

**FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL  
GRADO SEGUNDO A, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL  
SUPERIOR DE OCAÑA, SEDE PRIMARIA, A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ANDRÉS JOAQUÍN ANGARITA PÉREZ  
MARÍA ROCÍO RODRIGUEZ SÁNCHEZ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**Ocaña, Colombia**

**Julio, 2020**

**FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL  
GRADO SEGUNDO A, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL  
SUPERIOR DE OCAÑA, SEDE PRIMARIA, A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ANDRÉS JOAQUÍN ANGARITA PÉREZ  
MARÍA ROCÍO RODRIGUEZ SÁNCHEZ**

**Trabajo investigativo presentado como requisito para optar al título de normalista  
superior.**

**DIRECTORA.  
ESP. LILIANA ISABEL TORRES LÓPEZ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**Ocaña, Colombia**

**Julio, 2020**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

Firma del jurado 1

---

Firma del jurado 2

Ocaña, julio del 2020

## Dedicatoria

*A Dios por darme la fuerza por cumplir este sueño, por darme salud, vida y la capacidad de dar todo por lo que anhelo y por darme fuerza para no caer en los problemas, pues siempre estuvo dándome ese aliento para poder llegar al objetivo propuesto.*

*Este proyecto se lo dedico a mi padre quien supo guiarme y formarme como un ser social, quien me apoyo en todo momento más cuando pensaba que mis sueños no se iban a realizar por muchas adversidades y obstáculos que se presentaron durante este proyecto.*

*A mi familia, en especial a mi hijo **William Andrés** que fue mi motivación durante el proyecto, por quien luche en toda esta etapa del conocimiento, basándome en ella para poder algún día lograr que el siga mis pasos.*

**Andrés Joaquín Angarita Pérez**

*Este proyecto se lo dedico primero que todo a Dios, quien me guía y me protege en cada paso que doy, quien me da la fuerza para afrontar las dificultades que se presentan a lo largo de mi vida y quien me da la fuerza para salir adelante.*

*A mi madre **Berenice Sánchez** quien me dio la vida y me lo ha dado todo para ser la persona que hoy en día soy, mi abuela **Lucia Chinchilla**, mis hermanos **Billy Andrés, Roberth Fernando, William José**, y mis angelitos del cielo **Hellen María y Henry Sánchez**; quienes son mi motivo para salir adelante y me han apoyado día a día, dándome consejos y motivándome para no desfallecer en el camino, y así cumplir todas y cada una de mis metas.*

*A mis profesores, quienes me han acompañado y asesorado a lo largo de este proceso de investigación, quienes me han inculcado sus valores, conocimientos, enseñanzas para mi vida; formándome como persona y como una normalista superior.*

**María Rocío Rodríguez Sánchez**

## Agradecimientos

Le doy gracias a Dios por permitirnos culminar esta formación y preparación como docente, desde un principio siempre luchamos por un mismo objetivo, donde se vio reflejado el sacrificio y las ganas por sacar este proyecto adelante sin importar las adversidades que se nos presentaron en todo este tiempo de preparación.

Le agradezco en especial a mi padre **Carlos Andrés Angarita Navarro** que siempre estuvo para mí, aportándome buenas energías e impulsándome por llegar al objetivo de esta carrera, en algunos momentos pensé que todo era difícil, pero él con su esfuerzo y apoyo me ayudó a seguir siempre adelante.

Agradezco a mi familia en especial a mis tías por contribuir en mi formación como persona, impulsaron mis pensamientos para poderlos hacer realidad todos mis sueños.

Así mismo, agradezco a la profesora **Esp. Liliana Isabel Torres López**, que contribuyó en mi formación como docente investigador, la cual me enseñó, me ubicó y me guió para poder llegar a ese gran objetivo de hacer un buen proyecto focalizando mi área fuerte.

Al profesor **Nimer Pérez** que contribuyó en perfeccionar este proyecto, su experiencia nos ayudó a focalizar estos conocimientos aprendidos durante este periodo de nuestra carrera como docentes, poniéndolos en práctica en nuestra área de preferencia.

A mi compañera de investigación **María Rocío Rodríguez Sánchez**, quien fue esa ayuda, motivación y pilar fundamental que contribuyó de forma favorable en la realización y aplicación de este anhelado proyecto.

**Andrés Joaquín Angarita Pérez**

Le agradezco principalmente a Dios quien me ha dado la oportunidad de culminar esta formación como docentes, quien me ha permitido superarme, crecer como persona y creer en mí misma.

A mi madre **Berenice Sánchez Chinchilla**, quien me ha dado la existencia, y en ella la capacidad de superarme, gracias por ser esa persona que ha estado siempre junto a mí en todo momento, apoyándome en todo, quien me lo ha dado todo para poder culminar esta preparación.

A mi compañero **Andrés Joaquín Angarita Pérez**, quien desde principio de semestre trabajó fuertemente para la finalización de este proyecto, igualmente a mis compañeros **Elvis María Tapias, Juan José Sanguino y María José Ramírez** quienes han estado siempre conmigo apoyándome.

A mi docente orientadora **Esp. Liliana Isabel Torres López**, la cual siempre estuvo incondicionalmente para guiarme en este proceso de investigación

**María Rocío Rodríguez Sánchez**

## Tabla de contenido

Capítulo 1. Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales En Los Niños Del Grado Segundo A, De La Institución Educativa Escuela Normal Superior De Ocaña, Sede Primaria, A Través De La Educación Física	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.1.1. Descripción del Problema	1
1.1.2. Formulación de la pregunta de investigación	3
1.2. Objetivos	3
1.2.1. Objetivo General	3
1.2.2. Objetivos Específicos	4
1.3. Justificación	4
1.4. Delimitaciones de la Investigación	5
1.4.1. Delimitación contextual	5
1.4.2. Delimitación temporal	6
1.4.3. Delimitación temática	6
 Capítulo 2. Marco referencial	 8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Nivel internacional	8
2.1.2. Nivel nacional.	10
2.1.3. Nivel Departamental y/o Local.	12
2.1.4. Nivel Institucional.	13
2.2. Marco teórico	14
2.2.3. Habilidades Sociales Necesarias en Cada Situación.	18
2.2.5 Importancia De Las Habilidades Sociales.	20
2.2.6 La Educación Física	20
2.2.6.1. Historia de la educación física.	23
2.2.6.2. ¿Para qué sirve la educación física?	24
2.2.6.3. Importancia de la educación física.	25
2.2.6.4. Diferencias entre educación física y deporte.	25
2.2.6.5. La Educación Física A La Luz De Las Habilidades Sociales.	26

2.2.7. La Actividad Física.	28
2.2.7.1 Edad Que Se Debe Comenzar La Realización De La Actividad Física.	29
2.2.8 Las habilidades sociales y la educación física	32
2.3. Marco conceptual	33
2.4. Marco legal	35
2.4. Marco contextual	37
2.4.1. Identificación	38
2.4.2. Planta física	38
2.4.3. Aulas especiales.	39
Capítulo 3. Metodología de la investigación	40
3.1. Enfoque metodológico	40
3.2. Tipo de investigación	41
3.3. Población	41
3.3.1 Muestra	41
3.4. Línea de investigación	42
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
3.5.1. Observación directa estructurada	43
3.5.2. Entrevista	47
3.5.3. Encuesta a estudiantes	49
3.6. Análisis e interpretación de los instrumentos de recolección de información	52
3.6.1. Observación directa estructurada	52
3.6.2. Entrevista al docente	85
3.6.3. Encuesta a estudiantes	88
3.7 Resultados	97
3.7.1. Observación directa	97
3.7.2. Entrevista al docente	100
3.7.3. Encuesta a los estudiantes	100
3.7.4. Triangulación de los resultados	100
Capítulo 4. Propuesta de intervención	102

4.1.	Presentación o introducción	102
4.2.	Diagnóstico (problema)	103
4.3.	Objetivos	103
4.3.1.	Objetivo general.	103
4.3.2.	Objetivos específicos.	104
4.4.	Justificación	104
4.5.	Metodología	104
4.6.	Actividades a desarrollar	105
4.7.	Evaluación	107
4.8.	Resultados esperados	108
Capítulo 5. Conclusiones		109
Recomendaciones		111
Referencias bibliográficas y web-grafía		112
Apéndice		113

## Lista de Tablas

Tabla 1 Escuchan a los compañeros.....	52
Tabla 2 Escuchan a la docente.....	53
Tabla 3 Inician una conversación con sus compañeros durante la clase.....	55
Tabla 4 Formulan una pregunta acerca de la clase .....	56
Tabla 5 Dan las gracias por un favor recibido .....	57
Tabla 6 Piden ayuda en caso que la necesite .....	58
Tabla 7 Participan en el transcurso de la clase .....	60
Tabla 8 Toman el rol de líder .....	61
Tabla 9 Siguen instrucciones .....	62
Tabla 10 Se disculpan ante cualquier equivocación .....	63
Tabla 11 Conocen sus propios sentimientos .....	64
Tabla 12 Expresan sus sentimientos a los demás. ....	65
Tabla 13 Se enfrentan con el enfado de otro .....	66
Tabla 14 Expresan afecto hacia los compañeros .....	67
Tabla 15 Expresan afecto hacia la profesora .....	68
Tabla 16 Piden permiso .....	69
Tabla 17 Comparten algo con los demás.....	70
Tabla 18 Ayudan a los demás, si necesitan de su ayuda .....	71
Tabla 19 No entran en peleas, ni las provocan .....	72
Tabla 20 Responden a las bromas de los demás compañeros .....	73
Tabla 21 Defienden sus propios derechos .....	74
Tabla 22 Formulan una queja a la profesora .....	75
Tabla 23 Demuestran competitividad después de un juego .....	76
Tabla 24 Defienden a un amigo de cualquier injusticia .....	77
Tabla 25 Responden a una acusación.....	78
Tabla 26 Toman decisiones frente a situaciones expuestas en la clase (realizar o no los ejercicios o actividades propuestas en la clase).....	80
Tabla 27 Establecer un propósito u objetivo a la hora de iniciar la clase .....	81
Tabla 28 Determinar las propias habilidades sociales, físicas y emocionales.....	82

Tabla 29 Recogen información sobre la clase de educación física.....	83
Tabla 30 Se concentran en la realización de un ejercicio físico .....	84
Tabla 31 ¿Escuchas y pides favores a tus compañeros? .....	88
Tabla 32 ¿Participas activamente en clase?.....	89
Tabla 33 ¿Pides ayuda a tu maestra o a tus compañeros cuando la necesitas? .....	90
Tabla 34 ¿Tomas el rol de líder durante la clase?.....	91
Tabla 35 ¿Cuándo siento rabia, estoy alegre o triste se lo digo a? .....	93
Tabla 36 ¿Pides permiso para salir del salón? .....	94
Tabla 37 ¿Respondo con altanería a mi maestra cuando me llama la atención?.....	95
Tabla 38 ¿Me concentro cuando realizo un ejercicio en clase de educación física? .....	96

## Lista de gráficas

Gráfica 1 Escuchan a los compañeros.....	53
Gráfica 2 Escucha a la docente.....	54
Gráfica 3 Inician una conversación con sus compañeros durante la clase.....	55
Gráfica 4 Formulan una pregunta acerca de la clase.....	56
Gráfica 5 Dan las gracias por un favor recibido.....	57
Gráfica 6 Piden ayuda en caso que la necesite.....	59
Gráfica 7 Participan en el transcurso de la clase.....	60
Gráfica 8 Toman el rol de líder.....	61
Gráfica 9 Siguen instrucciones.....	62
Gráfica 10 Se disculpan ante cualquier equivocación.....	63
Gráfica 11 Conocen sus propios sentimientos.....	64
Gráfica 12 Expresan sus sentimientos a los demás.....	65
Gráfica 13 Se enfrentan con el enfado de otro.....	66
Gráfica 14 Expresan afecto hacia los compañeros.....	67
Gráfica 15 Expresan afecto hacia la profesora.....	68
Gráfica 16 Piden permiso.....	69
Gráfica 17 Comparten algo con los demás.....	70
Gráfica 18 Ayudan a los demás, si necesitan de su ayuda.....	71
Gráfica 19 No entran en peleas, ni las provocan.....	72
Gráfica 20 Responden a las bromas de los demás compañeros.....	73
Gráfica 21 Defienden sus propios derechos.....	74
Gráfica 22 Formulan una queja a la profesora.....	75
Gráfica 23 Demuestran competitividad después de un juego.....	76
Gráfica 24 Defienden a un amigo de cualquier injusticia.....	78
Gráfica 25 Responden a una acusación.....	79
Gráfica 26 Toman decisiones frente a situaciones expuestas en la clase (realizar o no los ejercicios o actividades propuestas en la clase).....	80
Gráfica 27 Establecer un propósito u objetivo a la hora de iniciar la clase.....	81
Gráfica 28 Determinar las propias habilidades sociales, físicas y emocionales.....	82

Gráfica 29 Recogen información sobre la clase de educación física .....	83
Gráfica 30 Se concentran en la realización de un ejercicio físico .....	84
Gráfica 31 ¿Escuchas y pides favores a tus compañeros?.....	88
Gráfica 32 ¿Participas activamente en clase?.....	89
Gráfica 33 ¿Pides ayuda a tu maestra o a tus compañeros cuando la necesitas?.....	91
Gráfica 34 ¿Tomas el rol de líder durante la clase?.....	92
Gráfica 35 ¿Cuándo siento rabia, estoy alegre o triste se lo digo a?.....	93
Gráfica 36 ¿Pides permiso para salir del salón? .....	94
Gráfica 37 ¿Respondo con altanería a mi maestra cuando me llama la atención?.....	95
Gráfica 38 ¿Me concentro cuando realizo un ejercicio en clase de educación física? .....	96

## **Lista de Figuras**

Figura 1 Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria .....	5
--	---

## Lista de Apéndice

Apéndice A Evidencias fotográficas .....	113
Apéndice B Instrumentos de recolección de información aplicados.....	114
Apéndice C Entrevista a la docente.....	117
Apéndice D Encuesta a los estudiantes .....	123
Apéndice E Evidencias fotográficas.....	125

## Resumen

La investigación realizada en el grupo segundo A, de Escuela Normal Superior de Ocaña sede primaria, parte de la importancia del fortalecimiento de las habilidades sociales, a través del área de educación física, recreación y deportes, para lograr que el estudiante sea un ser competente, capaz de desenvolverse en la sociedad, disfrutando con sus compañeros y la sociedad en los distintos escenarios, por lo tanto, se busca que el proceso de hallazgos tengan que ver con el comportamiento de los estudiantes en la realización de las actividades lúdicas, juegos, bailes u otros ejercicios dentro de la clase, que de manera dirigida favorezcan el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales.

Lleva a cabo un enfoque metodológico cualitativo como indica su propia denominación, el cual tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno; y con un tipo de investigación descriptivo, buscando determinar los comportamientos de los estudiantes, sus relaciones sociales y las interacciones en el contexto de la clase de Educación Física, recreación y deporte, que por lo general son agresivos. Se busca a través del desarrollo del área determinar cuáles pueden ser las acciones o estrategias pueden desarrollar y/o fortalecer las habilidades sociales para el mejoramiento o reducción de la situación planteada. En conclusión puede decirse que la Educación Física, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de los estudiantes, porque es a partir de estas que ellos adquieren normas, hábitos y rutinas indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra forma les brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo.

**Palabras clave:** habilidades sociales, educación física, competencia, proceso, juego, recreación, lúdica.

## Abstract

The research carried out in the second group A, of the Escuela Normal Superior de Ocaña, primary headquarters, starts from the importance of strengthening social skills, through the area of physical education, recreation and sports, to achieve that the student is a competent being, able to function in society, enjoying with their peers and society in different scenarios, therefore, it is sought that the discovery process have to do with the behavior of students in the performance of playful activities, games, dances or other exercises within the class, which in a directed manner favor the strengthening and development of social skills.

Carrying out a qualitative methodological approach as indicated by its own name, which aims to describe the qualities of a phenomenon; and with a type of descriptive research, seeking to determine the behaviors of the students, their social relationships and interactions in the context of the Physical Education, recreation and sports class, which are generally aggressive. It is sought through the development of the area to determine what may be the actions or strategies that can develop and / or strengthen social skills for the improvement or reduction of the situation. In conclusion, it can be said that Physical Education is closely related to the strengthening of social skills in the training of students, because it is from these that they acquire norms, habits and routines that are essential in their process of building new learning; which in one way or another provide them with the fundamental bases and tools for their total and full development.

**Keywords:** social skills, physical education, competition, process, game, recreation, playful.

## Introducción

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que manifiestan los seres humanos en su relación con los demás, a través de las cuales expresan sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, pero de un modo adecuado a la situación, y respetando, al mismo tiempo, esas conductas en los demás. La educación física, podría ser un medio adecuado para que estas habilidades sociales sean fortalecidas a medida que el niño va creciendo preparándose para la vida.

Este proyecto de investigación cuya enfoque es cualitativo, con una metodología descriptiva, está centrado principalmente en confirmar y validar el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de segundo A, de la institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, a través de la educación física, la recreación y el deporte, teniendo en cuenta, en que una de las mayores problemáticas presentes diariamente en las aulas de clase, es al hecho de que los estudiantes no se comportan, ni reaccionan de forma asertiva en situaciones de conflicto, sino que buscan resolverlos a través de la violencia, ya sea con los gritos o, lo que es peor, con la agresión física. Finalmente se pretende presentar una propuesta que nos orientará para dar respuesta al planteamiento planteado, con la cual se fortalecerá en los niños las habilidades sociales por medio de la educación física, utilizando el juego como estrategia principal

# **Capítulo 1. Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales En Los Niños Del Grado Segundo A, De La Institución Educativa Escuela Normal Superior De Ocaña, Sede Primaria, A Través De La Educación Física**

## **1.1. Planteamiento del Problema**

### **1.1.1. Descripción del Problema**

La escuela como pilar fundamental en la formación de los seres humanos, a lo largo de la historia, ha privilegiado el aprendizaje cognitivo y en muchas ocasiones se ha olvidado de la formación integral del ser, fortaleciendo las habilidades sociales. Aunque no existe un área propia que la enseñe o la desarrolle, el Estado dispone que a través de las diferentes áreas del conocimiento y contextos se creen espacios o escenarios para la promoción y fortalecimiento de las mismas, de modo que se asegure un buen proceso de formación integral para los estudiantes.

La carencia de habilidades sociales se ve manifestada en todos los espacios cotidianos y de manera particular se evidencia en los contextos escolares, donde los estudiantes muestran una seria dificultad para interactuar sin conflictos, y por ende, para solucionarlos de manera asertiva.

En una lectura de contexto realizada en la Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria, durante la práctica de la educación física con el grado segundo A, se pudieron observar varios aspectos que consideramos interesantes para el desarrollo de este proyecto de investigación, tales como discusiones entre los compañeros, manoteos, toques de cara, poca socialización especialmente de las niñas con los niños y viceversa, pues la mayor parte del tiempo las niñas se encuentran distantes de los niños, situación por la cual sus relaciones son escasas, de manera que poco comparten entre sí, y en otras no lo hacen de la manera adecuada.

Los ejercicios físicos propuestos por la docente se muestran un tanto fáciles o elementales para el promedio de edad (6-7 años) y el desarrollo físico que poseen los niños; sin embargo, de manera particular, se evidenció que algunos estudiantes presentaban dificultad al tiempo de

coordinar alternamente las partes de su cuerpo (manos con pies). Así mismo, al momento de realizar las actividades propias de la educación física, los niños muestran actitudes de alegría y de entusiasmo para el desarrollo de las mismas, actitud muy diferente con la cual retornan al salón de clase para continuar con la jornada escolar, desde las diferentes áreas del conocimiento. Siendo así, también pudo verse como a pesar de que la clase de Educación física siendo de notorio agrado para los niños, se presentan frecuentes actitudes de indisciplina y de intolerancia dentro del grupo; a pesar de que existen normas de comportamiento institucionalmente establecidas, es muy común percibir el desacato de dichos procesos, lo que conlleva a aumentar considerablemente los actos de indisciplina y desorden en las actividades programadas en la clase de educación física, creando la necesidad de que el maestro recuerde constantemente lo que debe hacerse; esta situación genera estrés y desgaste en los docentes y el personal encargado de la formación de los niños.

Desde lo observado, se determina que las razones por las cuales los niños pueden estar relacionando inadecuadamente con sus compañeros, está asociado a su poco desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, que de manera específica es evidente en las clases de Educación física, particularmente a la hora de practicar deportes, ejercicios o actividades grupales, en donde la interacción por darse de manera continua y permanente, se convierte en un foco visible de indisciplina.

Teniendo en cuenta la disposición manifestada por un gran número de estudiantes en la clase de Educación Física, se consideró que la práctica de la misma en la escuela, ha de convertirse en potenciadora de habilidades sociales, sin limitarse a las prácticas deportivistas – competitivas, teniendo como principios fundamentalmente: el desarrollo de actitudes de compañerismo y no violencia en juegos y deportes, la adquisición de hábitos de tolerancia, la aceptación de las normas y el desarrollo de sentimientos de cooperación, entre otras.

Es importante mencionar, que, si esta situación problema no es atendida asertivamente, conllevará a que en los niños aumenten progresivamente los comportamientos inadecuados, s y violentos con los demás y en los diferentes contextos a lo largo de su vida. De igual manera, es posible que los niños tiendan a sufrir episodios depresivos producto de las carencias de

interacción, con baja autoestima, y bajos niveles de concentración, lo que repercutiría desventajosamente en su etapa escolar y en su vida futura.

La práctica y desarrollo de la educación física es reconocida como un área fundamental, que si con el pasar del tiempo no se practica de manera asertiva e integral, es posible que tienda a desaparecer restándole la importancia que esta posee para el crecimiento físico y emocional del niño. Además, dentro del contexto escolar, dificultaría el buen desarrollo de las clases ante las debilidades que el estudiante presente con respecto al desarrollo y desempeño físico de los estudiantes, propios de los posibles retrasos en el desarrollo psicomotor que afectan la lecto-escritura, la manipulación de objetos, la participación activa, la realización de material de clase y de actividades lúdicas kinestésicas, entre otros.

Con base en lo planteado anteriormente, se considera que la Educación Física en la escuela, sirve como medio potencializador de los procesos educativos sociales, razón por la cual se promueve el cuestionamiento por confirmar si la educación física puede fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de segundo A, de la institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria.

### **1.1.2. Formulación de la pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del grado segundo A de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, sede primaria, a través de la educación física?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Proponer el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado segundo A de la Escuela Normal Superior, sede primaria, a través de la educación física, la recreación y el deporte.

### 1.2.2. Objetivos Específicos

- ✚ Identificar el comportamiento de los niños de segundo A, por medio de la educación física, la recreación y el deporte.
- ✚ Establecer las relaciones que se producen entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales.
- ✚ Diseñar estrategias mediante la práctica de la educación física para el fortalecimiento de las habilidades sociales.
- ✚ Presentar de una propuesta que presente la clase de educación física como un espacio para el fortalecimiento de las habilidades sociales.

### 1.3. Justificación

La importancia de este proyecto de investigación radica en reconocer al área de Educación Física como un espacio para la alegría, la recreación y el disfrute, convirtiéndose en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran habilidades y destrezas sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, sus vecinos y en general todo su entorno socio-cultural.

Mediante las rondas, los juegos y el trabajo enfocado a la expresión corporal, los niños pueden interactuar de forma directa y de esa manera expresar sentimientos y emociones, mediante su cuerpo, poniéndose en comunicación con sus compañeros. Al experimentar esas sensaciones que les produce el contacto con el otro, comienzan a crear parámetros de comportamiento algunas veces positivos y otras no tanto, es ahí donde la educación debe orientarse hacia el manejo de esas sensaciones, porque si es bien encaminada va a permitir que los niños sean conscientes que siempre van a estar en contacto con otras personas y que, para poderse relacionar con ellas, deben tener unas pautas básicas de respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia.

Las habilidades sociales son un pilar básico en el desarrollo humano de cada individuo, ya que estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en

principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus demás dimensiones, fundamentando principalmente la dimensión socio-afectiva y la dimensión comunicativa, donde se evidencia el cooperativismo, la comunicación entre sí y con los demás compañeros.

Así mismo, esta propuesta pretende darle a la clase de Educación Física un sentido que trascienda los límites de la medición, de lo repetitivo y lo mecánico, convirtiéndola en un espacio para el auto reconocimiento y en esa medida para el reconocimiento del otro, en ese contacto permanente que nos hace seres humanos con valores y grandes potencialidades para vivir y compartir los demás.

Este proyecto fortalecerá de manera positiva las interacciones entre los niños del grado segundo A, de la Escuela Normal Superior, sede primaria. A partir de la educación física, que es un área enfocada hacia el desarrollo corporal, se pueden fortalecer habilidades que permitan a los niños saber actuar siempre de forma asertiva, sin caer en la inhibición o en agresividad. La inhibición, no resuelve problemas porque no se enfrenta a ellos. La agresividad, tampoco resuelve problemas porque no conduce al acuerdo, sino al enfrentamiento.

## **1.4. Delimitaciones de la Investigación**

### **1.4.1. Delimitación contextual**



Figura 1 Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria

El proyecto se realizará en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, Sede Primaria, con el grado segundo A, que posee una población de 33 estudiantes, en la cual la muestra escogida fueron 5 estudiantes, se escogieron por su comportamiento y la forma de relacionarse con sus compañeros.

La institución Educativa Escuela Normal Superior cuenta con dos sedes. La sede principal se encuentra ubicada en la vereda Llano de los Alcaldes, Vía a la Universidad; y la sede de básica primaria donde se desarrolló el proyecto, ubicada en el barrio el Llano Echavez, con dirección carrera 20 #7-20, del municipio de Ocaña, departamento Norte de Santander, Colombia.

#### **1.4.2. Delimitación temporal**

El proyecto se ejecutó en un tiempo aproximado de dos años, contados a partir del mes de junio de 2018 a julio de 2020, dividido en cuatro etapas así.

- Segundo semestre del año 2018: En la primera etapa se presentó la propuesta de investigación.
- Primer semestre del año 2019: En la segunda etapa se construyó el anteproyecto de investigación.
- Segundo semestre de año 2019: En la tercera etapa se diseñaron los instrumentos de recolección de información.
- Primer semestre del año 2020: En la cuarta etapa se aplicaron, tabularon y analizaron los datos recolectados a través de los instrumentos diseñados. Así mismo, se finalizó con la construcción del informe final para su socialización.

#### **1.4.3. Delimitación temática**

La temática principal que se utilizó en la investigación es el de habilidades sociales, su desarrollo, tipos de estilo de comportamiento de una persona (estilo inhibido, estilo agresivo y estilo asertivo), los principales grupos de habilidades sociales y la temática de importancia de las mismas.

De igual manera, se trabajó el tema de la educación física, definición de educación física, la historia de la educación física, para qué sirve la educación física, diferencias entre educación física y deporte, actividad física, edad en la que se debe comenzar la educación física

## Capítulo 2. Marco referencial

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Nivel internacional

Tapia, Clara. Trabajar las habilidades sociales en educación infantil. Proyecto de investigación. Tiene como objetivo fortalecer las habilidades sociales en la educación infantil. Madrid 1998.

**Resumen:** En los últimos años estamos asistiendo a un auge de todo lo relacionado con las Habilidades Sociales (HH SS). Este auge, que está lejos de ser una moda, tiene su fundamento en la pertinencia de dar respuesta a una serie de necesidades que se plantean en la educación de los niños y las niñas. Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Además, constituyen un requisito necesario para desarrollar y establecer una buena socialización del niño y de la niña con sus iguales. Por su parte, los educadores, padres y profesores, suelen preocuparse ante la aparición de conductas problemáticas en la relación social del alumnado, lo que implica el desarrollo de una serie de actitudes que favorezcan la aparición de comportamientos positivos, y ante estas necesidades, como agentes socializadores primarios, no pueden permanecer pasivos. Por consiguiente, en el trabajo en Habilidades Sociales con la infancia se trata fundamentalmente de entrenar a la familia y la escuela, con el fin de desarrollar nuevos patrones de comportamiento en los niños y las niñas que favorezcan su interacción con los demás, trabajando sobre procedimientos y recursos metodológicos específicos y adecuados para afrontar situaciones que se inician como problemáticas. En lo que se refiere al ámbito específico del centro escolar, desde los planteamientos de la reforma educativa, los objetivos de esta institución se van orientando progresivamente con mayor carga en el desarrollo integral de los niños y niñas como personas, es decir, en las relaciones interpersonales, y no tanto en la mera transmisión de los contenidos de tipo conceptual. Por ello, es muy conveniente trabajar las Habilidades Sociales en la infancia, ya desde el Segundo Ciclo de la Educación Infantil, continuando por toda la etapa de Educación Primaria, puesto que son, como todo proceso de desarrollo, susceptibles de mejora en unas condiciones de aprendizaje favorables. Por otra parte, cuando aparecen problemas no se puede

esperar que desaparezcan ni se solucionen por sí solos y espontáneamente, sino que hemos de tener muy en cuenta que los déficits en Habilidades Sociales que aparecen en edades muy tempranas se agravan con el paso del tiempo si no se interviene. De todos estos aspectos, y de algunos más directamente implicados, se va ocupar el presente tema de estudio.

López, Deisy. Las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de educación general básica del centro escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez. Proyecto de investigación. Tiene como objetivo investigar la incidencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez para el mejoramiento de la práctica pedagógica. Ecuador, 2.015

**Resumen:** El Centro Escolar “Francisco Flor Gustavo-Eguez” está ubicado en la parroquia Huachi Chico, de la ciudad de Ambato, en esta Institución el sistema de enseñanza-aprendizaje que se encuentra desarrollando no permite un adecuado desempeño de los estudiantes ya que existen problemas cuando los niños se relacionan entre sí, porque son niños muy agresivos, tímidos, poco comunicativos que al momento de trabajar en grupo no logran entenderse ya que no saben aceptar opiniones, puntos de vista diferentes de otras personas, razón por la cual se realizó una investigación donde se utilizó la metodología cuantitativa y se realizó un análisis mediante la utilización de las estadísticas, la identificación de variables y patrones constantes, a través del cual se valoró en que porcentaje se encuentran desarrollando las habilidades sociales los niños y niñas . De la misma manera se ha visto en la necesidad de realizar una propuesta en donde se construirá una guía de estrategias para los estudiantes con talleres que manifiesten la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales para las interacciones dentro y fuera de la escuela, con esto los alumnos mejorarán sus relaciones interpersonales y podrán desenvolverse adecuadamente en el medio que les rodea.

González, Cristina. Habilidades sociales y emocionales en la infancia. Proyecto de investigación. Tiene como objetivo promover el desarrollo de habilidades sociales de niños/as que presentan baja competencia social y dificultades en el reconocimiento de emociones a través del uso de las nuevas tecnologías. España, 2.014.

**Resumen:** El siguiente trabajo ofrece un estudio ligado al entrenamiento y a la evaluación de las habilidades sociales de los niños. Con él, se pretende diseñar un proyecto para promover el desarrollo de las habilidades sociales en niños con escasa competencia socioemocional a través de la Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO).

Asimismo, se hallará un marco teórico para dar una definición lo más completa posible del término “habilidades sociales”, su aprendizaje y desarrollo en los sujetos, sus métodos de evaluación más eficaces, las numerosas dificultades que pueden encontrarse en los comportamientos sociales y emocionales de los niños, así como las estrategias para su enseñanza directa. Por otro lado, se hará un especial ahínco en la importancia de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las aulas, ya que gracias a ellas podemos adaptar los distintos métodos de entrenamiento y evaluación de las habilidades sociales a nuestra era digital. Por esta razón, se citarán y describirán algunos de los programas de habilidades sociales en formato lápiz y papel, y programas informáticos. Por último, se podrá conocer el proyecto que se ha llevado a cabo a partir de la investigación teórica y documentación acerca de la evaluación y modos de intervención de las habilidades sociales y emocionales. Se expondrá la metodología utilizada, así como una amplia descripción de las actividades de intervención con los alumnos, los recursos o materiales necesarios para su práctica y una profunda descripción y evaluación del proceso y del resultado final.

### **2.1.2. Nivel nacional.**

Restrepo, Miryan; Villegas, Jesús. Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía. Proyecto de investigación. Tiene como objetivo potenciar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado 3° de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía, a través de estrategias didácticas. Guainía, 2.017.

**Resumen:** La siguiente apuesta de investigación, se encuentra situada en dos instituciones educativas del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía: la Institución

Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y el Instituto Integrado Custodio García Rovira, específicamente con los niños del grado 3°, y con el fin de potenciar el desarrollo de sus habilidades sociales. El interés final, es el lograr que, a través de una propuesta de intervención pedagógica, centrada en las expresiones motrices, el arte y la cultura indígena, se puedan fomentar las relaciones interpersonales y sociales de los niños de ambas instituciones educativas. El ejercicio investigativo se inscribe dentro del paradigma cualitativo, ya que estuvo centrado en la dinámica e interacción social de los niños y niñas participantes. Los hallazgos y las observaciones dieron pautas para identificar características diferenciales entre los mismos niños y las Instituciones Educativas a las que pertenecen; permitiendo de esta manera, indagar sobre las formas de socialización que a diario presentan los niños, a nivel de conducta, roles sociales, situaciones académicas y comportamentales. Logrando identificar entre otros aspectos, que los niños y niñas con problemas o dificultad para autorregular sus propias habilidades sociales, presentan un déficit en el proceso de aprendizaje y en las relaciones con los otros.

Chaverra, Beatriz. Propuesta pedagógica para el área de educación física en básica primaria teniendo referente la promoción de la salud. Proyecto de investigación. Tiene como objetivo, reconocer que la salud es importante dentro del área de Educación Física. Medellín, 2.004.

**Resumen:** Este texto es el resultado de un ejercicio investigativo realizado en la Institución Educativa Fe y Alegría, del Barrio el Limonar municipio de Itagüí, Colombia, con las maestras de la básica primaria. El informe está estructurado de acuerdo con la metodología implementada durante la intervención. En el capítulo I se describen algunos datos generales sobre la Institución Educativa Fe y Alegría del Barrio el Limonar. En el capítulo II se presenta el problema, las preguntas orientadoras y los objetivos propuestos. En el capítulo III se aborda el referente conceptual que orientó el proceso de intervención: Promoción de la Salud, Capacidades Humanas, Estilos de Enseñanza y Educación Física. En el capítulo IV hace referencia a la metodología implementada durante el proceso y cuáles fueron los pasos que se realizaron. En el capítulo V se ilustran los talleres que constituyeron la capacitación y los temas que se desarrollaron: Investigación Acción Participación, Promoción de la Salud, Capacidades Humanas, estilos de enseñanza, guía curricular para la Educación Física y construcción de la

propuesta pedagógica. En el capítulo VI se presenta de manera organizada la información recolectada en el primer momento de la investigación. En el capítulo VII se presenta la propuesta pedagógica para la Educación Física elaborada de manera participada con las maestras de la institución. En el capítulo VIII se presentan las primeras conclusiones y recomendaciones que surgen a partir de la intervención. En el capítulo IX se presenta la bibliografía. Por último, en el capítulo X se encuentran los anexos que se construyeron durante el proceso.

Ahumada, Aidée; Orozco, Claudia. Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Proyecto de investigación. Tiene como objetivo determinar el efecto de un programa de intervención en Habilidades Sociales para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la IED Las Flores. Barranquilla, 2.019.

**Resumen:** El presente trabajo de investigación analiza los resultados sobre el efecto del entrenamiento en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de 2° grado de educación primaria de la IED Las Flores de Barranquilla. Durante la investigación se revisaron las categorías referentes y algunos teóricos y antecedentes. Por sus características es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-cuasi experimental. La población en el presente estudio son 60 estudiantes de 2° grado de Primaria de la IED Las Flores en la ciudad de Barranquilla. La muestra estuvo constituida por la población distribuida en dos grupos de prueba: Como instrumentos un cuestionario de tipo semi - estructurado y aborda las variables: asertividad, empatía y resolución de conflictos. La construcción del Cuestionario se sustentó en la técnica psicométrica para la determinación de las propiedades del instrumento, fueron tomados del cuestionario de Monjas 1992 y adaptado conforme las necesidades del contexto y las necesidades propias del individuo

### **2.1.3. Nivel Departamental y/o Local.**

Tras una búsqueda detallada de proyectos de investigación con la temática objeto de estudio no se encontraron antecedentes de carácter departamental y/o local.

#### 2.1.4. Nivel Institucional.

Navarro, Laren; Salazar, Omar; Quintero, Ubeimar. Análisis de la importancia del área de educación física recreación y deportes, en los estudiantes del grado primero de básica primaria de la institución educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander. Proyecto de investigación. Ocaña 2017.

**Resumen:** El propósito de la investigación consiste en fortalecer los procesos que conllevan a la direccionalidad, espacio, lateralidad, coordinación y consciencia motriz, en los estudiantes del grado primero, del área de educación física, recreación y deportes. Estos procesos se deben operar mediante ejercicios físicos bien planteados, teniendo en cuenta el calentamiento físico antes de realizar cualquier actividad recreativa, estos movimientos desarrollan la maduración motora en el niño.

El problema de investigación fue analizar las destrezas de los estudiantes de primero, fundamentándose en la observación de las actividades que estos realizaban en la clase de educación física. Por lo tanto, fue importante que se hiciera el análisis para lograr determinar y aportar las mejores estrategias para el desarrollo de los niños.

La investigación se realizó con base al enfoque cualitativo debido a que este representa de mejor manera la esencia de la investigación, puesto que fue descriptiva y se realizaron observaciones para descubrir las falencias existentes en los estudiantes de primero de primaria.

De igual forma, tuvo un diseño descriptivo puesto que era necesario describir los procesos y actividades que desempeñaba la docente, para llegar al problema de la investigación. Y así dar a conocer la importancia del área de educación física, recreación y deportes.

Con lo anterior, se quiere dar a conocer que el área de educación física, recreación y deportes es muy importante para el desarrollo de las habilidades motoras, ya que, desde temprana edad, se deben fortalecer las destrezas básicas y junto a él los patrones fundamentales de patear, brincar, saltar, correr, entre otros, con esto lograremos que el estudiante maneje sus movimientos

motores correctamente. Por tal motivo el maestro que dicta esta área debe implementarla de la mejor manera, teniendo en cuenta lo anterior.

Murillo, Darling; Caballero, Karen; Márquez, Yuliany. La educación física recreación y deporte en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grupo quinto A de la institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña. Proyecto de investigación. Ocaña 2.013.

**Resumen:** La investigación realizada en el grupo 5°A de la básica primaria de la Escuela Normal Superior, parte de la importancia del fortalecimiento de las habilidades sociales en la clase de educación física, recreación y deportes, para lograr que los estudiantes puedan desenvolverse mejor en el medio, disfrutar del tiempo libre y establecer ricas y fluidas interrelaciones con sus compañeros. Por lo tanto, en ella se encuentra el proceso de recolección de información relacionada con los hallazgos que tienen que ver con los comportamientos de los estudiantes en la realización de actividades, juegos u otros ejercicios dentro de la clase y como se fortalecen estas habilidades sociales.

## 2.2. Marco teórico

### **Fortalecimiento De Las Habilidades Sociales a Través de la Educación Física**

#### **Las Habilidades Sociales**

“Existen muchas definiciones para explicar el concepto de habilidades sociales. Pero todas ellas contienen el siguiente común denominador: "Habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales". (Dra. Esperanza Dongil y Dr. Antonio Cano Vindel).

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones. Estas conductas son aprendidas, facilitan la relación con los otros, la

reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas; además, facilitan la comunicación, el control de las emociones y la resolución de problemas. Estas situaciones pueden variar debido a que unas personas tienen dificultades para decir no, otras para iniciar, mantener o cerrar conversaciones, otras para enfrentarse eficazmente a las críticas de las demás personas, otras para relacionarse con personas del otro sexo, otras para hacer valer sus derechos personales, otras para hacer peticiones o pedir favores, otras para hablar en público etc.

¿Otras pueden poseer buenas habilidades sociales, pero tienen alguna dificultad específica? Por ejemplo, una persona puede ser capaz de presentarse ante un grupo de personas, asistir solo a una fiesta, hacer amigos con facilidad, hacer cumplidos o pedir favores, pero no ser capaz de decirle a alguien algo que le molesta o permitir que no se respeten sus propios derechos o sentimientos. Son muchas las situaciones que podemos encontrar en la vida cotidiana en la cual se nos dificulta socializarnos con los demás.

### **2.2.1. Dimensiones conductuales de las habilidades sociales**

Las dimensiones conductuales básicamente hacen referencia al tipo de comportamiento que se requiere en diferentes situaciones. Las dimensiones conductuales son también llamadas tipos de respuesta más comúnmente aceptadas en la literatura son las siguientes: 1. Iniciar, mantener y cerrar conversaciones 2. Expresar sentimientos positivos 3. Recibir sentimientos positivos 4. Defender los propios derechos 5. Hacer peticiones o pedir favores 6. Rechazar peticiones. Decir NO 7. Afrontar las críticas 8. Petición de cambio de una conducta.

Para iniciar, mantener y cerrar conversaciones el principal medio de comunicarnos es a través de la palabra, o lo que conocemos como conversación. La conversación nos permite establecer relaciones con otras personas, transmitir información, compartir sentimientos, puntos de vista y experiencias. Existen grandes diferencias en la capacidad de las personas para comunicarse de forma eficaz. Hay personas con las que resulta muy agradable estar y conversar. Con otras en cambio, nos sentimos incómodas, incomprendidas, vacías. Suelen ser personas que no nos transmiten nada, con las que nos aburrimos, no tenemos temas de conversación, etc. Saber conversar y comunicarnos de forma eficaz es esencial en muchas situaciones de nuestra

vida, por ejemplo: 1. Para cultivar el apoyo social 2. Evitar el aislamiento 3. Conseguir un empleo 4. Establecer relaciones de intimidad 5. Hacer amigos 6. Resolver conflictos, etc.

Algunas personas tienen dificultades para comunicarse especialmente con desconocidos. Otras en cambio no creen tener dificultades para relacionarse con otras personas y pueden percibirse como simpáticas o como muy hábiles. Esto puede ocurrir porque por ejemplo sean capaces de dirigirse a un desconocido abiertamente o de inmiscuirse en una conversación ajena sin ningún pudor. Sin embargo este comportamiento no siempre es adecuado, en algunas ocasiones podría ser muy poco hábil, molesto o incómodo. Tanto las personas inhibidas o muy tímidas como las personas excesivamente expansivas o desinhibidas tienen déficit de habilidades sociales.

### **2.2.2. La inhibición y la agresividad**

Tanto las conductas inhibidas como las conductas agresivas son muy rechazables en la comunicación interpersonal. Es decir, que tanto las personas que hablan mucho como las que hablan poco producen incomodidad y resultan muy desagradables. Estos dos estilos de comportamiento suelen basarse en determinadas ideas o creencias de naturaleza irracional y en déficit cognitivo emocionales. Por ejemplo, las personas inhibidas suelen pensar que sus comentarios no son interesantes, o que sus opiniones no importan a nadie. Las personas agresivas no suelen plantearse si lo que dicen resulta interesante para los demás. Simplemente prefieren hablar la mayor parte del tiempo, sin tener en cuenta cómo se sienten los otros. Las personas asertivas se sienten muy bien hablando sobre ellas mismas. Pero tienen en cuenta que las otras personas también necesitan o desean participar en la conversación. Por tanto, intentan que los tiempos de habla sean equitativos y gratificantes para todos.

Los estilos de comportamiento también hacen parte de las habilidades sociales, y los cuales se pueden diferenciar tres tipos: Inhibido. Agresivo. Asertivo

***Estilo inhibido:*** El comportamiento inhibido hace referencia a la ausencia de respeto hacia sí mismo, al no ser capaz de defender los propios derechos expresando sentimientos, deseos u opiniones de un modo adecuado, seguro y sereno. Las personas inhibidas socialmente están muy

preocupadas por agradar a todo el mundo. No dicen lo que piensan, lo que sienten, lo que necesitan. Siempre están intentando apaciguar a los demás para evitar posibles problemas o conflictos. Les preocupa molestar o hacer algo inadecuado. Experimentan mucha ansiedad interpersonal. Tienden a ser excesivamente consideradas y serviciales. Se muestran agradables, educadas y atentas, aunque interiormente estén aburridas, tensas, frustradas. Adoptan una posición subordinada siempre.

Las personas con este estilo de comportamiento reciben muy poco de los demás. Se sienten incomprendidas, ignoradas, utilizadas. Razón por la cual, sus relaciones con los demás son artificiales, al no tener la oportunidad de sentirse realmente acogidas, cómodas y relajadas. Pueden experimentar mucho malestar emocional: abatimiento, depresión, tensión, desmotivación, desesperanza, frustración, odio, rencor. Hagan lo que hagan, los demás son incapaces de tenerlas en cuenta. La contención permanente de sentimientos, necesidades, deseos puede acabar en un episodio de ira descontrolada que no guarde relación con la situación que lo haya provocado. Aunque hay individuos cuya capacidad para soportar situaciones de abuso interpersonal parece no tener límites. Son personas pasivas. Se pasan la vida haciendo cosas que no desean hacer. En realidad, el comportamiento desconsiderado y abusivo de los demás se debe a su propia falta.

***Estilo agresivo:*** El comportamiento agresivo hace referencia a la ausencia de respeto hacia los sentimientos, necesidades y deseos de los demás. Representa el estilo opuesto al comportamiento inhibido. Las personas agresivas solo se respetan así mismas. Carecen de empatía y no dudan en pasar por encima de los derechos de los demás para lograr sus objetivos. La conducta verbal agresiva se puede manifestar de forma directa o indirecta. La forma directa hace referencia a la expresión de comentarios groseros, ingratos, humillantes, maleducados. En su máxima expresión puede llegar a insultos, amenazas, etc. La agresión verbal indirecta hace referencia a ataques verbales encubiertos, degradantes, sarcásticos, murmuraciones, calumnias, confabulaciones, etc.

Las personas pasivo-agresivas, pueden llegar a ser perversas, malintencionadas y envidiosas. A nivel no verbal suelen mostrarse relajadas, tranquilas. Pueden parecer educadas y

honestas pero es solo una falsa apariencia. Las personas agresivas directas, son avasalladoras, dominantes, dan órdenes, vociferan. Se muestran seguras de sí mismas y se sienten orgullosas de ser como son, probablemente por el refuerzo que obtienen al conseguir lo que quieren sin consecuencias negativas por parte de otros. Con frecuencia apelan a la “sinceridad” para justificar su comportamiento. Tanto las pasivo-agresivas como las agresivas directas sufren el rechazo y la evitación de los demás. No llegan a establecer relaciones de amistad auténticas y sinceras. No son queridas ni apreciadas aunque no suelen ser muy conscientes. Su comportamiento extremadamente egoísta y manipulador provoca emociones muy negativas en las víctimas que las sufren como resentimiento, odio, deseo de venganza, aversión, etc.

***Estilo asertivo:*** El comportamiento asertivo hace referencia al respeto por los propios derechos y por los derechos de los demás. Representa la alternativa a la agresividad y la inhibición. Las personas asertivas tienden a tener en cuenta sus propios sentimientos, deseos y necesidades pero también tienen en cuenta los de los demás. Intentan relacionarse de forma honesta y auténtica. Su objetivo no es ganar o hacer perder al otro. Su objetivo es comunicarse de forma limpia, sin manipulaciones, engaños ni ofensas. El comportamiento asertivo suele conducir a consecuencias favorables para ambas partes. Las personas asertivas se sienten seguras de sí mismas y suelen desarrollar buenas relaciones interpersonales. Las personas habilidosas socialmente buscan su propio interés, pero tienen en cuenta los intereses de las otras personas. Se respetan a sí mismas sin olvidar los derechos de los demás.

En este sentido depende del estilo de comportamiento de un individuo se puede identificar si se le facilita la socialización y desenvolverse en la sociedad. No obstante, conviene aclarar que no todas las personas llegan a mostrarse tan sumamente agresivas, pasivas o asertivas en todos los momentos, con todas las personas o ante todas las situaciones a lo largo de su vida. Aunque siempre tendrán dicha tenencia.

### **2.2.3. Habilidades Sociales Necesarias en Cada Situación.**

Existen unas habilidades sociales básicas y otras más complejas. Sin las primeras no podemos aprender y desarrollar las segundas. Cada situación requerirá mostrar unas habilidades u otras, dependiendo de las características de la situación y de la dificultad de la misma.

Para explicar más claramente el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales, se seleccionó la siguiente clasificación, la cual se considera como la más específica y recurrente dentro del ámbito de lo social.

Esta clasificación es de la autoría Goldstein, A. P. y otros (1989), dentro del encuadre de un escrito realizado por los mismos, a partir del cual esta clasificación se convirtió en una de las más utilizadas para las posteriores investigaciones que se realizaron sobre el tema.

### ***Grupo I***

Primeras habilidades sociales: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, y hacer un cumplido.

### ***Grupo II***

Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, y convencer a los demás.

### ***Grupo III***

Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, y auto recompensarse.

### ***Grupo IV***

Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el auto control, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, y no entrar en peleas.

### ***Grupo V***

Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los

mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, y hacer frente a las presiones de grupo.

### ***Grupo VI***

Habilidades de planificación: tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, y concentrarse en una tarea.

#### **2.2.5 Importancia De Las Habilidades Sociales.**

Los aspectos relacionados con las habilidades sociales son fácilmente mostrables en la actividad profesional y personal diaria. El aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros". (Cerbuna, 2009). Según este autor el modelamiento de la conducta es el aprendizaje mediante la observación e imitación, consiste en una herramienta en la que se utiliza un modelo que ejecute conductas verbales y motoras exactas que se esperan de la persona, mientras éste observa y escucha. De esta forma se facilita el cambio en los demás y en nosotros mismos.

#### **2.2.6 La Educación Física**

Cuando hablamos de educación física, nos referimos a una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas, aspirando a una educación integral respecto al cuerpo humano que contribuya al cuidado y a la salud, pero también a la formación deportiva y contra la vida sedentaria.

Así, como en los diversos cuerpos educativos el individuo es formado mental y socialmente, se le enseñan oficios, técnicas, conocimientos, asimismo, la educación física aspira a educarlo en el uso de su propio cuerpo, ya sea recreativo y atlético, o de simple salud y

supervivencia, fortaleciendo los huesos y la musculatura en etapas cruciales del desarrollo humano.

La educación física es un instrumento esencial para que el niño del grado segundo de la básica primaria, comprenda y relacione todos y cada uno de los movimientos corporales, desarrolle habilidades y destrezas que fortalezcan su nivel físico y cognitivo, de manera que estas puedan manifestarse progresivamente, en disciplina y concentración en las demás áreas del conocimiento. Además, le será más fácil ubicarse en los contextos geográficos y relacionarse asertivamente con sus semejantes.

El desarrollo motor del niño, se caracteriza por la adquisición, estabilización y diversificación de las habilidades básicas a desarrollar y junto a él, los patrones fundamentales de voltear, reptar, correr, patear, brincar, saltar, entre otros. Por ello, la importancia de los principios básicos para el aprendizaje motor.

Daver y Pangrazi (1983), plantean unos principios básicos para el aprendizaje motor, dan pautas de trabajo a realizar y los enuncia así:

- ✚ *Aprestamiento*: un aprendizaje motor dependerá en gran parte de la capacidad de estar listo y el tiempo apropiado para que el niño aprenda (interacción entre maduración y aprendizaje).
- ✚ *Motivación*: el niño aprende más, cuando conoce el porqué de las actividades.
- ✚ *Forma y técnica*: la adaptación progresiva en el aprendizaje y la ejecución gradual, dará como resultado una práctica estructurada, precisa y efectiva; exigir habilidad y ejecución al mismo tiempo en su totalidad, como también en su forma, desalentará el aprendizaje motor.
- ✚ *Práctica*: orientar y ayudar en el niño las múltiples tentativas para aprender una destreza, son elementos que, de acuerdo con la disponibilidad de materiales, enfoques y habilidades, ayudarán al estudiante a que su práctica sea eficiente. Una práctica insuficiente puede retardar el desarrollo general y posteriormente los aprendizajes.

- ✚ *Progresión:* en el aprendizaje motor, las progresiones van de lo simple a lo complejo, de lo grueso a lo refinado. Las progresiones son elementos que posibilitan la confianza y el éxito en la adquisición de niveles más altos.
- ✚ *Meta:* el aprendizaje comienza con la exploración y experimentación; presenta en menú de metas, posibilitará razones convenientes con relación a las expectativas.
- ✚ *Transferencia de aprendizaje:* las practicas previas o adquisiciones de habilidades y conceptos, tienen efecto sobre la capacidad de aprender otras, la transferencia no es automática y ocurrirá más rápido cuando la habilidad se asemeja más al patrón aprendido inicialmente.
- ✚ *Tensión y ansiedad:* observaciones inadecuadas, malos tratos, subestimación, entre otras, pueden causar efecto emocional y negativa sobre el aprendizaje, motor. Los problemas motores deben ser colocados a los estudiantes como medio para obtener de ellos reflexiones y posibles soluciones.
- ✚ *Retroalimentación y ansiedad:* *observaciones inadecuadas, malos tratos, subestimación, entre otras, pueden causar efecto emocional negativo sobre el aprendizaje motor, los problemas motores que presentan los niños deben ser puestos como medio para obtener de ellos una reflexión y posibles soluciones*
- ✚ *Retroalimentación y refuerzo:* *los procesos de ida y vuelta tanto en la ejecución como en la comunicación, son efectos positivos y serán definitivos para su aprendizaje*
- ✚ *Adquisición de un sentido de la confianza:* *las expresiones corporales proporcionan la base de la confianza*
- ✚ *Adquisición de un sentido de la autonomía:* *es la relación activa con las personas y los objetos comienzan a descubrir que la conducta que desarrolla es propia*
- ✚ *Adquisición de un sentido de iniciativa:* *se reconoce como persona establecen metas con un fin determinado y su relación va más allá del criterio familiar*
- ✚ *Adquisición de un sentido de industria:* *el juego y las experiencias le ayudan a ser más competentes*

### **2.2.6.1. Historia de la educación física.**

*Los seres humanos practicaban la educación física en las Edades Antiguas*, formando parte importante de su concepción de la cultura y llegando a concebir grandes competencias como los maratones de la Grecia Antigua, o la lucha romana.

En aquellas épocas, *el sentido de esto era formar ciudadanos listos para la guerra* en caso de que fuera necesario, a menudo intentando combinarlo con instrucción filosófica que lograra una combinación entre hombre sabio y de acción.

La educación física moderna nace como tal a principios del siglo XIX, en las academias de Suiza y Alemania, con deportes diversos, heredados en gran medida de las disciplinas físicas que la antigua aristocracia, usualmente vinculada con los oficios militares, practicó toda la vida, como la esgrima y la equitación.

A ello se sumaban disciplinas deportivas más populares, y luego deportes de velocidad, que a menudo combinaban el cuerpo con herramientas mecánicas, como la bicicleta. Pero no sería hasta el siglo XX, que se abrirían las primeras instituciones de formación profesoral en materia de educación física.

Se considera que el creador de esta rama educativa tal y como se conoce hoy en día fue Friedrich Ludwig Jahn. Durante el siglo XIX, Jahn estableció en Alemania la primera escuela de gimnasia para niños.

Jahn creía que el mejor tipo de sociedad era aquel que había establecido estándares de fuerza y habilidades físicas. El primer gimnasio abierto fue inaugurado por él en Berlín, en 1811. A partir de ese momento, la Asociación de Gimnasia creció rápidamente.

Por su lado, en Inglaterra se empezaron a practicar deportes en un sistema que hacía énfasis en el desarrollo moral a través de la participación en actividades físicas.

La influencia de estos dos países fue crucial para fundamentar el deporte y el acondicionamiento físico a lo largo del mundo.

Alrededor de la misma época, pero independiente de los desarrollos de Jahn, el profesor sueco Pehr Ling comenzaba a ver los beneficios de la gimnasia. En 1813 desarrolló el Instituto Central de Gimnasia con el gobierno de Suecia; esto favoreció considerablemente el campo del acondicionamiento físico.

### ***2.2.6.2. ¿Para qué sirve la educación física?***

Según el Dr. Portela, la Educación Física representa aquel "proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden" (comunicación personal, 1979). Por otro lado, La Dra. Vanessa Bird enfatiza que la educación física se concentra en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos (e.g, enseñanza formal), dentro de un contexto físico y social. (Bird, 1995, pp. 23-24).

La educación física es similar a los de la educación: la formación del individuo integral, que sea capaz de manejar sus talentos y capacidades tanto físicos, sociales y mentales. En el caso particular de la educación física, el foco está puesto en la formación y mantenimiento de su salud física y corporal, aunque no de manera exclusiva.

Esto significa también una formación en deportes, lo cual puede servir de base para el descubrimiento de talentos deportivos innatos, o bien como complemento y combate contra la vida sedentaria: se sabe que la inactividad física es causante de debilidades y enfermedades metabólicas tanto en la juventud como la adultez.

### ***2.2.6.3. Importancia de la educación física.***

La educación del cuerpo no es simplemente con fines deportivos o recreativos, ni es exclusiva de los tipos atléticos o las personalidades competitivas. Se sabe que la ejercitación física ha jugado un rol vital en el equilibrio mental, social y físico de muchos individuos de letras, científicos o incluso pensadores.

De esa manera, la educación física es la base educativa para el individuo en relación con su propio cuerpo: se le enseña a llevar a cabo diversos esfuerzos de manera saludable, a ejercitarlo, a conocer sus limitaciones y a ponerlo, si fuera el caso, al servicio de un proyecto físico común, como un deporte en equipo.

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos.

La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Es oportuno comprender que “la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”. (Colectivo de autores, 1979: 23).

### ***2.2.6.4. Diferencias entre educación física y deporte.***

El deporte es algo intrínseco a la educación física, tanto como el cálculo a las clases de física, química y matemáticas. A través del deporte se ejercita la musculatura y la noción de equipo, se canalizan emociones negativas y otros beneficios que acompañan a su aspecto

meramente recreativo. La educación física, en cambio, es una disciplina educacional y pedagógica, que no es exclusiva de los deportistas o los atletas, tal y como se ha descrito hasta ahora. William H. Freeman. (2013).

#### ***2.2.6.5. La Educación Física A La Luz De Las Habilidades Sociales.***

Las habilidades sociales son definidas como “conductas verbales y no verbales que facilitan el intercambio social”. “Las habilidades sociales no son sino la manifestación externa en la conducta de los pensamientos, añadiendo a ellos algunos elementos afectivos y motores”. (Segura, Mesa y Arcas, 1997).

A partir de la educación física, que es un área enfocada hacia el desarrollo corporal, se pueden fortalecer habilidades que permitan a los niños saber actuar siempre de forma asertiva, sin caer en la inhibición o en agresividad. La inhibición no resuelve problemas porque no se enfrenta a ellos. La agresividad tampoco resuelve problemas porque no conduce al acuerdo, sino al enfrentamiento.

Desde este punto de vista y a partir de las observaciones realizadas en la Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria, donde los niños tienen conflictos de convivencia y se les hace difícil aceptarse y respetarse, es trascendental hacer énfasis en todas las prácticas pedagógicas de educación física en habilidades sociales encaminadas hacia el respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia, con los siguientes aspectos relevantes:

- ✚ *Respeto:* reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación, que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.
- ✚ *Solidaridad:* es uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.
- ✚ *Tolerancia:* es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada

persona tiene o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín “tolerare”, la que se traduce al español como “sostener”, o bien, “soportar”.

- ✚ *Convivencia*: Capacidad de vivir en grupo respetando y consensuando las normas básicas.

Los primeros años de escolaridad son fundamentales para la formación de habilidades sociales y la educación física ha de ser un espacio que la posibilite, por cuanto permite en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

Así mismo, la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, algunos docentes aseguran:

“Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento; con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo; porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.; mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico-conocimientos, personalidad e interacciones sociales”. (Villota, 2000)

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo, permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, la lúdica, la recreación y el deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. “El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico de sus habilidades sociales". Ministerio De Educación Nacional (MEN)

La Educación Física es un eficaz instrumento de la Pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-Sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la Filosofía, la Psicología, la Biología, etc.

La Educación Física forma parte de la realidad de la existencia humana, por ser el "movimiento", un hilo de enlace fundamental de la persona con el medio en el que se desarrolla. El movimiento es una constante en la vida del hombre. A través del mismo, exterioriza sus necesidades, instintos, motivaciones, se comunica, expresa, relaciona, conoce y se conoce, aprende a hacer y a ser.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud, ya que ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar los acontecimientos de la vida cotidiana y del medio, y afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

### **2.2.7. La Actividad Física.**

La actividad física como: “la ciencia, la tecnología y la práctica que tiene por objeto el estudio de los elementos, y de sus interrelaciones intervinientes en el campo educativo físico, y que trata de explicar y de regular normativamente sus procesos de acomodación diferenciada, tendentes a conseguir los objetivos educativos, de antemano propuestos, en el marco institucional que lo concretiza”. García (1997)

Cuando se realiza ejercicio físico no sólo se está actuando sobre el cuerpo, sino que eso repercute en el conjunto del organismo, ya sea, a nivel químico, energético, emocional,

intelectual, etc. Estos beneficios son actualmente reconocidos y avalados por las investigaciones realizadas por la medicina deportiva.

El ejercicio físico es importante y vital para la supervivencia humana. Cuando una persona por algún motivo queda postrada en cama va perdiendo más energías, entumeciéndose cada vez más, al igual que cuando se pasa mucho tiempo en la misma postura, sentados, de pie o tumbados. Incluso cuando se duerme, el inconsciente nos hace cambiar de postura varias veces a lo largo de la noche. Es importante recordar que estamos compuestos fundamentalmente por líquido. Al igual, que si el agua de un río se detiene y estanca, acaba por descomponerse, los fluidos que componen el organismo humano, también le ocurren.

Además del ejercicio físico como tal, existen una gran variedad de terapias y actividades complementarias que se pueden realizar sobre el cuerpo para obtener beneficios. La sauna, o una simple ducha depuran y relajan enormemente. Por otro lado, con ayuda de un profesional, disciplinas como la osteopatía, digito puntura, reflexoterapia y todo tipo de masajes pueden ayudar en casos en los que la salud esté desequilibrada, de una manera más saludable que ingiriendo fármacos o pasando por el quirófano.

Generalmente, durante la realización del ejercicio físico, el individuo o individuos practicantes del mismo sienten una purificación interior, lo utilizan también como descarga emocional. Se aprende a practicar deportes en equipo, compartiendo y disfrutando al aire libre. Aunque algunas veces se sienta cansancio muscular o físico, al finalizar la realización de la actividad física se siente bienestar general, alivio emocional y descargado de toda tensión o estrés.

#### ***2.2.7.1 Edad Que Se Debe Comenzar La Realización De La Actividad Física.***

Según, William H. Freeman (2013), desde pequeños, se comienza a realizar actividades físicas. A medida que el cuerpo se va desarrollando, va incrementando la capacidad de realizar ciertas actividades. Prácticamente desde el niño más pequeño hasta el adulto mayor pueden realizar actividades físicas, tomando en cuenta que a medida que crecemos y nos desarrollamos el organismo cambia y por tanto la capacidad también.

Podemos para los niños relacionar la actividad física con el juego. Los juegos infantiles de educación física, en su diferente intensidad y características especiales, constituyen eslabones que conducen al muchacho, en el camino de su formación general, hacia la práctica de los deportes (por eso se les llama "pre deportivos"). Esta tarea ha de lograrse en progresión pura hasta el deporte. Han de conducir a la juventud por su camino, si se aplica con éxito, en condiciones de servir a la Sociedad.

Los juegos son uno de los medios empleados por la educación física que resulta imprescindible en edades hasta los catorce años y siempre buen complemento para las demás edades, incluso para los adultos. Desenvuelven facultades y recrean el espíritu, al tiempo que proporcionan las ventajas del ejercicio físico sin el importante gasto de energías que la práctica de los deportes supone, y sin exigir tampoco la formación psicofísica.

El desarrollo motor son los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Éste forma parte del proceso total del desarrollo humano, que no ha acabado aún al llegar a la madurez. Y es que desde la infancia el niño va experimentando y descubriendo, progresivamente, habilidades sencillas e individuales. Con el paso de las diferentes etapas por la que atraviesa un niño, éste tiende a mecanizarlas, a combinarlas y a modificarlas hasta llegar a un punto en el que ya no se debe hablar de habilidades motrices básicas, sino de habilidades deportivas. La mayoría de las habilidades que se dan en el deporte, por no decir todas, tienen su origen y fundamento en las habilidades físicas básicas, como son: andar, correr, saltar, equilibrio, volteos, balanceos, lanzar, patear. Y por medio de los juegos es fácil asegurar la presencia en el niño de estas habilidades que ponen base a otras superiores.

Muchos han sido los cambios que han sufrido la actividad o ejercicio físico a lo largo de la historia hasta llegar al concepto de Educación Física que conocemos hoy en día. Su inclusión en el Sistema Educativo, es relativamente reciente y el camino hasta llegar a ella no ha estado exento de dificultades.

Actualmente, la Educación Física se considera como área obligatoria según el Ministerio de Educación y Cultura para la Educación Primaria. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es trabajada en edades tempranas, ya que permite a los estudiantes desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas, esenciales para su vida diaria y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, los estudiantes expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobre todo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la Educación Primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente, se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización, que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los estudiantes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases los estudiantes pueden desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede al azar, debemos considerar el cuerpo y la mente como una unidad, por lo que la Educación Física no debe ubicarse dentro de la programación del centro como la hermana menor de las demás

materias, sino a la par, ya que una contribuirá con la otra al desarrollo de logros cada vez más complejos.

Seguramente, casi ninguno de nuestros estudiantes va a ser un deportista de élite, ni el deporte será su medio de vida. Pero una actividad física adecuada posibilitará que pueda desarrollar plenamente su actividad cotidiana, sin sufrir dolores de espalda mientras trabaja en la oficina, o un incesante cosquilleo en las piernas por problemas de circulación, o unas varices por estar mucho tiempo de pie.

Además, en los últimos años, ésta ha adquirido una importancia mayor con respecto a nuestra vida cotidiana, cada vez más sedentaria, lo que ha supuesto que salten las voces de alarma debido al alto índice de obesidad infantil.

Es por esto que una alimentación sana y un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal, debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.

### **2.2.8 Las habilidades sociales y la educación física**

Puede decirse que la Educación Física, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de los estudiantes, porque es a partir de estas que ellos adquieren normas, hábitos y rutinas indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra forma les brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo; también, en esta área fundamental del conocimiento, se puede evidenciar que los niños tienen un poco más de libertad para relacionarse con sus compañeros y expresar sentimientos, ya que al aire libre y realizando un ejercicio físico en específico el estudiante tiene un poco más de independencia y autonomía, para dialogar, unirse o integrarse con sus demás compañeros.

Por medio de la educación física se pueden corregir actos de violencia, maltrato verbal o físico que se presentan en la clase, ya que mediante la práctica de un ejercicio o de la actividad

física en conjunto, es posible que estas situaciones se presenten o aumenten progresivamente, ya que al estar en contacto unos con otros, compartiendo el mismo tiempo y espacio, pueden permitir que se generen algunos conflictos a la hora de compartir y de competir.

Las habilidades sociales son esenciales en la formación humana del estudiante, para que se forme como una persona competente frente a la sociedad actual, haciendo que se desenvuelva solo de manera independiente y a la vez, que sea capaz de compartir y competir en diferentes escenarios de una forma sana y formal. El profesor de Educación Física es un privilegiado por pertenecer a un área propicia para el desarrollo integral del alumno, ya que, el aprendizaje a través del juego y las actividades deportivas, se convierten en un caldo enriquecido en valores, desarrollo personal, autoestima, comportamiento cívico, cooperación, superación, respeto de sí mismo, de los demás y del entorno, el reforzamiento del auto concepto, y el desarrollo de todas las capacidades y habilidades necesarias para su completo desarrollo físico y psíquico, que de una u otra forma son necesarios para asegurar una calidad de vida social y personal y una perfecta integración en el mundo social.

La asertiva implementación y desarrollo de una clase de educación física contribuirán a la obtención de estrategias de supervivencia en un sinnúmero de contextos y situaciones diferentes, que aumentan la posibilidad de ayudar a conseguir el éxito en su caminar. Cabe mencionar, que una de las situaciones más motivantes para los estudiantes, es que el maestro también participe con ellos en las actividades propuestas y en la dinámica de los juegos; esto lo hace un líder ante los niños, pues todos querrán seguir sus movimientos, expresión y su conducta durante la clase; en otras palabras lo querrán imitar y seguir sus ejemplos, esto ayudará a crear un ambiente de formación, donde crezca la confianza y se vea más reflejado los sentimientos y su forma de relacionarse con los demás.

### **2.3. Marco conceptual**

- ***Las habilidades sociales:*** se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo

capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones.

- ***Estilo de comportamiento inhibido:*** hace referencia a la ausencia de respeto hacia sí mismo, al no ser capaz de defender los propios derechos expresando sentimientos, deseos u opiniones de un modo adecuado, seguro y sereno.
- ***Estilo de comportamiento agresivo:*** El comportamiento agresivo hace referencia a la ausencia de respeto hacia los sentimientos, necesidades y deseos de los demás. Representa el estilo opuesto al comportamiento inhibido.
- ***Estilo de comportamiento asertivo:*** El comportamiento asertivo hace referencia al respeto por los propios derechos y por los derechos de los demás. Representa la alternativa a la agresividad y la inhibición.
- ***Relaciones interpersonales:*** es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.
- ***Relaciones intrapersonales:*** cuando se habla de una situación en la cual el individuo es muy consciente de sus cualidades, sus capacidades y sus limitaciones, se tiende a hablar de inteligencia “intrapersonal”. De acuerdo, al sistema de inteligencias múltiples creado por Howard Gardner, cada individuo cuenta con cierto tipo de inteligencias que le facilitan determinadas acciones o que hacen que tenga tendencia a comportarse de cierto modo. Entre estas inteligencias, la intrapersonal es la que señala la calidad introspectiva que puede tener una persona
- ***Conducta:*** Se denomina conducta a un tipo de comportamiento recurrente en el tiempo y que puede considerarse estrechamente vinculado con la personalidad de quien lo ostenta. La conducta puede ser buena o mala según incurra en circunstancias beneficiosas o perjudiciales para las demás personas. Cuando un tipo de conducta recurrente consiste en un beneficio tanto para quien la muestra como para los demás, puede hacerse referencia a una virtud; por el contrario, cuando un tipo de conducta tiene consecuencias negativas para quien la mantiene como también para terceros, puede hacerse referencia a un vicio.
- ***Educación física:*** es una disciplina pedagógica que abarca el cuerpo humano desde diversas perspectivas físicas, aspirando a una educación integral respecto al cuerpo humano que

contribuya al cuidado y a la salud, pero también a la formación deportiva y contra la vida sedentaria.

- **Deporte:** El deporte es una actividad física que realiza una o un conjunto de personas siguiendo una serie de reglas y dentro de un espacio físico determinado. El deporte es generalmente asociado a las competencias de carácter formal y sirve para mejorar la salud física y mental
- **Desarrollo corporal:** La práctica de la actividad física debe facilitar el desarrollo del propio cuerpo y el de diferentes posibilidades de movimiento, sentando así las bases para el desarrollo y evolución de la competencia motriz en fases posteriores. En los primeros años la percepción corporal y la motriz van estrechamente asociadas. Se realizan en estos momentos sustanciales avances en el ámbito de la percepción espacial y temporal. De este modo, el dominio progresivo de nociones topológicas básicas (arriba-abajo, cerca-lejos, delante-detrás) y de otras nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, etc.)

La adquisición de esquemas motores básicos y adaptados y el desarrollo de las aptitudes globales y habilidades específicas deben proporcionar destrezas en el manejo de objetos y en la manipulación de instrumentos habituales en la vida cotidiana.

La diversidad de movimientos estructurados en torno a componentes perceptivo-motrices y orgánico-funcionales, permite desarrollar diferentes habilidades básicas (saltos, giros, manejo de objetos, lanzamientos, recepciones, etc.). Estas habilidades y aquellas otras adaptadas a diferentes medios y situaciones (gatear, trepar, nadar, rodar, etc.) amplían el repertorio motriz del estudiante e inciden de forma global en la mejora de sus cualidades físicas.

## 2.4. Marco legal

La Constitución Política de 1991, establece algunos principios que van encaminados hacia la Educación Física y la Educación en Valores, enmarcados en un proceso de formación integral ellos son:

De los derechos fundamentales: Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

**Artículo 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Artículo 52.** Modificado. Acto Legislativo. 02/2000, Art. 1°. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

Igualmente, la Educación Física y la Educación en Valores, se encuentran consagradas en la *Ley General de la Educación, Ley 115* de febrero de 1994, en el **artículo 5**, correspondiente a

los Fines de la Educación. De conformidad con el **artículo 67** de la **Constitución Política**, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la Paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

En la **Ley General de la Educación, Ley 115** de 1994, **artículo 21** también se establecen unos objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de la primaria; los que pertenecen a la *Educación Física* y la *Educación en Valores* son:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

#### **2.4. Marco contextual**

El proyecto se realizará en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, Sede Primaria, con el grado segundo A.

### 2.4.1. Identificación

- ❖ Nombre completo del establecimiento: Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
- ❖ NIT. 890501798-8
- ❖ RUT. 800197268
- ❖ Teléfono: 562 6322 – 562 3443
- ❖ Número de identificación: Código DANE: 154498000034
- ❖ Ubicación y/o localización física: Departamento: Norte de Santander
- ❖ Municipio: Ocaña
- ❖ Sede de básica primaria: Barrio Llano Echavez, dirección: carrera 20 7-20
- ❖ Propiedad jurídica: Oficial
- ❖ Jornadas: Mañana y tarde
- ❖ Ámbito: Educación formal
- ❖ Niveles que ofrece: Preescolar, básica (primaria, secundaria) y media
- ❖ Carácter: media académica con profundización en educación, programas de formación complementaria.
- ❖ Nombre completo del director y/o rector: Mg. Alonso Montagut Navas
- ❖ Personas que laboran en el establecimiento: Total 60
- ❖ Directivos docentes: 3
- ❖ Docentes: 47
- ❖ Psi orientador: 1
- ❖ Administrativos: 9

### 2.4.2. Planta física

- ✓ Instalaciones y oficinas. La institución educativa cuenta con una infraestructura de dos plantas en la que están distribuidas 18 salones de clase, los cuales están en funcionamiento, dos cooperativas, una cocina, una biblioteca, un aula máxima, una coordinación, un restaurante (que no está en funcionamiento), sala de informática, dos unidades sanitarias, un patio recreativo.

También se puede decir que las paredes están hechas de material concreto y pintadas de un color llamativo (verde menta y verde oscuro) la primera planta cuenta con una placa, y en la segunda con láminas de zinc.

- ✓ Espacio. Cuenta con una zona recreativa situada en el centro del patio el cual se encuentran plasmados juegos didácticos como la peregrina, la semana, pueden jugar micro fútbol y básquet. Es seguro y cerrado.
- ✓ Aulas. Hay 18 salones, 9 en la primera planta y 9 en la planta baja, en donde están distribuidos los grados de transición hasta quinto; el total de estudiantes son 429 distribuidos entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde. Todas las aulas cuentan con material decorativo y de ambientación y buena ventilación.

#### **2.4.3. Aulas especiales.**

- ✓ Sala de informática: está dotada con 35 computadores portátiles los cuales no tienen internet y un televisor
- ✓ Un laboratorio de ciencias con materiales que atienden a las necesidades de los estudiantes
- ✓ Aula máxima: se encuentra en funcionamiento, es bastante amplia ....
- ✓ Biblioteca: están los libros de ayuda pedagógica para los estudiantes, cuentos y actividades.
- ✓ Cooperativa: hay 2 en total, la cual es administrada por 2 personas diferentes quienes afirman que, en la distribución de los alimentos, por el momento ha sido de muy buena calidad, pero debería mejorar a la hora de la venta
- ✓ Restaurante: no está en funcionamiento, pero es el lugar donde se almacenan los alimentos donados por el gobierno que son entregados a los estudiantes.

## Capítulo 3. Metodología de la investigación

### 3.1. Enfoque metodológico

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Entre las características fundamentales del enfoque cualitativo se encuentra que es una estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones. De igual manera, se refiere al papel del investigador en su trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación, por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están operacionalizadas desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación.

El enfoque metodológico cualitativo fue el que se desarrolló en esta investigación. Se considera cualitativo ya que, procura indagar las causas de lo que plantea en el tema de investigación para definir de qué manera se están fortaleciendo las habilidades sociales en la clase de educación física, recreación y deporte; de igual manera, permite la interpretación y el

análisis del problema de como un fenómeno de la realidad social, se puede investigar para la comprensión de la interacción de los estudiantes de segundo de primaria.

### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación desarrollada en este proyecto investigativo es descriptiva, buscando determinar los comportamientos de los estudiantes, sus relaciones sociales y las interacciones en el contexto de la clase de Educación Física, recreación y deporte, que por lo general son agresivos. Se busca a través del desarrollo del área determinar cuáles pueden ser las acciones o estrategias pueden desarrollar y/o fortalecer las habilidades sociales para el mejoramiento o reducción de la situación planteada.

La metodología descriptiva es considerada como uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables. El método descriptivo orienta al investigador en el método científico, Según Tamayo y Tamayo M. (Pág. 35), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.

### **3.3. Población**

La población objeto de estudio, está representada por 33 estudiantes del grado segundo A, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria, de los cuales 13 son hombres y 10 son mujeres.

#### **3.3.1 Muestra**

La muestra objeto de estudio seleccionada son 5 estudiantes del grado segundo A, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña sede primaria, los cuales fueron

escogidos por presentar características de agresividad, discusiones entre los compañeros, manoteos, toques de cara, poca socialización especialmente de las niñas con los niños y viceversa, pues la mayor parte del tiempo las niñas se encuentran distantes de los niños, situación por la cual sus relaciones son escasas, de manera que poco comparten entre sí, y en otras no lo hacen de la manera adecuada. Por esta razón fueron seleccionados estos estudiantes.

### **3.4. Línea de investigación**

El presente trabajo de investigación esta enlazado con la línea *Medio Ambiente Y Ambiente Escolar*. En la educación intervienen diversos aspectos que sobrepasan lo meramente particular, es decir, que en ellas se involucra todo el contexto en el que interactúan los componentes educativos vivos no solamente discente, sino docente, administrativo y en general de todos los estamentos vivos que participan de una u otra forma en ella.

Interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas (asunto importante para la formación de un buen profesional) y que implica necesariamente asumir una posición en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que las reglas del buen comportamiento, es decir, del comportamiento que debe observarse, necesariamente lo involucrará o excluirá de su sociedad y muy especialmente de su aula de clase.

Por ello, uno de los problemas fundamentales que azota nuestro diario vivir tiene que ver con el medio ambiente en general y para nuestra institución educativa con el ambiente escolar, en el sentido de si nuestro comportamiento y los supuestos conceptuales en que se apoyan estos, están cimentados en principios que tengan validez universal, o si por el contrario responden a la interpretación que hacemos del diario vivir, como respuesta espontánea a las actuales circunstancias que nos agobian.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación directa estructurada, a la maestra y a los estudiantes de segundo A; la encuesta a los estudiantes; y la entrevista a la docente Yaneth Salazar como titular del grupo.

#### **3.5.1. Observación directa estructurada**

La observación directa es usada en estudios para obtener una descripción sistemática de un fenómeno o para verificar una hipótesis. Está centrada su atención en determinados aspectos de la conducta humana, se utiliza en estudios que parten de formulaciones o categorías muy específicas. La observación es otra técnica útil para el analista en su proceso de investigación, consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo.

La observación es una técnica de observación de hechos durante la cual el analista participa activamente actúa como espectador de las actividades llevadas a cabo por una persona para conocer mejor su sistema. El propósito de la observación es múltiple, permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, donde se hace y porque se hace.





La observación directa es una técnica utilizada para identificar en los estudiantes de segundo A de la Institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, algunas actitudes o comportamientos inadecuados que evidencian o pueden indicar que aún no han desarrollado de manera asertiva, algunas habilidades sociales propias de su edad y del contexto en el que se desenvuelven que es el escolar, y de manera más específica, las clases de educación Física.

Una vez diseñada la ficha de observación como instrumento de recolección de información, se fijaron las fechas para su aplicación, teniendo en cuenta los momentos del horario de clases en que se desarrollaran las clases de educación física. Se aplicó una ficha de observación y se diligenció teniendo en cuenta los indicadores de observación establecidos.

### ***3.5.1.1. Ficha de observación estructurada.***

La ficha de observación se realizó a través del establecimiento de un sistema que guio la observación, paso a paso, relacionándola con el conjunto de la investigación que se llevó a cabo. La guía de observación indagó con mayor grado de específica, en las manifestaciones, competencias o los indicadores de las actitudes específicas a observar.

**Instrumento N°1: Ficha de observación habilidades sociales de los estudiantes del grado 2°a, en la clase de educación física, recreación y deportes.**

	<p><i>Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña</i></p> <p><b>INSTRUMENTO N°1 FICHA DE OBSERVACIÓN</b></p> <p><b>HABILIDADES SOCIALES DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3°A, EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.</b></p>			
<p>Fecha <u>11 de marzo del 2020</u> Hora: <u>9:30am a 10:30am</u></p> <p>Lugar de observación: Institución Educativa Escuela Normal Superior, Sede Primaria</p> <p>Maestra acompañante observada: Yaneth Belén Salazar Grado observado: 2°A</p>				
<p>Maestros investigadores: Andrés Joaquín Angarita Pérez María Rocío Rodríguez Sánchez</p>				
<p>Actividad: Observación de la clase de educación</p>				
<p>Objetivo: Identificar las actitudes y comportamientos que determinan cuales habilidades sociales, presentan los estudiantes del grado 2°A, durante la clase de educación física, recreación y deportes.</p>				
INDICADORES DE OBSERVACION	ÍTEMS DE EVALUACION			
	Siempre 	Casi siempre 	Poco 	Nunca 
<b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>				
Escuchan a los compañeros				
Escuchan a la docente				
Inician una conversación con los compañeros durante la clase				
Formulan una pregunta acerca de la clase				
Dan las gracias por un favor recibido				
<b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>				
Piden ayuda en caso que la necesite				
Participen en el transcurso de la clase				
Siguen instrucciones				

Se disculpan ante cualquier equivocación				
<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>				
Conocen sus propios sentimientos				
Expresan sus sentimientos a los demás				
Se enfrentan con el enfado de otro				
Expresan afecto hacia los compañeros				
Expresan afecto hacia la profesora				
<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>				
Piden permiso				
Comparten algo con los demás				
Ayudan a los demás, si necesitan de su ayuda				
No entran en peleas, ni las provocan.				
Responden a las bromas de los demás compañeros				
Defienden sus propios derechos				
<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>				
Formulan una queja a la opresora				
Demuestran competitividad después de un juego				
Defienden a un amigo ante cualquier injusticia				
Responden a una acusación				
<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>				
Toman decisiones frente a situaciones expuestas en la clase (realizar o no los ejercicios o actividades propuestas en la clase).				
Establecer un propósito u objetivo a la hora de iniciar la clase				
Determinan las propias				

habilidades sociales, físicas y emocionales.				
Recogen información sobre la clase de educación física				
Se concentran en la realización de un ejercicio físico				

**OBSERVACIONES:**

---



---

### **3.5.2. Entrevista**

La entrevista es una conversación dirigida, con un propósito específico y que usa un formato de preguntas y respuestas. Se establece así un diálogo, pero un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra se nos presenta como fuente de estas informaciones.

Una entrevista es un diálogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar. Este se construye con una serie de preguntas abiertas, que son aquellas preguntas que describen hechos o situaciones por parte del entrevistado con una gran cantidad de detalles que a juicio del entrevistado son importantes.

La entrevista se convierte en la base fundamental de las noticias publicadas y se orientan para la consecución de tres objetivos distintos: obtener datos del entrevistado, conseguir comentarios sobre un hecho y perfilar la semblanza del mismo. De este modo proporciona tanto información como emoción entre quienes se difunde.



*Institución Educativa "Escuela Normal Superior"*

*Municipio de Ocaña N. de S.*

**Instrumento N° 2: Entrevista a la docente**

Fecha de aplicación: 11 de marzo del 2020

Tiempo: de 9:30am A 10:30am

Lugar: Institución Educativa Normal Superior Ocaña.

Maestra entrevistada: Yaneth Belén Salazar

Maestros investigadores: Andrés Joaquín Angarita Pérez.

María Rocío Rodríguez Sánchez.

**Objetivo:** Conocer cuáles son los comportamientos y las actitudes que presentan los estudiantes del grado 2ºA, que indican el desarrollo de las habilidades sociales, durante la clase de educación física, recreación y deportes según la docente titular y de igual manera, las acciones desarrolladas por la misma para el manejo de las actitudes inadecuadas.

A continuación, se realizará una entrevista a la docente Yaneth Salazar, en la cual se abordará acerca de las habilidades sociales y la educación física y de su conocimiento acerca de las habilidades sociales y su importancia.

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Qué piensa usted de las habilidades sociales?
2. ¿Considera usted importante las habilidades sociales en el desarrollo del niño?
3. ¿Cómo cree usted que se relacionan las habilidades sociales con el área de educación física, recreación y deportes?
4. ¿Con qué temas del área de educación física cree que pueda hacer transversalidad con las habilidades sociales?
5. ¿Cuáles habilidades sociales pone en práctica en sus clases de educación física?
6. ¿Cuáles habilidades sociales integrarían más a los niños en las clases de educación física y deporte?
7. ¿En qué actividades de educación física tendrá más impacto las habilidades sociales?

8. ¿Cómo es el desarrollo de los niños respecto a las habilidades sociales?
9. ¿Cómo es el trato de los niños en clase de educación física?
10. ¿Usted considera que los niños han desarrollado habilidades de escucharse entre ellos al maestro, saludar, escuchar y relacionarse con el entorno?

### **3.5.3. Encuesta a estudiantes**

Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

Una "encuesta" recoge información de una "muestra." Una "muestra" es usualmente sólo una porción de la población bajo estudio. Según Stanton, Etzel y Walker (2017), una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente.

Para Richard L. Sandhusen, (2006), las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas preferiblemente de manera personal.

La encuesta diseñada presenta una serie de preguntas cerradas con opción de única respuesta; es aplicada a 5 estudiantes del grado segundo A de la Institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña para determinar en sus preguntas el tipo de actitudes que presentan y por ende determinar las habilidades sociales que practican los estudiantes dentro del contexto escolar.



Institución Educativa "Escuela Normal Superior"

Municipio de Ocaña N. de S.

**Instrumento N° 3: Encuesta a los estudiantes.**

Fecha de aplicación: 18 de marzo del 2020      Tiempo: de 9:30am A 10:30am

Lugar: Institución Educativa Normal Superior Ocaña

Maestra: Yaneth Belén Salazar

Maestros investigadores: Andrés Joaquín Angarita Pérez.

María Rocío Rodríguez Sánchez.

**Objetivo:** Identificar las habilidades sociales, que se fortalecen a los estudiantes del grado 2°A, en la clase de educación física, recreación y deportes.

❖ Marca la opción correcta según tu forma de pensar y de actuar dentro y fuera del aula de clase en las distintas áreas del conocimiento.

1. ¿Escuchas y pides favores a tus compañeros?

- A. Si escucho, pero no hago favores a mis compañeros
- B. Hago favores a mis compañeros, pero no escucho
- C. Siempre escucho y hago favores a mis compañeras
- D. Nunca escucho y nunca hago favores a mis compañeros

2. ¿Participas activamente en clase?

- A. No participo en clase.
- B. Me gustaría, pero no me arriesgo.
- C. En algunas ocasiones.
- D. Siempre participo en clase

3. ¿Pides ayuda a tu maestra o a tus compañeros cuando la necesitas?

- A. Siempre pido ayuda.
- B. Nunca pido ayuda.
- C. Pido ayuda a mi maestra, pero a mis compañeros no.
- D. Pido ayuda a mis compañeros, pero a mi maestra no.

4. ¿Tomas el rol de líder durante la clase?
- A. Siempre lo hago.
  - B. Nunca lo hago.
  - C. En algunas ocasiones lo hago
  - D. No me gusta ser líder.
5. ¿Cuándo siento rabia, estoy alegre o triste se lo digo a?
- A. Mi profesora.
  - B. Otra persona.
  - C. No cuento como me siento.
  - D. A mis padres.
6. ¿Pides permiso para salir del salón?
- A. Algunas veces.
  - B. Lo hago siempre.
  - C. No lo hago.
  - D. No me importa si me dan permiso o no
7. ¿Respondo con altanería a mi maestra cuando me llama la atención?
- A. En algunas ocasiones.
  - B. Siempre lo hago.
  - C. Nunca lo hago.
  - D. Solo cuando tengo rabia.
8. ¿Me concentro cuando realizo un ejercicio en clase de educación física?
- A. Cuando me parece agradable.
  - B. Casi siempre lo hago.
  - C. En algunos ejercicios.
  - D. Nunca lo hago.

### 3.6. Análisis e interpretación de los instrumentos de recolección de información

#### 3.6.1. Observación directa estructurada

La observación se realizó el día 11 de marzo del 2020 en la Escuela Normal Superior de Ocaña, Sede Primaria (Barrio El Llano Echávez), con el objetivo de identificar las actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes del grado 2ºA, en la clase de educación física, recreación y deportes, y que determinan el tipo de habilidades sociales que estos han desarrollado. Se pudo observar una clase dentro del aula de clase y una fuera de la misma, para identificar las habilidades en diferentes áreas del conocimiento y en especial la educación física para observar sus habilidades sociales en distintos lugares.

La observación que se desarrolló no fue participativa, ya que como investigadores para el desarrollo de ella no se intervino durante el proceso del desarrollo de las clases, sino que solo se observó y se obtuvieron una serie de datos respecto a la docente y a los estudiantes en forma natural y sin afectar el ambiente cotidiano de trabajo, que fueron registrados en la ficha de observación establecida.

#### *Grupo I: primeras habilidades sociales.*

Tabla 1 Escuchan a los compañeros

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	2	40%
<b>Casi siempre</b>	2	40%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 1 Escuchan a los compañeros

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes de la muestra, el 40% (2 estudiantes- muestra) se observó que siempre escuchaba y prestaba atención a sus compañeros a la explicación.

El otro 40% (2 estudiantes) se pudo observar que casi siempre los estudiantes prestaban atención a su maestra, ya que se distraían con sus demás compañeros.

Y por último el 10% (1 estudiante), nunca prestaba atención ya que se la pasaba jugando con sus compañeros y haciendo dibujos en su cuaderno.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes han desarrollado de manera regular la habilidad de la escucha solo uno de ellos presenta debilidad comunicativa y social

Tabla 2 Escuchan a la docente

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes- muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	2	40%
<b>Casi siempre</b>	1	20%
<b>Poco</b>	1	20%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 2 Escucha a la docente

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes muestra observada, el 40% (2 estudiantes- muestra) se observó que siempre escucha a su maestra y presta atención a la explicación.

El 20% (1 estudiantes- muestran) se pudo observar que casi siempre el estudiante escuchaba a su maestra ya que estaban jugando con sus colores y observando por la ventana.

El otro 20% (1 estudiante-muestra) se observó que poco escuchaba a su maestra ya que siempre estaba acostado en su pupitre y no miraba el tablero.

El restante 20% (1 estudiante-muestra) se identificó que nunca escuchaba a su maestra, ya que se la pasaba fuera del puesto y cuando se sentaba empezaba a dibujar en su cuaderno.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, 3 han desarrollado de manera regular la habilidad de la escucha a su maestra, los otros dos presentan dificultad a la hora de escuchar la maestra, presentan debilidad comunicativa y social.

Tabla 3 Inician una conversación con sus compañeros durante la clase

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes- muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	1	20%
<b>Casi siempre</b>	2	40%
<b>Poco</b>	1	20%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 3 Inician una conversación con sus compañeros durante la clase

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes muestra observados, el 40% (2 estudiantes-muestra) se puede observar que casi siempre iniciaban una conversación con sus compañeros, referente a la clase.

El 20% (1 estudiante- muestra) se observó que siempre iniciaba una conversación con sus compañeros, referente a juegos, al tema de la clase y a diferentes gustos, como sabores y colores.

El otro 20% (1 estudiante-muestra) se pudo acatar que el estudiante muy poco iniciaba una conversación con sus compañeros, solo lo hacía cuando era de juegos y deportes.

El último 20% (1estudiante- muestra) se evidenció que nunca iniciaba una conversación, pues se sentaba en un pupitre solo y no preguntaba ni hablaba.

Teniendo en cuenta los datos de los 5 estudiantes observados, se pudo concluir que 3 de los estudiantes han desarrollado bien las habilidades sociales de relacionarse con los demás, iniciando una conversación, mientras que uno de ellos, se le dificulta un poco el iniciar una conversación, pero trata de entablar una relación social con sus compañeros, pero uno solo de todos ellos presenta debilidad social y comunicativa.

Tabla 4 Formulan una pregunta acerca de la clase

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	1	20%
<b>Casi siempre</b>	1	20%
<b>Poco</b>	2	40%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 4 Formulan una pregunta acerca de la clase

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes- muestra observados, el 40% (2 estudiantes-muestra) se observó que poco formulaban preguntas acerca de la clase, pues siempre estaban hablando de otros temas.

El 20% (1 estudiante muestra) se identificó que siempre formulaba preguntas acerca de la clase, estaba concentrado y siempre prestando atención a la maestra.

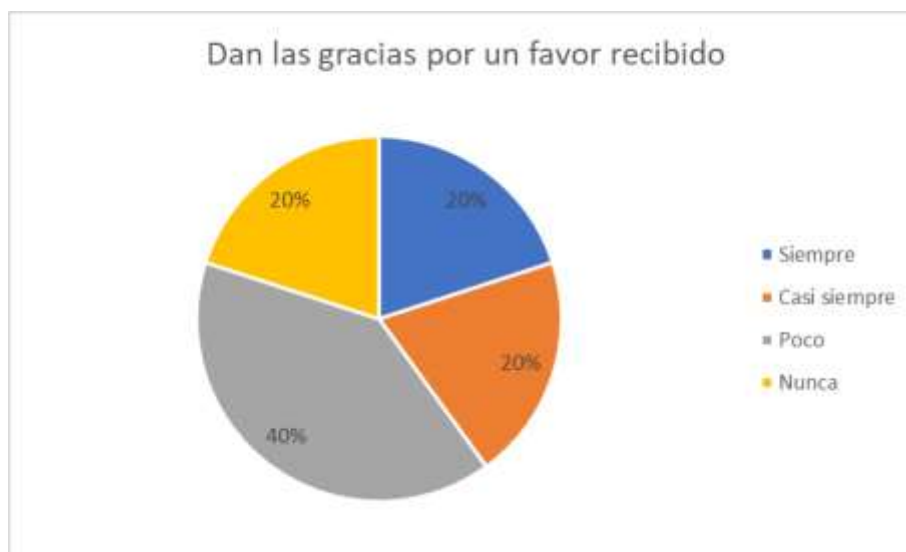
El otro 20% (1 estudiante-muestra), se pudo observar que casi siempre preguntaba acerca sobre el tema que se estaba viendo, preguntaba a su maestra sus dudas sobre lo que no entendía.

Por último, el 20% (1 estudiante- muestra) se evidenció que nunca formulaba preguntas acerca de la clase, pues siempre estaba escribiendo en su cuaderno lo que estaba plasmado en el tablero.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, 4 de ellos han desarrollado de manera regular la habilidad comunicativa y de poder preguntar lo que no entienden, solo 1 de ellos presenta debilidad comunicativa ya que se le dificulta hacer preguntas sobre los temas que se trabajan.

Tabla 5 Dan las gracias por un favor recibido

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	1	20%
<b>Casi siempre</b>	1	20%
<b>Poco</b>	2	40%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 5 Dan las gracias por un favor recibido

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes- muestra observados, el 40% (2 estudiantes-muestra) se observó que poco dan las gracias por un favor recibido, solo miran a quien le hace el favor, pero no dicen nada.

El 20% equivale (1 estudiante- muestra) se pudo observar que siempre da las gracias cuando le hacen un favor, dice gracias o muchas gracias.

El otro 20% (1 estudiante- muestra) se evidencio que casi siempre da las gracias, cuando alguien le hace un favor sin el pedirlo no da las gracias, pero cuando el pide el favor dice gracias.

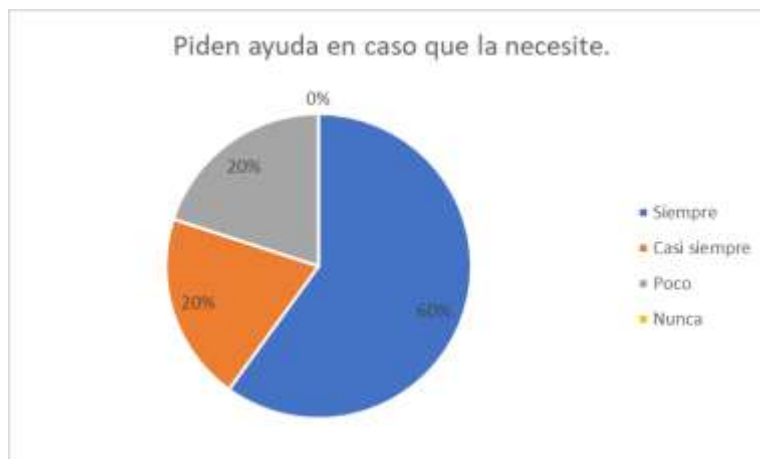
El ultimo 20% (1 estudiante-muestra) se pudo atender de que nunca da las gracias por un favor, sea realizado por sus compañeros o por su maestra, no dice ni gracias ni por favor.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, 2 de ellos han desarrollados las habilidades sociales, 2 han presentan dificultad para expresar agradecimiento a sus compañeros y a su muestra, 1 de ellos ni tiene desarrolladas las habilidades sociales.

### ***Grupo II: habilidades sociales avanzadas***

Tabla 6 Piden ayuda en caso que la necesite

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	porcentaje %
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>Casi siempre</b>	1	20%
<b>Poco</b>	1	20%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 6 Piden ayuda en caso que la necesite

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes- muestra observados, el 60% (3 estudiantes- muestra) se observó que siempre piden ayuda cuando lo necesitan, en este caso, no entendían un ejercicio de educación física.

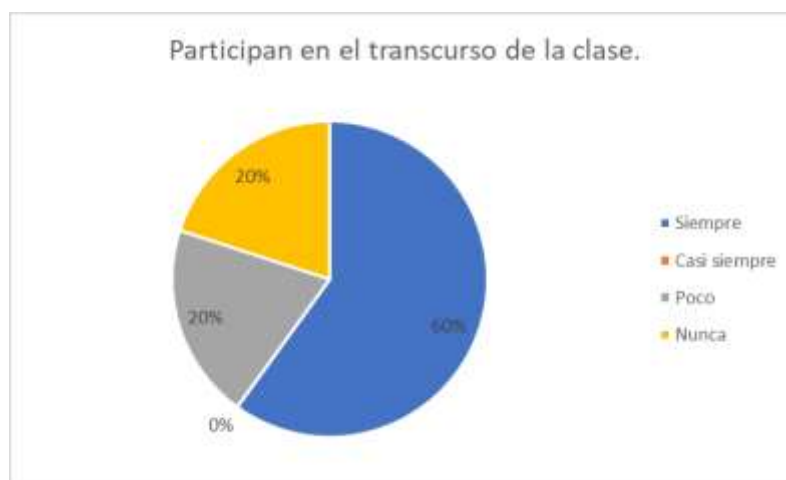
El 20% (1 estudiante-muestra) se pudo identificar que casi siempre pide ayuda, más que todo cuando miraba a sus compañeros y se daba cuenta que lo estaba haciendo mal.

El otro 20% (1 estudiante muestra) se pudo analizar que poco pide ayuda, solo lo hace cuando se ve muy perdido en la ejecución del ejercicio.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, 4 de ellos han desarrollado las competencias comunicativas que van de la mano de las habilidades sociales, 1 estudiante presenta dificultad en las competencias comunicativas ya que muy pocas veces pide ayuda.

Tabla 7 Participan en el transcurso de la clase

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	1	20%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 7 Participan en el transcurso de la clase

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observado, el 60% (3 estudiantes- muestra) se observó que siempre participaron en el transcurso de la clase, siempre hacían preguntas y decían lo que sabían sobre el tema.

El 20% (1 estudiante-muestra) se identificó que poco participa en el transcurso de la clase, solo mira el tablero y participa cuando conoce el tema.

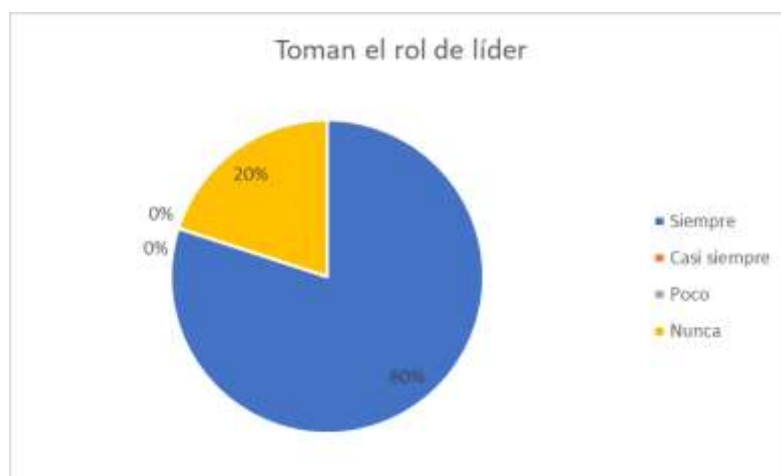
El otro 20% (1 estudiante-muestra) se pudo observar que nunca participa en clase, se la pasa en silencio y solo copia lo que está en el tablero.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes muestra, 3 de ellos han desarrollado unas buenas bases sobre las habilidades sociales, ya que están en constante

comunicación con su maestra sobre el tema, 1 estudiante presenta dificultad a la hora de expresarse, pues solo lo hace cuando tiene presaberes del tema y el ultimo presenta debilidades comunicativas y sociales.

Tabla 8 Toman el rol de líder

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	4	80%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 8 Toman el rol de líder

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes- muestra observados, el 80% (4 estudiantes-muestra) se observó que siempre toman el rol de líder, más cuando son ejercicios complejos, ya que sus compañeros no lo hacen bien, esto en el área de educación física.

El 20% (1 estudiante- muestra) se evidenció que el estudiante nunca da instrucciones y no toma el rol de líder, ya que no le gusta mandar y se le dificulta hacer los ejercicios.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes- muestra, 4 de ellos han desarrollado la habilidad de dirigir a las demás personas, son tomados como ejemplo, mientras que un estudiante presenta debilidad a la hora de liderar o ser el ejemplo del ejercicio.

Tabla 9 Siguen instrucciones

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes- muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>Casi siempre</b>	2	40%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 9 Siguen instrucciones

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes- muestra observados, el 60% (3 estudiantes-muestra) se observó que siempre siguen instrucciones sea por parte de la maestra o por parte de sus compañeros, en las diferentes clases.

El 40% (2 estudiantes- muestra) se pudo observar que casi siempre siguen instrucciones, pues ellos quieren hacerlo a su manera o de forma distinta a como se les dice que lo hagan, muchas veces no les gusta la instrucción que se les da, entonces deciden no seguir la instrucción.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes- muestra, 3 de ellos han desarrollado de forma regular la habilidad acatar y obedecer instrucciones, 2 de ellos se les dificultaba acatar órdenes, pues ellos querían hacerlo de forma distinta, pero lo hacían.

Tabla 10 Se disculpan ante cualquier equivocación

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes- muestra)	% porcentaje
<b>Siempre</b>	1	20%
<b>Casi siempre</b>	3	60%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 10 Se disculpan ante cualquier equivocación

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observados, el 60% (3 estudiantes-muestra) se observó que casi siempre se disculpan cuando hacían algo mal o cuando se equivocaban.

El 20% (1 estudiante-muestra) se evidenciar que siempre daba disculpas por equivocarse o por tropezarse con su compañero.

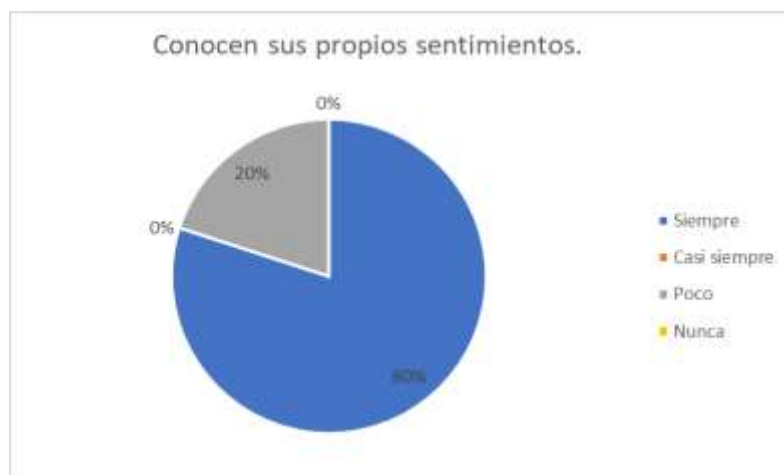
El otro 20% (1 estudiante-muestra) se puede observar que nunca presentaba disculpas a sus compañeros, si se equivocaba o se tropezaba con un compañero solo se reía.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes observados, 4 de ellos han desarrollado una buena relación social con sus compañeros, mientras que uno de ellos, presenta dificultad a la hora de relacionarse con sus compañeros para pedir disculpas por algo mal hecho.

### ***Grupo III: habilidades relacionadas con los sentimientos***

Tabla 11 Conocen sus propios sentimientos

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	4	80%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	1	20%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 11 Conocen sus propios sentimientos

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

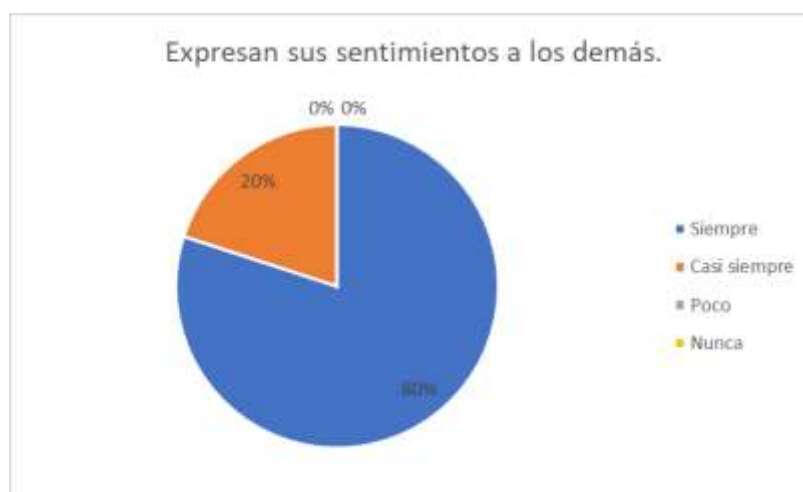
El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observados, el 80% (4 estudiantes-muestra) se observó que siempre conocían sus sentimientos y los expresaban a sus compañeros.

El 20% (1 estudiantes-muestra) se evidencio que poco conocía de sus sentimientos ya que no los expresaba a sus compañeros ni a su maestra.

Teniendo en cuenta de los datos observados de los 5 estudiantes, 4 de ellos han desarrollado su auto conocimiento de sus sentimientos, 1 de ellos presenta dificultad ya que no se conoce ni sabe cuáles son sus sentimientos.

Tabla 12 Expresan sus sentimientos a los demás.

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	% porcentaje
<b>Siempre</b>	4	80%
<b>Casi siempre</b>	1	20%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 12 Expresan sus sentimientos a los demás.

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

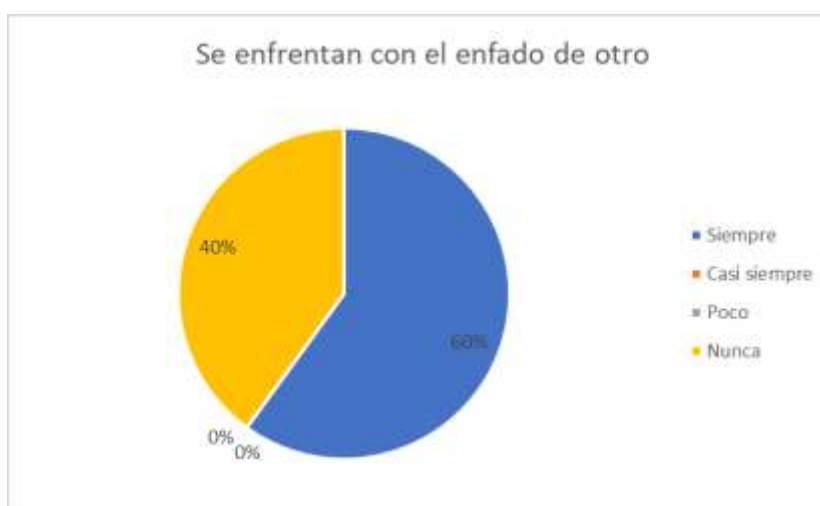
El 100% equivale a 5 estudiantes- muestra observados, el 80% (4 estudiantes muestran) se observó que siempre expresan sus sentimientos tanto a sus compañeros como a la maestra.

El 20% (1 estudiante-muestra) se evidencio que casi siempre expresa sus sentimientos, ya que el los da a conocer si sus compañeros se lo expresan a él.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes han desarrollado la empatía y el cariño ya que tienen una buena relación social con sus compañeros y maestra.

Tabla 13 Se enfrentan con el enfado de otro

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	2	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 13 Se enfrentan con el enfado de otro

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes- muestra observados, el 60% (3 estudiantes-muestra) se observó que siempre se enfrentaban a sus compañeros, más cuando se competía por algo.

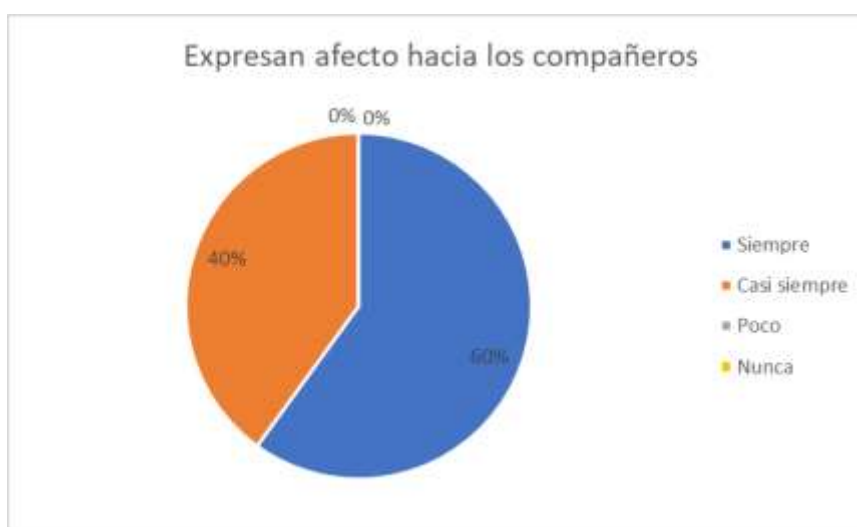
El 40% (2 estudiantes-muestra) se pudo observar que nunca se enfrentaban a sus compañeros, pues no les interesaba ni quedar de primeros ni ganar.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, 3 de ellos presentan dificultad a la hora de competir y de relacionarse con sus compañeros, 2 de ellos han

desarrollado tener unas buenas habilidades sociales con sus compañeros sin importarles si ganan o pierden.

Tabla 14 Expresan afecto hacia los compañeros

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	% porcentaje
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>Casi siempre</b>	2	40%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 14 Expresan afecto hacia los compañeros

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

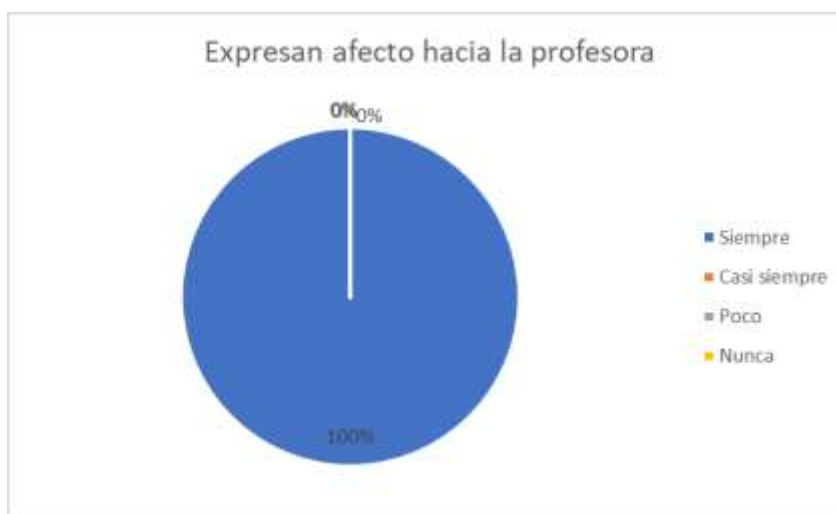
El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observado, el 60% (3 estudiantes muestran) se observó que siempre expresaban afecto y cariño por sus compañeros, por medio de abrazos y palabras de agradecimiento.

El 40% (2 estudiantes muestran) se evidenció que casi siempre expresaban afecto a sus compañeros, solo lo hacían cuando sus compañeros se los expresaban a ellos.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, tienen la capacidad de expresarse afecto y cariño unos con otros.

Tabla 15 Expresan afecto hacia la profesora

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	% porcentaje
<b>Siempre</b>	5	100%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 15 Expresan afecto hacia la profesora

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

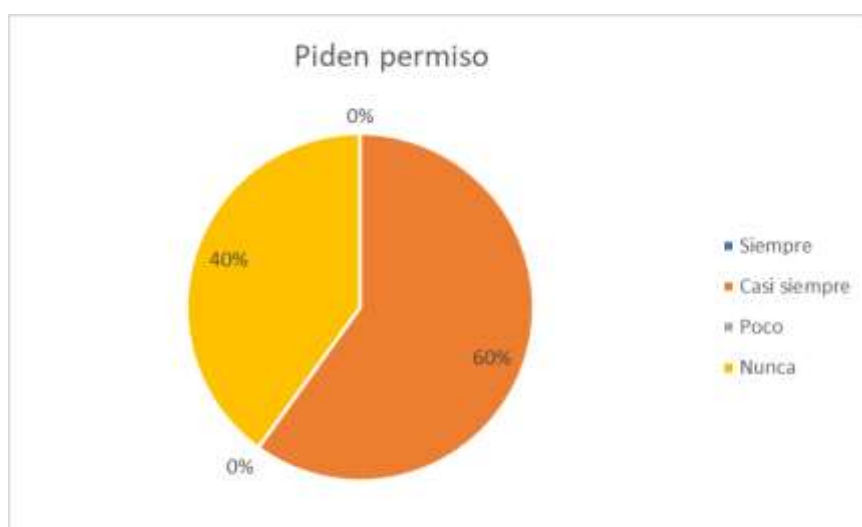
El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observados, el 100% (5 estudiantes muestran) se observó que siempre expresan afecto hacia la maestra, por medio de abrazos, besos, palabras y cartas que le hacen los niños.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, han desarrollado la habilidad de relacionarse con su maestra y expresarle su cariño

**Grupo IV: habilidades alternativas a la agresión**

Tabla 16 Piden permiso

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	% porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	3	60%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	2	40%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 16 Piden permiso

*Análisis E Interpretación De Los Datos*

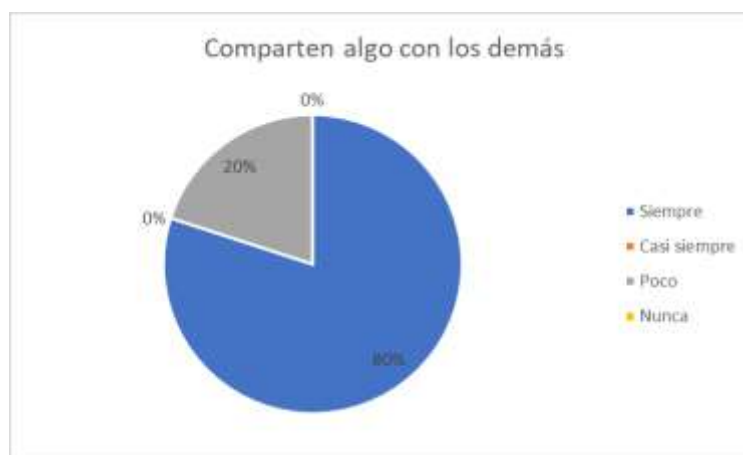
El 100% equivale a 5 estudiantes muestra observados, el 60% (3 estudiantes- muestra) se observó que casi siempre piden permiso para salir del salón o para pasar en medio de dos compañeros.

El 40% (2 estudiantes- muestra) se evidenció que nunca piden permiso para salir del salón, la profesora debe estar pendiente de ellos para que no se salgan y pasan por el medio de varios compañeros y no piden permiso.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, han desarrollado unas buenas habilidades sociales al dirigirse con respeto a sus compañeros, solo dos de ellos presentan dificultad al pedir permiso y al relacionarse con sus compañeros.

Tabla 17 Comparten algo con los demás

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	4	80%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	1	20%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 17 Comparten algo con los demás

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

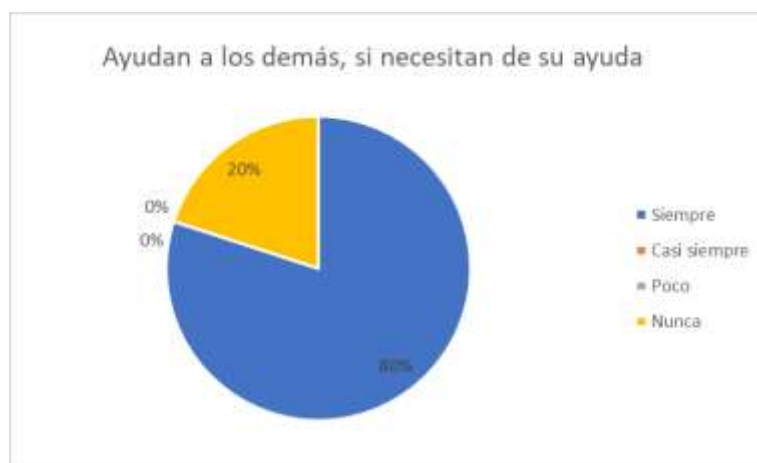
El 100% equivale a 5 estudiantes- muestra observados, el 80% (4 estudiantes-muestra) se observó que siempre comparten algo con sus compañeros, sea juguetes o útiles escolares.

El 20% (1 estudiante-muestra) se pudo observar que poco presta sus juguetes o sus útiles escolares, ya que él dice que en su casa le dicen que no preste sus materiales.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, 4 han podido desarrollar una relación de compañerismo y confianza con sus compañeros, uno de ellos presenta dificultad ya que no tiene una buena relación con todos sus compañeros.

Tabla 18 Ayudan a los demás, si necesitan de su ayuda

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	4	80%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 18 Ayudan a los demás, si necesitan de su ayuda

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

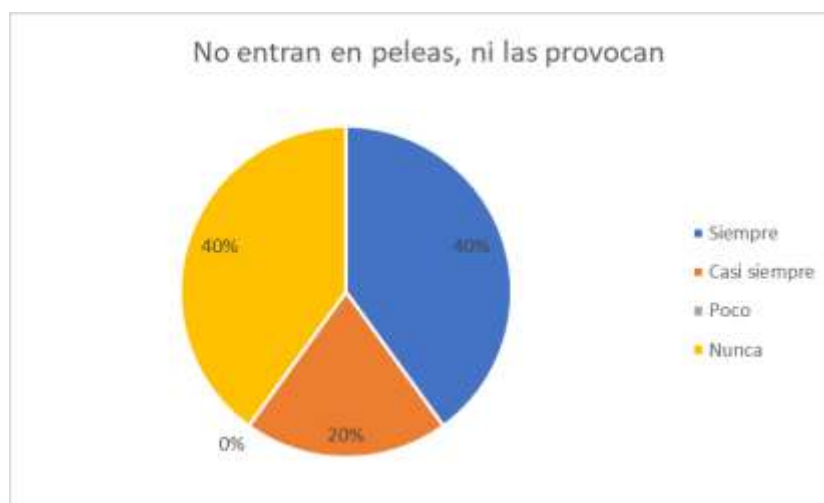
El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observados, el 80% (4 estudiante-muestra) se observó que siempre ayudan a los demás si necesitan ayuda, se para realizar una actividad o para explicarle a un compañero si no entiende.

El 20% (1 estudiante-muestra) se evidencio que nunca ayuda a sus compañeros a si se lo pidan, ya que no le gusta que le ayuden ni el ayudar.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, cuatro han desarrollado la habilidad del apoyo mutuo, mientras que uno presenta dificultades comunicativas y sociales para ayudar y dejarse ayudar.

Tabla 19 No entran en peleas, ni las provocan

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	2	40%
<b>Casi siempre</b>	1	20%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	2	40%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 19 No entran en peleas, ni las provocan

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observados, el 40% (2 estudiantes-muestra) se observó que siempre entran en peleas y las provocan más cuando su equipo va perdiendo o cuando se compite por un premio.

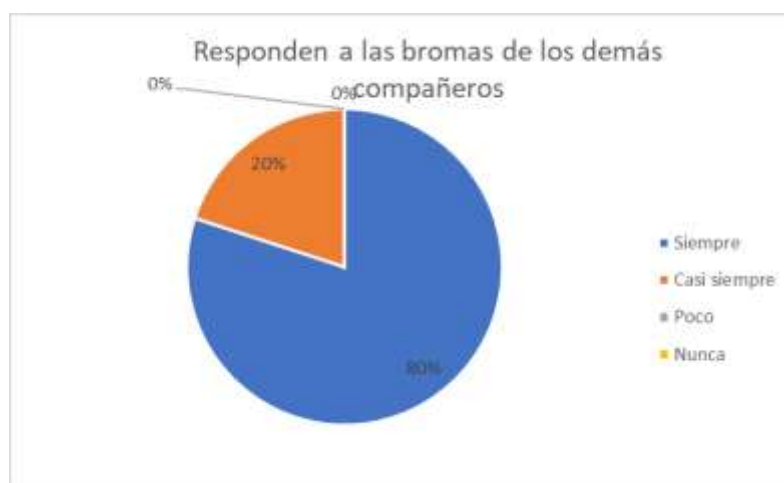
El 40% (2 estudiantes-muestra) se evidenció que casi siempre entran en peleas y las provocan, cuando chocan con un compañero rival o cuando sin culpa reciben un golpe con un objeto deportivo como un balón o un lazo.

El 20% (1 estudiante-muestra) se pudo observar que nunca entra en peleas ni las provoca ya que no compite por un premio si no que lo hace por diversión.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, cuatro de ellos presentan dificultad para relacionarse y respetar el equipo rival y llevar una competencia sana, mientras que uno de ellos, respeta a sus compañeros y mantiene una buena relación tanto con su equipo, como con el equipo rival.

Tabla 20 Responden a las bromas de los demás compañeros

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	4	80%
<b>Casi siempre</b>	1	20%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 20 Responden a las bromas de los demás compañeros

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes muestra observados, el 80% (4 estudiantes-muestra) se observó que siempre responde a las bromas de sus compañeros, provocando discusiones y problemas entre ellos.

El 20% (1 estudiante-muestra) se evidencio que casi siempre responde a las bromas ya que no se la lleva bien con todos sus compañeros.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, han fortalecido la confianza y aceptación por sus compañeros, solo uno de ellos presenta dificultades para relacionarse con algunos integrantes de su salón.

Tabla 21 Defienden sus propios derechos

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	2	40%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 21 Defienden sus propios derechos

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes muestra observados, el 60% (3 estudiantes-muestra) se observó que siempre defienden sus propios derechos, como participara en clase y poder jugar en el descaso.

El 40% (2 estudiantes-muestra) se pudo evidenciar que poco defienden sus propios derechos, ya que desconocen muchos de ellos.

Teniendo en cuenta los datos de los 5 estudiantes observados, tres de ellos han desarrollado habilidades sociales para saber sus derechos y hacerlos respetar, dos de ellos presentan dificultades para relacionarse y para hacer respetar sus derechos.

***Grupo V: habilidades para hacer frente al estrés***

Tabla 22 Formulan una queja a la profesora

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	4	80%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 22 Formulan una queja a la profesora

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

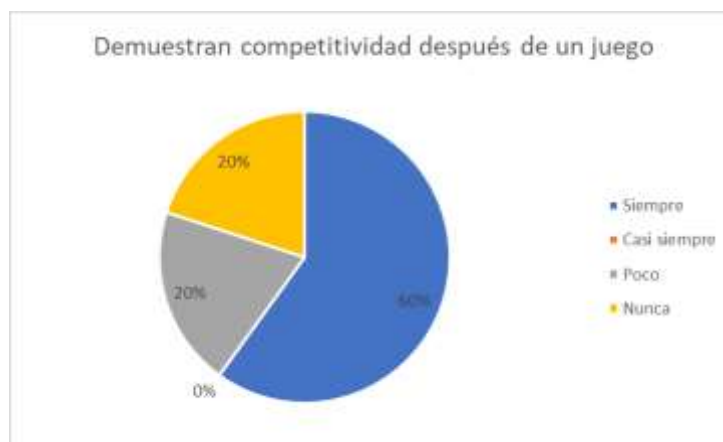
El 100% equivale a 5 estudiantes muestra observados, el 80% (4 estudiantes-muestra) se observó que casi siempre formulan una queja ya sea porque un compañero lo molesta o porque no entienden algo.

El 20% (1 estudiante-muestra) se pudo observar que nunca formula una queja pues siempre está sentado solo y se mantiene en silencio, le da temor realizar a una queja ya que piensa que va a perder una amistad por hacerlo.

Teniendo en cuenta los datos de los 5 estudiantes observados, 4 han desarrollado de manera regular las habilidades sociales, las cuales le facilitan hablar ante los demás, quejarse por algo que no les parece sin ningún miedo. Mientras que 1 de ellos presenta debilidades para interactuar y quejarse por algo que sus compañeros le están haciendo o por un suceso que le parece injusto.

Tabla 23 Demuestran competitividad después de un juego

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	1	20%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 23 Demuestran competitividad después de un juego

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observados, el 60% (3 estudiantes-muestra) se observó que siempre demuestran competitividad al terminar un juego ya que terminan discutiendo los perdedores con los ganadores, diciéndose palabras como: ganaron con trampa o los dejamos ganar.

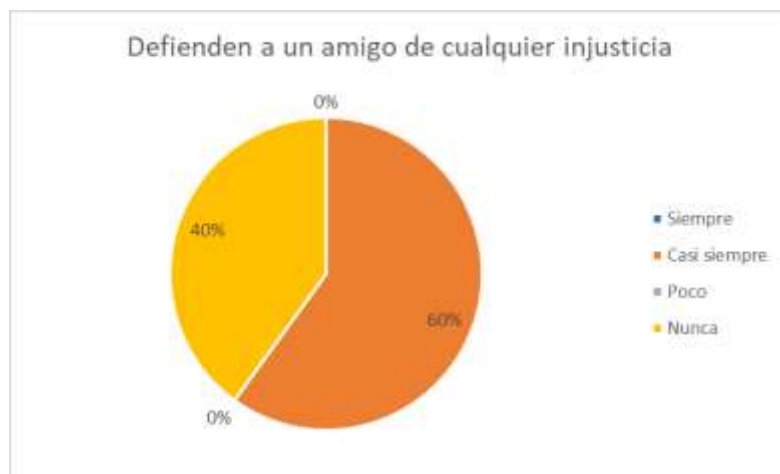
El 20% (1 estudiante-muestra) se evidencio que poco muestra competitividad cuando termina un juego, ya que el solo piensa en realizar el juego bien y de aprender algo nuevo.

El otro 20% (1 estudiante-muestra) se pudo observar que nunca muestra competitividad cuando termina un juego, ya que no le interesa ganar, solo lo hacer por divertirse.

Teniendo en cuenta los datos de los 5 estudiantes observados, 3 presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros de equipo y con el equipo rival al terminar un juego o una actividad, 1 de ellos ha desarrollado habilidades para relacionarse tanto con sus compañeros como con sus rivales, el otro presenta debilidades comunicativas y sociales.

Tabla 24 Defienden a un amigo de cualquier injusticia

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	3	60%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	2	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 24 Defienden a un amigo de cualquier injusticia

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

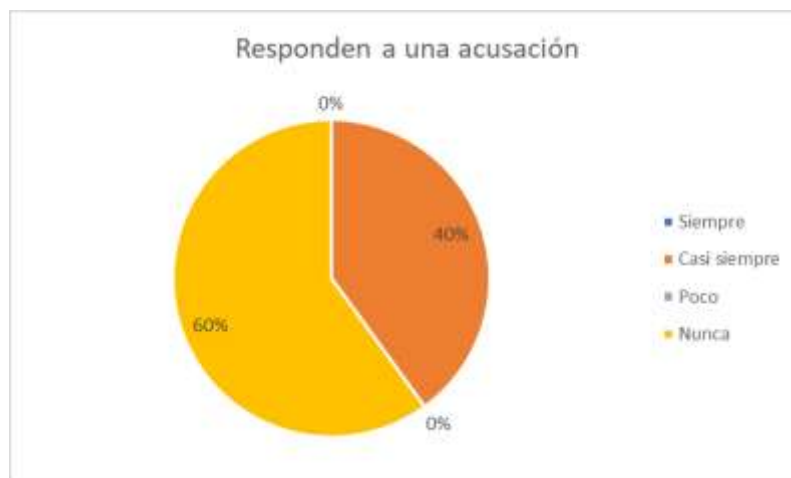
El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observados, el 60% (3 estudiantes-muestra) se observó que casi siempre defienden a sus amigos de cualquier injusticia, cuando es en contra de la profesora prefieren callar y dependiendo de la injusticia.

El 40% (2 estudiantes-muestra) se evidencio que nunca defienden a un amigo de cualquier injusticia ya que no les importa los problemas que tengan los demás.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, tres han desarrollado la empatía y el compañerismo, mientras que los otros dos presentan falencias y dificultades para brindarle ayuda a sus compañeros en cualquier situación de injusticia.

Tabla 25 Responden a una acusación

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	2	40%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	3	60%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 25 Responder a una acusación

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observados, el 60% (3 estudiantes-muestra) se observó que nunca responden a una acusación, ya que admiten que ellos la hicieron y prefieren quedarse en silencio a esperar que les dice la profesora.

El 40% (2 estudiantes-muestra) se pudo evidenciar que casi siempre los estudiantes responden a una acusación por parte de sus compañeros, tratan de negar lo que hicieron o dicen que el compañero fue el que empezó el problema o la discusión.

Teniendo en cuenta los 5 estudiantes observados, 3 de ellos han desarrollado habilidades para aceptar y corregir sus errores, los otros 2 presentan dificultades comunicativas y sociales para afrontar responsabilidad a lo que hicieron.

### ***Grupo VI: Habilidades de planificación***

Tabla 26 Toman decisiones frente a situaciones expuestas en la clase (realizar o no los ejercicios o actividades propuestas en la clase)

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Casi siempre</b>	3	60%
<b>Poco</b>	2	40%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 26 Toman decisiones frente a situaciones expuestas en la clase (realizar o no los ejercicios o actividades propuestas en la clase)

#### ***Análisis E Interpretación De Los Datos***

El 100% equivale a 5 estudiantes muestra observados, el 60% (3 estudiantes-muestra) se observó que casi siempre toman decisiones para realizar o no ejercicios o actividades propuestas en la clase, ya que no les gustan algunas y prefieren no hacerlas.

El 40% (2 estudiantes-muestra) se evidenció que poco toman decisiones para realizar un ejercicio o una actividad durante la clase, ya que ellos tratan de hacer todo lo que la maestra ordena.

Teniendo en cuenta los datos de los 5 estudiantes, tres de ellos presentan habilidades para tomar sus propias decisiones, mientras que dos de ellos presentan dificultad para tomar decisiones frente una a actividad o ejercicio puesto por la maestra.

Tabla 27 Establecer un propósito u objetivo a la hora de iniciar la clase

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>Casi siempre</b>	2	40%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 27 Establecer un propósito u objetivo a la hora de iniciar la clase

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

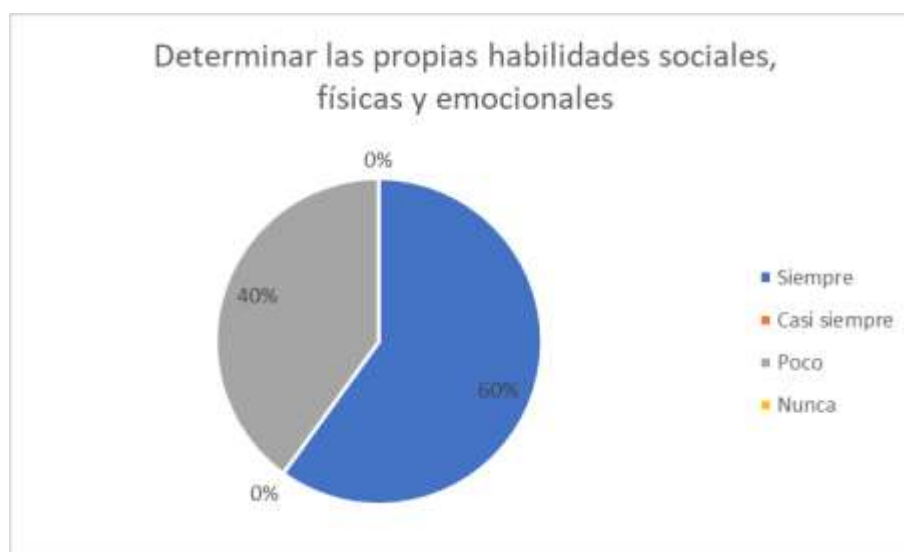
El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observados, el 60% (3 estudiantes-muestra) se observó que siempre establecen un propósito o un objetivo al iniciar una clase, como ganar si es una actividad lúdica o aprender durante la explicación de la maestra el tema visto.

El 40% (2 estudiantes-muestra) se pudo evidenciar que casi siempre establecen un propósito o un objetivo a la hora de iniciar la clase, esto dependiendo del área y del tema que se está viendo, ya que muchos temas no les interesan.

Teniendo en cuenta los datos de los 5 estudiantes observados, tres de ellos presentan habilidades para establecer un objetivo de aprendizaje durante la clase, los otros dos tienen dificultades para establecer un propósito o un objetivo durante las diferentes áreas del conocimiento.

Tabla 28 Determinar las propias habilidades sociales, físicas y emocionales

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	2	40%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 28 Determinar las propias habilidades sociales, físicas y emocionales

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

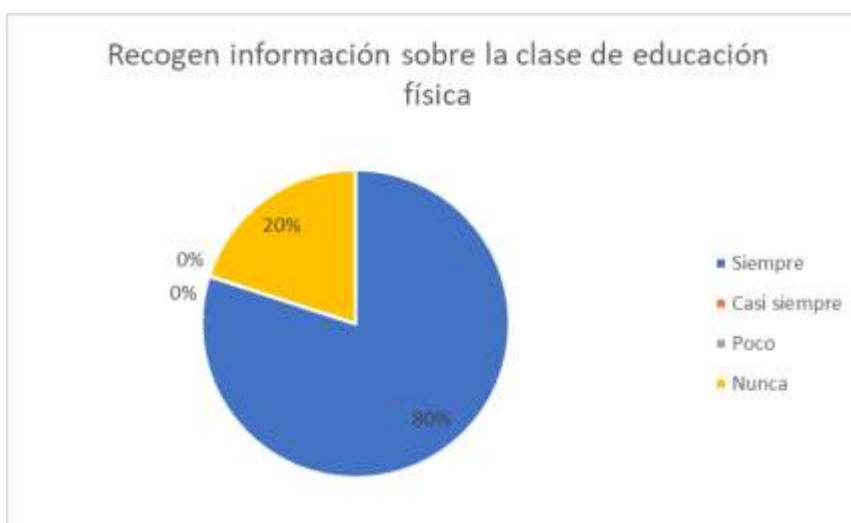
EL 100% equivale a 5 estudiantes muestra observados, el 60% (3 estudiantes-muestras) se observó que siempre determina sus habilidades sociales, físicas y emocionales a sus compañeros y a su maestra, ya que las conocen y las ponen en práctica.

El 40% (2 estudiantes-muestra) se pudo evidenciar que poco determinan sus habilidades sociales, físicas y emocionales ya que no las conocen muy bien.

Teniendo en cuenta los datos de los 5 estudiantes observados, 3 han desarrollado habilidades de auto conocimiento para determinar y expresarlas, mientras que dos de ellos presentan debilidades en su auto conocimiento ya que no las conocen muy bien.

Tabla 29 Recogen información sobre la clase de educación física

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	4	80%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 29 Recogen información sobre la clase de educación física

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes- muestra observados, el 80% (4 estudiantes-muestra) se pudo observar que siempre recogen información sobre la clase de educación física, cuando termina la clase empiezan hablar de las actividades nuevas y de lo que aprendieron, como patear el balón, saltar y jugar.

El 20% (1 estudiante-muestra) se evidencio que nunca expresa lo aprendido durante la clase de educación física ya que no le da tanta importancia, pues dice que solo hace educación física por la nota.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, 4 de ellos han desarrollados las habilidades para expresar a sus demás compañeros lo aprendido durante la clase, uno de ellos presenta debilidad comunicativas y sociales.

Tabla 30 Se concentran en la realización de un ejercicio físico

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	Porcentaje %
<b>Siempre</b>	2	40%
<b>Casi siempre</b>	0	0%
<b>Poco</b>	2	40%
<b>Nunca</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 30 Se concentran en la realización de un ejercicio físico

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra observados, el 40% (2 estudiantes-muestra) se observó que siempre se concentran al realizar un ejercicio físico, ya que saben la importancia de ejercitar sus cuerpos, ya que contribuyen a un buen desarrollo físico y motor.

El otro 40% (2 estudiantes-muestra) se evidencio que poco se concentran al realizar un ejercicio físico, ya que para ellos no es de suma importancia realizar actividades físicas.

El 20% (1 estudiantes-muestra) se pudo observar que nunca se concentra al realizar un ejercicio físico, ya que presenta descoordinación y sus compañeros de burlan de él.

Teniendo en cuenta los datos observados de los 5 estudiantes, dos de ellos presentan habilidades para concentrarse y realizar bien el ejercicio, los otros dos presentan dificultades para concentrarse ya que están pendientes de como lo hacen sus demás compañeros, y el ultimo estudiante presenta debilidades ya que no tiene un buen desarrollo motor.

### 3.6.2. Entrevista al docente

- Fecha de aplicación: 11 de marzo del 2020                      Tiempo: De 9:30 A 10:30
- Lugar: Institución Educativa Normal Superior Ocaña
- Maestra encuestada: Yaneth Belén Salazar

**Objetivo:** Conocer cuáles son los comportamientos y las actitudes que presentan los estudiantes del grado 2°A, que indican el desarrollo de las habilidades sociales, durante la clase de educación física, recreación y deportes según la docente titular y de igual manera, las acciones desarrolladas por la misma para el manejo de las actitudes inadecuadas.

#### *Análisis e interpretación de la información.*

La primera infancia se torna interesante por el sin número de alternativas que brinda. A pesar de ello el niño tiende a encerrarse en su círculo de amigos asumiendo una actitud de lealtad hacia los códigos y principios establecidos entre todos. Hecho que le permite identidad grupal para establecer diferencias con otros grupos de jóvenes y con los adultos; esta identidad grupal se teje alrededor del lenguaje "ya que no es importante sólo como medio de comunicación, también viene a ser esencial para revelar un compromiso con los valores sociales que concuerdan con su identidad" Para el niño son esenciales sus amigos, ya que es a través de éstos que él está construyendo su identidad. En el grupo de amigos convergen sus intereses, sus gustos y puntos de vista acerca de la sociedad y del mundo. Se sintonizan fácilmente en las manifestaciones

culturales como la música, el vestido, el lenguaje corporal y verbal, el deporte, el baile y en general las diferentes expresiones del contexto cultural; es la afinidad en estas manifestaciones lo que permite establecer quién es él.

Al preguntarle a la docente con qué temas del área de educación física cree que pueda hacer transversalidad con las habilidades sociales, ella respondió direccionando las respuestas hacia el desarrollo y aspectos en los que podría desarrollarse mas no en las temáticas en particular. Entre lo mencionado está:

- -Desarrollo físico motriz (biológico, físico y bio-síquico)
- Organización de tiempo y espacio (construcción social de tiempo y espacio)
- Formación y realización técnica (acciones básicas y complejas) en la apropiación cultural y creación en la multiplicidad de prácticas de la cultura
- Interacción social (Hábitos usos y valores)
- Expresión corporal (emociones-ambientes-sensibilidad)
- Recreación lúdica (vivienda y actitud)

De igual manera, se buscó que la docente Yaneth Salazar expresará cuál era su pensamiento o la idea que ella tenía con respecto a las habilidades sociales y la definido como el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas, que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Mencionó algunos de los comportamientos necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, como lo son el escuchar considerada Básica, iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse a sí mismo y a otras personas y realizar un cumplido. Además, mencionó algunas que son consideradas complejas como la empatía, el asertividad, la capacidad de escucha, la comunicación, y la negociación, entre otras.

Considera que dentro de su clase de Educación Física pone en práctica algunas habilidades sociales, teniendo en cuenta las que son complejas y las básicas, pues de ello depende en gran parte que los alumnos trabajen en equipo y que la clase sea un éxito, de lo contrario, se forma un caos. Sin embargo, al tener este grupo por este año que sea pena iniciaba presenta muchas dificultades, pues venían de un sistema totalmente diferente respecto a algunas materias y la clase de educación física no es la excepción. Le ha costado mucho hacer que ellos entren a ser amigos durante el juego y que trabajen en equipo, y más aún que respeten reglas de juego, entre otras, por así decir. Ahora con el distanciamiento social y el problema de salud, pues ese proceso se ha roto, porque tenía el proceso con ellos y toca esperar el reencuentro para continuar con este. Para complementar, expresó todas las actividades de Educación Física tienen un buen impacto, pues son la base para el desarrollo de las habilidades sociales.

Al indagar en cuáles habilidades sociales se integrarían más a los niños en las clases de educación física y deporte, manifestó que las primordiales eran las de escuchar, conversar, realizar cumplidos, empatía, inteligencia emocional, asertividad, comunicación, negociación, e expresión y reconocimiento y defensa de los derechos.

La maestra consideró que sus estudiantes han desarrollado las habilidades como la escucha, el poder mantener e iniciar una buena conversación con sus demás compañeros, el saludar y el poder enfrentarse a cualquier situación que tengan que interactuar de manera educada y asertiva, la clase de educación física es un medio por el cual se pueden evidenciar los comportamientos de los niños, ya que se sienten un poco más libre y pueden interactuar unos con otros.

Finalmente, se le pregunta a la docente, frente a sus observaciones como ve que es el trato de los niños en la clase de educación física, y responde que este es muy regular, pues, que como lo indicó anteriormente, se debe trabajar bastante en esas habilidades para lograr que el grupo aprenda a trabajar en equipo y que haya disciplina. Con lo anterior concluye que considera de suma importancia las habilidades sociales en el desarrollo del niño, pues en todo sentido son las bases no solo del desarrollo del área o clase de educación física, sino en todas las materias de estudio.

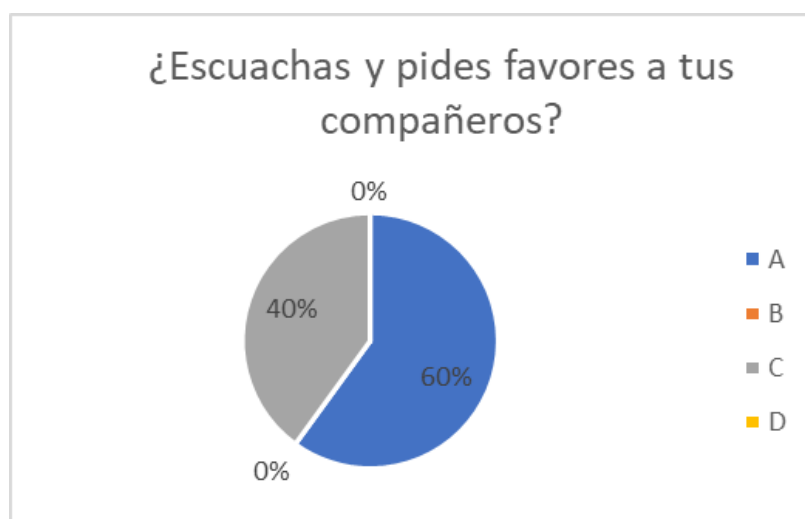
### 3.6.3. Encuesta a estudiantes

**Objetivo:** Identificar las habilidades sociales que fortalecen a los estudiantes del grado 2°A, en la clase de educación física, recreación y deportes.

1. ¿Escuchas y pides favores a tus compañeros?

Tabla 31 ¿Escuchas y pides favores a tus compañeros?

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	porcentaje %
<b>A</b>	3	60%
<b>B</b>	0	0%
<b>C</b>	2	40%
<b>D</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 31 ¿Escuchas y pides favores a tus compañeros?

*Análisis e interpretación de la información.*

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra encuestados, el 60% (3 estudiantes-muestra) escuchan a sus compañeros, pero no hacen favores ya que prefieren estar concentrados en la clase.

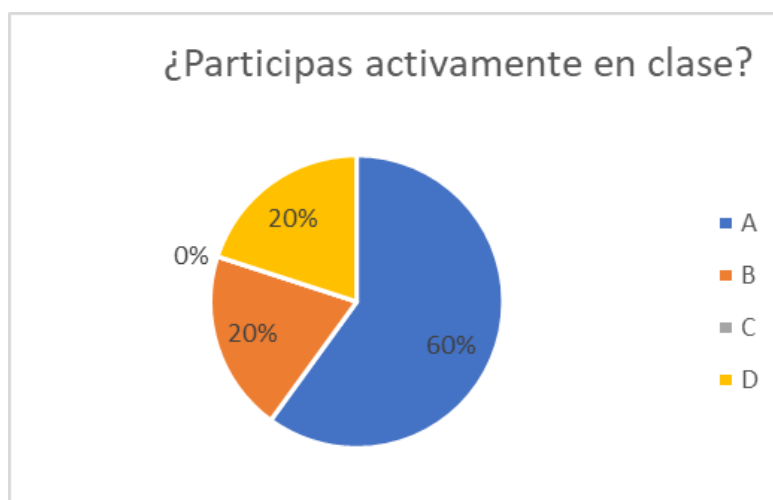
El 40% (2 estudiantes-muestra) escuchan y hacen favores a sus compañeros, tratando de colaborarle a sus compañeros en los que necesiten, sea prestar o explicar algo que no entendieron.

Teniendo en cuenta los 5 estudiantes encuestados, 3 de ellos presentan dificultades para cooperar y brindarles ayuda a sus compañeros, los otros 2 han desarrollado habilidades como la escucha y el compañerismo, pues siempre están pendientes de ayudar a quien lo necesite.

## 2. ¿Participas activamente en clase?

Tabla 32 ¿Participas activamente en clase?

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	porcentaje %
<b>A</b>	3	60%
<b>B</b>	1	20%
<b>C</b>	0	0%
<b>D</b>	1	20%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 32 ¿Participas activamente en clase?

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra encuestados, el 60% (3 estudiantes-muestra) no participan durante la clase, siempre se encuentra en silencio.

El 20% (1 estudiantes-muestra) le gustaría participar, pero no se arriesga ya que teme a equivocarse o a que la maestra lo regañe.

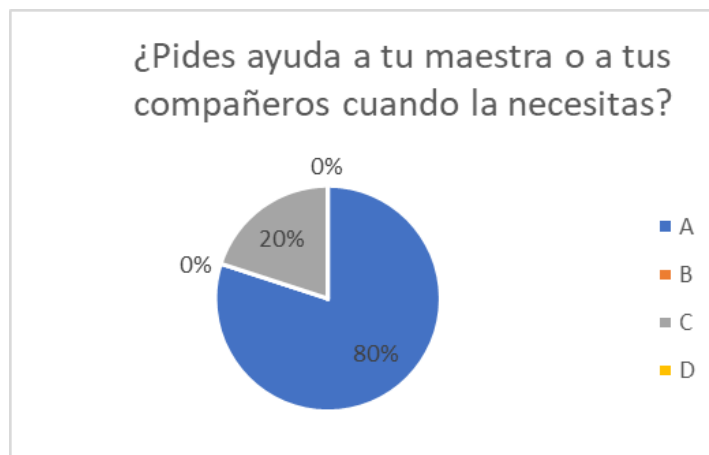
El otro 20% (1 estudiantes-muestra) siempre participa en clase, se encuentra muy pendiente de lo que suceda con la explicación de la maestra y participa cuando entiende un tema.

Teniendo en cuenta los datos encuestados de los 5 estudiantes, tres de ellos presentan dificultades a la hora de participar en clase y de socializarse con los demás, uno de ellos presenta debilidades para participar y relacionarse con la maestra, el último de ellos ha desarrollado habilidades para asociarse y hablar ante sus compañeros y maestra sin ningún temor.

### 3. ¿Pides ayuda a tu maestra o a tus compañeros cuando la necesitas?

Tabla 33 ¿Pides ayuda a tu maestra o a tus compañeros cuando la necesitas?

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	porcentaje %
<b>A</b>	4	80%
<b>B</b>	0	0%
<b>C</b>	1	20%
<b>D</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 33 ¿Pides ayuda a tu maestra o a tus compañeros cuando la necesitas?

#### Análisis E Interpretación De Los Datos

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra encuestados, el 80% (4 estudiantes-muestra) siempre piden ayuda, sea porque no pueden hacer una actividad, o no entienden un tema.

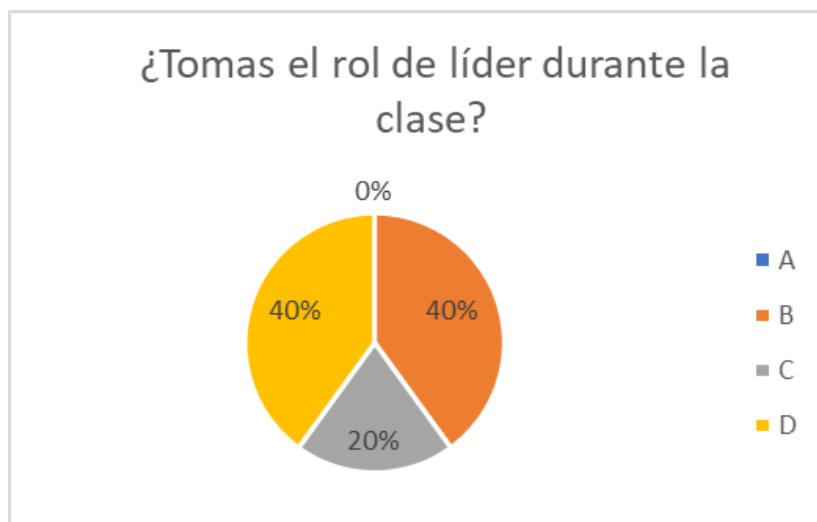
El 20% (1 estudiante-muestra) pide ayuda a su maestra, pero a sus compañeros no, ya que confía más en lo que su maestra le explica o le dice.

Teniendo encuesta los datos encuestados de los 5 estudiantes, han desarrollado habilidades para relacionarse con los demás, cuando necesitan un favor o ayuda de sus compañeros, uno de ellos presenta dificultades para pedir ayuda a sus compañeros ya que no confía en ellos, solo confía en la maestra.

#### 4. ¿Tomas el rol de líder durante la clase?

Tabla 34 ¿Tomas el rol de líder durante la clase?

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	porcentaje %
<b>A</b>	0	0%
<b>B</b>	2	40%
<b>C</b>	1	20%
<b>D</b>	2	40%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 34 ¿Tomas el rol de líder durante la clase?

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

EL 100% equivale a 5 estudiantes-muestra encuestados, el 40% (2 estudiantes-muestra) nunca toman el rol de líder durante la clase, ya que no saben liderar.

El otro 40% (2 estudiantes-muestra) no les gusta ser líder, ya que se les dificulta hacer que sus compañeros lo sigan o les presten atención.

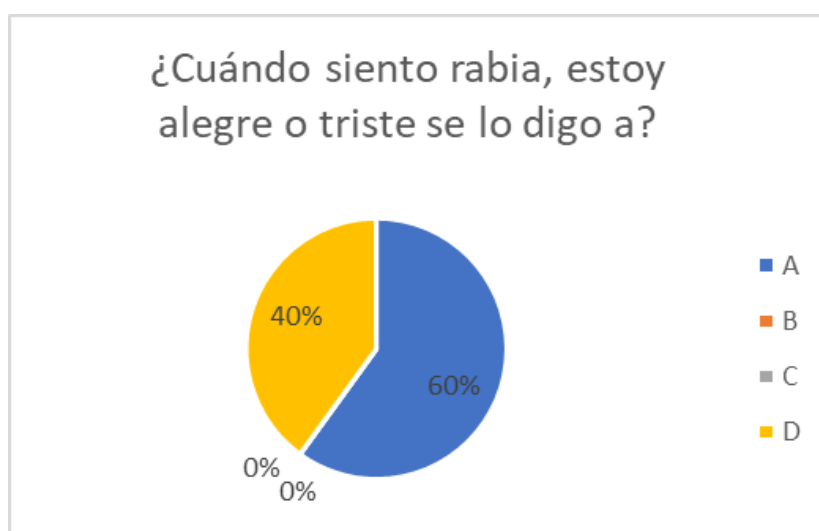
El 20% (1 estudiante-muestra) en algunas ocasiones lo hace, cuando realiza un juego o cuando conoce de un tema en específico.

Teniendo en cuenta los datos encuestados de los 5 estudiantes, dos de ellos presentan dificultades para liderar, ya que temen a que sus compañeros lo les hagan caso, otros dos se les dificulta relacionarse con sus compañeros ya hacer de ellos lo sigan, el ultimo tiene habilidades para liderar y relacionarse con sus compañeros haciendo de que ellos lo sigan y hagan lo que él dice.

## 5. ¿Cuándo siento rabia, estoy alegre o triste se lo digo a?

Tabla 35 ¿Cuándo siento rabia, estoy alegre o triste se lo digo a?

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	porcentaje %
<b>A</b>	3	60%
<b>B</b>	0	0%
<b>C</b>	0	0%
<b>D</b>	2	40%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 35 ¿Cuándo siento rabia, estoy alegre o triste se lo digo a?

*Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes muestra-entrevistados, el 60% (3 estudiantes) cuando sienten rabia, están alegres o tristes se lo dicen a su profesora, ya que le tienen confianza y ella siempre los ayuda.

El 40% (2 estudiantes) cuando sienten rabia, están alegres o tristes se lo cuentan a sus padres, ya que ellos los motivan y les ayudan a buscar una solución a todo.

Teniendo en cuenta los datos entrevistados de los 5 estudiantes han desarrollado de manera regular, las capacidades de socializarse con su maestra y padres, demostrando su estado de ánimo o diciendo como se sienten.

#### 6. ¿Pides permiso para salir del salón?

Tabla 36 ¿Pides permiso para salir del salón?

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	porcentaje %
<b>A</b>	1	20%
<b>B</b>	4	80%
<b>C</b>	0	0%
<b>D</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 36 ¿Pides permiso para salir del salón?

#### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes- muestra entrevistados, el 80% (4 estudiantes-muestra) siempre piden permiso para salir del salón de clase.

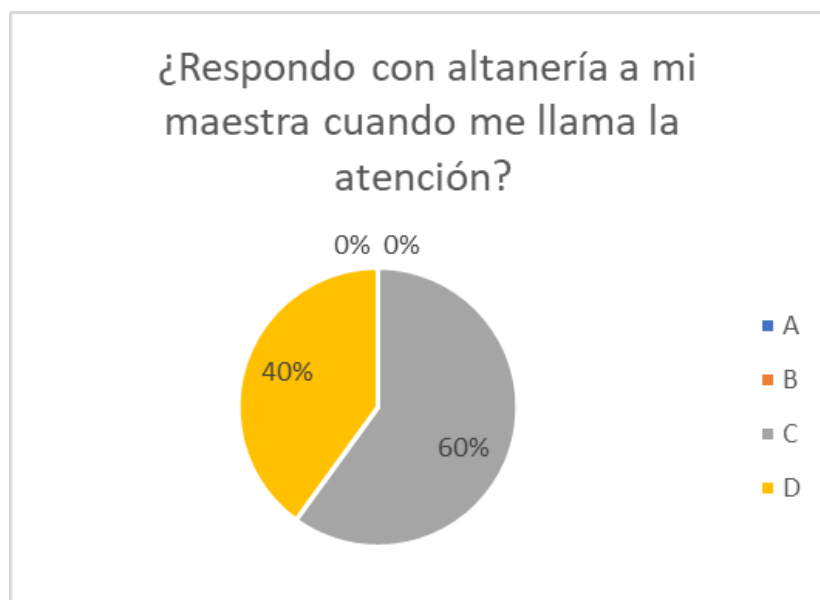
El 20% (1 estudiante-muestra) algunas veces pide permiso para salir del salón de clase, ya que cuando la maestra se encuentra un poco enojada prefiere quedarse en su puesto y no salir.

Teniendo en cuenta los datos entrevistados de los 5 estudiantes, han desarrollado habilidades para pedir permiso cuando tienen alguna necesidad, uno de ellos tiene dificultades ya que tiene temor cuando la maestra se encuentra un poco molesta.

### 7. ¿Respondo con altanería a mi maestra cuando me llama la atención?

Tabla 37 ¿Respondo con altanería a mi maestra cuando me llama la atención?

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	porcentaje %
<b>A</b>	0	0%
<b>B</b>	0	0%
<b>C</b>	3	60%
<b>D</b>	2	40%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 37 ¿Respondo con altanería a mi maestra cuando me llama la atención?

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra entrevistados, el 60% (3 estudiantes-muestra) nunca responden con altanería cuando la maestra les llama la atención, solo hacen silencio y escuchan lo que la maestra les está diciendo.

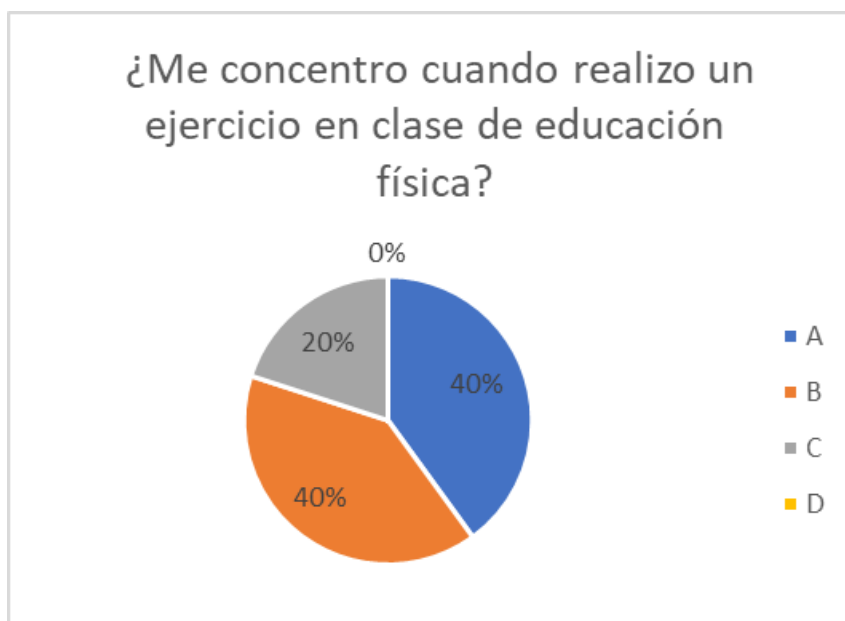
El 40% (2 estudiantes-muestra) solo cuando tienen rabia responden con altanería cuando la maestra les llama la atención, pues se encuentran molestos y no quieren escuchar lo que la maestra les está diciendo.

Teniendo en cuenta los datos entrevistados de los 5 estudiantes, han desarrollado la habilidad de la escucha, solo dos de ellos presentan debilidad comunicativa y social.

#### 8. ¿Me concentro cuando realizo un ejercicio en clase de educación física?

Tabla 38 ¿Me concentro cuando realizo un ejercicio en clase de educación física?

Opciones de respuesta	Frecuencia (5 estudiantes-muestra)	porcentaje %
<b>A</b>	2	40%
<b>B</b>	2	40%
<b>C</b>	1	20%
<b>D</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%



Gráfica 38 ¿Me concentro cuando realizo un ejercicio en clase de educación física?

### *Análisis E Interpretación De Los Datos*

El 100% equivale a 5 estudiantes-muestra entrevistados, el 40% (2 estudiantes- muestra) se concentran cuando realizan un ejercicio de educación física solo cuando les parece agradable y les gusta ese ejercicio.

El otro 40% (2 estudiantes- muestra) casi siempre realizan un ejercicio en la clase de educación física, ya que algunos se les dificultan y temen a equivocarse y a que sus compañeros se burlen.

El 10% (1 estudiantes-muestra) nunca realiza un ejercicio en la clase de educación física, ya que esta materia no es de su agrado y se le dificulta mucho la realización de cualquier ejercicio.

## **3.7 Resultados**

### **3.7.1. Observación directa**

Las habilidades sociales se dividen en 6 grupos, los cuales van desde lo más mínimo que pueda hacer el estudiante hasta lo más complejo. El primer grupo de las habilidades sociales observadas en los 5 estudiantes muestra de la población de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se pudo evidenciar que escuchan a sus compañeros y a su profesora, tienen la capacidad de iniciar y mantener un diálogo con sus compañeros, formulan una pregunta en clase referente al tema visto, la mayoría se pudo observar que lo hace, dar las gracias por un favor recibido cuatro de ellos lo hacen, pues son muy educados y saben de las palabras mágicas; Sin embargo se detectó que uno de los estudiantes se distrae mucho, es muy tímido y prefiere permanecer en silencio, teme a equivocarse ya que se pueden burlar de él y se queda en silencio frente a un favor recibido “ no dice ni gracias ni por favor”.

El segundo grupo de las habilidades sociales avanzadas, contiene un poco más de interacción con sus compañeros y maestra, como pedir ayuda en caso que la necesiten, todos piden ayuda. Participan en el transcurso de la clase. Dan instrucciones tomando el rol de líder,

cuatro de ellos toman el rol de líder y tratan de orientar a sus compañeros, Seguir instrucciones, todos siguen las instrucciones sean dadas por la profesora o por uno de sus compañeros. Disculparse ante cualquier equivocación, de disculpan diciendo perdón o no vuelve a suceder; uno de ellos presenta dificultad a la hora de expresarse, y el último presenta debilidades comunicativas y sociales, un estudiante presenta debilidad a la hora de liderar o ser el ejemplo del ejercicio, un estudiante de ellos presenta dificultades para disculparse, solo se ríe.

El tercer grupo de las habilidades sociales, son relacionadas con los sentimientos como: conocer los propios sentimientos, cuatro estudiantes tienen las habilidades de conocerse de sí mismo, expresar sentimientos a los demás, cuatro de ellos expresan sus sentimientos y se conocen. Enfrentarse con el enfado del otro, dos de ellos han desarrollado unas buenas habilidades sociales con sus compañeros sin importarles si ganan o pierden. Expresar afecto hacia los compañeros, todos lo hacen pues se brindan amor, cariño y mucha amistad. Expresar afecto hacia la maestra, todos demuestran ese afecto y ese amor por la maestra por medio de abrazos, cariños y cartas: Un estudiante presenta debilidades pues no conoce sus sentimientos, uno de ellos expresa sentimientos como amor y cariño, pero no sabe que esos son sentimientos, tres de ellos presentan dificultad a la hora de competir y de relacionarse con sus compañeros.

El cuarto grupo de las habilidades sociales alternativas a la agresión. Pedir permiso se pudo observar que tres estudiantes piden permiso, tanto para salir del salón, como para pasar en medio de dos personas. Compartir algo con los demás, todos comparten sus útiles escolares y demás materiales, uno casi no presta sus cosas, ya que las cuida mucho. Ayudar a los demás si necesitan ayuda, cuatro estudiantes siempre ayudan a los demás sea prestándoles sus útiles o explicándoles algo sobre el tema visto durante la clase, No entrar en peleas ni provocarlas, dos de ellos no entran en pelias solo dan su punto de vista. Responder a las bromas de los compañeros, todos ya que no les gusta que le hagan bromas, responden con una mala palabra o con otra broma. Defender sus propios derechos, todos ya que conocen muy bien sus derechos y los hacen respetar; mientras dos estudiantes nunca piden permiso, ni para salir del salón, ni para pasar por medio de dos personas, presentas debilidades para respetar a los demás, un estudiante nunca ayuda a sus compañeros, pues trata siempre de estar apartado de ellos, , tres estudiantes siempre

entran en peleas y discusiones, como por ejemplo, que uno sabe más que el otro o que le quitaron algún material de trabajo.

El quinto grupo de las habilidades sociales tratan de las habilidades frente a estrés. Formular una queja a la profesora, cuatro han desarrollado de manera regular las habilidades sociales, las cuales le facilitan hablar ante los demás, quejarse por algo que no les parece sin ningún miedo. Mostrar competitividad después de un juego, un estudiante ha desarrollado habilidades para relacionarse tanto con sus compañeros como con sus rivales, el otro presenta debilidades comunicativas y sociales.

Tres presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros de equipo y con el equipo rival al terminar un juego o una actividad, 1 de ellos ha desarrollado habilidades para relacionarse tanto con sus compañeros como con sus rivales, el otro presenta debilidades comunicativas y sociales. Defender a un amigo de cualquier injusticia, tres han desarrollado la empatía y el compañerismo. Responder a una acusación, tres de ellos han desarrollado habilidades para aceptar y corregir sus errores; Mientras que uno de ellos presenta debilidades para interactuar y quejarse por algo que sus compañeros le están haciendo o por un suceso que le parece injusto, tres presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros de equipo y con el equipo rival al terminar un juego o una actividad, dos presentan falencias y dificultades para brindarle ayuda a sus compañeros en cualquier situación de injusticia, dos presentan dificultades comunicativas y sociales para afrontar responsabilidad a lo que hicieron.

El sexto grupo de las habilidades sociales, contiene las habilidades de planificación: Tomar decisiones frente a situaciones expuestas en la clase (realizar o no los ejercicios o actividades propuestas en la clase), tres de ellos presentan habilidades para tomar sus propias decisiones. Establecer un propósito u objetivo a la hora de iniciar la clase, tres de ellos presentan habilidades para establecer un objetivo de aprendizaje durante la clase. Determinar las propias habilidades sociales, físicas y emocionales, tres han desarrollado habilidades de autoconocimiento para determinar y expresarlas. Recoger información sobre la clase de educación física, cuatro de ellos han desarrollados las habilidades para expresar a sus demás compañeros, lo aprendido durante la clase. Concentrarse en la realización de un ejercicio físico,

dos de ellos presentan habilidades para concentrarse y realizar bien el ejercicio; mientras que dos de ellos presentan dificultad para tomar decisiones frente una a actividad o ejercicio puesto por la maestra, dos tienen dificultades para establecer un propósito o un objetivo durante las diferentes áreas del conocimiento, dos de ellos presentan debilidades en su autoconocimiento, ya que no las conocen muy bien, uno de ellos presenta debilidad comunicativas y sociales, los otros dos presentan dificultades para concentrarse ya que están pendientes de como lo hacen sus demás compañeros, y el último estudiante presenta debilidades, ya que no tiene un buen desarrollo motor.

### **3.7.2. Entrevista al docente**

Al analizar las respuestas de la docente Yanet Salazar podemos deducir que en su clase pone en práctica actividades para potenciar las habilidades sociales, pero se necesita de un esfuerzo por parte de los estudiantes y de los padres de familia en parte. Está de acuerdo con la importancia que tienen estas en el desarrollo de un niño y la importancia de la educación física, como área que fortalece el desarrollo físico, mental, y emocional de los estudiantes.

### **3.7.3. Encuesta a los estudiantes**

En la encuesta realizada a los estudiantes del grado segundo, se pudo evidenciar conforme a sus respuestas, que necesitan un acompañamiento en cuanto al fortalecimiento de habilidades sociales, pues en cada pregunta realizada en la encuesta se pone a prueba como está el niño en tema de habilidad social.

### **3.7.4. Triangulación de los resultados**

Al triangular los instrumentos utilizados en este proyecto, se evidenció que la mayoría de los niños presentan dificultades para relacionarse con los demás compañeros, con lo cual se deduce que necesitan un fortalecimiento de las habilidades sociales. Y la mejor manera de hacerlo es mediante el juego, también es más frecuente las discusiones, peleas durante el área de educación física que en las demás áreas del conocimiento ya que se pone en práctica la relación de todos los niños, la convivencia y el trabajo cooperativo, se pudo evidenciar que hay muchos maltratos verbales por parte de los niños que tienen un poco más de habilidad a la hora de realizar un ejercicio o deporte, se burla de sus compañeros o los tratan de menos, haciendo que

se salgan del juego ya que ellos con sus palabras dicen que son malos para realizar tal ejercicio, las habilidades sociales se ven más expuestas en esta área del conocimiento pero también es la mejor para corregir a los niños y a si desde esta hermosa aérea de educación física poder formar personas competentes y sociales para la vida.

## Capítulo 4. Propuesta de intervención

### 4.1. Presentación o introducción

#### **Aprender Jugando**

Esta propuesta atiende a la necesidad manifiesta de fortalecer las habilidades sociales presentes en los niños del grado segundo A de la Escuela Normal Superior Ocaña, sede primaria, por medio de la educación física. Teniendo como objetivo en los niños contribuir al desarrollo integral de los niños, el desarrollo emocional, mental y social del menor; desarrollar actividades atractivas, divertidas e interesantes a los niños/as y al mismo tiempo favorecer el desarrollo físico, psíquico y social de los niños; y todo esto utilizando la clase de educación física como medio de interacción.

A través del juego y de forma desenfadada, el niño evita los rasgos de presión que llegan a frustrar, en ocasiones, las expectativas de éxito en el adulto. Sabiendo que el juego fomenta la auto superación a través del éxito bien entendido, se puede considerar que es una buena base de enfrentamiento positivo, frente a las dificultades de la vida. Y por tanto, este juego debe ser estimulado tanto en las escuelas como en las propias familias y por supuesto, en las ludotecas, centro de ocio por antonomasia en el que el niño puede desarrollar su actividad motriz, a la vez que interactúa con otros de forma divertida. Para ello, se cuenta -entre otros muchos medios- con el juguete, que de ser bien elegido puede estimular las posibilidades creativas y psicomotrices del niño, su inteligencia y su sociabilidad.

Los distintos juguetes que forman parte de una ludoteca pueden ser objeto de múltiples clasificaciones, y la programación de los juegos que en ella se desarrollan tiene un papel fundamental en el correcto desarrollo de las actividades y del propio niño. Por ello, la implementación de ludotecas es una buena estrategia para fortalecer habilidades sociales en los niños

## **4.2. Diagnóstico (problema)**

La escuela reconocida como un escenario de socialización cultural, político y familiar, es el escenario desde el cual se puede aportar a la convivencia armónica, debido a que convergen diferentes actores que potencian la construcción de valores y conductas positivas, factores determinantes en cualquier comunidad y grupo social. Sin embargo, existen múltiples factores que generan conflictos que conllevan al deterioro de las relaciones interpersonales en los niños del grado segundo A de la institución educativa Escuela Normal Superior Ocaña. En virtud de lo anterior, las falencias evidenciadas sobre las formas de relacionarse de los niños y niñas que afectaban convivencia escolar principalmente en las clases de educación física, teniendo en cuenta que la educación física, busca contribuir al desarrollo de las capacidades motoras básicas, desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento educa en el alumnos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia), requerían una acción intervenida, para comprender los fenómenos sociales e individuales, que incidían en ellos, y articular mecanismos psicológicos, ideológicos y sociales, que permitieran explicar las manifestaciones subjetivas y proceder a motivar el cambio.

La situación problema identificada hizo referencia a las falencias evidenciadas respecto de las formas de relacionarse de los niños y niñas, llevándonos al siguiente interrogante:

¿La implementación de ludotecas pueden fortalecer las habilidades sociales en los niños de segundo A de la Escuela Normal Superior Ocaña, por medio de la educación física?

## **4.3. Objetivos**

### **4.3.1. Objetivo general.**

Fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del grado segundo A de la Escuela Normal Superior, sede primaria, a través de la educación física, la recreación y el deporte

#### 4.3.2. Objetivos específicos.

- ✚ Contribuir al desarrollo integral de los niños, el desarrollo emocional, mental y social del menor.
- ✚ Desarrollar actividades atractivas, divertidas e interesantes a los niños.
- ✚ Favorecer el desarrollo físico, psíquico y social de los niños.

#### 4.4. Justificación

El punto de partida fue la preocupación por parte de los docentes respecto a algunas prácticas cotidianas de los niños y las niñas que generaban situaciones de conflicto y afectación de la sana convivencia en el aula, por lo cual el trabajo social comunitario cobra relevancia desde la perspectiva educativa y del psicólogo comunitario. Con el propósito de verificar y atender esta problemática, se realizaron visitas a la institución, observando por parte los estudiantes episodios de agresión física como: empujones, zancadillas, jalones de cabello y mordiscos, a nivel verbal: el uso de palabras soeces, respecto a lo gestual: hubo señales obscenas y muecas.

Ahora, en relación al contexto familiar de los estudiantes objeto de la intervención, se identificó que existen problemas derivados del conflicto social, tales como: desplazamiento, pobreza, muertes violentas de sus padres y familiares; peligros de tipo social como riñas callejeras, drogadicción y violencia intrafamiliar.

#### 4.5. Metodología

Se trabaja desde una metodología activa, participativa, creativa, didáctica y cargada siempre de un aspecto lúdico y divertido, que la haga interesante y atractiva al menor. Además es abierta y flexible para poder atender a las distintas necesidades, particularidades y motivaciones de los niños. La relación educativa se enmarca dentro de un estilo democrático y cooperativo. Con carácter general, para las actividades que requieran aprendizaje se usará el descubrimiento guiado y la enseñanza con modelo, desarrollándose con una actitud abierta que favorezca la

participación, pero que tomará un giro directivo, cuando el grupo así lo requiera. Esta propuesta de intervención se basa en la metodología de aprender-jugando, ya que el niño se entrega al juego con toda su espontaneidad y entusiasmo, convirtiéndolo así en uno de los mejores vehículos para educar. A través del juego y las actividades lúdicas se llevará a cabo la acción de ocio-educativo a desarrollar en el servicio.

#### 4.6. Actividades a desarrollar

##### 1. Los transportistas de conos.

**Objetivo:** Coordinar movimientos trabajando en equipo

**Habilidades a desarrollar:** Escuchar, participar, ayudar a los demás, tomar iniciativas

**Metodología:** Este juego de equilibrio grupal tiene como finalidad la coordinación y el trabajo en equipo. Se deben formar equipos de dos a cinco integrantes. Cada niño se colocará un cono en la cabeza y, abrazado a sus compañeros, deberá transportarlo hasta la otra punta del salón o patio sin que se caiga.

Si el cono se cae o alguno de los niños se suelta de los demás, deberán volver a comenzar. Gana el equipo que primero complete el recorrido con todos los conos en sus cabezas. ¡Es muy emocionante y a los niños les encanta!

##### 2. El guardián: otro clásico de los juegos de educación física.

**Objetivo:** Fortalecer motricidad gruesa en los niños al mismo tiempo capacidad de imitación

**Habilidad a desarrollar:** Concentrarse en una tarea, escuchar, participar, responder a la persuasión, emplear el auto control, seguir instrucciones, dar instrucciones

**Metodología:** Este es un juego de persecución que necesita de una buena cantidad de niños para realizarse. Es uno de los preferidos por los pequeños. Se deben colocar dos

colchonetas en esquinas opuestas del patio. En cada una de ellas, debemos colocar un grupo de niños; ambos grupos deben ser de la misma cantidad. En el centro del patio, habrá un tercer grupo de niños, que serán los guardianes.

Cuando el profesor dice la frase «los guardianes habían terminado su trabajo, cuando los (introducir nombre de un animal, por ejemplo, las vacas) escaparon», todos los niños deben intentar llegar al otro ‘corral’.

La particularidad es que deben imitar el movimiento y los sonidos del animal citado. Para los niños pillados por los guardianes, hay dos opciones: o esperan afuera hasta que acabe el juego o se convierten en guardianes ellos también.

### 3. Las cuatro esquinas.

**Objetivo:** Fortalecer en los niños la concentración y agilidad en una tarea

**Habilidad a desarrollar:** Participar, escuchar, dar instrucciones, seguir instrucciones, concentrarse en una tarea, establecer un objetivo

**Metodología:** Este es un juego de educación física basado en la velocidad y el trabajo en equipo. Es muy sencillo: debemos dibujar un cuadrado grande en el patio y formar cinco grupos de niños con igual número de integrantes.

Cada grupo se colocará en una esquina y el restante irá al centro. Cuando el profesor dé la señal, cada conjunto deberá buscar una esquina diferente a la que se encuentra. El que quede en el centro sumará un punto. En este juego, pierde el equipo que llega primero a 5 o 10 puntos.

### 4. El balón silencioso.

**Objetivo:** Desarrollar en los niños la capacidad de seguir órdenes

**Habilidad a desarrollar:** Participar, seguir instrucciones, dar instrucciones, establecer un objetivo, concentrarse en una tarea, emplear el auto control, tomar iniciativas.

**Metodología:** Esta actividad, aunque parezca sencilla de realizar, pone a prueba la capacidad de los niños de seguir órdenes. Se juega así: los niños deben dispersarse por todo el patio. Luego, deberán pasarse entre ellos uno o más balones (dependiendo de la cantidad de jugadores) con la condición excluyente de que no pueden hablar.


Cada jugador que hable o que realice un mal lanzamiento o recepción, deberá cumplir una prueba impuesta por el profesor. Puede ser correr alrededor del patio, hacer lagartijas o abdominales. Añadir pelotas progresivamente aumentará la dificultad y diversión de este juego.

Facilitar las relaciones interpersonales en los niños a través del juego en grupo

#### **4.7. Evaluación**

La evaluación es formativa brinda información tanto al alumno como al profesor sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza de la unidad de la que se trate, para determinar si se van consiguiendo los objetivos, posibles causas de error en los elementos del proceso, necesidades de correcciones. Se realiza durante el aprendizaje. Sirve para modificar las propuestas de aprendizaje, enfrenta las dificultades en conjunto con los protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje.

##### ***Criterios de evaluación***

 Se evaluará:

- El trabajo en equipo de los estudiantes.
- La socialización entre los mismos.
- Capacidad para recibir órdenes.
- Imitación de movimientos y sonidos.

#### **4.8. Resultados esperados**

Con la implementación de esta propuesta de intervención APRENDER JUGANDO, se espera aumente y mejore la participación por parte de los estudiantes, al igual que las habilidades sociales mejoraron en gran sentido, ya que al estar los niños jugando, ellos sin darse cuenta se relacionan con la totalidad del grupo, inclusive con los muy poco se relacionan, de la misma se busca la manera de desarrollar la capacidad de que los estudiantes aprendan a escuchar y acatar orientaciones y órdenes.

Esta estrategia resulta muy efectiva al presentarse problemas de habilidades sociales en los niños.

## Capítulo 5. Conclusiones

De acuerdo a los instrumentos de recolección de información: Ficha de observación directa, entrevista a docente y encuesta a los estudiantes, utilizados en este proyecto de investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- ✚ Para iniciar podría decirse que la adquisición de habilidades sociales es base fundamental en el proceso de formación de los individuos, pues de ellas depende la efectividad de las relaciones interpersonales.
- ✚ Puede decirse que la Educación Física, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de los estudiantes, porque es a partir de estas que ellos adquieren normas, hábitos y rutinas indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra forma les brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo.

Desde el punto de vista de los objetivos propuestos para esta investigación se concluye que:

- ✚ Según el comportamiento observado en los niños con respecto a su socialización con los demás compañeros, se detectaron debilidades en algunos comportamientos y actitudes durante las clases, como por ejemplo, escasa, elaciones interpersonales entre niñas-niños, algunos casos de agresividad verbal y física, poca disponibilidad para seguir órdenes, falta de concentración para la realización de una tarea o actividad, poca capacidad de escucha, distanciamientos entre niñas y niños, entre otros comportamientos que sirvieron de guía y fundamento, para determinar el trabajo del fortalecimiento de las habilidades sociales desde la educación física.
- ✚ Teniendo en cuenta las debilidades encontradas en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, se elaboró la propuesta "Aprendo jugando", en donde se toma el juego como estrategia fundamental para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños.

Se busca que se trabaje desde una metodología activa, participativa, creativa, didáctica y cargada siempre de un aspecto lúdico y divertido, que la haga interesante y atractiva al menor. Además es abierta y flexible para poder atender a las distintas necesidades, particularidades y motivaciones de los niños, específicamente en las cuales se presenten conflictos, que desde un buen manejo lúdico se conviertan en un espacio o escenario para la formación y desarrollo humano desde las habilidades sociales.

- ✚ Se presenta la propuesta “*Aprendo jugando*”, en la cual se trabajarán cuatro juegos, con los cuales a través del juego y la educación física se pueden fortalecer las habilidades sociales, , tales como la escucha, la participación, la capacidad de dar y seguir instrucciones, ayudar a los demás, tomar iniciativas, emplear el auto control, establecer objetivos, entre otras; siendo así, se espera aumente y mejore la participación y las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

## **Recomendaciones**

El fortalecimiento de las habilidades sociales brinda a los estudiantes relaciones interpersonales más asertivas, donde pueden demostrar sus destrezas y capacidades. Para esto se necesita comenzar desde los primeros años de escolaridad y no dejar perder la esencia de lo enseñado. El docente es el pionero del aprendizaje, de las personas que se dirigen hacia un destino donde existe verdad y libertad para los actos a realizar.

El dialogo es un factor de gran importancia para el desarrollo de las habilidades sociales del estudiante, porque es a partir de éste que se pueden establecer diferencias y relaciones que conducen a la solución de interrogantes que a diario se plantea el individuo de acuerdo a sus experiencias; además, de adquirir las bases fundamentales para fortalecer los conocimientos previos frente a determinada situación. Por otra parte es necesario resaltar que es a partir del dialogo y la concertación de los diferentes puntos de vista como los seres humanos pueden establecer relaciones de convivencia y de interacción con el medio en el cual se desenvuelven diariamente.

## Referencias bibliográficas y web-grafía

- Cerbuna.** (2009): I.H.S. Importancia de las habilidades sociales. Bogotá Colombia
- Donil,** Esperanza; **Cano,** Antonio. Habilidades sociales.Sociedad española para el estudio de la sociedad y el estrés (SEAS). 2.014.
- González, Cristina.** Habilidades sociales y emocionales en la infancia. Proyecto de investigación. Tiene como objetivo promover el desarrollo de habilidades sociales de niños/as que presentan baja competencia social y dificultades en el reconocimiento de emociones a través del uso de las nuevas tecnologías. España, 2.014.
- [https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- López, Deisy.** Las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de educación general básica del centro escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez. Proyecto de investigación. Tiene como objetivo investigar la incidencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez para el mejoramiento de la práctica pedagógica. Ecuador, 2.015
- Navarro, Laren; Salazar, Omar; Quintero, Ubeimar.** Análisis de la importancia del área de educación física recreación y deportes, en los estudiantes del grado primero de básica primaria de la institución educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander. Proyecto de investigación. Ocaña 2017.
- Segura, Mesa y Arcas,** (1997): La educación física a la luz de las habilidades sociales. Colombia
- Tapia, Clara.** Trabajar las habilidades sociales en educación infantil. Proyecto de investigación. Tiene como objetivo fortalecer las habilidades sociales en la educación infantil. Madrid 1998.
- Verdugo, M.A.** (1997): P.H.S. Programa de habilidades sociales. Programas conductuales alternativos. Armarú ediciones. Salamanca.
- Villota** (2000): La educación física en la formación integral del niño. Teoria social. Colombia.

## Apéndice






### Apéndice A Evidencias fotográficas

#### A. Oficios enviados



Apéndice B Instrumentos de recolección de información aplicados.

**Observación directa estructurada**

	<p>Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña  <b>INSTRUMENTO N°1 FICHA DE OBSERVACIÓN</b>  <b>HABILIDADES SOCIALES DESARROLLADAS POR LOS</b>  <b>ESTUDIANTES DEL GRADO 3°A, EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA,</b>  <b>RECREACIÓN Y DEPORTES.</b></p>			
	<p>Fecha <u>11 de marzo del 2020</u> Hora: <u>9:30am a 10:30am</u>  Lugar de observación: Institución Educativa Escuela Normal Superior, Sede Primaria  Maestra acompañante observada: Yaneth Belén Salazar Grado observado: 2°A</p>			
<p>Maestros investigadores: Andrés Joaquín Angarita Pérez  María Rocío Rodríguez Sánchez</p>				
<p>Actividad: Observación de la clase de educación</p>				
<p>Objetivo: Identificar las actitudes y comportamientos que determinan cuales habilidades sociales, presentan los estudiantes del grado 2°A, durante la clase de educación física, recreación y deportes.</p>				
<p>INDICADORES DE OBSERVACION</p>	<p>ÍTEMES DE EVALUACION</p>			
	<p>Siempre</p> 	<p>Casi siempre</p> 	<p>Poco</p> 	<p>Nunca</p> 
<p><b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b></p>				
Escuchan a los compañeros	X			
Escuchan a la docente		X		
Inician una conversación con los compañeros durante la clase			X	
Formulan una pregunta acerca de la clase			X	
Dan las gracias por un favor recibido	X			
<p><b>GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b></p>				
Piden ayuda en caso que la necesite	X			
Participen en el transcurso de la clase			X	
Siguen instrucciones	X			

Se disculpan ante cualquier equivocación	X			
<b>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>				
Conocen sus propios sentimientos		X		
Expresan sus sentimientos a los demás	X			
Se enfrentan con el enfado de otro		X		
Expresan afecto hacia los compañeros	X			
Expresan afecto hacia la profesora	X			
<b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>				
Piden permiso	X			
Comparten algo con los demás		X		
Ayudan a los demás, si necesitan de su ayuda	X			
No entran en peleas, ni las provocan.	X			
Responden a las bromas de los demás compañeros	X			
Defienden sus propios derechos	X			
<b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>				
Formulan una queja a la opresora	X			
Demuestran competitividad después de un juego		X		
Defienden a un amigo ante cualquier injusticia	X			
Responden a una acusación		X		
<b>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>				
Toman decisiones frente a situaciones expuestas en la clase (realizar o no los ejercicios o actividades propuestas en la clase).		X		
Establecer un propósito u objetivo a la hora de iniciar la clase			X	
Determinan las propias		X		

habilidades sociales, físicas y emocionales.				
Recogen información sobre la clase de educación física	X			
Se concentran en la realización de un ejercicio físico			X	

Apéndice C Entrevista a la docente



## Institución Educativa "Escuela Normal Superior"

Municipio de Ocaña N. de S.

**Fecha de aplicación:**

Tiempo:

**Lugar:** Institución Educativa Normal Superior Ocaña

**Maestra encuestada:** Yaneth Belén Salazar

**Maestros investigadores:** Andrés Joaquín Angarita Pérez

María Rocío Rodríguez Sánchez

**Objetivo:** Conocer la opinión de la docente acerca de las habilidades sociales en la educación física, recreación y deportes.

1. ¿Cómo cree usted que se relaciona las habilidades sociales con el área de educación física, recreación y deportes?

RTA/ Toda la posibilidad de ampliación del círculo social e institucional ha puesto al niño o niña en contacto con un caudal de nuevas experiencias que lo llevan a comprender que en su calidad de niño o niña "no puede ocupar un sitio en igualdad de condiciones entre los adultos" ya ve la necesidad de hallar un lugar entre su grupo de amigos y compañeros y la conveniencia de dirigir su interés y su energía hacía los problemas sociales que puede dominar con éxito. Como dice Erickson: "la polaridad de esta fase es un sentido de la industria versus un sentido de la inferioridad". Estos sentimientos de inferioridad obedecen a que un niño es una persona en proceso de constitución; "para resolver este conflicto utiliza diligentemente todas las oportunidades de aprender haciendo y experimenta con los rudimentarios conocimientos requeridos por su cultura. A medida que aprende a manejar los instrumentos y los símbolos de ella, parece comprender que este aprendizaje le ayudará a convertirse en una persona competente" superación de los problemas de la niñez y una disposición propia para las decisiones que debe asumir en la adultez. La adquisición de un sentido de la identidad está en estrecha relación con el ámbito social y cultural al que se pertenece, en consecuencia, es válido que el desarrollo de la identidad esté sembrado de dudas y desconfianza hacia la sociedad y hacia

si mismo, generando en el adolescente los polos propios de esta fase "en un extremo hay un esfuerzo por integrar las direcciones internas y externas; en el lado contrario, hay difusión que conduce a un sentido de la inestabilidad".

La adolescencia se torna interesante por el sin número de alternativas que brinda. A pesar de ello el adolescente tiende a encerrarse en su círculo de amigos asumiendo una actitud de lealtad hacia los códigos y principios establecidos entre todos. Hecho que le permite identidad grupal para establecer diferencias con otros grupos de adolescentes y con los adultos; esta identidad grupal se teje alrededor del lenguaje "ya que no es importante sólo como medio de comunicación, también viene a ser esencial para revelar un compromiso con los valores sociales que concuerdan con su identidad" . Para el adolescente son esenciales sus amigos ya que es a través de éstos que él está construyendo su identidad. En el grupo de amigos convergen sus intereses, sus gustos y puntos de vista acerca de la sociedad y del mundo. Se sintonizan fácilmente en las manifestaciones culturales como la música, el vestido, el lenguaje corporal y verbal, el deporte, el baile y en general las diferentes expresiones del contexto cultural; es la afinidad en estas manifestaciones lo que permite establecer quién es él.

El efecto que tiene esta afinidad, es la cohesión entre grupos de amigos y en general entre los jóvenes, cohesión que se percibe en la camaradería y en el interés de permanecer reunidos. Ministerio de Educación Nacional En su desarrollo corporal se puede hablar, en esta etapa de dos momentos. El primero se caracteriza por el considerable crecimiento de los jóvenes, este "alargamiento" se presenta sobre todo en las extremidades, mientras que el crecimiento del tronco va más a la zaga. "El resultado es una alteración más o menos marcada de las proporciones del cuerpo. El aspecto armónico del cuerpo infantil da paso a la figura desarmónica de la pubertad" . Esta alteración trae consigo un menoscabo cualitativo de sus movimientos, se observa una perturbación pasajera del desarrollo motor que consiste en la tosquedad de sus movimientos, disminución de la agilidad y de la seguridad de gobierno de los mismos. Los docentes y en general los adultos deben estar atentos a los cambios fisiológicos que se presentan en los y las jóvenes para comprenderlos y orientarlos de tal manera que puedan asumirlos sin mayores dificultades.

En el segundo momento se da una rearmonización de la configuración del cuerpo, desarrollándose las formas específicamente masculinas o femeninas. El desarrollo de los hombros en los varones y de las caderas en las mujeres ocupa un lugar preponderante en la configuración del cuerpo. Esta rearmonización está en concordancia con el desarrollo marcado del sentido estético y erótico corporal.

Progresivamente se observa una disminución de las perturbaciones, la calidad motriz alcanza ya un nivel muy parecido al que poseía antes de comenzar la adolescencia, y se manifiestan con paulatina claridad los rasgos masculinos o femeninos del movimiento. Este desarrollo armónico se constituye en un hecho y, al mismo tiempo, un período excelente para el aprendizaje sobre todo si la orientación pedagógica y las exigencias que se hacen a los adolescentes los ayudan a comprender, aceptar y vivir los procesos propios de su crecimiento. El juego cobra un nuevo significado. Se asimila a la forma de vida de los adultos, se expresa en juego de roles y de exageración verbal del tipo "te desafío" y "me atrevo a" que se asumen dentro del grupo de amigos como formas de autoexpresión. Especial las ciencias biológicas, la pedagogía y la psicología, objetivos que se ha propuesto la educación física escolar, entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo como disciplina del conocimiento, Como disciplina pedagógica asume una tarea de formación personal y social

2. ¿Con qué temas del área de educación física cree que pueda hacer transversalidad con las habilidades sociales?

RTA/

- -Desarrollo físico motriz(biológico,físico y bio-síquico)
- Organización de tiempo y espacio(construcción social de tiempo y espacio)
- Formación y realización técnica(acciones básicas y complejas) en la apropiación cultural y creación en la multiplicidad de prácticas de la cultura
- Interacción social(Hábitos usos y valores)
- Expresión corporal( emociones-ambientes-sensibilidad)
- Recreación lúdica(vivienda y actitud<sup>9</sup>)

3. ¿Qué piensa usted de las habilidades sociales?

RTA/ Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

Estos comportamientos son necesarios para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

- De allí las básicas como: Escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Realizar un cumplido.

Y las complejas: empatía, asertividad , capacidad de escucha ,comunicación ,negociación entre otras.

4. ¿Cuáles habilidades sociales pone en práctica en sus clases de educación física?

RTA/En mis clases debo tener en cuenta las complejas y las básicas pues de ello depende en gran parte que los alumnos trabajen en equipo y que la clase sea un éxito. de lo contrario se forme un caos.

5. ¿Cómo es la aceptación de los niños respecto a las habilidades sociales?

RTA/Bueno el grupo lo tengo este año, Ellos venían de un sistema totalmente diferente respecto a algunas materias .La educación física no es la excepción.Me a costado mucho hacer que ellos entren a ser amigos durante el juego y que trabajen en equipo, más aún que respeten reglas de juego entre otras por así decir . Ahora con el distanciamiento social y el problema de salud pues ese proceso se ha roto, porque tenía el proceso con ellos y toca esperar el reencuentro para continuar con este.

6. ¿En qué actividades de educación física tendrá más impacto las habilidades sociales?

RTA/-Considero que en todas pues ellas son la base para una buena clase de educación física.

7. ¿Cuáles habilidades sociales integrarían más a los niños en las clases de educación física y deporte?

RTA/ -Primordiales:

- Escuchar
- Conversar
- Realizar cumplidos
- Empatía
- Inteligencia emocional
- Asertividad
- Comunicación
- Negociación

- Expresión
- Reconocimiento y defensa de derechos

8. ¿Cómo es el trato de los niños en clase de educación física?

RTA/ El trato es muy regular como lo indique se debe trabajar bastante en esas habilidades para lograr que el grupo aprenda a trabajar en equipo y que haya disciplina

9. ¿Considera usted importantes las habilidades sociales en el desarrollo del niño?

RTA/Claro en todo sentido son las bases no solo en ed .física sino en todas las materias de estudio .

## Apéndice D Encuesta a los estudiantes



Institución Educativa "Escuela Normal Superior"

Municipio de Ocaña N. de S.

INSTRUMENTO N° 3: ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

Fecha de aplicación: 18 de marzo del 2020      Tiempo: de 9:30am A 10:30am

Lugar: Institución Educativa Normal Superior Ocaña

Maestra: Yaneth Belén Salazar

Maestros investigadores: Andrés Joaquín Angarita Pérez.

María Rocío Rodríguez Sánchez.

**Objetivo:** Identificar las habilidades sociales, que se fortalecen a los estudiantes del grado 2°A, en la clase de educación física, recreación y deportes.

❖ Marca la opción correcta según tu forma de pensar y de actuar dentro y fuera del aula de clase en las distintas áreas del conocimiento.

1. ¿Escuchas y pides favores a tus compañeros?

- A. Si escucho, pero no hago favores a mis compañeros
- B. Hago favores a mis compañeros, pero no escucho
- C. Siempre escucho y hago favores a mis compañeras
- D. Nunca escucho y nunca hago favores a mis compañeros

2. ¿Participas activamente en clase?

- A. No participo en clase.
- B. Me gustaría, pero no me arriesgo.
- C. En algunas ocasiones.
- D. Siempre participo en clase

3. ¿Pides ayuda a tu maestra o a tus compañeros cuando la necesitas?

- A. Siempre pido ayuda.
- B. Nunca pido ayuda.
- C. Pido ayuda a mi maestra, pero a mis compañeros no.
- 4. Pido ayuda a mis compañeros, pero a mi maestra no.

4. ¿Tomas el rol de líder durante la clase?
- A. Siempre lo hago.
  - B. Nunca lo hago.
  - C. En algunas ocasiones lo hago
  - D. No me gusta ser líder.
5. ¿Cuándo siento rabia, estoy alegre o triste se lo digo a?
- A. Mi profesora.
  - B. Otra persona.
  - C. No cuento como me siento.
  - D. A mis padres.
6. ¿Pides permiso para salir del salón?
- A. Algunas veces.
  - B. Lo hago siempre.
  - C. No lo hago.
  - D. No me importa si me dan permiso o no
7. ¿Respondo con altanería a mi maestra cuando me llama la atención?
- A. En algunas ocasiones.
  - B. Siempre lo hago.
  - C. Nunca lo hago.
  - D. Solo cuando tengo rabia.
8. ¿Me concentro cuando realizo un ejercicio en clase de educación física?
- A. Cuando me parece agradable.
  - B. Casi siempre lo hago.
  - C. En algunos ejercicios.
  - D. Nunca lo hago.

## Apéndice E Evidencias fotográficas



