada una de las aulas de clase y darán a cada grado de estudiantes las normas para poder dirigirse al lugar de descanso escolar.

- Al salir de cada aula de clase, harán una fila mixta (mujeres y hombres)
- Se les dará las indicaciones de que deben guardar silencio al dirigirse al lugar de descanso
- Se ubicaran todos los estudiantes en el lugar de descanso
- Los responsables del proyecto de investigación darán las indicaciones a los estudiantes
- Se expondrá la cartilla LUDICOR aprendo jugando, y se motivara a los estudiantes para que realicen cada una de las actividades
- Luego de dar todas las instrucciones los estudiantes podrán dirigirse a la cooperativa a comprar sus refrigerios

## **JUEGO 1**

### **SALTAR LA CUERDA**

**FECHA:** 25 septiembre 2019

**HORA:** 3:30 pm

**Objetivo:** mejoran su rapidez, coordinación y agilidad. Además la participación de jugadores que deben aprender a compartir y trabajar en equipo.

**Materiales:** cuerdas para saltar

**Metodología:**

1. realizar un círculo con los participantes. Dos niños se encargarán de mover la comba en círculos, cada uno desde un extremo.
2. mientras damos vueltas a la cuerda se comienza a cantar una melodía repetitiva, existen muchas diferentes con mayor o menor dificultad, en muchas es común ir contando en voz alta hasta que uno de los jugadores falla y se comienza de nuevo la cuenta. Los jugadores deben entrar y saltar el tiempo que dure la melodía, y después salir.
3. si alguno de los jugadores falla al saltar ocupará otro niño su lugar que "se la quedan" dando vueltas a la comba. El objetivo del juego es saltar la cuerda el mayor número de veces posible sin equivocarse.

Este juego también puede ser individual, con una comba más corta en la que el niño sujeta los dos extremos y salta.

Punto de vista del docente:

Este juego permite la unión de varios niños sin importar el año o grado que cursen, se tomara a los estudiantes de cuarto y quinto donde se escogerá uno de cada grada para que giren la cuerda mientras los otros niños formaran una fila que de uno por uno tomando turnos vayan intentando entrar en la cuerda grande, dado que habrá una gran cantidad de niños se combinará varias cuerdas o sogas en este caso se contara con dos cuerdas grandes para facilitar la interacción entre los estudiantes. También cuando se vaya a formar las filas de los niños que van a saltar se mesclaran de los dos grados que hay para que así mientras los estudiantes se relacionen entre ellos. De esta manera el descanso se volverá una convivencia social entre los dos grados y evitara el desorden con este tipo de dinámicas.

## **CONCLUSION Y EVALUACION**

Luego de haber llevado a cabo la realización del juego saltar la cuerda es de notar la mejora en el comportamiento de los estudiantes, pues manifiestan que la actividad es muy divertida y a su vez permite la socialización con los demás compañeros de otros grados, fomentando así la buena convivencia con los miembros de la institución educativa.

## **JUEGO 2**

### **La gallina ciega**

**FECHA:** 30 septiembre 2019

**HORA:**3:30 pm

**Objetivo:** mostrar a los niños la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo.

**Materiales:** un pañuelo para tapar los ojos

**Metodología:**

1. En el juego de la gallina ciega, los participantes deben hacer un sorteo para ver quien comienza jugando el rol de la gallina.

2. Quien resulte elegido, tendrá que taparse los ojos con el pañuelo y dar vueltas sobre si mismo.
3. Con los ojos tapados deberá encontrar a los demás niños

La diversión del juego es dar vueltas sobre si mismo, la gallina puede perder el rumbo, una vez la gallina atrape a alguien este pasa hacer la gallina y el juego empieza de nuevo.

Punto de viste del docente:

La mayor ventaja de este juego es que no se requiere de muchos materiales para poder realizar, solo se tomara a un niño ya se del grado cuarto o quinto para ser de gallina mientras que los demás tendrán que evitar ser atrapados, como algunos de los estudiantes intentaran dejarse agarra se les dirá previamente las reglas para evitar estos problemas.

En este juego el docente combinara tanto a los de quinto como a los de cuarto como la cantidad de los estudiantes serán bastantes se tomara varias gallinas ciegas para que el juego sea más rápido e interactivo en este caso uno de cada grado así la diversión no se apagara y mantendrá el orden adecuado.

**CONCLUSION Y EVALUACION** El juego de la gallina ciega despertó el interés de los estudiantes y su espíritu de competitividad, a su vez el trabajo en equipo, también así este es un juego que lleva consigo la búsqueda de habilidades y destrezas que cada uno posee igual forma se pudo apreciar el gusto de los estudiantes al momento de realizar la actividades, pues muchos de ellos realizaron comentarios positivos acerca del juego.

### **JUEGO 3**

#### **El gato y el ratón**

**FECHA:** 2 octubre 2019

**HORA:** 3:30 pm

Objetivo: producir un vínculo de fraternidad entre los niños y compañerismo.

**Materiales:** ninguno

**Metodología:**

El ratón y el gato consiste en hacer un círculo entre los niños agarrados de la mano. Dos de ellos se escogen al azar: uno hará de gato y el otro de ratón. El resto de niños cantará la canción:

"Ratón que te pilla el gato,  
Ratón que te va a pillar,  
Si no te pilla esta noche,  
Mañana te pillará".

Mientras suena la canción, el ratón correrá por los huecos formados entre los brazos de los niños. El gato le perseguirá, pero los niños bajarán los brazos para no dejarle pasar. Cuando el gato toca al ratón, el ratón pasa a ser el gato.

**Punto de viste del docente:**

En este tipo de juegos se realizara un círculo gigante con los estudiantes de los grados cuarto y quinto pero se alternaran para que no queden con sus compañeros de salón ayudando esto a la relación con los demás, luego se escogerán el gato y el ratón para esto es conveniente que se elija uno de cuarto y otro de quinto e ir alternándolos también para que no se formen discusiones. Luego el docente solo tendrá que empezar la explicación de cómo se juega siguiendo las instrucciones de arriba.

**CONCLUSION Y EVALUACION** Después de haber puesto en práctica la actividad del gato y el ratón, se pudo evidenciar los comentarios positivos por parte de mucho de los estudiantes y lo importante que es el uso de la cartilla durante las horas del descanso escolar. También así la mejora durante las horas del descanso escolar en la INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIVAR 2 JORNADA DE LA TARDE, ya que la mayor parte del tiempo los estudiantes presentabas comportamientos desfavorables.

## **JUEGO 4**

### **La Rayuela**

**Objetivo:** fortalecer los reflejos y la puntería, implementando el respeto de esperar su turno.

**Materiales:** tiza o un piedra para dibujar el diagrama

Metodología:

1. para comenzar el juego de la rayuela, los niños deben dibujar sobre el suelo un tablero de 10 cuadros grande con una tiza y enumerarlo del 1 al 10. Los cuadros pueden posicionarse de manera diferentes formas, pero siempre deberá ir enumerados.
2. cada niño deberá tomar una piedra y tirarla sobre una de las casillas.
3. Para luego comenzar a saltar el tablero con una sola pierna pasando por cada número hasta llegar donde la piedra y así sucesivamente.

Reglas:

- La idea es comenzar por el primer número hasta llegar al ultimo
- Pero si la piedra no cae dentro de la casilla que corresponde, el niño pierde el turno y le toca al siguiente.
- Si hay dos cuadros, el niño puede usar sus dos pies pero siempre deberá saltar en una sola pierna.
- En el caso de que el niño tropiece, se caiga o la piedra salga del cuadro deberá rendirse.
- El ganador del juego será el primero en llegar al número diez.

**CONCLUSION Y EVALUACION** Luego de haber puesto en marcha la actividad de la rayuela .Es claro evidenciar el gusto y el interés de los estudiantes por la practica del juego, el uso de la cartilla en la institución a mejorado el comportamiento de los estudiantes, ya que durante las horas del descanso escolar no se ve tanto el desorden como en momentos anterior, eso es muestra de que la propuesta que se lleva a cabo esta dando resultado a la mejora de la problemática en la institución.

#### **4.4 Conclusiones y evaluación de la propuesta**

Luego de llevar a cabo la ejecución de la propuesta se pudo evidenciar con claridad los beneficios de la cartilla en la institución, también así, se cuestionó junto a docentes y estudiantes y responsables del proyecto de investigación el uso de la propuesta, obteniendo de ello una respuesta positiva. los docentes observaron un gran cambio en el comportamiento de los estudiantes tanto dentro del aula de clases como fuera de ella, su trato y actitud con demás compañeros mejoro en un 80% resultado que resulta de gran agrado. Los docentes dan sus opiniones sobre la propuesta la cual resulta muy provechosa.

Los estudiantes expresaron su agrado hacia cada una de las actividades, comentan que la disciplina, la integración con los demás compañeros de otros cursos, las nuevas amistades, y el orden que se establece en la cooperativa.

Los responsables del proyecto ante los halagos recibidos por parte de estudiantes y docentes. Tienen muy claro que se puede trabajar con grupos de gran, mediana pequeña cantidad de estudiantes, lo que hace de esta propuesta un gran éxito dentro y fuera de la institución

## Capítulo 5. Conclusiones

Se lograron las metas propuestas y el alcance de los objetivos para organizar el descanso en la institución educativa AGUSTINA FERRO SEDE SIMON BOLIBAR #2 JORNADA DE LA TARDE

Se evidencio un cambio positivo por parte de los estudiantes y mejora durante ls horas del descanso escolar

Los estudiantes comprendieron la importancia de mantener una buena convivencia con los compañeros de los demás grados

Se redujo la cantidad de accidentes durante las horas del descanso escolar

Se cambió la forma de trabajo durante las horas del descanso escolar, también así se pudo introducir una propuesta de trabajo más agradable, lúdica y recreativa para estudiantes.

## **Recomendaciones**

Para dar iniciativa a esta propuesta se necesita de la colaboración de cada uno de los participantes de la comunidad educativa (docentes y estudiantes)

Los docentes debe aprovechar el tiempo de descanso escolar para ejecutar las actividades de la cartilla.

Se debe llevar consigo un plan de actividades para cada vez que se desee utilizar la cartilla dentro de la institución.

Se recomienda el uso constante de la cartilla para mantener la costumbre y el apego de los estudiantes por ella.

Se debe cumplir con cada una de las normas que tiene cada actividad de la cartilla y seguir minuciosamente cada uno de los pasos que en ella se nos da.

## Bibliografía

- Blanco, D. (2015). *Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial*. Obtenido de Monografías.com:  
<https://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial.shtml>
- Carrillo, L. F. (2016). *La Educación Física y el Deporte en Colombia*. Obtenido de efdeportes:  
<https://www.efdeportes.com/efd17/efcolom.htm>
- Física, A. (2016). *TÉRMINOS relacionados con EDUCACIÓN y ACTIVIDAD FÍSICA*. Obtenido de <https://deportesyeducacionfisica.com/actividad-fisica/articulos-actividad-fisica/glosario-de-terminos-educacion-actividad-fisica/>:  
<https://deportesyeducacionfisica.com/actividad-fisica/articulos-actividad-fisica/glosario-de-terminos-educacion-actividad-fisica/>
- Física, V. d. (2014). *Valor de la Educación Física*. Recuperado el 2019, de  
<https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/3-beneficios-de-la-educacion-fisica/>
- Herminda Castillo, H. (2015). *Ser y habitar la escuela*. Obtenido de  
<http://hdl.handle.net/10185/7815>: <http://hdl.handle.net/10185/7815>
- Hernández, N. (2019). *Los beneficios del recreo para el desarrollo de las capacidades sociales*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/beneficios-recreo-para-desarrollo-de-las-capacidades-sociales/113028.html>:  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/beneficios-recreo-para-desarrollo-de-las-capacidades-sociales/113028.html>

Institución Educativa Colegio Agustina Ferro . (2017). *PEI de la Escuela Agustín Ferro* .

Obtenido de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190307519>

Jaime, C. T. (2012). *Diseñar estrategias didácticas, lúdico-recreativas para el aprovechamiento y distribución del espacio que permitan la interacción social en el recreo escolar, de la escuela normal superior en la jornada de la mañana de Ocaña norte de Santander.*

Obtenido de Diseñar.com

Jaime, C., & Prada, S. (2016). Estrategias didácticas lúdico recreativas para el aprovechamiento y distribución del espacio que permita la interacción social en el recreo escolar de la Escuela Norml Superior en laa jornada de la maañana de Ocaña, Norte de Santander .

Ministerio de Educacion. (1994). *Ley 115* . Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf):

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educacion. (1995). *LEY 181* . Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf):

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educacion. (s.f.). *Ley 1860*. Obtenido de

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf):

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Núñez, D. (2013). *psyciencia*. Recuperado el 2019, de <https://www.psyciencia.com/actividad-fisica-como-mejora-la-capacidad-cognitiva-y-otros-beneficios/>

Perez, L. (2015). *Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas sedes Pablo Sexto en el municipio de Dosquebradas*. Obtenido de

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/761/371621P438lp.pdf;jsessi>

onid=552813EECDE5BDAFEA05EA08185E2B8E?sequence=1:

[http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/761/371621P438lp.pdf;jsessi](http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/761/371621P438lp.pdf;jsessionid=552813EECDE5BDAFEA05EA08185E2B8E?sequence=1)

onid=552813EECDE5BDAFEA05EA08185E2B8E?sequence=1

Planelles, M. (2017). *El País*. Obtenido de

[https://elpais.com/diario/2009/11/23/catalunya/1258942048\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2009/11/23/catalunya/1258942048_850215.html):

[https://elpais.com/diario/2009/11/23/catalunya/1258942048\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2009/11/23/catalunya/1258942048_850215.html)

política, C. (1991). *Artículo 67*. Obtenido de [http://www.constitucioncolombia.com/titulo-](http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67)

[2/capitulo-2/articulo-67](http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67): [http://www.constitucioncolombia.com/titulo-](http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67)

[2/articulo-67](http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67)

SALAZAR, D. A. (2014). *El recreo en la educación básica: una pregunta por el juego y la convivencia escolar*. Obtenido de

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1970/Tesis%20Doris%20y%20M%C3%B3nica.pdf?sequence=1>:

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1970/Tesis%20Doris%20y%20M%C3%B3nica.pdf?sequence=1>

Tello, M. (2016). *Conoce los beneficios del recreo para los escolares*. Obtenido de

[https://www.panorama.com.ve/pitoquito/Conoce-los-beneficios-del-recreo-para-los-](https://www.panorama.com.ve/pitoquito/Conoce-los-beneficios-del-recreo-para-los-escolares-20161025-0047.html)

[escolares-20161025-0047.html](https://www.panorama.com.ve/pitoquito/Conoce-los-beneficios-del-recreo-para-los-escolares-20161025-0047.html): <https://www.panorama.com.ve/pitoquito/Conoce-los-beneficios-del-recreo-para-los-escolares-20161025-0047.html>

Turística, O. (s.f.). *Municipio de Ocaña*. Obtenido de

<http://www.ocanaturistica.com/ocana/attractivos-turisticos/festividades/>:

<http://www.ocanaturistica.com/ocana/attractivos-turisticos/festividades/>

Turmero, P. (s.f.). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información*. Obtenido de

<https://www.monografias.com/trabajos109/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-informacion/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-informacion.shtml>:

<https://www.monografias.com/trabajos109/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-informacion/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-informacion.shtml>

Wikipedia. (s.f.). *Wikipedia*. Obtenido de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Oca%C3%B1a\\_\(Norte\\_de\\_Santander\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Oca%C3%B1a_(Norte_de_Santander)):

[https://es.wikipedia.org/wiki/Oca%C3%B1a\\_\(Norte\\_de\\_Santander\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Oca%C3%B1a_(Norte_de_Santander))

## Webgrafía

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf):

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

<https://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial.shtml>

<https://www.efdeportes.com/efd17/efcolom.htm>

<https://deportesyeducacionfisica.com/actividad-fisica/articulos-actividad-fisica/glosario-de-terminos-educacion-actividad-fisica/>

<https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/3-beneficios-de-la-educacion-fisica/>

<http://hdl.handle.net/10185/7815>: <http://hdl.handle.net/10185/7815>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/beneficios-recreo-para-desarrollo-de-las-capacidades-sociales/113028.html>:

<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190307519>

<https://www.psyciencia.com/actividad-fisica-como-mejora-la-capacidad-cognitiva-y-otros-beneficios/>

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/761/371621P438lp.pdf;jsessionid=552813EECDE5BDAFEA05EA08185E2B8E?sequence=1>

[https://elpais.com/diario/2009/11/23/catalunya/1258942048\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2009/11/23/catalunya/1258942048_850215.html)

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1970/Tesis%20Doris%20y%20M%C3%B3nica.pdf?sequence=1>

<https://www.panorama.com.ve/pitoquito/Conoce-los-beneficios-del-recreo-para-los-escolares-20161025-0047.html>

<http://www.ocanaturistica.com/ocana/atractivos-turisticos/festividades/>

[Thttps://www.monografias.com/trabajos109/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-informacion/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-informacion.shtml](https://www.monografias.com/trabajos109/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-informacion/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-informacion.shtml)

[https://es.wikipedia.org/wiki/Oca%C3%B1a\\_\(Norte\\_de\\_Santander\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Oca%C3%B1a_(Norte_de_Santander))

# **Anexos**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
OCAÑA  
SEDE SIMÓN BOLIVAR #2  
JORNADA DE LA TARDE  
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**LOGRO:** Observar las diferentes actividades que realizan los estudiantes en la hora de descanso.

**Observador:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

1. ¿De qué forma salen los estudiantes del salón de clases al lugar de descanso?

---

---

---

---

2. ¿De qué forma están distribuidos los estudiantes en las horas de descanso?

---

---

---

---

3. ¿Quiénes vigilan los estudiantes durante el descanso?

---

---

---

---

4. ¿Qué juegos practican los estudiantes durante el descanso?

---

---

---

---

5. ¿De qué manera ingresan los estudiantes al salón de clases después de descanso?

---

---

---

---

6. ¿Quién se encarga de controlar el recreo escolar durante el descanso?

---

---

---

---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA****SEDE SIMÓN BOLIVAR #2****JORNADA DE LA TARDE****ENCUESTA**

El presente instrumento educativo tiene como principal objetivo recoger información sobre aspectos importantes sobre tu comportamiento en el recreo; esta información sera reconocida solamente por los investigadores y no sera publicada.

Marca la respuesta que consideres que se ajuste a tu criterio.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

1. ¿Te gusta el comportamiento durante las horas del descanso o recreo escolar?

SI  NO

2. ¿Te ocasionan golpes durante el descanso por parte de otros estudiantes?

SI  NO

3. ¿Te gustaría que el descanso fuese más organizado?

SI  NO

4. ¿Puedes transitar sin problema alguno durante las horas de descanso o recreo escolar por el patio del colegio o escuela?

SI  NO

5. ¿Los profesores están pendientes de los estudiantes durante el descanso?

SI  NO

6. ¿Participas de juegos donde haya patadas y empujones en horas de descanso o recreo escolar?

SI  NO

7. ¿Han golpeado algún niño con intención en la hora de descanso o recreo escolar?

SI  NO

8. ¿Cuándo estas en horas de recreo te preocupa por que los niños de menor edad participen y usen el patio de recreo?

SI  NO

9. ¿Cuándo juegas fútbol en las horas de descanso o recreo escolar tienes algún cuidado de no golpear a un compañero?

SI  NO

10. ¿Te gustaría realizar actividades diferentes durante el descanso o recreo escolar?

SI  NO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
OCAÑA**



**SEDE SIMÓN BOLIVAR #2  
JORNADA DE LA TARDE  
ENTREVISTA A DOCENTES**

**LOGRO:** El presente instrumento educativo tiene como principal objetivo recoger información sobre aspectos importantes sobre el comportamiento en el recreo y cual es la actitud de los docentes frente a ello; esta información sera reconocida solamente por los investigadores y no sera publicada.

**Observador:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué actividades realiza usted como docente durante las horas de descanso?

---

---

---

---

2. ¿Cuál es la función que ocupa usted como docente durante las horas de descanso?

---

---

---

---

3. ¿en caso de que haya accidentes durante las horas del descanso, usted como docente como procedería ante esta situación?

---

---

---

---

4. ¿Qué juegos practican los estudiantes durante el descanso?

---

---

---

---

5. ¿Qué propuestas de mejoramiento utiliza usted como docente, con los estudiantes por su mal comportamiento durante las horas del descanso escolar?

---

---

---

---

# Evidencias



**JUEGO LA GALLINA CIEGA**





**JUEGO EL GATO Y EL RATON**





**JUEGO LA RAYUELA**

