

**PROPUESTA LÚDICA PARA LA REDUCCIÓN DE LAS BARRERAS
ACTITUDINALES QUE SE PRESENTAN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE
TRANSICIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO, SEDE DAVID
HADDAD SALCEDO.**

**RAFAEL DANIEL MEJÍA PICÓN
DAVID LEONARDO ACOSTA QUINTERO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Ocaña, Colombia

Julio, 2020

**PROPUESTA LÚDICA PARA LA REDUCCIÓN DE LAS BARRERAS
ACTITUDINALES QUE SE PRESENTAN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE
TRANSICIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO, SEDE DAVID
HADDAD SALCEDO.**

**RAFAEL DANIEL MEJÍA PICÓN
DAVID LEONARDO ACOSTA QUINTERO**

Trabajo de investigación presentado para optar por el título de Normalista Superior

**DIRECTORA
ESP. LILIANA ISABEL TORRES LÓPEZ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

Ocaña, Colombia

Julio, 2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado

Ocaña, julio de 2020

Dedicatoria

A Dios, por regalarme la fe y la esperanza para culminar este sueño y así mismo, por darme salud para lograr todos mis objetivos propuestos.

A mis padres Andrea Yesenia Picón Trigos y Volmar Mejía, por haberme formado como una persona de bien, por estar siempre pendiente de cada paso que daba, por la motivación constante brindada para culminar este sueño, pero más que nada, por su apoyo y por regalarme su tiempo cuando más lo necesitaba.

A mi tía, Karen Lorena Picón Mojica; a mi primo, Ian Santiago Barbosa Picón; y a mis abuelos, María Elena Trigos Roper y Rafael Alfonso Picón Mojica, por ser mi apoyo incondicional, por sus consejos, por todo el tiempo brindado para escuchar todas mis experiencias vividas, y lo más importante por estar siempre conmigo.

A mi tío, Mario Sánchez Mejía y a su esposa Yazmín Bayona López, quienes me dieron la oportunidad de estudiar y poder continuar con mi proyecto de vida.

A mi familia, quienes me apoyaron en todo momento, me dieron siempre sus mejores consejos, y estuvieron pendientes de este sueño que se hace realidad.

A mi docente, Especialista Liliana Isabel Torres López, por compartir su sabiduría y experiencia durante este proceso; y por ser la guía permanente, para la culminación de mi formación.

Rafael Daniel Mejía Rincón

Este logro se lo quiero dedicar a todos aquellos que me brindaron lo mejor de sí, para no dejar de lado mi meta, la que poco a poco he alcanzado con dedicación y entrega; para realizar lo que hoy en día tengo, ser quien hoy en día soy, y lo que el día de mañana deseo poder ser.

Ante todo, se lo dedico a Dios por darme vida, por llenarme de bendiciones día a día y no dejarme solo en todo este proceso, llenándome de capacidades para afrontar todo lo que se presente en mi vida y permitirme alcanzar esta meta para mi vida personal y profesional.

A mi madre, Claudia Marcela Quintero, quien me ha apoyado en los distintos caminos de mi vida y ha estado para mí, corrigiéndome y haciendo lo mejor posible para mi hermana y para mí.

A mi familia y amigos, quienes han estado presentes a lo largo de toda esta formación pedagógica, la que tanto me ha gustado y en la que espero siempre desempeñarme como un gran maestro.

A mi compañero Rafael Daniel Mejía, quien fue quien desde un comienzo brindó sus ideas para encaminar todo el proyecto, él tuvo siempre presente hacia donde queríamos ir; por su dedicación y tiempo, él también se merece este logro para su vida.

Quiero dedicárselo a María Angélica Jaime, quien ha sido mi apoyo constante a lo largo de gran parte de mi vida; quien siempre ha creído en mí y ha estado en cada momento para mí; con su dedicación y perseverancia me enseña a entregar lo mejor de mí.

De igual manera, quiero dedicárselo a todos los niños que participaron en este proyecto aportando sus mejores conocimientos; quienes, con su sencillez y capacidad intelectual y formativa, hicieron posible esta investigación, brindando no solo un beneficio para ellos mismos, sino también, para todos aquellos que lo necesiten.

David Leonardo Acosta Quintero

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a todas aquellas personas que hicieron posible este proyecto, las cuales aportaron para que lo culminara de la mejor manera y se realizara buscando siempre obtener los mejores resultados, así, como dejar una huella que los representa en él mismo.

Agradezco a Dios, por acompañarnos en todo el proceso y por guiarnos por el mejor camino para recorrer, este sendero que llamamos vida atendiendo de la mejor manera las vicisitudes que se presentaron y tomando las decisiones necesarias para siempre brindar una solución ante las mismas.

A nuestra profesora, Esp. Liliana Isabel Torres López, quien con su entrega y dedicación nos brindó lo mejor de ella, aportando a nuestras vidas grandes conocimientos y enseñanzas, que más que enseñarnos teoría y lo que está escrito en un papel, nos demostraba de la mejor manera, como ser verdaderos maestros investigadores.

Agradecemos a nuestras familias, por apoyarnos en todo este proceso; y a aquellas instituciones educativas en donde desarrollamos nuestra practica pedagógica investigativa, por el acompañamiento, el apoyo, el espacio y la dedicación, que nos brindaron para hacer posible este proyecto.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Propuesta Lúdica Para La Reducción De Las Barreras Actitudinales Que Se Presentan En Los Estudiantes Del Grado De Transición De Institución Educativa José Eusebio Caro, Sede David Hadad Salcedo.	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.1.1 Descripción del Problema.....	1
1.1.2 Formulación de la pregunta	2
1.2. Justificación.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación	4
1.3.1. Objetivo General.	4
1.3.2. Objetivo Específicos.....	4
1.4. Delimitaciones	5
1.4.1. Delimitaciones Espaciales.....	5
1.4.2. Delimitaciones Temporales.....	5
1.4.3. Delimitaciones Temáticas.	5
1.5. Línea de Investigación: Medio Ambiente y Ambiente Escolar.....	6
Capítulo 2. Marco Referencial	8
2.1. Antecedentes investigativos	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9
2.1.3. Antecedentes departamentales y locales.	10
2.1.4. Antecedentes Institucionales.....	10
2.2. Marco legal.....	13
2.2.1. Constitución política de Colombia.....	13
2.2.2. Ley 115 de 1994.....	13
2.2.3 Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017	14
2.2.4 Ley 1098 del 2006.....	14
2.3. Marco Teórico	15
2.3.1. ¿Qué son las barreras para el aprendizaje?	15
2.3.2. ¿Cuáles son las barreras, de todo tipo, que dificultan o impiden el aprendizaje de un alumno?	16
2.3.2.1. <i>Barreras de Actitud</i>	16
2.3.2.2. <i>Barreras de Conocimiento</i>	17
2.3.2.3. <i>Barreras de Comunicación</i>	18
2.3.2.4. <i>Barreras de Práctica</i>	18
2.4. Barreras de Educación Inclusiva	20
2.4.1. Barreras Culturales.....	21
2.5. La Lúdica.....	27
2.6. Los Valores.....	27
2.7. Relaciones interpersonales	28
2.8. La familia	29
2.9. Los amigos.....	30

Capítulo 3. Metodología de la investigación	31
3.1. Enfoque de la Investigación	31
3.2. Tipo de investigación	31
3.3. Población y Muestra.....	32
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.4.1. La Observación Directa y no Participante.....	33
3.4.2. La Encuesta a los Estudiantes.....	38
3.4.3. La Entrevista Al Docente.....	42
3.5. Análisis e Interpretación de la Información	44
3.5.1. Ficha de observación.....	44
3.5.2. Encuesta a Estudiantes.....	57
3.5.3. Entrevista al docente.....	69
3.6 Resultados.....	70
3.6.1 Observación directa.....	70
3.6.2. Encuesta a los estudiantes.....	72
3.6.3. Entrevista.....	74
Capítulo 4. Propuesta. Transformando barreras.....	76
4.1 Introducción.....	76
4.2 Caracterización.....	77
4.3. Objetivos.....	78
4.3.1. Objetivo general.....	78
4.3.2. Objetivo específico.....	78
4.4. Justificación.....	78
4.5. Actividades a desarrollar.....	79
4.6. Evaluación de la propuesta.....	87
4.6.1. Criterios de evaluación.....	87
4.7. Resultados esperados	88
Capítulo 5. Conclusiones	89
Recomendaciones	90
Referencias Bibliográficas	92
Apéndice	94

Lista de Tablas

Tabla 1 Actitud del docente	44
Tabla 2 Desempeño del educando	47
Tabla 3 Ser social	48
Tabla 4 Adaptación.....	51
Tabla 5 Relaciones	52
Tabla 6 Juego	54
Tabla 7 Comportamiento.	55
Tabla 8 Actitud docente.....	57
Tabla 9 Desempeño del educando	59
Tabla 10 Ente social	61
Tabla 11 Adaptación.....	63
Tabla 12 Relaciones.....	64
Tabla 13 Juegos	65
Tabla 14 Comportamiento	67

Lista de Graficas

Gráfica 1 Actitud del docente.	45
Gráfica 2 Desempeño del educando	47
Gráfica 3 Ser social	49
Gráfica 4 Adaptación.....	51
Gráfica 5 Relaciones.....	53
Gráfica 6 Juego.....	54
Gráfica 7 Comportamiento.....	56
Gráfica 8 Actitud docente.	58
Gráfica 9 Desempeño del educando	60
Gráfica 10 Ente social.....	61
Gráfica 11 Adaptación.....	63
Gráfica 12 Relaciones.....	64
Gráfica 13 Juegos	66
Gráfica 14 Comportamiento.....	68

Tabla de Apéndice

Apéndice A Ficha de observación	95
Apéndice B Encuesta a Estudiantes	100
Apéndice C Entrevista realizada a la docente encargada del grado transición de la institución educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”	103
Apéndice D Entrevista al docente.....	106

Resumen

Este proyecto de investigación trata de hacer evidente una problemática, a la cual cada día se le brinda menos atención o importancia. Pero en este caso, se presenta un paradigma cualitativo, que se realizó por medio de observaciones directas, encuestas y una entrevista realizada a la docente a cargo de los estudiantes estudiados.

Se tomaron varios referentes teóricos como Booth T. y Ainscow M, Echeita, Tolminson, López Melero, entre otros, para adquirir su aporte sobre el tema de las barreras de aprendizaje y determinar cómo estas pueden afectar el desarrollo del estudiante y de esta manera, con la información recolectada, presentar una posible solución a esta problemática que se hace presente en los primeros años de vida escolar de los estudiantes.

Mediante las observaciones que se realizaron, se evidenciaron comportamientos inadecuados en un salón de clases, como lo son gritos, empujones, golpes, bostezos, apatía, indisciplina, faltas de respeto por parte de los estudiantes unos a otros dentro y fuera de aula de clase. Con base en la información recolectada, se planteó una propuesta de acción, la cual pretende resolver las dificultades actitudinales de los estudiantes, a través de dinámicas o juegos y actividades de trabajo en grupo y cooperación, las cuales se consideran pueden mejorar las relaciones interpersonales entre los educandos y su docente.

Este ideal está enfocado en el estudiante, en lo que este nos enseña y nos demuestra, acciones y reacciones, que en ocasiones como docentes podemos ignorar dejando pasar por desapercibo lo que realmente puede ser importante para el educando y que, en fin, termina afectando progresivamente el aprendizaje. Es así, que se plantea una posible solución para fomentar la cooperación del grupo, para que de forma lúdica e integradora se creen lazos de amistad, que en conjunto contribuyan en un beneficio común y personal, haciendo evidente, que la unidad hace a la fuerza.

Palabras clave: Barreras, aprendizaje, estudiante, lúdica, cooperación, ambiente escolar.

Abstract

This research project tries to make evident a problem to which every day less attention or importance is given. But in this case, a qualitative paradigm is presented that was carried out through direct observations, surveys and an interview with the teacher in charge of the students studied.

Several theoretical references were taken, such as, Booth T. and Ainscow M, Echeita, Tolminson, López Melero, among others, to acquire their contribution on the subject of learning barriers and how these can affect student development and thus with the collected information, present a possible solution to this problem, which is present in the first years of school life of students.

Through the observations that were made, inappropriate behaviors were evidenced in a classroom, such as screaming, pushing, hitting, yawning, apathy, indiscipline, disrespect on the part of the students towards each other inside and outside the classroom. Based on the information collected, an action proposal was proposed, which aims to solve the students' attitudinal difficulties, through dynamics or games and group work and cooperation activities, which are considered to improve interpersonal relationships between the learners and their teacher.

This ideal is focused on the student in what he teaches us and shows us actions and reactions that sometimes as teachers we can ignore, letting go by unnoticed, which can really be important for the student, affecting their learning. Therefore, a possible solution is proposed to foster the cooperation of the group, that in this way bonds of friendship are created and together they reach a benefit for each and every one, making it evident that unity is by force.

Keywords: Barriers, learning, student, ludica, cooperation, school environment

Introducción

La presente investigación se pretende mejorar las relaciones sociales de los estudiantes, estimulando así, no solo un carácter educativo o social, sino también familiar, pues es de entender, que este al ser un trabajo en conjunto, el punto de vista familiar entra a jugar un papel importante, bien sea, por el actuar del educando en un medio educativo o por su actuar en un medio familiar, en el cual pueda desenvolverse libremente comprendiendo que debe ser educado asertivamente; no es desconocido que todavía, en pleno siglo XXI, se siguen presentando prejuicios los cuales sin ninguna validez crean daño moral a la persona en cuestión, afectando así su desempeño y hasta su salud física y mental.

Estos juicios sin justificación, solo ofrecen confusión en el estudiante y crean de esta manera barreras en los niños, situación que cuestiona el verdadero significado de la palabra maestro, aquella que implica acompañar, guiar, enseñar con amor y más aún, llegar a transformar la vida de esas personas que estamos orientando, educando, encaminando hacia una mejor versión de sí mismos; es de esta manera, que el maestro pierde la verdadera razón de ser, pues termina preocupándose solo por una nota, omitiendo actitudes del estudiante que pueden ser importantes para su aprendizaje y adaptación durante este proceso que empieza a vivir, asumiendo al estudiante solo como un puesto más que necesita ser ocupado, generándole órdenes explícitas, y omitiendo y oprimiendo lo que este puede hacer por sí mismo. Es así, que donde se pretende y se debe moldear un ser pensante que se cuestione así mismo, se crea un robot que, si no cumple órdenes precisas, estará siempre en una equivocación.

Cuando desde este aspecto el niño es apático, antisocial y no desea aprender o participar en el acto educativo, no siempre será porque este así no lo quiera; se debe profundizar en otras características o comportamientos que puedan presentar, detallando su relación con los demás e indagando el porqué de sus reacciones con el entorno, para que de esta manera, se busque una solución que mejore sus relaciones con sus compañeros y consigo mismo, además de que se fomente el deseo de aprender, no solo por un bien personal, sino también por un fin en común.

Capítulo 1. Propuesta Lúdica Para La Reducción De Las Barreras Actitudinales Que Se Presentan En Los Estudiantes Del Grado De Transición De Institución Educativa José Eusebio Caro, Sede David Hadad Salcedo.

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1 Descripción del Problema

A partir de la lectura de contexto realizada en la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo” a los estudiantes del grupo de transición A, se visualizaron comportamientos particulares y llamativos, como por ejemplo, que 3 niños durante los 45 minutos de juego libre, no interactuaron con sus compañeros, sino que decidieron tomar un juguete y permanecer solos en sus asientos; otro niño, golpeó a una compañera porque ella le pedía que le mostrara y prestara el juguete con que este jugaba; otro en cambio, en medio de la clase decía que no sabía y no podía escribir la fecha, sin pedir ninguna ayuda, y como respuesta a este acontecimiento decidió llorar y luego tirarse al suelo, al llamar la atención y acompañamiento de una maestra en formación, mantiene su negación de que no sabe usar el colbón para pegar fichas, desarrollando sus actividades de colorear con poca creatividad y esfuerzo por perfeccionarlas.

En otras de las observaciones hechas, se evidenciaron 2 estudiantes que en medio de las actividades de clase se paraban frecuentemente de sus puestos, se sentaban juntos y jugaban, generando indisciplina y por ende la interrupción de la clase, en ningún momento mostraron interés por prestar atención a la profesora, pues se tiraban objetos y molestaban y/o empujaban e interrumpían a sus compañeros mientras trabajaban en las tareas propuestas por la docente.

En cuanto a su actividad académica, también se evidenciaron situaciones en la que los niños no hacían buen uso del renglón y no manejaban correctamente el espacio en sus cuadernos y terminaban haciendo sus copias o transcripciones en varias hojas.

Se considera que los comportamientos evidenciados en el aula de clase, demuestran la presencia de barreras actitudinales en el aprendizaje de los niños; estas barreras se presentan cuando están en su medio escolar, particularmente los niños cuando están en sus hogares adquieren más rápido el conocimiento y además no tienen problemas o dificultades para socializar, jugar o para aprender.

Las posibles causas por las cuales los niños pueden estar presentando estas barreras, pueden estar relacionados con la falta de adaptación a su nueva etapa escolar, ya que las características de la edad se presentan manifestaciones usuales propias de la etapa del egocentrismo, el animismo y artificialismo, establecidos en la teoría de Jean Piaget; estas actitudes propias de cada etapa infantil, puede ser la primera razón que causa en el niño las barreras que niegan la posibilidad de que este se ponga en el puesto del otro, creando la idea de que el mundo solo gira a su alrededor. Para resolver o minimizar sus efectos se pretende postular como solución a la lúdica, actividad pedagógica que promueve la motivación en los niños para la adquisición de nuevos aprendizajes, utilizando sus pre-saberes y para la construcción de aprendizajes significativos que interrumpan esas barreras actitudinales y que consoliden sus relaciones interpersonales en el aula de clases.

Algunas consecuencias que se pueden presentar al no intervenir adecuadamente en la reducción de estas barreras actitudinales que afectan el aprendizaje en los niños de Transición “A”, se encuentran en que a futuro el estudiante termine limitando el desarrollo de sus dimensiones para enfrentarse a cada una de las situaciones de su diario vivir, las cuales posiblemente afecten directamente su desarrollo humano, en el afianzamiento de sus habilidades y destrezas, así como su integridad e interacción con el medio que le circunda. Las anteriores situaciones, afectan la capacidad del estudiante para adquirir nuevos aprendizajes, lo que implica que esta sería otra consecuencia relacionada con el contexto escolar, la cual ejercería una alta influencia, que conlleva al bajo rendimiento académico y reprobación escolar.

1.1.2 Formulación de la pregunta

La situación planteada con anterioridad conlleva a que se formule el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo se pueden disminuir las barreras actitudinales en el aprendizaje que se presentan en los niños de grado de transición de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”?

1.2. Justificación

Es importante entender que cuando se habla de barreras, se habla de inclusión. La educación inclusiva no solo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra, en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, la inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela.

Las Barreras para el aprendizaje y la participación, desde la dimensión actitudinal puede definirse como todos aquellos factores del contexto, en este caso del comportamiento y la conducta, que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Estas aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas.

Con este proyecto se pretende lograr que los estudiantes que presentan barreras actitudinales para el aprendizaje se logren integrar a las actividades, haciéndolos participantes en cada situación planteada, con el único fin de que aprendan y se desenvuelvan normalmente; para esto, se les brindarán las herramientas necesarias para que lo logren y se crearán ambientes de aprendizajes propicios que favorezcan la obtención de un aprendizaje significativo y de calidad, partiendo del principio de que este es un derecho que todos los niños tienen y que es nuestra responsabilidad garantizarlo.

El desarrollo de este proyecto permitiría que tanto maestros, estudiantes y personas ajenas, comprendan y puedan resolver las dificultades que un niño presente en su aprendizaje, promover la capacidad de un buen desarrollo en las habilidades de los niños, además de una metodología para que los niños no pierdan la motivación de aprender y que por ende garantice el éxito académico de los estudiantes.

También es importante, entender que la implementación de una propuesta lúdica para la reducción de este tipo de barreras, se constituirá en una excelente estrategia pedagógica que dinamice el ambiente de la clase y del contexto educativo, además que asegure ofrecerle al niño espacios, escenarios y/o situaciones de diversión, goce y posibilidades de compartir e interactuar con los recursos, con sus compañeros y consigo mismo.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General.

Presentar una propuesta lúdica que busque reducir las barreras actitudinales del aprendizaje en los niños del grado transición de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”.

1.3.2. Objetivo Específicos.

- ✚ Identificar los educandos del grado transición de la institución educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo” que presentan barreras actitudinales para el aprendizaje.
- ✚ Reconocer las causas que fomentan la presencia de estas barreras actitudinales para el aprendizaje en los estudiantes del grado transición de la institución educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”
- ✚ Diseñar una propuesta lúdica que busque reducir las barreras actitudinales para el aprendizaje que presenten los estudiantes del grado transición de la institución educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”

- ✚ Plantear la propuesta lúdica para reducir las barreras actitudinales para el aprendizaje que presenten los estudiantes del grado transición de la institución educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”.

1.4. Delimitaciones

1.4.1. Delimitaciones Espaciales.

La investigación de desarrollar en la ciudad Ocaña; Norte de Santander, en la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”, Carrera 10 N° 11 – 54 San Francisco Ocaña, Norte de Santander, al sur con la notaria de Ocaña al norte con el parque San Francisco, al oriente con el Centro y al occidente con el barrio El Carretero.

1.4.2. Delimitaciones Temporales.

Este proyecto se realizó en un lapso de dos años comenzando en julio del 2018 y culminó en julio del 2020:

En primer semestre con la presentación de la propuesta del proyecto o investigación el comité de investigación; en el segundo semestre en febrero de 2019, se inició la elaboración del anteproyecto y sustentación con la docente del área; en julio del mismo año, se inicia el tercer semestre con el diseño, elaboración, aplicación de instrumentos y recolección de información; y finalmente en el cuarto semestre, iniciado en febrero de 2020 se realizó el análisis, conclusiones, recomendaciones, sistematización y socialización de resultados.

1.4.3. Delimitaciones Temáticas.

Para el desarrollo de esta investigación se consultaron temáticas sobre el qué son las barreras actitudinales para el aprendizaje; las características de las barreras actitudinales; la lúdica como herramienta para romper las barreras actitudinales en el aprendizaje; las causas fomentan estas barreras actitudinales para el aprendizaje; y cómo disminuir las barreras actitudinales.

1.5. Línea de Investigación: Medio Ambiente y Ambiente Escolar.

Continuamente se viene diciendo que en la educación intervienen diversos aspectos, que sobrepasan lo meramente curricular, es decir, que en ellas se involucra todo el contexto en el que interactúan los componentes educativos, no solamente docente sino docente, administrativo y en general de todos los estamentos vivos que participan de una u otra forma en ella.

Interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas (asunto importantísimo para la formación de un buen profesional) y que implica necesariamente asumir una posición en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que las reglas del buen comportamiento, es decir, del comportamiento que debe observarse, necesariamente lo involucrará o excluirá de su sociedad y muy especialmente de su aula de clases..... (Carmen María Cubero Venegas)

Por ellos uno de los problemas fundamentales que azota nuestro diario vivir tiene que ver con el medio ambiente en general y para nuestra Institución Educativa con el ambiente escolar, en el sentido de si nuestro comportamiento y los supuestos conceptuales en que se apoyan estos, están cimentados en principios que tengan validez universal, o si por el contrario responden a la interpretación que hacemos del diario vivir, como respuesta espontánea a las actuales circunstancias que nos agobian.

En este sentido es válido pensar en una línea de investigación que involucre la reflexión en torno al medio ambiente y el ambiente escolar, alrededor del quehacer cotidiano de clase, en franca interacción con aspectos tan importantes como el de la naturaleza que nos rodea, que hoy por hoy cobra vigencia dado el estado de deterioro ambiental que en la actualidad soporta en general el Municipio de Ocaña y el que habito cada uno de nuestros estudiantes en particular.

No olvidemos que nuestras actuaciones con respecto del medio ambiente y del ambiente escolar, tal parece están cargadas de doble moral, pues una cosa se piensa y otra muy diferente se realiza, observándose el acelerado crecimiento del irresponsable manejo de basuras, del ruido, de

las aguas negras, del acoso escolar, del maltrato entre estudiantes, etc.; sin que se adopten los correctivos racionalmente necesarios desde el diario vivir de las clases.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes investigativos

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Título: Educación inclusiva y aprendizaje colaborativo en el aula: un estudio de la práctica docente universitaria.

Autores: María Guadalupe Vázquez Morales, Juana María Méndez Pineda, Fernando Mendoza Saucedo

Institución: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

Resumen: Este trabajo presenta un estudio exploratorio-descriptivo, realizado en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Describe las prácticas docentes y de qué manera estas prácticas posibilitan o impiden la inclusión y el aprendizaje colaborativo en el aula. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas con nueve docentes, dos grupos focales con 18 estudiantes y seis observaciones en el aula. Los resultados revelan fragmentación entre elementos de la práctica docente y prácticas tradicionales e individualistas, centradas en la homogenización de los procesos y los participantes que impiden la inclusión y la colaboración en las aulas.

Título: Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico

Autores: Gema Sánchez Benítez

Entidad: Universidad de Alcalá España

Resumen: La posibilidad de acceder fácilmente a la información favorece el aprendizaje de cualquier materia, pero la necesidad de aprender garantiza el éxito del aprendizaje, especialmente cuando se trata de aprender un idioma. Una persona que dispone de los mejores medios y que tiene todos los recursos a su alcance para adquirir el conocimiento, pensará que no necesita esforzarse para conseguirlo. Sin embargo, una persona necesitada hará cuanto esté en su mano por aprender, por lo tanto, desarrollará sus propias estrategias para lograrlo. La necesidad

incide en la motivación y cuanto más motivado esté un alumno más aprovechará los recursos de que dispone para aprender, más estrategias utilizará para conseguir su objetivo y cuantas más utilice, más rápido y mejor aprenderá.

Título: Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional.

Autores: Esther Pérez Edo

Institución: Universidad Complutense De Madrid Facultad De Educación

Resumen: Uno de los retos de la escuela del siglo XXI es atender a la diversidad y pluralidad del alumnado, y para ello es necesario apoyarse en las condiciones de participación y democracia, dando un giro a la intervención educativa y transformando las aulas en centros inclusivos donde todos, sin excepción, tengan derecho a disfrutar de una educación de calidad a lo largo de la vida. Las comunidades de aprendizaje son un ejemplo de centros innovadores capaces de atender a la diversidad desde una vertiente más social e inclusiva, donde se elaboran propuestas encaminadas a atender a la diversidad, erradicar el fracaso escolar y dar un enfoque educativo capaz de abordar las inquietudes y expectativas que el alumnado demanda, todas ellas contribuyentes a la mejora educativa, lo que nos lleva a analizar aquellas herramientas educativas susceptibles de ser transferidas a los centros de Educación Primaria, con objeto de mejorar la práctica educativa y la acción docente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Título: Diversidad, interculturalidad e inclusión en la Educación Superior: creación de un programa de extensión como alternativa de avance en la toma de conciencia y eliminación de barreras actitudinales.

Autores: Carol Andrea Bernal Castro

Institución: Universidad Nacional de Colombia

Resumen: La construcción de una educación superior inclusiva puede considerarse como uno de los retos de la sociedad actual. Así mismo, el reconocimiento de la diversidad como valor social, es uno de los determinantes del mejoramiento de la calidad educativa. Bajo esta premisa,

este artículo pretende contribuir en la búsqueda de alternativas para alcanzar este reto. Para lograrlo, en la primera parte se presentó los resultados de un proceso investigativo de revisión bibliográfica que precisa algunos de los aspectos esenciales a tener presentes en los procesos de construcción de una Educación Superior Inclusiva.

En la segunda parte, compartió una experiencia investigativa que subyace al primer ejercicio, gestada y desarrollada en la Universidad Manuela Beltrán, que se llevó a cabo en alianza con el Colectivo de Estudiantes Universitarios Afrocolombianos CEUNA y ha contado con el aval del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Esta propuesta se plantea en coherencia con las fuentes del derecho internacional que han venido tomando fuerza en los últimos años y enfatiza en el proceso de toma de conciencia. La investigación consistió en el diseño y desarrollo de un diplomado dirigido a actores internos y externos a la comunidad educativa.

2.1.3. Antecedentes departamentales y locales.

Tras una búsqueda detallada de las investigaciones afines con el tema objeto de estudio de esta investigación, no estableció que no existen proyectos que referencien este proyecto desde el contexto departamental y local.

2.1.4. Antecedentes Institucionales.

Título: La lúdica como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y el clima escolar entre los estudiantes del grado 5º3, institución educativa la Salle, sede Santa Clara

Autores: Lorein Daniela Peñaranda Suarez y Edith Lorena Manzano Gaona.

Institución: Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

Resumen: Toda investigación se inicia en un problema y este nos documentó la información que dio origen al proyecto que está relacionado con un problema de tipo educativo, especialmente, el referente a las relaciones interpersonales que se vivencian en el grado quinto 3 de básica primaria de la Institución Educativa La Salle, Sede Santa Clara, del Municipio de Ocaña, jornada de la mañana. En este trabajo se recopila información diagnóstica de la situación de las relaciones interpersonales y sus efectos en el control disciplinario, rendimiento académico

y propuesta de su mejoramiento. En este proyecto de investigación cualitativa, se hace un trabajo de observación de la realidad y una propuesta pedagógica y lúdica para fomentar y afianzar las relaciones interpersonales, mediante la ejecución de actividades grupales, de interacción, respeto, tolerancia y promoción de valores de convivencia y respeto por las diferencias y la libre expresión y desarrollo de la personalidad dentro de un marco del buen trato y la dignificación de la persona. Las actividades realizadas tuvieron en cuenta el contexto social, económico, cultural y educativo, contando con la colaboración de los docentes y de algunos padres de familia que hacen acompañamiento real a la formación de sus hijos.

Título: La lúdica como factor de distención de la conducta que manifiestan los niños de 7 y 8 años en la Escuela Normal Superior de Ocaña.

Autores: Lina María Trillos Sánchez y Carolina Arias Barrientos.

Institución: Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

Resumen: La Lúdica y el juego, en la básica primaria se convierten en elemento fundamental del niño en la medida que proporcionen diversión y placer. Sin olvidar que ambos contribuyen al desarrollo de la creatividad, de la competencia intelectual, de la fortaleza emocional, de la estabilidad y el hábito de estar a gusto. Autores como Piaget, Bertyne han presentado muchos escritos para indicar que es muy probable que el juego sea muy beneficioso a las actividades posteriores de resolución de problemas y cómo éste afecta positivamente a distencionar las conductas agresivas de los niños en edades de 7 y 8 años. La idea, es que el Juego en la medida que acompañe lo lúdico, permita canalizar estas conductas, para crear ambientes propicios que favorezcan el desarrollo de los niños y se logre disfrutar de ello, tanto dentro del aula, como fuera de ella, en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Título: Estrategia lúdica para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado tercero B y C de las jornadas mañana y tarde de la institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

Autores: Liceth Stefania Peñaranda Páez.

Institución: Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

Resumen: La finalidad de la educación debe orientarse hacia la transformación de la vida de todo ser humano por lo que ha de ser orientada de una manera activa- formativa, generando sentimientos fuertes por aprender y creando un ambiente dinámico para que esta no se torne aburrida, sin sabor y apatía en el sujeto de aprendizaje. Los docentes deben vivir en constante actualización para renovar los diferentes contextos que se viven en el aula de clases, es por esto que es necesario que este indague y sobre todo se motive para que su papel como orientador, lleve al futuro de la sociedad, que es el niño, a un aprendizaje dinámico y placentero.

La idea de este proyecto nació de todo lo mencionado anteriormente, ya que se quiere implementar y buscar qué actividades originaban mayor índice de actividad creativa para no dejar al niño en un papel secundario, ya que muchas veces solo nos dedicamos a llenar los tableros y no dejar que él mismo sea participe de su propia formación. En general este trabajo de investigación me ayudó a concluir que los estudiantes involucrados, prefieren realizar actividades como: La creación literaria y artística ya que, en éstas, ellos se involucran, son sujetos activos de su aprendizaje, generando un mayor acercamiento de conocimientos, ya que el niño en su propio mundo se convierte en explorador, se dirige a las aventuras cuando participa y se le da el lugar que muchas veces por el afán de cumplir con la programación, se le niega.

Las maestras directoras de los grupos con los que se trabajó el proyecto fueron conscientes de la necesidad de mejorar el material de clases, entre otras esas lecturas con mayor contenido de imágenes para reforzar la fluidez, en cuanto a la lectura oral y producción escrita debido a la falta de coherencia y hacer un mayor énfasis en el uso de un buen diccionario, debido a que son pocos los estudiantes que los usan y privan de ampliar su lenguaje. Se les hizo muchas recomendaciones a los padres de familia para que sean ellos quienes se apersonen de la educación de sus hijos se preocupen más y les den mayor apoyo y exploten todas esas capacidades que tienen en bruto los mismos para que estos lleguen a un desarrollo satisfactorio al final de sus estudios. Finalmente, con este proyecto se quiere contribuir a servir de base a otros futuros maestros que quieren ver desde otra perspectiva la manera de educar en cualquier área de formación y estos tengan mayor eficacia aplicándola con sus estudiantes.

2.2. Marco legal.

2.2.1. Constitución política de Colombia.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

2.2.2. Ley 115 de 1994

Artículo 5º.- Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a estos.

Artículo 46. Integración con el Servicio Educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

2.2.3 Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017

El cual reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media.

2.2.4 Ley 1098 del 2006

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan.

2.3. Marco Teórico

Propuesta Lúdica Para La Reducción De Las Barreras Actitudinales. Para sedimentar esta investigación, se plantean algunas teorías referentes a las barreras actitudinales del aprendizaje y a la lúdica, brindado de esta manera un apoyo científico mediante teorías de algunos pedagogos e investigadores de esta materia, y de esta manera poner en contexto aspectos relevantes sobre la conceptualización y fundamentación teórica y de este modo ampliar nuestros conocimientos a los problemas que podríamos tener enfrente de nosotros y no poder reconocerlos a simple vista.

Primeramente, es necesario que se conozcan algunos conceptos que tienen relación con el problema que se va abordar y así comprender el curso de acción que se abordara dentro del proyecto, lo primero que se definirá será:

2.3.1. ¿Qué son las barreras para el aprendizaje?

El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, fue desarrollado por (Ainscow & Booth, 2000) Es un concepto nuclear en relación con la forma en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el alumno en desventaja o más vulnerable a los procesos de exclusión. Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes, aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultura y en las circunstancias sociales y económicas.

Como señala (Echeita, 2002) comprender la dependencia de cualquier alumno en situación de desventaja de los factores sociales que influyen inevitablemente en su vida y con los que interactúan desde sus condiciones personales, nos permite apreciar que, cuando su entorno social respeta y acepta la diferencia como parte de su realidad, se hace accesible en todos los sentidos y se moviliza para presentar los diferentes apoyos que cada uno precisa, la discapacidad se diluye y tan solo nos encontramos con personas, sin más, que pueden desempeñar una vida auto determinada y con calidad- Por el contrario, cuando su entorno se encuentra plagado de barreras (sociales, culturales, actitudinales, materiales, económicas...) que se dificultan, por ejemplo, el acceso al sistema educativo adulta, la discapacidad “reaparece”. Por tanto, el propio concepto de dificultades de aprendizaje o de discapacidad, no puede entenderse sin la consideración del afecto mediador del concepto en el que desenvuelve el alumno. Cuando las dificultades educativas se atribuyen a los déficits del alumnado, lo que ocurre es que dejan de considerarse las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en todos los niveles de nuestros sistemas educativos y se inhiben las innovaciones en la cultura, las políticas y las practicas escolares que minimizaran las dificultades educativas para todo el alumno.

2.3.2. ¿Cuáles son las barreras, de todo tipo, que dificultan o impiden el aprendizaje de un alumno?

Según (Puigdellivol, 2002) las barreras pueden reconocerse en cuatro campos específicos:

2.3.2.1. Barreras de Actitud

Se identifican las barreras manifiestas con respecto a la actitud de los actores que interactúan con el alumno (maestros, compañeros de grupo, colectivo, padres y madres de familia, entre otros). Son las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje como rechazo, la segregación, la exclusión, etc.

Esta es una de las barreras más difíciles de derribar y tiene que ver principalmente con las actitudes de los y las docentes, que van desde el rechazo abierto, tales como la negociación de cupos, la falta de atención e integración a las actividades y adecuaciones específicas que permitan la participación de todos los niños y niñas, de acuerdo a sus necesidades específicas y a

sus características individuales (entre ellos se encuentran los niños y niñas con necesidades educativas especiales, asociados o no a discapacidad)

Otro de los actores clave que pueden constituirse en barreras actitudinales son los padres, los cuales en ocasiones no asumen un rol adecuado (a veces pueden pasar como estrictos, sobrepoblación, etc.), y en los otros casos la existencia de una discapacidad en el educando, donde su padres o familiares quienes adoptan actitudes sobreprotectoras, de rechazo, etc., limitando su participación.

Por último, estarían los propios compañeros de los niños, los cuales podrían aceptarlo, o rechazarlo (lo cual se traduciría en burlas, agresión (bullying). En ocasiones, también se da que las madres y los padres del grupo de los propios niños, presentan actitudes de rechazo hacia algún(os) otro(s) niño(s), sobre todo aquellos que cruzan con dificultades en su conducta, ello también puede limitar participación en el aula o en la escuela.

2.3.2.2. Barreras de Conocimiento

Son las barreras que ponen de manifiesto el desconocimiento de la situación general del alumno o alumna, sobre la discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, por parte de todos los involucrados (familia, maestros, equipo de apoyo, escuelas, etc.).

Bajo el paradigma de la integración educativa (derivado del modelo clínico-terapéutico), se ha priorizado en dar o conocer el diagnóstico que presenta el alumno, dejando de lado cualquier tipo de intervención desde el contexto regular escolar; lo cual limita la participación de los niños y niñas que pueden presentar requerimientos específicos cuando no especiales.

En el enfoque de la Educación Inclusiva, es preciso tener en cuenta que más que el diagnóstico y/o la necesidad educativa específica o especial que pudiera presentar cualquier niño, la barrera se encuentra en la limitada cantidad de estrategias y repertorio de técnicas lúdicas, mediante las cuales puedan desarrollarse las competencias; lo anterior, está íntimamente ligado al conocimiento del docente y a su preparación, lo cual se hace extensivo en relación a los padres

de familia y de los mismos docentes de la educación especial. Desde una perspectiva profesional, esta barrera constituye un problema grave para el desarrollo y retos de la educación inclusiva.

2.3.2.3. Barreras de Comunicación.

Son las barreras que interfieren en el proceso de comunicación y que obstaculizan los flujos de interacción en los diferentes contextos con el alumno. Entre ellos se encuentra la calidad de la misma, los tiempos en que se da, etc.

Quizá este aspecto es uno de los más descuidados en el ámbito del aula, la escuela y la casa. Desde dentro de las barreras de comunicación pueden existir desde lo que es el idioma, los niveles de comprensión de los alumnos, el léxico y estilos de comunicación de los docentes, etc. Respecto a la escuela, yo lo enfocaría principalmente en el estilo de comunicación de los y las docentes, lo cual, al no ser de naturaleza asertiva, puede generar malos entendidos y dificultades en la interacción, que afectaría el trabajo en equipo de la escuela, necesidad inherente a la educación y escuela inclusiva.

Las barreras de comunicación por razones de idioma, niveles y estilos, se encuentran los sistemas de comunicación, que van desde el lenguaje oral y escrito, hasta los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación, los cuales deben privilegiarse en algunos casos o, ante la existencia de niños y niñas con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, y que muchas veces no se ensaya en el contexto de la escuela regular y se confina a los espacios terapéuticos.

2.3.2.4. Barreras de Práctica

Barreras identificadas en el entorno que obstaculizan la participación y el aprendizaje. Entre ellas se encuentran las de acceso, de metodología y evaluación. La identificación de las barreras, debe ser congruente con los resultados de la evaluación psicopedagógica y el informe, ya que los apoyos que se determinan para la intervención, deberán tender a eliminar dichas barreras.

Las barreras de este tipo van desde el hecho de no contar con rampas, adaptaciones en baños, material pedagógico diverso, etc. Y el diseño universal en muebles y materiales, hasta lo que es la planeación, la cual muchas veces es de carácter homogéneo, no toma en cuenta la diversidad del aula y menos a aquellos niños y niñas que presentan algún tipo de necesidad específica o especiales. La metodología, de naturaleza similar a la anterior (homogénea), no contempla los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, ni ensaya diferentes estrategias y métodos de aprendizaje. La evolución, por consiguiente, en la misma situación.

Es un concepto nuclear en relación con la forma en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el alumnado en desventaja o más vulnerable a los procesos de exclusión. De acuerdo con (Ainscow & Booth, 2000) Quienes argumentaban lo siguiente:

“Cuando las dificultades educativas se atribuyen a los déficits del alumnado, lo que ocurre es que dejan de considerar se las barreras para el aprendizaje y la participación que existe en todos los niveles de nuestro sistema educativo y se inhiben las innovaciones en la cultura, las políticas y las practicas escolares que minimizarían las dificultades educativas para todos”.

De acuerdo con (Tolminson, 2001), “una de las principales barreras de aprendizaje y participación es creada por el mismo profesorado”, pues en cierto punto posible, son los docentes del nivel de preescolar quienes generan esas barreras ante y para los alumnos; siendo así, no existe mejor evaluación para el docente, que reflexionar desde el diseño y la planificación, de modo que se puedan percibir las diferentes áreas de oportunidad, no solo del alumnado sino del mismo evaluador.

Las barreras para el aprendizaje y la participación, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. “Cuando su entorno social respeta y acepta la diferencia como parte de su realidad, se hace accesible en todos los sentidos y se moviliza para prestar los diferentes apoyos de cada una precisa”. (Echeita, 2002)

La “inclusión” o la “educación inclusiva”, no es solo un término para referirse a la integración del “Alumnado con Necesidades Educativas Especiales”. Implica un enfoque diferente para identificar e intentar resolver las dificultades que aparecen en los centros. (Ainscow & Booth, 2000). El concepto “Necesidades Educativas Especiales”, no se utiliza en este documento debido a que consideramos que el enfoque con el que se asocia tiene limitaciones, como modelo para resolver las dificultades educativas y puede ser una barrera para el desarrollo de prácticas inclusivas en los centros educativos.

2.4. Barreras de Educación Inclusiva

En la escuela inclusiva hemos de saber cuáles son las barreras que producen la exclusión en las aulas y cuáles deberían ser las ayudas para reconducir la inclusión. Entendemos por refuerzos aquellos elementos del contexto educativo que favorecen a que el alumnado esté incluido social y educativamente en las aulas. Las barreras, por el contrario, son los impedimentos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad.

(Melero, 2011), “el concepto de “barreras” hace referencia a cómo, por ejemplo, la falta de recursos o de experiencia o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas”. De hecho, se ha reconocido que aquellos estudiantes que experimentan estas barreras pueden ser considerados “voces escondidas”. El desarrollo de prácticas inclusivas requiere que para que las barreras puedan ser descartadas han de ser previamente conocidas y comprendidas por el profesorado, sin este reconocimiento, las barreras permanecerán. El punto inicial de cualquier cambio es partir del análisis de porqué están ocurriendo esas situaciones en ese contexto.

En este sentido el Índice for Inclusión (Ainscow & Booth, 2000) “puede servir como ejemplo para evitar las barreras sobre la inclusión al contar con el punto de vista de los protagonistas: profesorado, alumnado y familias”.

A nuestro juicio, las barreras que están impidiendo la participación, la convivencia y el aprendizaje en la escuela son de ámbitos muy diferentes, a saber: a) Políticas (Normativas contradictorias), b) Culturales (conceptuales y actitudinales), c) Didácticas (Enseñanza-Aprendizaje), d) Barreras Políticas: Leyes y normativas contradictorias

La primera barrera que impide el aprendizaje y la participación de alumnado en las aulas, y que está obstaculizando la construcción de una escuela pública sin exclusiones, son las contradicciones que existen en las leyes respecto a la educación de las personas y culturas diferentes, por un lado, hay leyes que hablan de Una Educación Para Todos (UNICEF, 2007) y, simultáneamente, se permiten Colegios de Educación Especial. Por otra parte, se habla de un currículum diverso y para todos y, a la vez, se habla de adaptaciones curriculares. Hay leyes que hablan de la necesidad del trabajo cooperativo entre el profesorado y en otras se afirma que el profesor de apoyo debe sacar a los niños fuera del aula común. Todo este tipo de contradicciones de política educativa obscurecen la construcción de la escuela inclusiva. La administración educativa debe ser coherente entre los enunciados de las leyes internacionales, nacionales y autonómicas y la puesta en práctica de las mismas. El apoyo de las políticas tiene que ser compatible con las prácticas educativas inclusivas, si realmente aquellas pretenden servir de apoyo y no mermar los esfuerzos del profesorado.

2.4.1. Barreras Culturales.

La permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado es la particular definición que se le da cuando un estudiante tiene una actitud diferente y el docente indiferente conoce su procedencia frente a comportamientos particulares por parte del educando.

Una segunda barrera que impide la inclusión es la cultura generalizada en el mundo de la educación de que hay dos tipos diferentes de alumnado: el digamos, ‘normal’ y el ‘especial’ y, lógicamente, se tiene el convencimiento de que éste último requiere modos y estrategias diferentes de enseñanza, de ahí que se hayan desarrollado distintas prácticas educativas desde la exclusión hasta la inclusión, pasando por la segregación y la integración. Para llegar a esta victimización se han empleado gran cantidad de tiempo y esfuerzo buscando una clasificación

diagnóstica para determinar quién es ‘normal’ y quién ‘especial’, pese al hecho de que hay gran cantidad de investigaciones que indican que dichos diagnósticos y clasificaciones se hacen de manera poco fiable. (Melero, 2011)

A pesar de las buenas intenciones del profesorado por denominar a las personas excepcionales como ‘necesidades educativas especiales’, más que una ayuda, este tipo de lenguaje lo que genera es un estigma. Y lo mismo ocurre cuando se habla de evaluación diagnóstica más que una ayuda para mejorar la educación de las personas diversamente hábiles, es un etiquetaje que produce mayor segregación y discriminación. Hay que romper la cultura de la desconfianza que genera este tipo de diagnósticos, porque cuando se habla de capacidades se suelen centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en subrayar aquellas y no en superarlas.

En este sentido los conceptos de inteligencia y de diagnóstico clásicos, han ejercido un papel de discriminación y segregación. Últimamente también el de ‘adaptaciones curriculares’. Por ello, para derribar esta barrera hemos de dejar claro qué entendemos por inteligencia y qué entendemos por diagnóstico.

¿Qué entendemos por inteligencia? Tradicionalmente se ha pensado que cada ser humano viene a este mundo predeterminado biológicamente (infradotado, dotado, superdotado). En este sentido se ha considerado la inteligencia como un atributo o como una propiedad individual independiente del contexto de cada persona, cuando en realidad sabemos que los seres humanos venimos a este mundo de manera inacabada, nos acabamos a través de la cultura. La inteligencia, como la deficiencia, se construye gracias a la cultura, o a la ausencia de la misma, y a la educación.

Relacionado con el concepto de inteligencia se encuentra también el concepto de diagnóstico. Tradicionalmente se ha considerado el diagnóstico como una ‘vara de medir’ etiquetando a las personas diferentes como enfermos-retrasados-subnormales-deficientes, configurando una subcategoría humana, la minusvalía (Paradigma Deficitario). Esta concepción de diagnóstico no ofrece ninguna posibilidad de cambio en las personas, es un diagnóstico, fragmentado, estático, determinista clasificador. Nosotros diríamos que no es un diagnóstico, es

un castigo: “así eres y debes resignarte, porque así seguirás siendo el resto de tus días”. Sin embargo, nuestro pensamiento es que el diagnóstico no es algo negativo. Al contrario, el diagnóstico es como el umbral del conocimiento, es como una puerta abierta a la indagación y al descubrimiento: a la búsqueda. (Melero, 2011)

El diagnóstico nos dice cómo se encuentra esta o aquella persona en este momento, pero en modo alguno sabremos cómo estará mañana y menos si su desarrollo depende de la educación y de la cultura. El desarrollo humano no consiste sólo en señalar lo que uno es ahora, sino lo que puede ser con la ayuda educativa de los demás. El desarrollo depende del devenir. Es algo que está por hacer. Es decir que el desarrollo depende de la oferta educativa, y si ésta es de calidad, el desarrollo será de calidad. De ahí el carácter educativo y ético del diagnóstico. Por eso el diagnóstico al orientarnos de las competencias cognitivas y culturales del alumnado requiere que el profesorado cambie sus sistemas de enseñanza.

Además de estas barreras políticas y culturales existe un cúmulo de barreras didácticas que están impidiendo la inclusión. Entre ellas señalaremos las siguientes:

Barreras Didácticas. Procesos de enseñanza-aprendizaje expresadas en las anteriores barreras, ya que si somos capaces de superar la victimización entre personas que aprenden y que no aprenden, podremos centrarnos en las barreras didáctica que dificultan la construcción de una escuela sin exclusiones. Se irán anotando cada una de ellas, para determinar cómo salvar dichas barreras.

1º) La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario. Cuando el aula no es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje.

En el contexto de la educación inclusiva, el aula se concibe como un espacio cultural y público que debe reflejar la cultura, valores y finalidades de la escuela, y donde el profesorado se entrelaza con el alumnado en un conjunto de interacciones que les permite construir el conocimiento de manera compartida, formando una comunidad de convivencia y aprendizaje. Y esto sólo será posible si todo el alumnado tiene la oportunidad de intercambiar sus experiencias

(diálogo), de intercambiar puntos de vista diferentes, realizando tareas de manera cooperativa y solidaria, donde se establecen unas normas de convivencia democrática y, previamente, tiene que haberse producido una situación de interés y significación para hacer aquello que desean hacer (motivación intrínseca). (Maturana, 2014).

“En estas aulas el profesorado planifica la clase como una unidad, donde todo el alumnado sabe que puede haber algún compañero o compañera con dificultades para el aprendizaje, pero qué, si le ayuda, va a superarlas. Por tanto, toda el aula se convierte en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organiza, ni individual, ni competitivamente, sino de manera cooperativa. Desde el Proyecto Roma, organizamos el aula como si fuese un cerebro (Maturana, 2014) por zonas de desarrollo y aprendizaje (Zona de Pensar: desarrollo de procesos cognitivos y meta cognitivos; Zona de la comunicación, desarrollo de lenguaje; Zona del Amor, desarrollo de la afectividad, normas y valores; y Zona de la Autonomía, donde desarrollamos la acción, es decir, la autonomía personal, social y moral) y construimos el conocimiento, a través del método de proyectos (proyectos de investigación) donde diferenciamos aprendizajes genéricos, contruidos entre todo el alumnado, y aprendizajes específicos, aquellos que, además de los genéricos, cada uno de los componentes de cada grupo de trabajo desea conseguir específicamente de este proyecto, pero todos participan de manera cooperativa y simultánea en la construcción del conocimiento”. (Melero, 2011)

2º). El currículum estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas. Ruptura con las adaptaciones curriculares.

En relación con el currículum expresar que en el sistema tradicional éste se basaba en dar información y reglas para aprender dicha información. En el sistema moderno, sin embargo, debe ser un currículum que no produzca desigualdades, ni educación de segundo orden o de baja calidad, por tanto, ha de ser un currículum que, ahondando en las diferencias del alumnado erradique las desigualdades, y haga avanzar la justicia escolar ofreciendo prácticas educativas simultáneas y divergentes (currículum diversificado: aprender lo mismo, pero con experiencias diferentes). Este modo de interpretar el currículum escolar como patrimonio para todos los niños y niñas evitará el fundamentalismo curricular, es decir, la imposición de un currículum idéntico

para todo el alumnado. El qué ha de aprender el alumnado y el cómo ha de realizarse ese aprendizaje, es la base del currículum escolar.

¿Entonces, es factible generar procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula donde puedan aprender todas las niñas y todos los niños juntos independientemente de sus peculiaridades cognitivas, culturales, étnicas o religiosas?

La respuesta a este interrogante ha supuesto dos concepciones contrapuestas y enfrentadas de prácticas educativas. Una, la de aquellos profesionales que defienden la idea de que la escuela ha de ofrecer un currículum común y otra, la de quienes piensan que el currículum ha de ser doble. Didácticamente hablando esto significa decidir a priori el ofrecer a determinado alumnado una educación de menor calidad, renunciando a unas expectativas de aprendizaje al hacer una adaptación curricular, ya sea escrita o no, con lo cual, lógicamente, ni alcanzarán los mismos resultados ni se desarrollarán en función de sus peculiaridades. Se interpretan las adaptaciones curriculares como reducción del currículum, eliminando objetivos o eliminando contenidos, sin haber llevado a cabo los enriquecimientos prescriptivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. “Las adaptaciones curriculares no son la solución y no sólo no han resuelto el problema, sino que hay estudios que ponen de manifiesto que han generado más barreras”. (Ainscow & Booth, 2000)

En nuestra propuesta, sin caer en un optimismo pedagógico ciego -y siguiendo el pensamiento de (Hernández, 2016), de que la cognición depende de la cultura-, mantenemos unas razonables expectativas en las posibilidades cognitivas de los seres humanos: todas las personas están capacitadas para aprender. Lo único que se necesita es una educación adecuada. Y ésta sólo se consigue convirtiendo las aulas en comunidades democráticas de aprendizaje transformando las dificultades en posibilidades; (Hernández, 2016)nos diría ‘posibilidades de mejora’. Desde nuestro punto de vista el método de proyectos (Hernández, 2016) reúne las condiciones necesarias para conseguirlo.

3º) La organización espacio-temporal: lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo a la actividad a realizar. Una organización ad-hoc.

Es muy común que a medida que se avanza en las prácticas inclusivas aparezcan dificultades en la organización de los centros y contradicciones en las actuaciones del profesorado, precisamente porque no hay consolidada una cultura educativa inclusiva. Esta cultura inclusiva debería comprender, al menos una adecuada formación en el equipo directivo con la inclusión (liderazgo compartido, en donde el director o directora es el máximo responsable entre los responsables) y una buena formación en la educación participativa, una manera distinta de construir el conocimiento (socio-constructivismo), evitando el doble currículum en las aulas, un buen conocimiento del trabajo por proyectos, la formación de grupos heterogéneos y trabajo cooperativo entre el alumnado, así como participación de la comunidad escolar en los valores inclusivos.

El trabajo por proyectos de investigación requiere una transformación del aula, tanto en los agrupamientos como en la concepción del tiempo y del espacio. La enseñanza interactiva y el trabajo por grupos heterogéneos han de ser la nueva estructura organizativa del aula. Ésta se organizará de tal manera que el alumnado se ayude mutuamente y el alumnado que ‘no ofrezca dificultades’ (si es que éste existe), sea un soporte importante para aquellos que sí las tengan. Toda el aula se convierte en una unidad de apoyo. Es decir, en una escuela sin exclusiones se requiere de una organización cooperativa de acuerdo a la diversidad de aprendizajes del alumnado (modelo competencial), creándose una nueva cultura en el aula donde el alumnado deja de ser un consumista de conocimientos, individualmente, y se convierte en un amante de la cultura compartida con el profesorado y con sus iguales, donde, además, se establezcan unos criterios de racionalidad y de científicidad en función del alumnado que haya en esa clase, buscando la heterogeneidad en los grupos de trabajo y no la homogeneidad, estableciendo el apoyo dentro del aula y no fuera, para evitar las frustraciones y comparaciones, el respeto a los distintos modos y ritmos de aprendizaje, la construcción del conocimiento de manera compartida, la sintonía de acción entre el profesorado de apoyo y el profesorado, etc. “Así el aula se convierte en un lugar para conocerse, comprenderse y respetarse en las diferencias”. (Maturana S. L., 2013) En este mismo sentido, (Maturana S. L., 2013), asegura que “las escuelas con una configuración “ad hoc” tienen más posibilidades de responder con creatividad y de forma positiva a la diversidad del alumnado”.

2.5. La Lúdica

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo. Pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir de expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. La lúdica es una fuerza interna que proyecta (GARCÍA VERGARA, HERRERA CEDEÑO, & HOYOS ARCILA, 2015) La lúdica se asume aquí como una dimensión del desarrollo humano, esto es, como una parte constitutiva del hombre, tan importante como otras dimensiones históricamente más aceptadas: la cognitiva, la sexual, la comunicativa, etc. el desarrollo humano, tanto, así como si se reprime o bloquea la sexualidad y el conocimiento. Sin embargo, afirmar que la lúdica es una dimensión humana, no es más que una definición genérica, será necesario caracterizarlas aún más para efectos de su comprensión. (GARCÍA VERGARA, HERRERA CEDEÑO, & HOYOS ARCILA, 2015).

La Lúdica es una condición del ser humano (GARCÍA VERGARA, HERRERA CEDEÑO, & HOYOS ARCILA, 2015). Con mucha propiedad estableció que la lúdica como una multiforme fuerza interna, tiene capacidad para colocarnos fuera de sí y proyectarnos a otros mundos, pues ésta ha sido una actividad muy ligada a la historia del hombre, es lo más útil en la existencia de los humanos por la sencilla razón de que tiene la capacidad de dar ganas de vivir; la lúdica según (GARCÍA VERGARA, HERRERA CEDEÑO, & HOYOS ARCILA, 2015), se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar), emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento. (GARCÍA VERGARA, HERRERA CEDEÑO, & HOYOS ARCILA, 2015)

2.6. Los Valores

Estos son principios por los cuales se permite orientar el comportamiento en función de realizarse como una persona integra dentro de la sociedad, de esta manera son creencias fundamentales que ayudaran a preferir, apreciar y elegir sobre las acciones a realizar, o tomar un

comportamiento u otro. Estos nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan lo que más nos importa dentro de nuestros intereses, sentimientos y convicciones. Los valores son ideales de los seres humanos que indican un deber ser, actuar, más que una forma de ser, respondiendo a necesidades esenciales, pero en constante dinamismo. Dentro de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación, los valores valen por sí mismos.

Son importantes por lo que son, por lo que representan y significan, no obtienen ningún valor por lo que alguien opine sobre estos. Los valores, actitudes y conductas tienen una relación muy estrecha, gracias a aquella disposición de actuar en cualquier circunstancia, de las creencias, sentimientos y valores. Los valores se pueden interpretar en pensamientos, conceptos e ideas, pero concretamente, los podemos evidenciar en el comportamiento en el actuar de las personas.

La práctica educativa dentro de la escolaridad debe permitir formar al joven en el desarrollo, la diversificación, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, en otras palabras, el saber actuar dentro de este contexto y fuera de él, bien sea en su vida social, su futuro trabajo y la conciencia también del papel que allí tiene su propia determinación a partir de un sentido y una significación personal, respeto a una buena vida; este debe ser capacitado, posibilitándole la construcción de proyectos de realización personal, empezando desde lo más básico y a su alcance en este momento de su vida e ir avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia para su proyecto de vida.

La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético e íntegro, que haga conciencia de que todos los participantes hacia la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes e individuales.

2.7. Relaciones interpersonales

Son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas, durante la realización de cualquier actividad. (Rodríguez, S.F)

La interacción puede partir de una amistad o a la hora de entablar una conversación, sin embargo, se debe tener en claro que esta es la comunicación que se desarrolla entre una o varias personas, donde existe el respeto mutuo de opiniones y a la vez sugerencias relacionadas a un tema. Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean. (Rodríguez, S.F)

A lo largo de la vida se establecen numerosas relaciones y a través de ellas, intercambiamos experiencias y formas de sentir y ver la vida, además de necesidades, afectos e intereses y es increíble el número de personas con quienes nos podemos relacionar a lo largo de un día, pero esta idea no se hace tan compleja cuando tenemos en cuenta que al compartir ideas, intereses y afectos estos mismo son comunes, por eso las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres sin importar su edad, sexo, raza o religión.

Las dificultades a la hora de relacionarse mayormente se encuentran relacionadas con la falta apreciación y valoración que se puede poseer sobre uno mismo, o bien sea porque no se ha aprendido a ver y entender las cosas como las observa alguien más y de esta manera respetar su punto de vista. La aceptación y el reconocimiento hacia uno mismo, ayudará a superar actitudes negativas mejorando de esta forma la relación con aquellos que nos rodean. Tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros. Dentro del lapso de la vida tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de estas podemos establecer diferentes lazos o relaciones como las siguientes:

2.8. La familia

Es el primer grupo al cual se pertenece en donde aprende a expresarse y desarrollar la capacidad de comunicar, en donde si se presenta comportamientos violentos, lo más probable es que de esta manera al momento de relacionarse será por medio de la agresión y el miedo; por el

contrario, si se haya un ambiente cálido y respetuoso, se puede sentir la libertad de expresar como se desee.

2.9. Los amigos

Con estos entes se puede expresar confianza, e intercambiar ideas hasta llegar el punto de sentirse identificados. Esta relación puede llegar a un límite de representar hermandad, obteniendo lazos profundos de afecto que se pueden mantener unidos por un largo tiempo y desarrollar también un tipo de comunicación diferente al de la familia.

Teniendo en cuenta las teorías y conceptos concernientes a las barreras actitudinales y a la lúdica se puede concluir y determinar que la lúdica, puede ser una excelente estrategia pedagógica que ayude a reducir este tipo de situaciones que afectan el aprendizaje de los niños que inician su etapa escolar. Esta puede ser aplicada a través de actividades lúdicas en donde se permita el conocimiento de las personas que nos rodean y su libre desenvolvimiento, tratando de superar cualquier barrera y poder establecer un grupo unido el cual trabaje en conjunto para llegar a un beneficio no solo propio sino también en común.

Capítulo 3. Metodología de la investigación

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque manejado en este tipo de investigación es cualitativa, pues trata de conocer el porqué de la manifestación de las barreras actitudinales para el aprendizaje trabajando con la totalidad de las personas, basándose en procesos de observación y técnicas de encuesta, verificando, e identificando cuales son causas de estas dificultades, buscando mejorar las relaciones sociales en el aula de clase.

En este proyecto de investigación, enfocado en el mejoramiento de las barreras actitudinales para el aprendizaje del grado transición de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”, busca mejorar las relaciones dentro del aula de clases, teniendo como fin, la existencia de un grupo de niños amigables y sociables decididos a ayudarse unos a otros. Estableciendo la unidad a la hora de trabajar y aprender de igual manera disminuir los malos tratos que pueden tenerse unos a otros. Y que se evidencie que la unión hace a la fuerza, apoyándose unos a otros, teniendo el espíritu de la empatía y el compañerismo y hagan efectivos valores que son duda alguna al trabajarlos en los primeros años de vida escolar, serán de gran ayuda para el día que les espera mañana.

3.2. Tipo de investigación.

En este trabajo se desarrolló una investigación explicativa. Es el tipo de investigación más común, pero de igual forma es muy efectiva; se encarga de establecer relaciones de causa y efecto que permitan hacer generalizaciones que puedan extenderse a realidades similares. Es un estudio muy útil para verificar teorías. Bajo este concepto se trabaja de manera explicativa o por medio de la observación en el contexto donde se aplica la investigación, se estudian los sucesos que en este sitio se presenten y se va más allá, para encontrar un beneficio, que tras de ser planteado, se lleva a cabo, alcanzando una mejora.

Primeramente, realizamos una observación directa tratando de identificar a aquellos niños que tienen barreras actitudinales para el aprendizaje, identificando sus actitudes y formas de relacionarse, y enfocándonos en ellos tratando en lo posible de interpretar su forma de ser y actuar, pero sin dejar a un lado al resto de estudiantes, los cuales fueron factores que ayudaron y/o dificultaron este proceso. Entre los factores que se tuvieron en cuenta están el contexto social, político, económico, institucional y cultural; también se tuvo en cuenta como factor que las actitudes negativas de los estudiantes, que por lo general son producto de las excesivas expectativas de sus padres, sobreprotección, el rechazo de las personas que lo rodean o algún tipo de acoso.

Apoyándonos en estas características anteriormente mencionadas, se identificaron los posibles estudiantes que presentan barreras actitudinales para el aprendizaje.

Después de reconocer a los niños con esas discapacidades se indagó un poco sobre su contexto de vida, analizando factores externos que puedan influir sobre su aprendizaje, ya sean causas familiares y/o escolares; este punto fue de especial cuidado, pues al no ser recomendable invadir la privacidad del educando específicamente el familiar, se decidió realizar juegos de preguntas, para indagar un poco de la vida del niño. La información se registra en una ficha técnica que recolecta información verificada con las actividades anteriores.

Desarrollada la actividad expuesta, se presenta una propuesta que consta de algunos elementos lúdicos, para tratar aquellas vicisitudes que estuvieron presentes en los estudiantes identificados, haciendo posible que estas mejoren y el grupo se fortalezca no solo de forma actitudinal, también de manera intelectual.

3.3. Población y Muestra

La muestra en cuestión no se realizará mediante la aplicación de alguna fórmula, puesto que no se van a sacar representaciones de los grupos, por el contrario, se seleccionará un grupo

focalizado como beneficiario directo del proyecto. En este caso son los 20 estudiantes del grado Transición Jornada de la mañana.


No se realizará muestreo, pues la población objeto de estudio es pequeña.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de información, que se utilizaron en la presente investigación fueron las siguientes: La entrevista al docente, la encuesta a los estudiantes y la observación directa estructurada.

3.4.1. La Observación Directa y no Participante.

A través de la observación directa y no participante, se **registraron** todos los aspectos que tenían relación con la problemática objeto de estudio, de tal manera, que se evidenciara el más mínimo detalle y si es caso, construir algunas conclusiones para tener en cuenta dentro del proyecto. Se determinaron algunas categorías o aspectos a observar como lo son la actitud del docente, desempeño del estudiante, el desarrollo del estudiante como ser social, el manejo de la adaptación (determinando si una buena o mala), sus relaciones interpersonales; así mismo, se abarcó un factor importante de relación, como lo es el juego, y por último su comportamiento.

	<i>Institución Educativa Escuela Normal</i> <i>Superior</i>	Código PA.03.F003
		Observación N° 1
	Ficha de observación	Pág. 34 (123)
		Fecha 11-03-20

PROPUESTA LÚDICA PARA LA REDUCCIÓN DE LAS BARRERAS ACTITUDINALES QUE SE PRESENTAN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRANSICIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO, SEDE DAVID HADDAD SALCEDO.

Lugar: Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”

Fecha: 11/03/2020

Grado: Transición

Hora: 7:00 A.M.

Maestra acompañante: María Guerrero Mora

Maestros investigadores: Rafael Daniel Mejía Picón

David Leonardo Acosta Quintero

Objetivo: Identificar comportamientos, síntomas y actitudes que manifiesten o indique la existencia de algunas barreras en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”.

Actividad: Observación directa a los estudiantes del grado transición

Categorías 1. Actitud del docente

1. ¿El docente habla con un tono de voz adecuado a la edad de los educandos?

Si ___ No___ Algunas veces ___

2. ¿Se expresa con palabras vulgares o soeces o un vocabulario ofensivo o denigrante hacia los estudiantes?

Si ___ No___ Algunas veces ___

3. ¿Realiza actividades motivacionales como juegos o dinámicas a sus estudiantes al comenzar la clase?

Si ___ No___ Algunas veces ___ ¿Cuáles? _____

4. ¿Fomenta los trabajos en grupo para que sus educandos socialicen y compartan ideas?

Si ___ No___ Algunas veces ___

5. ¿Se enoja con facilidad ante la indisciplina de los niños?

Si ___ No___ Algunas veces _____

Categoría 2. Desempeño del educando

6. ¿En los estudiantes se evidencian expresiones corporales o gestuales, como temblor en las manos o ceño fruncido, que evidencie que están molestos, apresurados o tensos ante las actividades propuestas por el docente?

Si ___ No___ Algunas veces _____

7. ¿Se muestran con tranquilidad dentro del contexto escolar?

Si ___ No___ Algunas veces _____

8. ¿Se levantan del puesto innecesariamente a la hora de realizar algún trabajo?

Si ___ No___ Algunas veces _____ ¿Por qué?

9. ¿Se muestra con miedo o temor ante los profesores, o compañeros que lo rodean?

Si ___ No___ Algunas veces _____ ¿Por qué?

Categoría 3. Ser social

10. ¿Los estudiantes buscan socializar con los compañeros o profesores que lo rodean?

Si ___ No___ Algunas veces _____

11. ¿A los estudiantes se les facilita entablar una conversación con sus compañeros?

Si ___ No___ Algunas veces _____

12. ¿Se evidencian situaciones en la que algunos estudiantes rechacen o sean indiferentes ante las invitaciones a jugar o interactuar?

Si ___ No___ Algunas veces _____ ¿Por qué?

13. ¿Discuten de manera problemática con sus compañeros frente a vicisitudes o situaciones que se presenten en el aula de clase?

Si ___ No___ Algunas veces ____ ¿Por qué?

14. ¿Poseen una comunicación asertiva a pesar de tener diferentes puntos de vista con sus compañeros?

Si ___ No___ Algunas veces ____

15. ¿Participan activamente a la hora de buscar una solución ante un problema?

Si ___ No___ Algunas veces ____ ¿Por qué?

16. ¿Expresan su apoyo de manera afectiva o estando de acuerdo con puntos de vista similares ante sus compañeros?

Si ___ No___ Algunas veces ____

17. ¿Expresan sus sentimientos de cariño, afecto, molestia hacia las personas con quienes conviven?

Si ___ No___ Algunas veces ____

Categoría 4. Adaptación

18. ¿Les cuesta relacionarse con maestros y compañeros o se niegan a participar o hablar cuando sus compañeros tratan de socializar?

Si ___ No___ Algunas veces ____ ¿Por qué?

19. ¿Se adaptan al contexto educativo en el cual están presentes?

Si ___ No___ Algunas veces ____

20. ¿Se les ve activos ante una situación nueva para ellos, como conocer un tema?

Si ___ No___ Algunas veces ____

21. ¿Se muestran poco comunicativos a la hora de socializar?

Si ___ No___ Algunas veces ____

22. ¿Les gusta aprender, pues se muestran curiosos y/o preguntadores?

Si ___ No___ Algunas veces _____

Categoría 5. Relaciones

23. ¿Hablan con frecuencia en las horas de clase?

Si ___ No___ Algunas veces _____

24. ¿Trabajan en conjunto y en forma agradable cuando les corresponde realizar una actividad?

Si ___ No___ Algunas veces _____

25. ¿Algún estudiante se aísla cuando sus compañeros trabajan en grupo?

Si ___ No___ Algunas veces _____

Categoría 6. Juego

26. ¿Les gusta jugar con todos tus compañeros?

Si ___ No___ Algunas veces _____

27. ¿Se excluyen algunos compañeros a la hora de jugar?

Si _____ No_____ Algunas veces _____

28. ¿Expresan diversión en el juego?

Si ___ No___ Algunas veces _____

29. ¿Tienen algún juego preferido que siempre juegan?

Si ___ No___ Algunas veces _____

30. ¿Gritan o lloran cuando no le gusta un juego?

Si ___ No___ Algunas veces _____ Otra _____ ¿Cuál? _____

Categoría 7. Comportamiento

31. ¿El estudiante maneja un buen rendimiento y comportamiento en el colegio?

Si ___ No___ Algunas veces _____

32. ¿Se considera un grupo que grita o no realiza las actividades cuando no les gusta algo?

Si ___ No___ Algunas veces _____

33. ¿Se comportan de respetuosa, atento y obediente a su grupo de compañeros?

Si ___ No___ Algunas veces _____

34. ¿Manifiesta un comportamiento con responsabilidad, respeto y gratitud?

Si ___ No___ Algunas veces _____

3.4.2. La Encuesta a los Estudiantes.

Para el diseño de la encuesta se hizo un cuestionario que favoreció la recopilación de datos, con respecto al comportamiento que presentan los estudiantes entre ellos mismos, con su profesora, en sí, en todo su contexto escolar.

Se aplicaron **encuestas** a los 20 estudiantes del grado Transición, que son la población escogida como objeto de estudio, cuestionando cada una de las categorías anteriormente mencionadas; cabe resaltar, que la implementación de las encuestas estuvo bajo la supervisión de los maestros investigadores, para resolver la posible inquietud que se presentaran, así como para asegurar su efectiva resolución.

A continuación, se presenta el formato de la encuesta diseñado y aplicada a los estudiantes de transición en forma dirigida.

	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>		
	Ficha de encuesta		
PROPUESTA LÚDICA PARA LA REDUCCIÓN DE LAS BARRERAS ACTITUDINALES QUE SE PRESENTAN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRANSICIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO, SEDE DAVID HADDAD SALCEDO.			
Lugar: la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”			
Fecha: 11/03/2020	Grado: Transición	Hora: 7:00 A.M.	
Maestra acompañante: María Guerrero Mora			
Maestros investigadores: Rafael Daniel Mejía Picón David Leonardo Acosta Quintero			
Objetivo: Identificar comportamientos, síntomas y actitudes que manifiesten o indique la existencia de algunas barreras en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”.			
Actividad: Aplicación de la encuesta a los estudiantes del grado de Transición			

CATEGORÍA 1. ACTITUD DEL DOCENTE				
INDICADOR	SI	NO	ALGUNAS VECES	
¿La profesora en algunas ocasiones te grita?				
¿Al presentar un problema en alguna actividad, tu profesora te explica bien buscando o pretendiendo reforzar o desarrollar el aprendizaje?				
¿Te gustan las actividades que te hace tu profesora antes de entrar a las clases?				
¿La profesora te deja trabajar en grupo?				
¿La profesora te hace evaluaciones?				

CATEGORÍA 2. DESEMPEÑO DEL EDUCANDO

INDICADOR	SI	NO	ALGUNAS VECES	
¿Te molestan cuando tu profesora te pone a realizar actividades?				
¿Te gusta venir al colegio, te haces feliz?				
¿Te paras mucho de tu puesto durante la clase?				
¿Le tienes miedo a algún profesor?				

CATEGORÍA 3. SER SOCIAL

INDICADOR	SI	NO	ALGUNAS VECES	
¿Te gusta hacer amigos?				
¿Hablas mucho con tus amigos?				
¿Peleas con tus compañeros?				
¿Te gusta ayudar a tus amigos?				
¿Tus compañeros te dejan jugar?				
¿Si un amigo está triste tu intentas alegrarlo?				
¿Si estás feliz, molesto o triste se lo haces saber a tus amigos o profesora?				

CATEGORÍA 4. ADAPTACIÓN

INDICADOR	SI	NO	ALGUNAS VECES	
¿Crees que tu colegio es tu segunda casa?				
¿Te gusta estudiar?				
¿Te gusta aprender más de lo que te muestra la profesora?				

CATEGORÍA 5. RELACIONES

INDICADOR	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Te gusta trabajar en grupo?			
¿Tienes un mejor amigo?			
¿Prefieres trabajar solo?			

CATEGORÍA 6. JUEGO

INDICADOR	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Te gusta jugar con tus compañeros?			
¿Prefirieres jugar más con algunos compañeros que con otros?			
¿Te diviertes al jugar con tu profesora?			
¿Tienes algún juego preferido?			
¿Cuándo no te gusta algún juego lo demuestras?			

CATEGORÍA 7. COMPORTAMIENTO

INDICADOR	SI	NO	ALGUNAS VECES
¿Tratas bien a tus compañeros?			
¿Molestas en clase?			
¿Eres obediente y atento frente a la profesora?			
¿Haces las tareas que te deja la profesora?			
¿Molestas cuando la profesora sale del salón?			

3.4.3. La Entrevista Al Docente.

En la entrevista a la docente titular del grado Transición, se realizaron una serie de preguntas abiertas que buscaban aclarar las dudas generadas frente el problema presente y el cual fue materia de investigación o de estudio.

La entrevista se realizó a través de una serie de preguntas abiertas para identificar problemas o conflictos que pudieran presentar en los educandos, bajo la perspectiva de la docente a cargo de los estudiantes del grado Transición. En esta se abarcaron temas como la convivencia escolar, actitudes de los educandos, trabajo en colaborativo, estrategias lúdicas y responsabilidad frente a los compromisos.

A continuación, se presenta el formato de la entrevista aplicada.

PROPUESTA LÚDICA PARA LA REDUCCIÓN DE LAS BARRERAS ACTITUDINALES QUE SE PRESENTAN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRANSICIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO, SEDE DAVID HADDAD SALCEDO.		
Lugar: Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”		
Fecha: 11/03/2020	Grado: Transición	Hora: 7:00A.M.
Maestra acompañante: María Guerrero Mora		
Maestros investigadores: Rafael Daniel Mejía Picón David Leonardo Acosta Quintero		
Objetivo: determinar los comportamientos, síntomas y actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo que indiquen que presentan barreras actitudinales.		
Actividad: Entrevista dirigida hacia la maestra titular del grado transición		

A continuación, presentamos una serie de preguntas que buscan identificar y determinar cuáles son los comportamientos, síntomas y actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo que indiquen que presentan barreras actitudinales.

1. ¿Cómo maestra de preescolar cree usted que el grupo presenta alguna dificultad de barrera del aprendizaje? ¿Cuál?
2. ¿Cómo puede describir el comportamiento de sus educandos?
3. ¿Cómo cree usted que son las relaciones interpersonales entre sus estudiantes?
4. ¿Ha identificado si alguno de sus estudiantes presenta dificultades a la hora de realizar una actividad de manera grupal? ¿De qué manera lo manifiestan?
5. ¿Ha evidenciado si sus estudiantes se ven molestos, apresurados o tensos dentro del contexto escolar? ¿Qué características o manifestaciones ha observado?
6. ¿Dentro de su grupo de sus estudiantes también ha identificado actitudes de o muestras de temor o miedo ante los compañeros o maestros? ¿Por qué?
7. ¿Cree que un estudiante puede interferir o influir en el comportamiento de sus compañeros? ¿Cómo podría hacerlo?
8. ¿Opina usted como docente de la Institución Educativa José Eusebio Caro, Sede “David Hadad Salcedo” ¿que sus estudiantes, se muestran indisciplinados, hablando con frecuencia durante las horas de clase?
9. ¿Tiene usted alguna estrategia que favorezca el control de la disciplina, específicamente, en situaciones de desorden, algarabía o bullicio?

10. ¿Cómo maestro fomenta usted actividades en grupo las cuales mejoren las relaciones interpersonales en los estudiantes?
11. ¿Observa que algún estudiante a la hora de jugar o trabajar en grupo, dentro o fuera del salón de clases se aparta de sus compañeros o que por lo contrario son muy juguetones?
12. ¿Si alguno de sus estudiantes busca ayuda o intenta trabajar en grupo para terminar de manera más rápida o efectiva el trabajo en clase, que haría usted en este caso? ¿Por qué?
13. ¿Siempre juegan distintos juegos o tienen algún juego preferido?
14. ¿Cómo maestro considera usted que su grupo presenta un buen rendimiento académico, muestra respeto hacia los que lo rodean, cumple con las responsabilidades asignadas, además de jugar de una forma sana con sus compañeros?

3.5. Análisis e Interpretación de la Información

3.5.1. Ficha de observación.

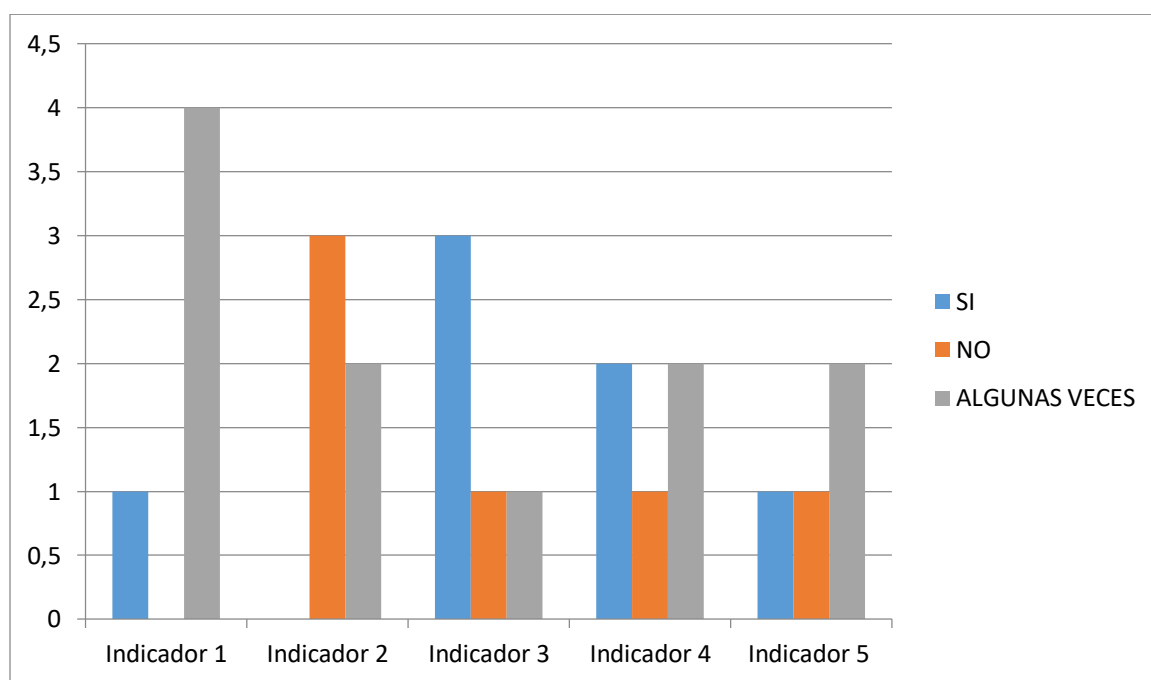
Objetivo: Identificar comportamientos, síntomas y actitudes que manifiesten o indique la existencia de algunas barreras en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”.

Categoría 1. Actitud del docente

Tabla 1 Actitud del docente

N°	INDICADOR	FRECUENCIAS / DIAS		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
1.	¿El docente habla con un tono de voz adecuado a la edad de los educandos?	1	0	4
2.	¿Se expresa con palabras vulgares o soeces o un vocabulario ofensivo o denigrante hacia	0	3	2

los estudiantes?				
3.	¿Realiza actividades motivacionales como juegos o dinámicas a sus estudiantes al comenzar la clase?	3	1	1
4.	¿Fomenta los trabajos en grupo para que sus educandos socialicen y compartan ideas?	2	1	2
5.	¿Se enoja con facilidad ante la indisciplina de los niños?	1	1	2



Gráfica 1 Actitud del docente.

Análisis e interpretación de los datos

Los datos recolectados obedecen a cinco (5) días de observación directa en el aula, en donde se encontraron los siguientes resultados por indicadores que determinan la actitud del docente en el aula: en el indicador 1, que cuestiona si el docente habla con un tono de voz adecuado a la edad de los educandos, se evidenció que de los cuatro (4) días, en algunas ocasiones se vio obligada a hablarles fuertemente; y un (1) día presentó un buen manejo de su voz, para dirigirse a ellos.

En el indicador 2, se indagó si la docente se expresaba con palabras vulgares o soeces o un vocabulario ofensivo o denigrante hacia los estudiantes, y se encontró que en tres (3) de los cinco días observados no se presentó este tipo de vocabulario, pero en dos (2) días no seguidos se hizo evidente lo anteriormente argumentado.

En el indicador 3, se observa si la docente realiza actividades motivacionales como juegos o dinámicas a sus estudiantes al comenzar la clase y se hizo evidente que en tres (3) si se realizaron dichas actividades, pero los siguientes o el restante de días, no se realizaban o solo en algunas ocasiones.

En el indicador 4, determina si la docente fomenta los trabajos en grupo para que sus educandos socialicen y compartan ideas, en algunas ocasiones se fomentaban dichos trabajos y en dos (2) días era seguro que estas actividades se realizaban, pero no se completaba la semana.

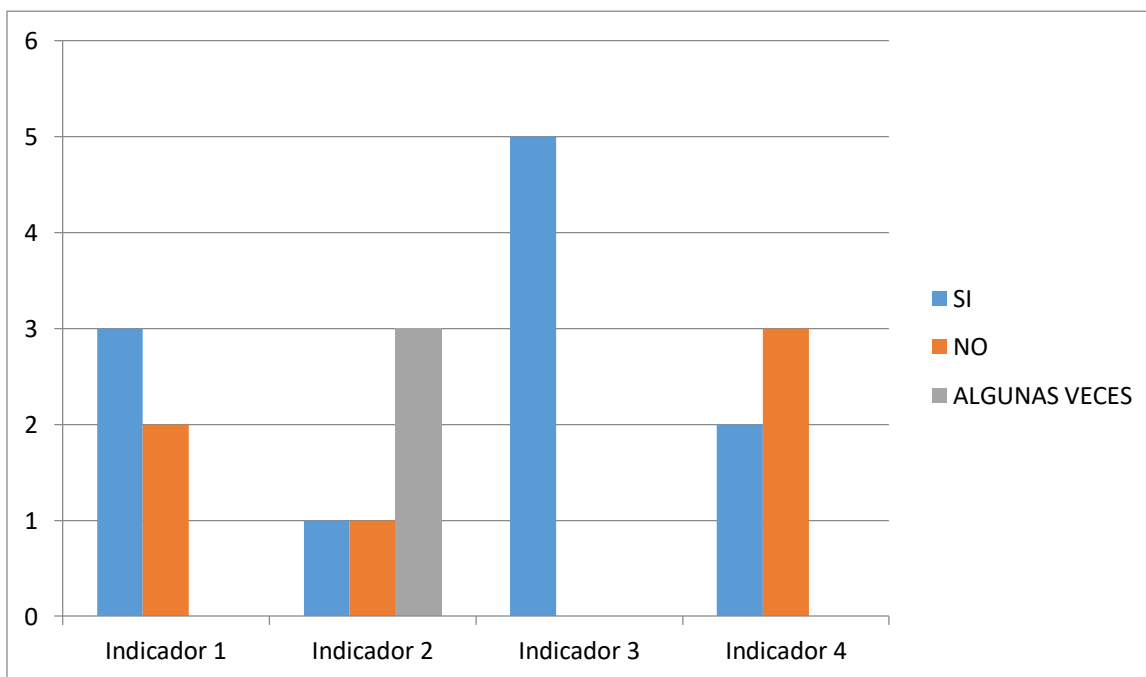
En el indicador 5, buscó identificar si la docente se enojaba con facilidad ante la indisciplina de los niños, en algunas ocasiones se hizo evidente el enojo y existió un (1) día que se evidencio tal comportamiento, pero en otra ocasión (1) se omitió como tal.

Los datos recolectados permiten inferir que la actitud del docente con respecto a sus estudiantes en el aula de clases es un poco normal, fomenta los trabajos en grupo, pero siempre los mismos estudiantes, con los mismos estudiantes, expresa su enojo, pero en ningún momento atenta con la integridad del estudiante, realiza actividades de motivación, pero no son frecuentes lo que permite que la indisciplina aumente y en la mayoría de las ocasiones habla con un tono de voz adecuado.

Categoría 2. Desempeño del educando

Tabla 2 Desempeño del educando

N°	INDICADOR	FRECUENCIA / DIAS		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
1.	¿En los estudiantes se evidencian expresiones corporales o gestuales, como temblor en las manos o ceño fruncido, que evidencie que están molestos, apresurados o tensos ante las actividades propuestas por el docente?	3	2	0
2.	¿Se muestran con tranquilidad dentro del contexto escolar?	1	1	3
3.	¿Se levantan del puesto innecesariamente a la hora de realizar algún trabajo?	5	0	0
4.	¿Se muestra con miedo o temor ante los profesores, o compañeros que lo rodean?	2	3	0



Gráfica 2 Desempeño del educando

Análisis e interpretación de los datos.

Los datos recolectados obedecen a cinco (5) días de observación directa en el aula, en donde se encontraron los siguientes resultados por indicadores que determinan la actitud del

docente en el aula: en el indicador 1 que sugiere la expresión de los estudiantes frente a las actividades propuestas por la docente se entiende que en tres (3) días estas expresiones se hicieron evidentes, más en dos (2) días tales gestos pasaron por desapercibido.

En el indicador 2 en donde se expresa la tranquilidad del educando en el contexto escolar, se observa que algunas veces se le nota tranquilo específicamente en tres (3) de los cinco (5) días con la salvedad de que en un (1) día no se le ve como tal y en otro día (1) sí.

El indicador 3 da a evidenciar que todos los días (5) el educando realice algún trabajo o no innecesariamente se levanta del puesto.

El indicador 4 en tres (3) de los cinco (5) días se evidencio tal temor o miedo ante los profesores o compañeros del diario vivir del estudiante, pero en dos (2) no se observaba como tal.

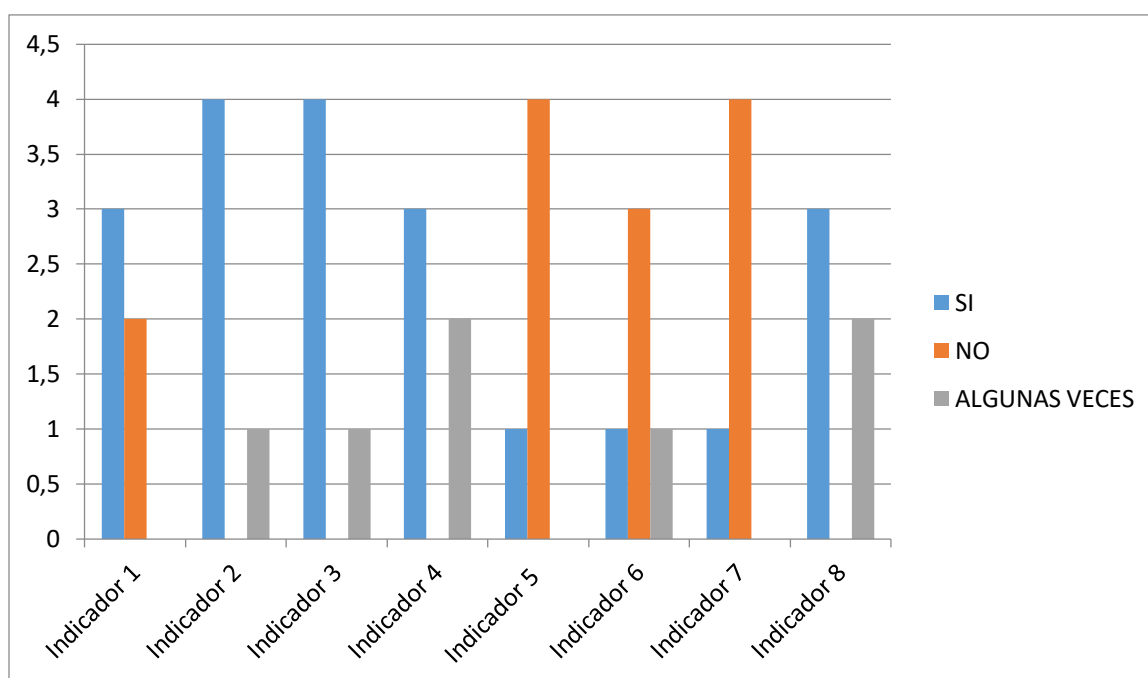
Los datos recolectados permiten inferir que el desempeño del educando atiende a momentos de presión por terminar algún trabajo, pero en otras ocasiones se demuestra con tranquilidad dentro del contexto escolar, además se evidencias que todos los días innecesariamente se levanta del puesto y en algunas ocasiones se muestra con miedo antes sus maestros o compañeros.

Categoría 3. Ser social

Tabla 3 Ser social

N°	INDICADOR	FRECUENCIA / DIAS		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
1.	¿Los estudiantes buscan socializar con los compañeros o profesores que lo rodean?	3	2	0
2.	¿A los estudiantes se les facilita entablar una conversación con sus compañeros?	4	0	1
3.	¿Se evidencian situaciones en la que algunos estudiantes rechacen o sean indiferentes ante las invitaciones a jugar o interactuar?	4	0	1
4.	¿Discuten de manera problemática con sus	3	0	2

compañeros frente a vicisitudes o situaciones que se presenten en el aula de clase?			
5. ¿Poseen una comunicación asertiva a pesar de tener diferentes puntos de vista con sus compañeros?	1	4	0
6. ¿Participan activamente a la hora de buscar una solución ante un problema?	1	3	1
7. ¿Expresan su apoyo de manera afectiva o estando de acuerdo con puntos de vista similares ante sus compañeros?	1	4	0
8. ¿Expresan sus sentimientos de cariño, afecto, molestia hacia las personas con quienes conviven?	3	0	2



Gráfica 3 Ser social

Análisis e interpretación de los datos.

Los datos recolectados obedecen a cinco (5) días de observación directa en el aula, en donde se encontraron los siguientes resultados por indicadores que determinan la actitud del docente en el aula: en el indicador 1 se evidencia que los estudiantes buscan socializar en tres (3) días, pero en (2) no buscan este trato o muestran dicho comportamiento.

El indicador 2 muestra que en cuatro (4) días de los cinco (5) observados a los estudiantes se les facilita entablar una conversación con sus compañeros, pero solo en un (1) día en algunas veces demuestran esta actitud.

El indicador 3 se detalla que algunos estudiantes rechazan invitaciones a jugar o interactuar con sus compañeros, a tal caso que en cuatro (4) días de los cinco (5) observados se evidencio que en estos rechazan tal invitación y solo en un (1) día, algunas veces la aceptan.

El indicador 4 da a entender que los estudiantes discuten de manera problemática entre ellos frente a vicisitudes o situaciones problemáticas que se presenten en el aula de clases ya que en tres (3) días se evidencio tales comportamientos y solo en dos (2) días algunas veces sucedió.

El indicador 5 aclara que la comunicación asertiva que se debe tener en diferentes puntos de vista por parte de los estudiantes, no se hace evidente en (4) días y que tan solo en uno (1) se demuestra como tal.

El indicador 6 hace referencia al momento de buscar una solución frente a alguna problemática, pero en (3) dicha solución se omitió, en un (1) se buscó y en el restante (1) en algunas veces se realizó.

El indicador 7 en donde se expresa el apoyo de manera afectiva o expresando empatía antes los distintos puntos de vista de sus compañeros, por lo que se hace evidente que en cuatro (4) días no se evidencio este comportamiento y solo en uno (1) se realizó.

El indicador 8 da a entender que las expresiones de sentimientos como cariño, afecto o molesta se hacen evidentes como tal o por el contrario no es así, y se hizo evidente en tres (3) días de los cinco (5) observados, pero en dos (2) solo algunas veces se presentó.

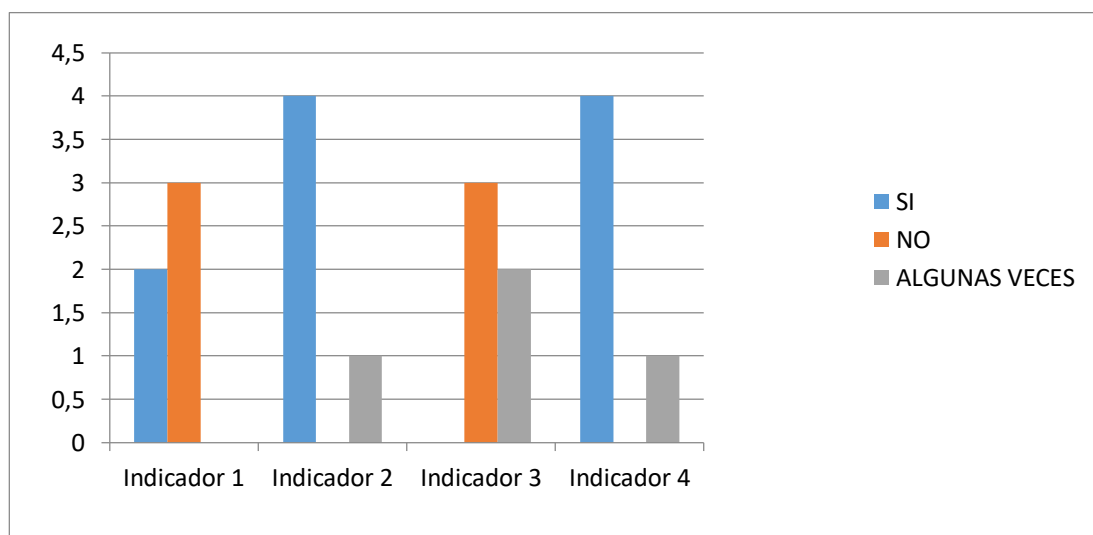
Los datos recolectados permiten inferir que los estudiantes como ser social pocas veces sienten empatía por los demás, pero aun así se preocupan por los mismos, mayormente gozan de facilidad para entablar conversaciones, pero a su vez por ocasiones rechazan invitaciones para

llegar a una interacción, les cuesta llegar a un acuerdo en común y discuten por cualquier situación de dificultad presente en el salón de clases.

Categoría 4. Adaptación

Tabla 4 Adaptación.

N°	INDICADOR	FRECUENCIA / DIAS		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
1.	¿Les cuesta relacionarse con maestros y compañeros o se niegan a participar o hablar cuando sus compañeros tratan de socializar?	1	4	0
2.	¿Se adaptan al contexto educativo en el cual están presentes?	2	3	0
3.	¿Se les ve activos ante una situación nueva para ellos, como conocer un tema?	4	0	1
4.	¿Se muestran poco comunicativos a la hora de socializar?	0	3	2
5.	¿Les gusta aprender, pues se muestran curiosos y/o preguntadores?	4	0	1



Gráfica 4 Adaptación

Análisis e interpretación de los datos.

Los datos recolectados obedecen a cinco (5) días de observación directa en el aula, en donde se encontraron los siguientes resultados por indicadores que determinan la actitud del docente en el aula: en el indicador 1 hace referencia al momento de relacionarse con maestros y

compañeros o si es el caso evitan hacerlo, por lo que en este caso esta fue la mayoría quien evitaban hablar o participar en cuatro (4) días y tan solo en un (1) día se evidencio tal relación.

El indicador 2 muestra la adaptación al contexto educativo en donde en tres (3) días se observó que no se cuenta con tal adaptación y que tan solo en dos (2) días se manifestó como tal.

El indicador 3 se expresa como se sienten los estudiantes a la hora de conocer un tema si se muestran activos o por el contrario no, por lo que en cuatro (4) días se hizo evidente este comportamiento más tan solo en un (1) solo día no fue así.

El indicador 4 da a entender si los educandos se muestran poco comunicativos a la hora de socializar y en tres (3) días no fueron poco comunicativos, más en dos (2) en algunas ocasiones si se presentó esta situación.

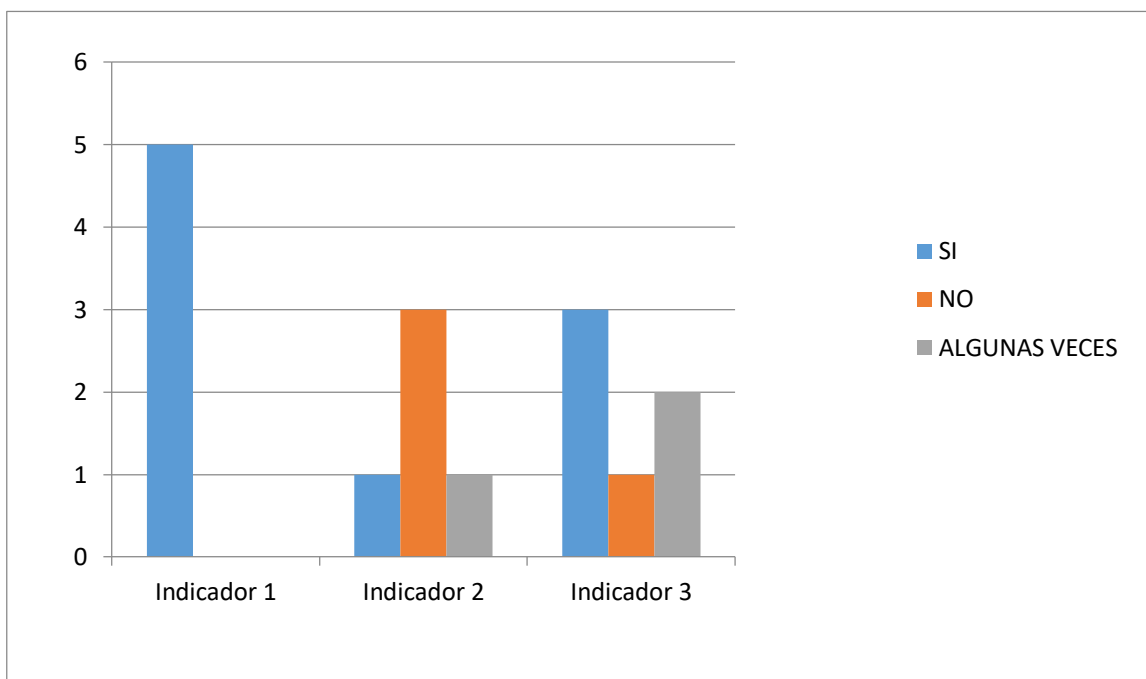
El indicador 5 se evidencia a los estudiantes en su grado de curiosidad o interés por aprender en donde en cuatro (4) días se detalló esta actitud como tal y tan solo en un día algunas veces se hizo evidente.

Por último, se puede inferir que a los estudiantes no les cuesta socializar con los demás, pero no terminan de adaptarse al contexto educativo, se les ve interesado por aprender y activos durante el proceso, además gozan de ser comunicativos y expresarlo como tal.

Categoría 5. Relaciones

Tabla 5 Relaciones

N°	INDICADOR	FRECUENCIA / DIAS		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
1.	¿Hablan con frecuencia en las horas de clase?	5	0	0
2.	¿Trabajan en conjunto y en forma agradable cuando les corresponde realizar una actividad?	1	3	1
3.	¿Algún estudiante se aísla cuando sus compañeros trabajan en grupo?	3	1	1



Gráfica 5 Relaciones

Análisis e interpretación de los datos

Los datos recolectados obedecen a cinco (5) días de observación directa en el aula, en donde se encontraron los siguientes resultados por indicadores que determinan la actitud del docente en el aula: en el indicador 1 se entiende que en los cinco (5) días los estudiantes hablan con frecuencia en las horas de clase.

El indicador 2 muestra que los educandos trabajan en conjunto cuando les corresponde alguna actividad y que esto no lo demuestran tres (3) días de los cinco (5) días observados, más en un (1) día lo realizan y el restante (1) solo en algunas ocasiones.

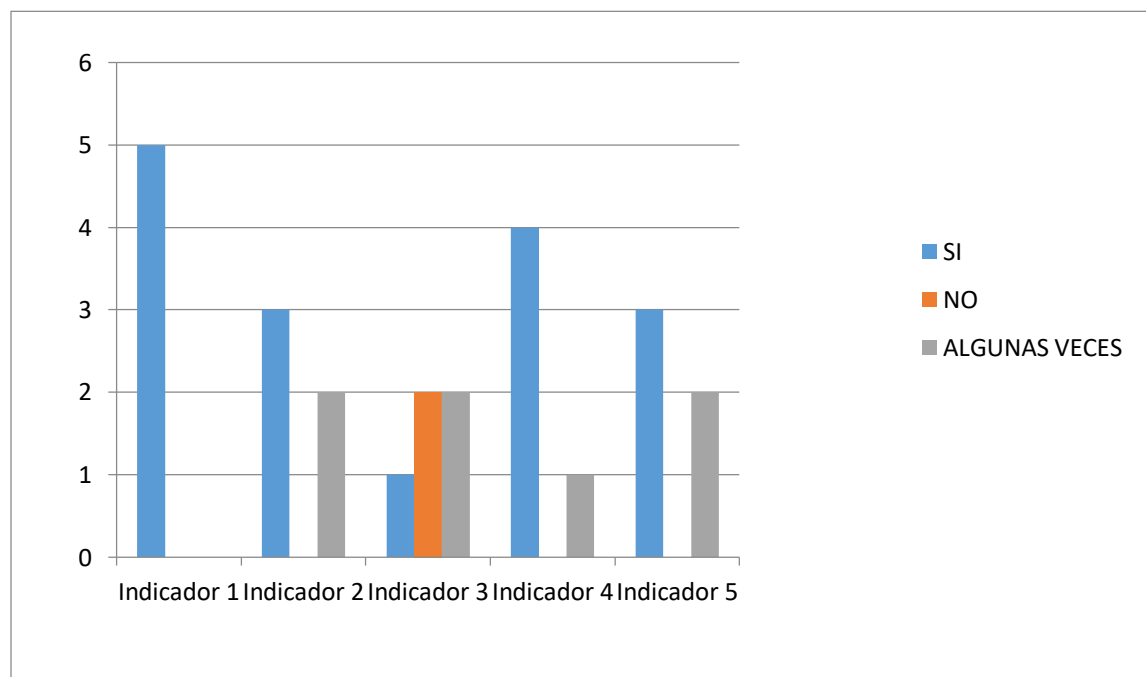
El indicador 3 se detalla que algunos estudiantes rechazan invitaciones a jugar o interactuar con sus compañeros, a tal caso que en cuatro (4) días de los cinco (5) observados se evidencio que en estos rechazan tal invitación y solo en un (1) día, algunas veces la aceptan.

Los datos recolectados permiten inferir que con frecuencias los educandos hablan durante las horas de clases, pocos de estos trabajan en conjunto, algunos de ellos hasta se aíslan de los demás para realizar algún trabajo.

Categoría 6. Juego

Tabla 6 Juego

N°	INDICADOR	FRECUENCIA / DIAS		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
1.	¿Les gusta jugar con todos tus compañeros?	5	0	0
2.	¿Se excluyen algunos compañeros a la hora de jugar?	3	0	2
3.	¿Expresan diversión en el juego?	1	2	2
4.	¿Tienen algún juego preferido que siempre juegan?	4	0	1
5.	¿Gritan o lloran cuando no le gusta un juego?	3	0	2



Gráfica 6 Juego

Análisis e interpretación de los datos.

Los datos recolectados obedecen a cinco (5) días de observación directa en el aula, en donde se encontraron los siguientes resultados por indicadores que determinan la actitud del

docente en el aula: en el indicador 1 se entiende el gusto por los juegos y entre sus compañeros por lo que en los cinco (5) días se manifestó tal actitud.

El indicador 2 muestra que los educandos se excluyen o no a la hora de jugar en donde tres (3) días aconteció de esta manera y solo en dos (2) en algunas veces no hubo exclusión.

El indicador 3 se refleja la diversión de los juegos en donde en dos (2) días en algunas veces eran divertidos, en otros dos (2) días no lo fueron y tan solo en un (1) días sucedió así.

El indicador 4 indica el juego preferido de los estudiantes el cual siempre juegan y es de su agrado por lo que en cuatro (4) días se evidencio y tan solo en (1) en algunas veces se jugó.

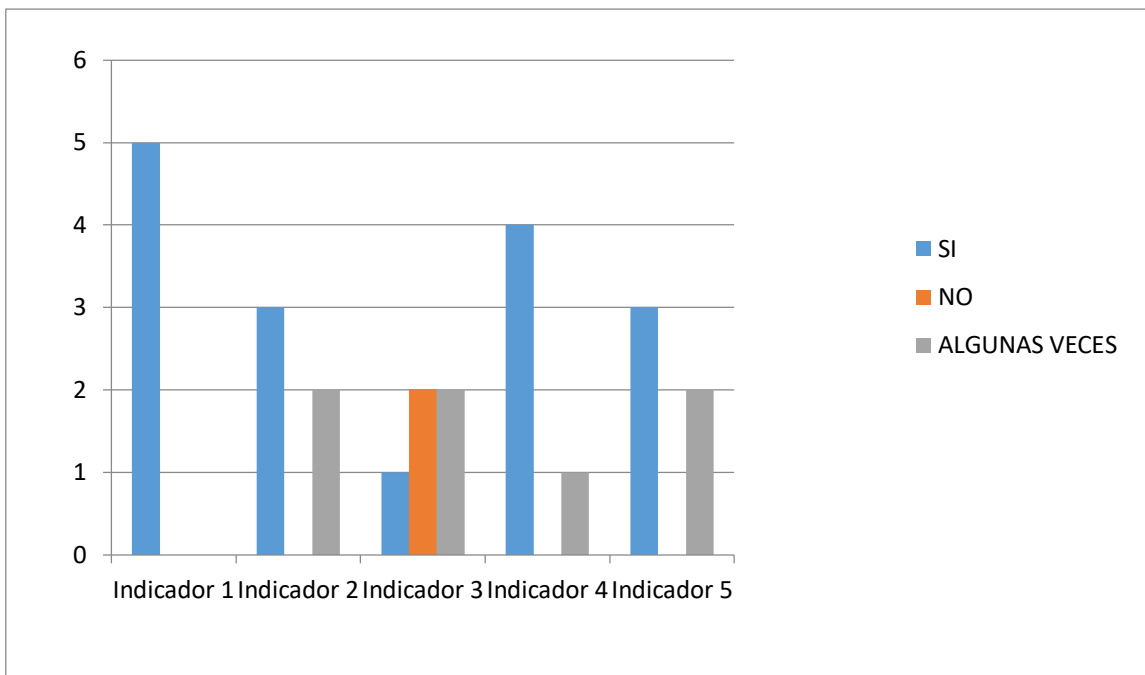
El indicador 5 describe si los educandos se sienten inconformes con un juego y así lo demuestran en donde en tres (3) días ocurrió así y en dos (2) solo algunas veces.

Los datos recolectados permiten inferir que a los estudiantes le gusta jugar y más cuando poseen un juego preferido, pero juega con las personas que ellos quieren no con todos, prefieren juegos divertidos y cuando están informes con este, sencillamente lo demuestran.

Categoría 7. Comportamiento

Tabla 7 Comportamiento.

N°	INDICADOR	FRECUENCIA / DIAS		
		SI	NO	ALGUNAS VECES
1.	¿El estudiante maneja un buen rendimiento y comportamiento en el colegio?	0	4	1
2.	¿Se considera un grupo que grita o no realiza las actividades cuando no les gusta algo?	3	0	2
3.	¿Se comportan de respetuosa, atento y obediente a su grupo de compañeros?	0	3	2
4.	¿Manifiesta un comportamiento con responsabilidad, respeto y gratitud?	1	2	2



Gráfica 7 Comportamiento.

Análisis e interpretación de los datos.

Los datos recolectados obedecen a cinco (5) días de observación directa en el aula, en donde se encontraron los siguientes resultados por indicadores que determinan la actitud del docente en el aula: en el indicador 1 se muestra que el estudiante maneja un buen rendimiento y comportamiento en el colegio en donde cuatro (4) días esto no se observó y en uno (1) algunas veces fue visto.

El indicador 2 refleja que se considera un grupo que grita o no realiza las actividades cuando no les gusta algo a los estudiantes teniendo tres (3) días que esto se evidenció y solo dos (2) en donde algunas veces fue así.

El indicador 3 indica un comportamiento respetuoso, atento y obediente a su grupo de demás iguales, contando con tres (3) días en donde no se observó lo anterior y solo en dos (2) en algunas veces se detalló.

El indicador 4 se manifiesta un comportamiento con responsabilidad, respeto y gratitud, cuando en dos (2) días en algunas veces se observó así, en otros dos (2) no fue así y tan solo en un (1) día, se vio esto reflejado.

Los datos recolectados permiten inferir que a los estudiantes no son partícipes de un buen rendimiento y comportamiento a nivel educativo, pues cuando una actividad les desagrada sencillamente no la realizan, a su vez la mayoría no se comporta de manera respetuosa, atenta u obediente y manifiesta un comportamiento con pequeñas falencias de responsabilidad, respeto y gratitud.

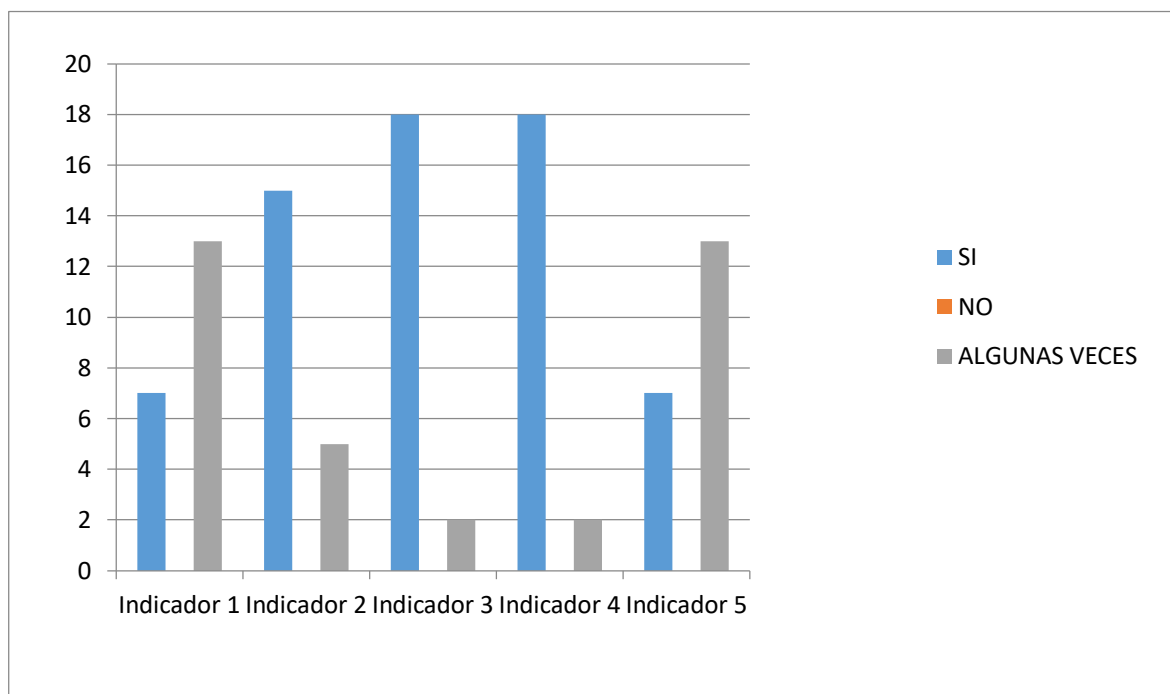
3.5.2. Encuesta a Estudiantes.

Objetivo: Identificar comportamientos, síntomas y actitudes que manifiesten o indique la existencia de algunas barreras en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”.

Categoría 1. Actitud docente

Tabla 8 Actitud docente.

N°	INDICADOR	FRECUENCIAS / DIAS			TOTAL
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1.	¿La profesora que en algunas ocasiones la profesora te grita?	7	0	13	20
2.	¿Al presentar un problema en alguna actividad, tu profesora te explica bien buscando o pretendiendo reforzar o desarrollar el aprendizaje?	15	0	5	20
3.	¿Te gustan las actividades que te hace tu profesora antes de entrar a las clases?	18	0	2	20
4.	¿La profesora te deja trabajar en grupo?	18	0	2	20
5.	¿La profesora te hace evaluaciones?	7	0	13	20



Gráfica 8 Actitud docente.

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretaciones de los datos

Teniendo en cuenta la gráfica No.8, el indicador N°1 nos muestra que 13 de los niños dicen que no les grita en la jornada de clase y 7 de los niños nos dicen que la profesora si les grita en la hora de la jornada.

En el indicador N°2 nos muestras que 15 de los estudiantes le entienden a la profesora a la hora de explicar. El restante de los estudiantes 5 no le entienden a la profesora a la hora de explicar.

En el indicador N°3 según la encuesta realizada a los niños 18 de los estudiantes dicen que si realizan actividades antes de comenzar la clase y 2 de los estudiantes faltantes dicen que la profesora no hace actividades de motivación.

En el indicador N°4 18 de los estudiantes dicen que la profesora si los deja realizar trabajos en grupo para poder socializar con los compañeros y 2 de los estudiantes dicen que la profesora no los deja realizar trabajos en grupo.

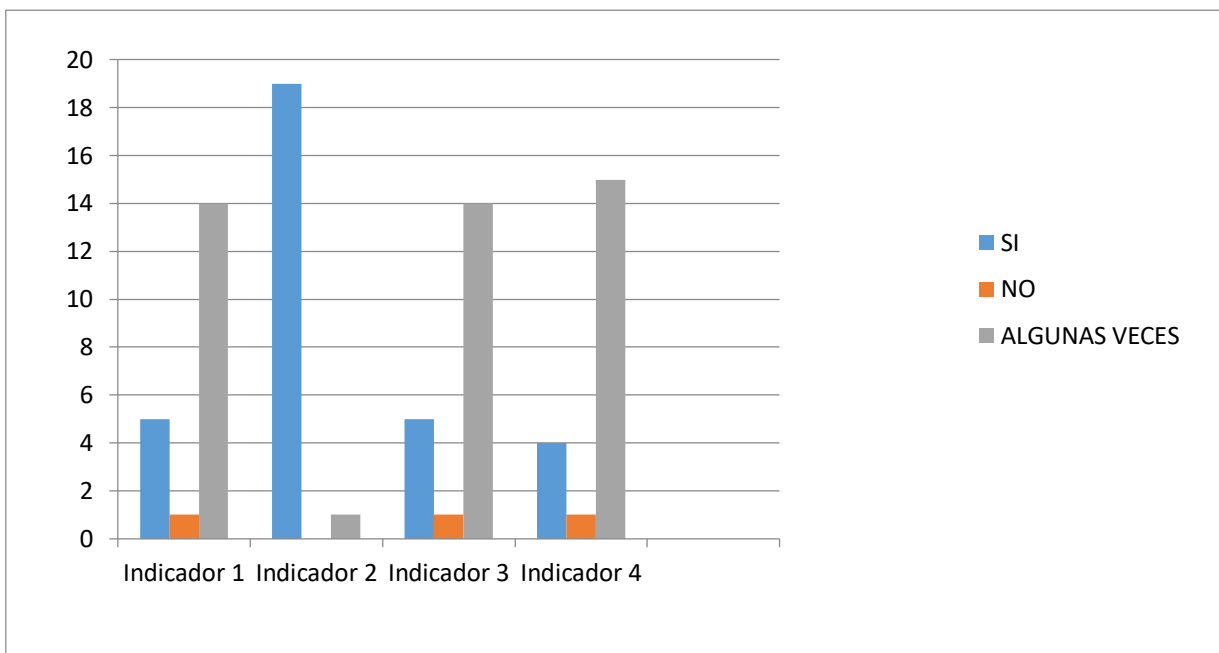
En el indicador N°5 13 de los niños respondieron negativamente a la pregunta que la profesora les realizaba evaluaciones y 7 de los estudiantes dijeron que la profesora les realiza evaluaciones.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos con respecto a la categoría de actitud del docente se puede interpretar que la profesora en ocasiones maneja un tono de voz poco adecuado, pero fuera de esto se da a entender con las explicaciones a la hora de realizar las actividades correspondientes y a los estudiantes en su mayoría les gustan las actividades ofrecidas por la docente, además según los estudiantes les permite trabajar en grupo y realiza las debidas evaluaciones.

Categoría 2. Desempeño del educando

Tabla 9 Desempeño del educando

N°	INDICADOR	FRECUENCIA / DIAS			TOTAL
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1.	¿Te molestas cuando tu profesora te poner a realizar actividades?	5	1	14	20
2.	¿Te gusta venir al colegio, te haces feliz?	19	0	1	20
3.	¿Te paras mucho de tu puesto durante la clase?	5	1	14	20
4.	¿Le tienes miedo a algún profesor?	4	1	15	20



Gráfica 9 Desempeño del educando

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretaciones de los datos

Teniendo en cuenta la gráfica No.9, el indicador N°1, 14 de los estudiantes si les disgusta las actividades que se realizan en la jornada escolar, 5 de los estudiantes les gustan las actividades que realiza la profesora y demuestran su disgusto con ceño fruncido, él y solo a 1 a veces les gusta las actividades de la docente.

El indicador N°2 19 de los niños están a gusto con su entorno en el colegio, lo disfrutan y están felices con lo que realizan día a día y 1 de los niños no están felices con el colegio.

El indicador N°3 nos evidencia que 14 de los estudiantes algunas veces del puesto durante las horas de clase. Mientras 5 de los estudiantes afirman levantarse del puesto. Por su parte 1 de los estudiantes confirman que no se levantan del puesto.

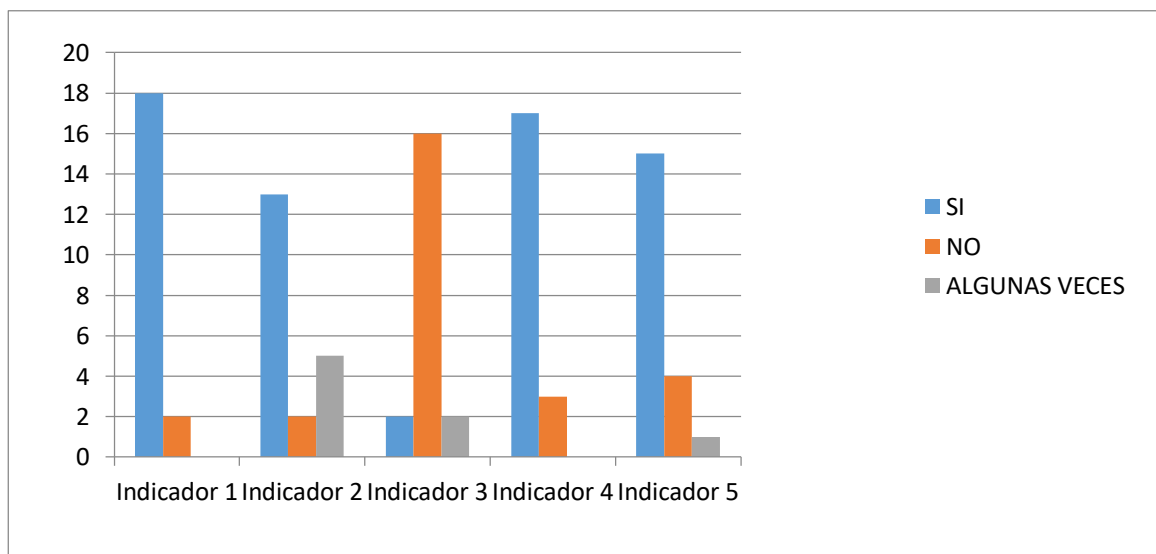
El indicador N°4, 15 de los estudiantes algunas veces le tienen miedo a ningún profesor de la institución, 4 de los estudiantes afirmaron tenerle miedo a algún profesor de la institución y 1 restantes de los estudiantes expresaron que no le da miedo algún profesor.

Los datos recogidos permiten interpretar que mayormente los estudiantes no se sienten del todo conformes con las actividades impuestas por la docente, pero a pesar de esto en su gran mayoría son felices viniendo al colegio, por otro lado, aceptan que se colocan en pie durante horas de clases haciendo esto innecesario y ya por ultimo argumentan que varios de ellos en ocasiones le tienen miedo a algún profesor y tan solo uno no posee o a experimentado tal miedo.

Categoría 3. Ser social

Tabla 10 Ente social

N°	INDICADOR	FRECUENCIAS / DIAS			TOTAL
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1.	¿Te gusta hacer amigos?	18	2	0	20
2.	¿Hablas mucho con tus amigos?	13	2	5	20
3.	¿Peleas con tus compañeros?	2	16	2	20
4.	¿Tus compañeros te dejan jugar?	17	3	0	20
5.	¿Si un amigo esta triste tu intentas alegrarlo?	15	4	1	20



Gráfica 10 Ente social

Análisis e interpretación de datos

Teniendo en cuenta la gráfica No.10, el indicador N°1, 18 de los estudiantes le gusta hacer nuevos amigos y así experimentar nuevas amistades y no quedarse con los mismos amigos mi entras 2 de los estudiantes contestaron que no les gusta hacer amigos nuevos.

En el indicador N°2 a 13 los estudiantes mantienen una conversación activa con sus compañeros de clase, lo cual puede interrumpir a los demás estudiantes. Por su parte 5 de los estudiantes negaron tener una conversación activa con los compañeros de clase así prestando más atención a lo que la profesora está hablando y 2 de los estudiantes contestaron que algunas veces tienden a tener una conversación activa con sus compañeros.

En el indicador N°3, podemos evidenciar que 16 de los estudiantes no tienen conflictos con sus compañeros así llevando una conversación sana y sin discusiones, 2 de los estudiantes respondieron que si tiene discusiones con sus compañeros y los 2 restantes contestaron que algunas veces discuten con sus compañeros de clase.

En el indicador N°4 sobre los estudiantes a la hora de jugar, se hace presente que 17 de los educandos permiten jugar unos con otros sin importancia, pero 3 de ellos no permiten que se realicen los juegos.

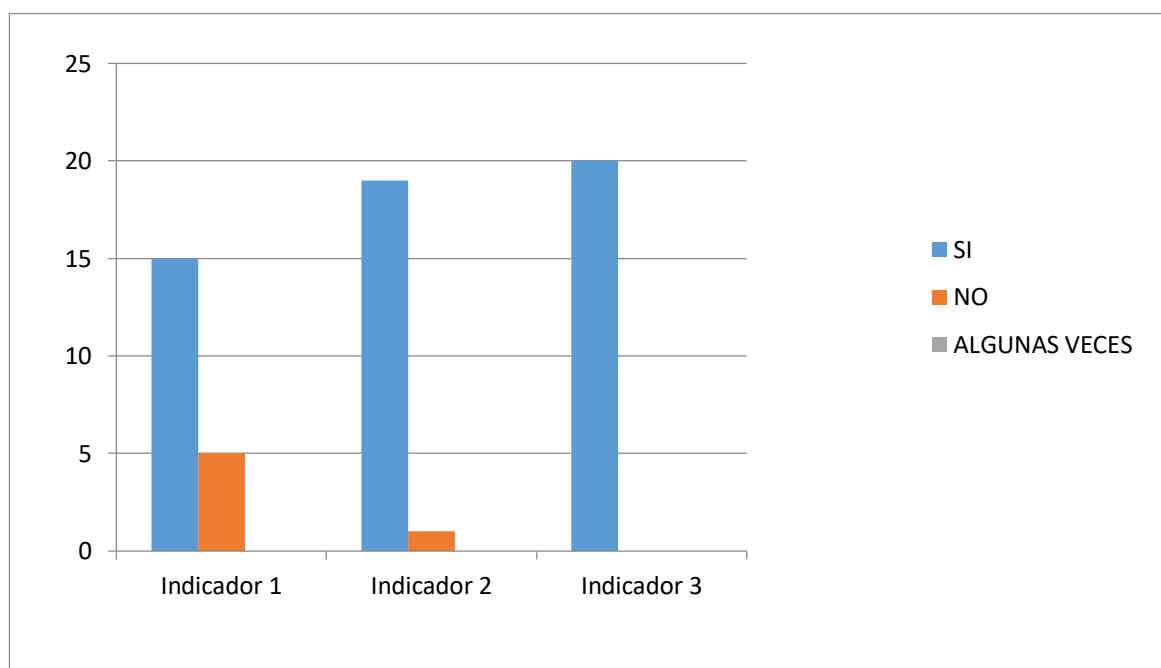
En el indicador N°5, da a conocer que 15 de ellos muestran interés por cómo se siente un compañero, expresando empatía y tratando de animarlo en lo posible, mientras 4 hace caso omiso a situaciones como estas en donde sus amigos se sientan tristes y finalmente solo 1 en algunas veces buscan la forma de animar a sus compañeros cuando se siente triste.

Los datos recogidos permiten interpretar que a la mayoría de los educandos les gusta hacer nuevos amigos, y argumentan que entre ellos poco discuten, pero varios les gusta hablar entre si y poco se excluyen en los juegos, además en su mayoría expresan empatía entre sí.

Categoría 4. Adaptación

Tabla 11 Adaptación

N°	INDICADOR	FRECUENCIAS / DIAS			TOTAL
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1.	¿Crees que tu colegio es tu segunda casa?	15	5	0	20
2.	¿Te gusta estudiar?	19	1	0	20
3.	¿Te gusta aprender más de lo que te muestra la profesora?	20	0	0	20



Gráfica 11 Adaptación

Análisis e interpretación de datos

Teniendo en cuenta la gráfica No.11, el indicador N°1, donde 15 de los educandos consideran el colegio como su segunda casa y tan solo 5 de ellos argumenta que no es así.

En el indicador N°2 expresa que 19 de los estudiantes le gusta estudiar y tan solo 1 de estos no es de su agrado.

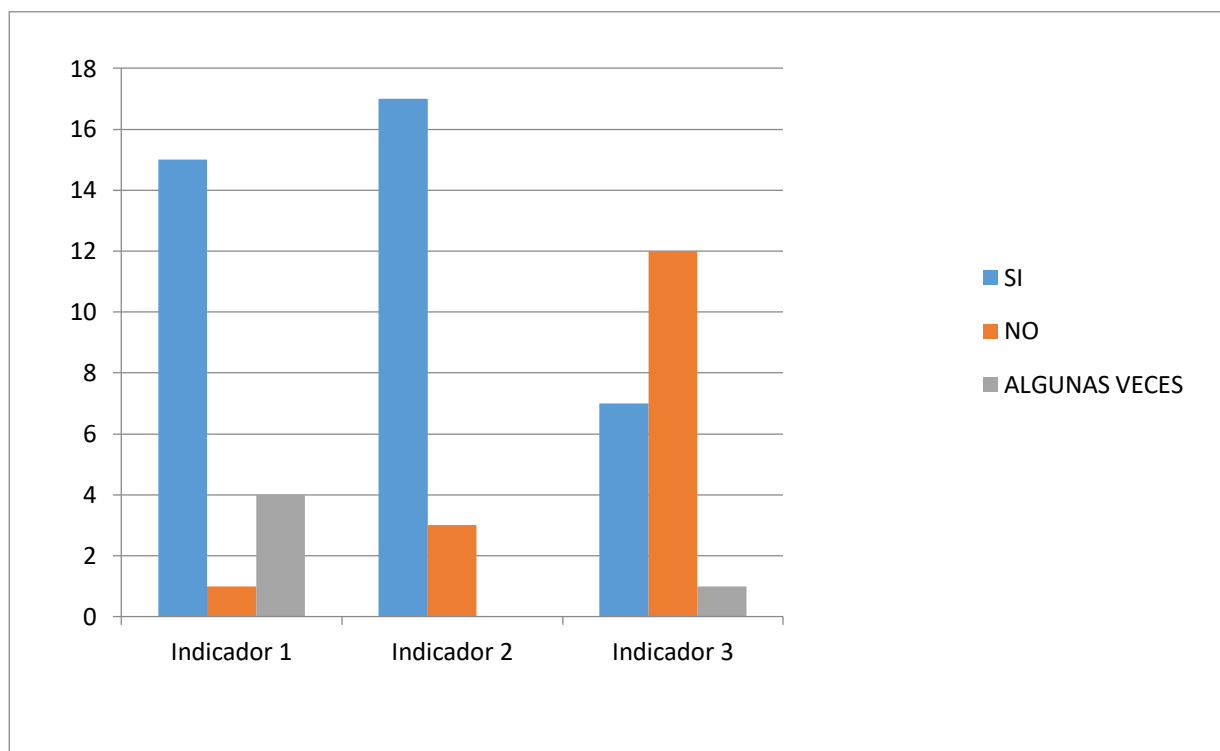
En el indicador N°3 se afirma que 20 de los estudiantes se muestran interesados por aprender más de lo que la profesora les enseña.

Se puede concluir que varios educandos consideran el colegio como su segunda casa en donde se pueden sentir cómodos, casi que en su totalidad muestran un muy buen interés por aprender y estudiar.

Categoría 5. Relaciones

Tabla 12 Relaciones

N°	INDICADOR	FRECUENCIAS / DIAS			TOTAL
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1.	¿Te gusta trabajar en grupo?	15	1	4	20
2.	¿Tienes un mejor amigo?	17	3	0	20
3.	¿Prefieres trabajar solo?	7	12	1	20



Gráfica 12 Relaciones

Análisis e interpretación de datos

Teniendo en cuenta la gráfica No.12, el indicador N°1 podemos detallar que en un significativo número de estudiantes le gusta trabajar en grupo para ser más específicos 15 de ellos, en donde el 4 de los educandos están de acuerdo a trabajar en grupo, pero en algunas ocasiones y solo 1 rechaza esta idea.

En el indicador N°2 se detalla que 17 de los estudiantes poseen un mejor amigo y solo 3 de estos no cuenta con uno.

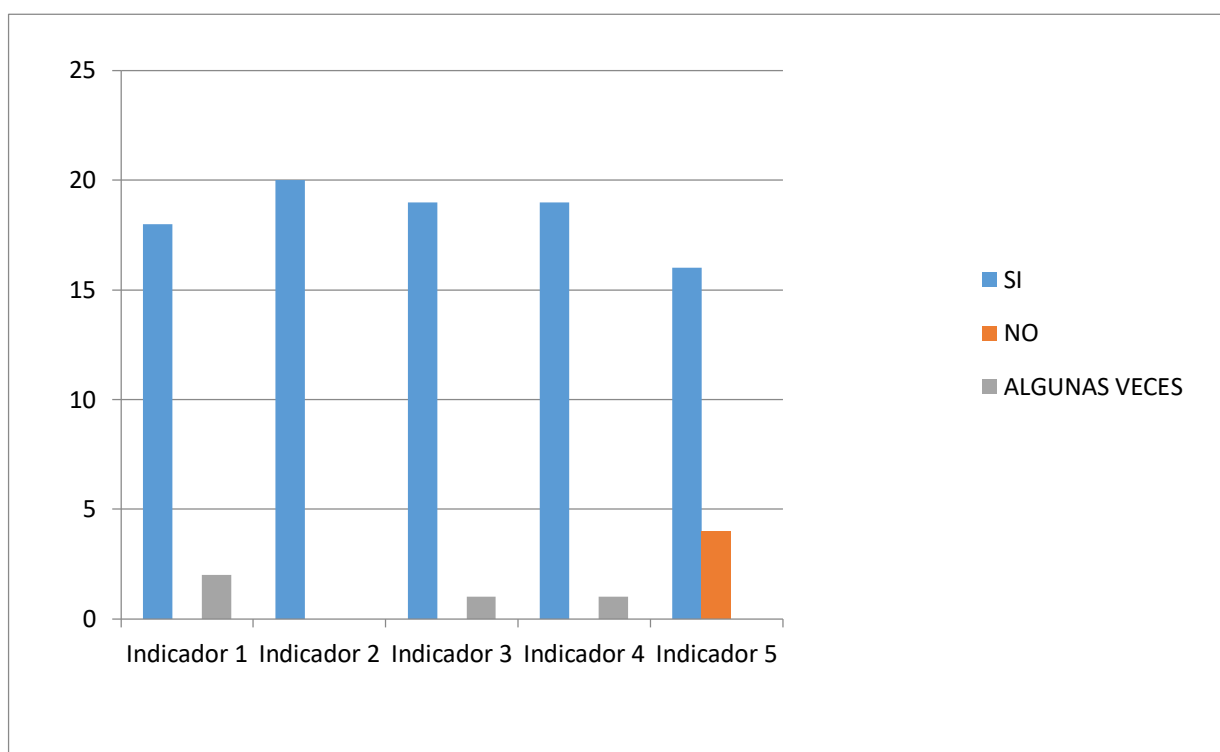
En el indicador N°3, 12 de los estudiantes no están conformes con el trabajo individual que se les plantea, pero 7 de ellos si prefieren trabajar de manera individual y tan solo 1 está de acuerdo en algunas ocasiones.

Por los resultados, se infiere que es correcto afirmar que la gran mayoría de los estudiantes les gusta trabajar en colaboración unos con otros, realizando actividades educativas en conjunto y no de manera individual, además de esto varios estudiantes cuentan con un mejor amigo, con el que comparten siempre, pero algunos de ellos no tienen esta preferencia.

Categoría 6. Juego

Tabla 13 Juegos

N°	INDICADOR	FRECUENCIAS / DIAS			TOTAL
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1.	¿Te gusta jugar con tus compañeros?	18	0	2	20
2.	¿Prefirieres jugar más con algunos compañeros que con otros?	20	0	0	20
3.	¿Te diviertes al jugar con tu profesora?	19	0	1	20
4.	¿Tienes algún juego preferido?	19	0	1	20
5.	¿Cuándo no te gusta algún juego lo demuestras?	16	4	0	20



Gráfica 13 Juegos

Análisis e interpretación de datos

Teniendo en cuenta la gráfica No.13, el indicador N°1 afirmó que 18 de los estudiantes juegan siempre con sus compañeros buscando divertirse e indirectamente fomentando la interacción y la manera de relacionarse entre sí y tan solo 2 de ellos algunas veces buscan tal diversión.

En el indicador N°2 la totalidad de los educandos 20 de ellos prefieren escoger con quien quieren jugar, haciendo una selección para decidir con quién desean divertirse a la hora del juego, teniendo una preferencia por algunos compañeros más que con otros.

En el indicador N°3 evidenciamos que, si bien los estudiantes tienen preferencia para escoger a sus compañeros a la hora de jugar, la gran mayoría de ellos se divierten jugando con su profesora, específicamente 19 de los educandos y tan solo 1 no tienen entre sus preferencias jugar con su profesora.

En el indicador N°4 queda claro que cada estudiante tiene su preferencia personal a la hora de escoger con quien quiere jugar, pero a su vez se hace presente que los educandos atienden a preferencia cuando desean escoger algún juego en donde 19 de ellos, tiene un juego preferido y tan solo 1 algunas veces le gusta jugar a ciertos juegos de su preferencia o gusto.

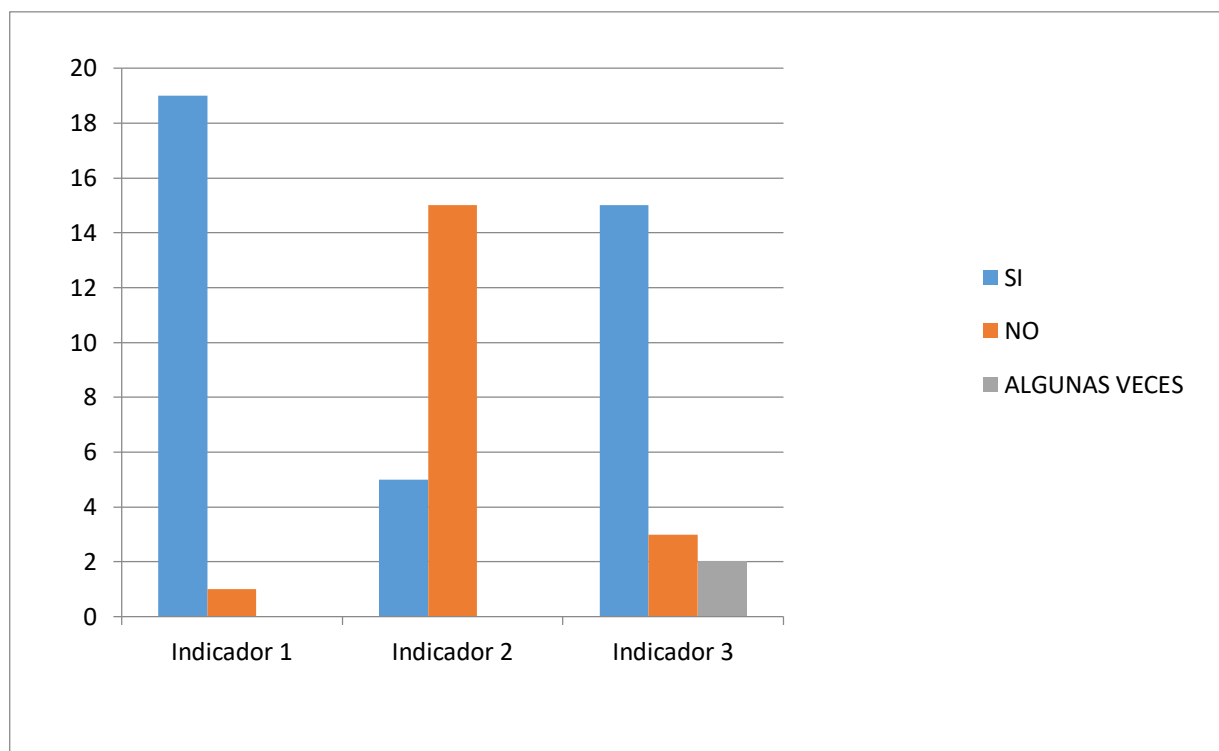
En el indicador N°5 se logra evidenciar que a 16 de los estudiantes cuando no les agrada algún juego lo expresan y que 4 de estos no lo hace saber.

Se concluye, que de acuerdo con las categorías pautadas el juego es un gran detonante a la hora de crear relaciones interpersonales entre los estudiantes, al igual que una gran forma de conocerse y entender al compañero, aunque en ciertas ocasiones se tengas preferencias siempre se va a poder crear un lazo de confianza y afecto a través del juego.

Categoría 7. Comportamiento

Tabla 14 Comportamiento

N°	INDICADOR	FRECUENCIAS / DIAS			TOTAL
		SI	NO	ALGUNAS VECES	
1.	¿Tratas bien a tus compañeros?	19	1	0	20
2.	¿Molestas en clase?	5	15	0	20
3.	¿Eres obediente y atento frente a la profesora?	15	3	2	20



Gráfica 14 Comportamiento

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de datos

Teniendo en cuenta la gráfica No.14, el indicador N°1 Se hace claro que los estudiantes reconocen que tratan bien a sus demás compañeros afirmándolo 19 de ellos y solo 1 no trata bien a sus iguales.

En el indicador N°2 se evidencia que 15 de los estudiantes afirman que no molestan en este y que tan solo 5 de ellos reconoce que si molesta o fomenta indisciplina dentro del mismo.

En indicador N°3 se refleja que la gran mayoría de los educandos presta atención y es obediente frente a la profesora esto evidenciándolo en 15 de ellos, que 3 no lo es y solo 2 de los restantes algunas veces lo es.

Teniendo en cuenta la información recolectada, se puede considerar que, con respecto a la categoría de comportamiento, los estudiantes que en diversidad a sus actitudes sociales se ha demostrado y recalado manifestaciones no convencionales para un buen ambiente escolar y no

solo a su adquisición de conocimientos en su horario escolar sino también reflejado en su ambiente social en cuanto a su relación e integración física y verbal a sus compañeros. Haciendo evidentes barreras de actitudinales y de participación que impiden el desarrollo de un buen aprendizaje.

3.5.3. Entrevista al docente.

Docente titular María Guerrero Mora del grado Transición, jornada de la mañana en la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo” de Ocaña Norte de Santander.

Teniendo en cuenta lo manifestado por la docente en la entrevista se determinó que hasta el momento los estudiantes no han presentado ningún inconveniente o dificultad en el aprendizaje y el comportamiento presente dentro del aula de clases es muy variado según ella hay días buenos y días malos, pero cuando se presenta mucha indisciplina llama la atención de los estudiantes que la provocan.

La relación interpersonal de dichos educandos es muy rápida, pues según palabras literales de la Docente: “Es como si se conocieran desde hace mucho tiempo”, por lo que a la hora de trabajar en grupo no se presenta mayores inconvenientes, pero en ocasiones discuten por el material para trabajar. Además de esto se pueden detallar ciertos comportamientos en los estudiantes los cuales no presentan estar molestos, con temor o miedo frente a sus compañeros y maestra o bien apresurados por terminar un trabajo o actividad en clase, por el contrario, en ocasiones se les nota aburridos, lo cual expresan por medio de bostezos o se acuesta encima del pupitre en horas de clase.

La docente presente afirma que un estudiante que esté haciendo indisciplina fácilmente puede influir a los que están a su alrededor a hacerla también, por lo que considera que esto se debe corregir de inmediato, puesto que los estudiantes a la hora de realizar una actividad hablan con frecuencia, se levantan del puesto y no acatan las orientaciones para realizar el trabajo en clase y por lo normal, son dos o tres estudiantes los cuales hacen difícil que la clase se realice.

Para toda esta problemática tiene una estrategia educativa la cual basa en la entrega de un premio o incentivo a los estudiantes que tengan un comportamiento intachable.

El trabajo en grupo siempre está presente en el salón de clases pues según la Docente los educandos comparten por medio de las actividades y de manera grupal al estar sentados uno al lado del otro en mesa redonda, pero cuando los estudiantes intentan buscar ayuda o trabajar de manera grupal sin que la docente lo haya asignado, expresa que es mejor que cada estudiante trabaje de manera individual y de esta forma todos aprendan. A la hora del juego varios estudiantes son muy activos y juguetones y de igual manera existen algunos que poco se relacionan, siendo también muy callados, pero en su mayoría o frecuentemente si se trata de algún juego preferido juegan al “cacho” o “la lleva”.

La Docente del grado Transición afirma que hasta el momento los estudiantes reflejan un buen rendimiento académico, puesto que cumplen casi en su totalidad con las actividades educativas asignadas, pero se hace evidente la falta de respeto de algunos estudiantes frente a sus iguales o a sus mayores, además de practicar algunos juegos que pueden ser agresivos.

3.6 Resultados

3.6.1 Observación directa.

Examinando los resultados obtenidos de la observación realizada a la docente de preescolar de la Institución educativa José Eusebio Caro, Sede "David Hadad Salcedo" durante toda la jornada escolar (5 horas) hemos podido determinar lo siguiente:

Evaluando la categoría de actitud del docente, se confirmó que esta, a la hora de hablar tiene un tono de voz adecuado para dirigirse a los estudiantes, no se expresa de manera vulgar o soez o con un vocabulario ofensivo, al realizar las actividades, lo que indica que por lo general no se disgusta con facilidad, por la indisciplina de los estudiantes; también se constató que no ejerce ninguna actividad lúdica o dinámica para entrar en el tema de aprendizaje del día y que

dependiendo de los contenidos y actividades a trabajar, forma grupos de trabajo que favorezcan la socialización y el intercambio de ideas.

De igual manera, en la categoría 2 que evalúa el desempeño de los educandos de se ha evidenciado en los estudiantes algunas expresiones corporales y gestuales como el temblor en las manos o ceño fruncido, las cuales se consideran manifestaciones que los muestran disgustados o apresurados por algunas actividades propuestas por el docente; entre otros, la mayor parte de las veces estos, se levantan con frecuencia e innecesariamente del puesto para realizar algún trabajo actividad de clase. De manera llamativa, se observó que los niños no sienten o muestran miedo o temor ante los profesores o compañeros con quienes conviven, sin embargo, en algunas ocasiones se muestran intranquilos dentro el contexto escolar.

En cuanto a la categoría del ser social, en algunos momentos los estudiantes buscan la manera de socializar con los compañeros o profesores, pero algunos de ellos se les dificultad entablar conversaciones con los compañeros; entre compañeros se vieron actitudes de rechazo o indiferencia a la hora de jugar con otros. Se evidenciaron discusiones ante diferentes problemáticas generadas en el aula entre compañeros, por no prestar los colores u otros útiles escolares, o porque quieren ser los primeros en terminar algo, causando episodios de falta de una comunicación asertiva ante la diferencia de puntos de vista y la incapacidad de buscar una solución pronta y eficaz, de igual manera, en algunas ocasiones tampoco se expresan de manera afectiva con sus compañeros.

La categoría de adaptación determina y como ya se mencionó anteriormente que algunos estudiantes tienen dificultades para relacionarse con los maestros y con los compañeros y algunas veces, por esa dificultad se niegan a participar o hablar cuando socializan; sin embargo, después de un lapso de tiempo determinado, pero se adaptan rápidamente a su contexto educativo y se muestran activos a la hora de conocer un nuevo tema de aprendizaje.

En la categoría de relaciones, se concluye que los estudiantes de manera muy frecuente hablan en la hora de la clase, de igual manera, al desarrollar las actividades propuestas en clase

trabajan en conjunto y en forma agradable, pero de manera excepcional, se ve que algunos estudiantes, se aíslan de los demás a la hora de realizar trabajos en grupo.

Seguidamente con la categoría de juegos, se constató que los estudiantes en algunas ocasiones es que les gustan jugar con todos sus compañeros, en otras, manifiestan que no les gustan los juegos realizados por el docente, razón por la que algunos estudiantes se aíslan a la hora de jugar, eso no indica que los niños tengan como tal algún juego preferido a la hora divertirse, pero cuando no les gusta los juegos propuestos, demuestran su disgusto con gritos o lloran.

En la categoría del comportamiento, en los estudiantes se observaron manifestaciones de que no manejan un buen rendimiento y un buen comportamiento en el colegio, esto se evidencia en los gritos o pataletas que hacen cuando no les gusta una actividad; de manera ocasional, se comportan de manera respetuosa, atenta y obediente ante sus grupos de compañeros.

Ante el análisis general de las categoría trabajadas se puede inferir que los estudiantes de transición de la institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, presentan barreras en el momento de realizar juegos en los cuales se distancian mostrando rechazo hacia la actividad que pospuso la docente, también se presentan cuando se les apresura a la hora de terminar una actividad demasiado rápida causándoles temblores y también a la hora de socializar son muy distantes lo cual provoca un distanciamiento social a la hora de jugar y aprender.

3.6.2. Encuesta a los estudiantes.

Tras la revisión de los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes de preescolar de la Institución educativa José Eusebio Caro, Sede "David Hadad Salcedo" durante toda la jornada escolar, se pude inferir que:

En la categoría de actitud docente, podemos ver que la docente a veces utiliza un tono de voz no moderado, pero a la hora de los estudiantes presentar una dificultad en algún trabajo o alguna duda la profesora les ayuda o les guía en la solución del problema o de la duda que tienen, vemos que los trabajos que la profesora realiza en a los niños les llama la atención así facilitando

que los niños no se distraían fácilmente, podemos evidenciar que la docente en algunos momentos los deja trabajar en equipo para fortalecer su convivencia.

En la categoría de desempeño del educando a la hora de la docente mandar a realizar actividades, algunas veces a los estudiantes les molesta que la profesora les mande a hacer más actividades, mostrando así su cansancio o disgusto por dicha actividad, podemos ver que a todos los niños les gusta ir al colegio a aprender cosas nuevas cada día, también evidenciamos que en repetidas ocasiones a los estudiantes no les gusta el puesto durante la clase y observamos que en algunas veces los estudiantes le tienen miedo a algún docente.

En la categoría del ser social evidenciamos que la mayoría les gusta hacer amigos nuevos y así expandir su círculo social, vemos que también hablan mucho entre ellos mismos y también observamos que muchos de ellos dejan jugar, pero algunos no dejan a sus compañeros ocasionándoles rechazo y provocando que se aíslen.

En la categoría de adaptación observamos que la mayoría de los niños toman el colegio como su segunda casa y observamos que a la mayoría de los estudiantes les gusta estudiar y aprender cosas nuevas así ocasionándoles un gran impacto a la hora de aprender más de lo que la docente les enseña.

En la categoría de relaciones como pudimos observar la minoría de algunos estudiantes algunas veces no quieren trabajar en grupo, podemos ver también que ellos les gusta tener un mejor amigo con el cual siempre compartir y trabajar, pero algunos estudiantes no les gusta tener un mejor amigo con el cual jugar y observamos que algunos estudiantes prefieren trabajar solos, de este modo observamos que se aíslan a la hora de trabajar.

En la categoría de juego en esta parte vemos como los estudiantes prefieren tener compañía a la hora de jugar de este modo realizan actividades junto a sus compañeros y no de una forma individual y observamos que la mayoría de los estudiantes tienen un mejor amigo a la hora de realizar actividades de juegos, pero algunos estudiantes no cuentan con un mejor amigo para realizar actividades.

En la categoría de comportamiento aquí podemos observar que los estudiantes afirmaron que se tratan bien entre ellos mismos, evidenciamos también que algunos de los estudiantes afirmaron el molestar en las horas de clases haciendo evidente su mal comportamiento frente a sus compañeros y del mismo modo algunos estudiantes afirmaron no ser obedientes y desatentos frente a la profesora.

Estos resultados muestran en general que los estudiantes del grado Transición de la institución educativa José Eusebio Caro, Sede "David Hadad Salcedo". Poseen barreras actitudinales marcadas en el momento de hacer actividades en grupo en la cual los estudiantes prefieren realizar las actividades de manera individual y a la hora de ser respetuosos y atentos en la clase en la cual evidenciamos cómo se comportan de una manera irrespetuosa a la hora de estar haciendo actividades y a al momento de ser atentos y respetuosos cuando la maestra se les está dirigiendo o cuando la profesora está explicando una actividad.

3.6.3. Entrevista.

En la entrevista realizada a la docente titular, María Guerrero Mora, del grado Transición, jornada de la mañana, Institución Educativa José Eusebio Caro, Sede "David Hadad Salcedo" de Ocaña, Norte de Santander.

Teniendo en cuenta lo manifestado por la docente en la entrevista, se determinó que hasta el momento los estudiantes no han presentado ningún inconveniente o dificultad en el aprendizaje y que el comportamiento presente dentro del aula de clases, es muy variado según ella, pues hay días buenos y días malos; pero, cuando se presentan brotes de indisciplina llama la atención de los estudiantes, que en ocasiones la provocan.

La relación interpersonal entre educandos, se da de manera rápida, pues según palabras literales de la docente: "Es como si se conocieran desde hace mucho tiempo", por lo que, a la hora de trabajar en grupo, no se presentan mayores inconvenientes; sin embargo, existen situaciones que convivan a que discutan por el material para trabajar. Además, de esto se pueden detallar ciertos comportamientos en los estudiantes los cuales no muestran estar molestos, con temor o miedo, frente a sus compañeros y maestra, o más bien apresurados por terminar un

trabajo o actividad en clase, por el contrario, en ocasiones se les nota aburridos, lo cual se evidencia por medio de bostezos o se acuesta encima del pupitre en horas de clase o cuando bostezan.

La docente presente, afirma que un estudiante que esté haciendo indisciplina fácilmente puede influir en los que están a su alrededor a hacerla también, por lo que considera que esto se debe corregir de inmediato; esta situaciones de indisciplina, se manifiestan a la hora de realizar una actividad , pues hablan con frecuencia, se levantan del puesto y no acatan las orientaciones para realizar el trabajo propuesto en clase; por lo general, son dos o tres estudiantes son los que dificultan el buen desarrollo de la clase que la clase. Ante esta problemática, la maestra manifiesta tener una estrategia educativa, la cual se basa en la entrega de un premio o incentivo a los estudiantes que tengan un comportamiento que es considerado intachable.

El trabajo en grupo siempre está presente en el salón de clases, pues según la docente los educandos comparten por medio de las actividades propuestas, y de manera grupal al estar sentados uno, al lado del otro en mesa redonda facilitan su interacción; pero cuando los estudiantes intentan buscar ayuda o trabajar de manera grupal, sin que la docente lo haya asignado, expresa que es mejor que cada estudiante trabaje de manera individual y de esta forma todos aprendan. A la hora del juego, varios estudiantes son muy activos y juguetones y de igual manera, existen algunos que poco se relacionan, por ser muy callados, sin embargo, en su mayoría si se trata de algún juego preferido juegan al “cacho” o “la lleva”.

La docente del grado Transición afirma que hasta el momento los estudiantes reflejan un buen rendimiento académico, puesto que cumplen casi en su totalidad con las actividades educativas asignadas, pero se hace evidente la falta de respeto de algunos estudiantes frente a sus iguales o a sus mayores, además de practicar algunos juegos que pueden ser agresivos. Podemos observar las barreras actitudinales a la hora de ver su preferencia por trabajar ínidamente y no de manera grupal así siendo evidente su falta de socializar con sus compañeros y evidenciamos que son desatentos a la hora de la docente explicar o realizar una actividad.

Capítulo 4. Propuesta. Transformando barreras.

4.1 Introducción.

El manejo de las barreras de aprendizaje actitudinales a través de la lúdica se convierte en una estrategia primordial para el desarrollo del niño, sin olvidar que esta contribuye al desarrollo cognitivo, de la competencia intelectual, de la fortaleza emocional, de la estabilidad y el hábito de estar a gusto.

De acuerdo con Tolminson (2001), “una de las principales barreras de aprendizaje y participación es creadas por el mismo profesorado”, que, en cierto punto posible, son los docentes de nivel preescolar quienes generan esas barreras ante y para los alumnos, por lo que no existe mejor evaluación para el docente que reflexionar desde el diseño y la planificación para poder percibir las diferentes áreas de oportunidad no solo del alumnado, sino del mismo evaluador.

De esta manera, consideramos como cuestión importante percibir el por qué, el cómo o el cuándo de este comportamiento que creemos que no son importantes, pero que, en realidad, se convierten en la clave para tener dificultades a largo plazo; esta es la razón por la que utilizamos las actividades lúdicas como estrategia de un aprendizaje beneficiado.

Finalmente, se espera con esta propuesta, los maestros encuentren las nuevas formas de comprender y ayudar a los niños en sus comportamientos, por medio de las actividades lúdicas. Si se hace de esta manera, el maestro se convierte en el principal promotor de estas, siempre y cuando las implemente dentro de las actividades que desarrolla en clase.

La realización de actividades lúdicas en el contexto del aula de clase, permite al maestro identificar conductas, planear actividades, promover ambientes sanos y aptos para el aprendizaje, reduciendo de manera considerable las barreras actitudinales que se presenten en el aula, y de antemano favorece el mejoramiento del desempeño del educando en su quehacer diario.

4.2 Caracterización.

Ante una serie de comportamientos de los educandos propios del contexto escolar, se determinó la posibilidad de que se estuvieran presentando algunas barreras actitudinales en el aprendizaje, que pueden llegar a afectar desde su forma de ser y actuar, hasta su rendimiento académico y las relaciones interpersonales que maneja en la cotidianidad; durante las actividades de práctica pedagógica se detectaron en los niños de Transición de la institución educativa José Eusebio Caro, sede David Hadad Salcedo, unas dificultades significativas para socializar, jugar, aprender, entablar una conversación, las cuales desde diversas teorías, se denominan barreras; estas no le permiten al niño desenvolverse adecuadamente, dentro de este ambiente educativo y hasta fuera de él, lo que puede estar representando una desadaptación frente a la nueva etapa escolar a la que se enfrenta.

Características como el bostezo en clase, el no querer trabajar o desarrollar las tareas orientadas por la maestra, el mal comportamiento o indisciplina, la apatía, la rebeldía, la tristeza, la agresividad, son factores o indicios que quedan a pie a que se presenten este tipo de barreras; cabe resaltar, que en esta condición no solo interviene o es responsable el estudiante, los maestros y padres de familia aportan y favorecen en que estas dificultades estén presentes y se desarrollen o se reduzcan hasta eliminarlas.

Otros factores que se pueden evidenciar en los niños del grado de Transición del Colegio José Eusebio Caro, Sede David Hadad, y los cuales se evidencia que limitan la interacción con los compañeros, es el hecho de que estos en ocasiones se sientan distantes unos de otros; ante otras circunstancias estos han llegado a agredirse por conseguir lo que quieren, además de mostrar su mejor faceta de rebeldía, apatía e indiferencia; entre otros comportamientos, se detectaron actitudes de miedo, rechazo, negación y hasta desprecio, impidiendo de esta manera el buen desenvolvimiento en los diferentes ambientes de aprendizaje en los que se encuentre, y en los cuales se niega a participar activamente; cabe mencionar, que esta situación no solo repercute en el contexto estudiantil, pues abarca su vida diaria, y los diferentes contextos en los que este pueda estar interactuar.

4.3. Objetivos.

4.3.1. Objetivo general.

Reducir las barreras actitudinales que afectan el aprendizaje de los estudiantes de Transición de la institución educativa José Eusebio Caro, sede Davis Hadad Salcedo, a través la lúdica como estrategia pedagógica.

4.3.2. Objetivo específico.

- ✚ Se plantean las actividades lúdicas que traten de mejorar las barreras de aprendizaje presentes.
- ✚ Se lleva un seguimiento de las actividades a implementar, observando el impacto que estas tienen en los educandos.
- ✚ Se establecen unos resultados haciendo una comparación de los comportamientos antes y después de llevar a cabo todo el proceso y evidenciar si se superó o no las barreras.

4.4. Justificación

Las barreras actitudinales del aprendizaje son consideradas dificultades que obstaculizan el buen aprendizaje del niño; estas son creadas consciente o a veces involuntariamente por el profesor el cual, ante ciertas circunstancias le prohíbe al niño hacer preguntas, realizar actividades con otros y/o en otras lo estigmatiza ante la presencia de ciertas condiciones particulares físicas, personales o de carácter escolar; la situación mencionada, genera una intención de enfoque ante esta problemática en la que en ocasiones el menor se siente en desventaja o se siente más vulnerable, en progresivo proceso de exclusión.

Como maestros, siempre ha existido una preocupación muy particular porque el estudiante alcance un aprendizaje significativo, y para que esto se logre se debe tener claro que deben crearse las condiciones ambientales en el aula, los escenarios, los recursos y las

situaciones que los generen y que así mismo, promueva la inclusión sin importar cuál sea la limitación o barrera presente. Con esta propuesta lúdica, se pretenden reducir las barreras actitudinales del aprendizaje en los estudiantes de transición y por ende propiciar experiencias y espacios de aprendizajes constructivos significativos.

4.5. Actividades a desarrollar

1. La búsqueda del tesoro

Duración: 1 hora.

Número de participantes: 2 equipos pequeños o más.

Material necesario: bolígrafo y papel.

Objetivo: Fomentar el espíritu de equipo que ayuda a romper los grupillos del aula al fomentar el trabajo entre compañeros de otros equipos, reduciendo y así las barreras actitudinales y de participación.

Reglas: Divide al grupo en equipos de 2 personas o más. Elabora una lista de tareas ridículas para que cada equipo las haga en grupo.

Descripción: Entre las tareas puedes incluir sacarse una auto-foto con un extraño, sacar una foto a un edificio u objeto que se encuentre fuera del aula, etc. Entrega la lista a cada equipo, junto con un plazo máximo en el que deben completar todas las tareas. Gana quien complete la mayoría de las tareas en el menor tiempo. (Si quieres, puedes crear tu propio sistema de puntuación, según la dificultad de las tareas).

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

También se tendrán en cuenta los criterios de evaluación expuestos en el “**anexo 1**” de la propuesta.

2. Nudo humano

Duración: 15-30 minutos.

Número de participantes: 8-20 personas.

Recursos: Humanos.

Objetivo: Promover situaciones para el mejoramiento de la buena comunicación y diversión a través del trabajo en equipo, de modo que se reduzcan barreras actitudinales desde el punto de vista como ser social o bien las relaciones interpersonales a las que se afronta día a día el educando.

Reglas: Se les pide a todos que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Después estiran el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. Es importante que nadie grite y que todos se llamen por su nombre.

Descripción: Pide a todos los estudiantes que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Pídeles que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. A continuación, diles que saquen el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos. Si el grupo es demasiado grande, haz varios círculos pequeños para que los grupos compitan entre ellos.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

3. El cuadrado perfecto

Duración: 15-30 minutos.

Número de participantes: 5-20 personas.

Material necesario: una cuerda larga con los extremos atados uno al otro y una venda para cada participante.

Objetivo: Fomentar el desarrollo de buenas habilidades de comunicación, el liderazgo, y la confianza entre los miembros del equipo (compañeros), reduciendo así las barreras actitudinales de participación trabajando aspectos como actitudes, reacciones o desempeño.

Reglas: Durante el desarrollo de la actividad los participantes no deben hablar.

- ✚ Respetar los tiempos establecidos en la actividad lúdica.
- ✚ Permitir que el líder del equipo haga su trabajo, sin interrupciones por los demás.
- ✚ El líder no debe quitarse la venda.

Descripción: Pide a los participantes que se levanten y formen un círculo para sostener la cuerda. A continuación, pide a todos que se pongan la venda en los ojos y dejen la cuerda en el suelo. Pídeles que se alejen un poco del círculo. Luego pídeles que vuelvan e intenten formar un cuadrado con la cuerda sin quitarse la venda de los ojos. Pon un límite de tiempo para que compitan. Para hacerlo incluso más difícil, pide a algunos miembros del equipo que permanezcan en silencio.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

4. El puzle del trueque

Duración: 1-2 horas.

Número de participantes: 4 equipos pequeños o más.

Material necesario: diferentes puzles para cada grupo.

Reglas: Aunque existen compañeros con liderazgo, es importante recordar que todo el grupo tiene que llegar a un acuerdo antes de tomar la decisión. Se debe tener en cuenta el punto de vista de cada uno de los participantes. Al momento de tomar una decisión todos deben estar de acuerdo con esta.

Objetivo: Desarrollar entre los estudiantes las habilidades de solución de problemas y liderazgo en busca del bien grupal, con el fin de reducir las barreras de aprendizaje, fomentando la creatividad, resolución de problemas, comunicación y adaptación.

Descripción: Divide a todos los participantes en grupos pequeños con el mismo número de integrantes. Entrega a cada grupo un puzzle diferente con el mismo nivel de dificultad. El objetivo es ver qué grupo logra completar su puzzle más rápido. Pero algunas piezas están mezcladas con las de los puzzles de otros grupos. Es cosa de cada equipo idear una forma de recuperar esas piezas, ya sea por medio de la negociación, el trueque, el intercambio de miembros del equipo, etc. Decidan lo que decidan, tendrán que hacerlo en grupo.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

5. Verdades y mentiras

Duración: 10-15 minutos.

Número de participantes: 5 o más.

Recursos: Humanos.

Objetivo: Promover el respeto entre compañeros, impidiendo la formación de prejuicios sobre los compañeros.

- ✚ Generar espacios propicios y de confianza que permita a los estudiantes introvertidos la oportunidad de compartir algunos datos sobre ellos mismos, con el fin de romper barreras actitudinales, y de esta manera poder conocerse unos a otros tratando de aplicar la empatía y creando lazos de amistad a base de una buena relación entre los estudiantes.

Reglas: Participa activamente en el juego.

- ✚ No utilices expresiones ofensivas, vulgares o denigrantes para determinar los datos falsos de tu compañero.
- ✚ No se debe utilizar palabras vulgares, ni seudónimos.

- ✚ Brindamos respeto para recibirlo devuelta.
- ✚ Atendemos a la participación de cada uno de los integrantes de la actividad.

Descripción: Pide a todos que se sienten en círculo mirando hacia el centro. Luego, pide a todos los participantes que piensen en tres datos reales sobre ellos y uno falso. El falso debe ser realista, no extravagante.

Desplázate por el círculo y pide a cada persona que diga los tres datos reales y el falso por orden aleatorio, sin revelar cuál es el falso. Cuando algunos hayan compartido sus datos, los demás tendrán que adivinar cuáles son los datos falsos.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

6. Dibujo a ciegas.

Duración: 10-15 minutos

Número de participantes: 2 personas o más.

Material necesario: fotos, bolígrafos y papel.

Objetivo: Generar situaciones y espacios para la interpretación y la comunicación, que favorezcan en la reducción de las barreras actitudinales de participación en donde a base del manejo de relaciones interpersonales, se evidencie una buena comunicación, haciendo efectiva una relación de amistad.

Reglas: Al acabar el dibujo, es interesante ver cómo el dibujante interpreta la descripción del compañero.

- ✚ Realizar dibujos o imágenes y descripciones que no tenga un contenido inadecuado o denigrante.
- ✚ No realizar dibujos con el objetivo de burla o humillación.
- ✚ Evitar utilizar los elementos de la actividad para perjudicar a los demás participantes.
(Dibujar sobre su ropa o sobre la piel)

Descripción: Divide a los participantes en parejas. Pídeles que se sienten espalda con espalda. Da a un miembro de la pareja el bolígrafo y el papel, y al otro, la foto. La persona que tenga la foto tendrá que describir la imagen a su compañero, sin decir realmente lo que es. Por ejemplo, si la imagen es un gusano en una manzana, no se puede decir: "Dibuja una manzana con un gusano en ella". La persona que tenga el bolígrafo y el papel dibujará lo que crea que represente la imagen según la descripción verbal. Establece un límite de tiempo de unos 10 o 15 minutos.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

7. Esto es mejor que aquello

Duración: 15-20 minutos.

Número de participantes: cualquiera.

Material necesario: 4 objetos o más.

Objetivo: Desarrollar la creatividad del equipo en la solución de problemas, para favorecer la reducción de las barreras actitudinales y de participación en donde se fomente el juego y la comunicación.

Reglas: La idea es no poner situaciones muy sencillas, para que no resulte obvio cuáles son los objetos más útiles.

Descripción: Escoge 4 objetos o más que sean diferentes (o los mismos objetos con aspectos diferentes). Divide a los participantes en equipos con la misma cantidad de miembros. Describe una escena en la que cada grupo tenga que resolver un problema usando solo esos objetos. Puede ser algo como "te encuentras en una isla desierta" o "tienes que salvar al mundo de Godzilla". Pide a cada equipo que ordene los objetos por orden de utilidad en dicha situación y que, además, lo argumenten.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

8 Adivina el personaje

Tiempo necesario: alrededor de 20 minutos.

Tamaño del grupo: pequeño o mediano, entre 10 y 20 personas.

Lugar: espacio amplio en el que los participantes puedan sentarse en círculo.

Materiales necesarios: lista de personajes, pueden ser famosos o bien, los mismos participantes de la actividad. Los nombres estarán escritos cada uno en un papel distinto. Se pueden guardar en una pequeña bolsa o saco.

Objetivos: Promover la integración del grupo a través de un pequeño concurso, con el fin de reducir las barreras actitudinales desde el ser social, la adaptación, los juegos y las relaciones interpersonales.

Descripción: Los miembros del grupo toman asiento en círculo y la persona que conduce la dinámica les explica que van a jugar a interpretar personajes. Se pide un voluntario. El dinamizador se acercará a él con la bolsa que contenga todos los nombres. Cogerá uno al azar (si es él mismo, lo devolverá y cogerá otro). Sus compañeros irán haciendo preguntas que sólo pueden ser respondidas con un SÍ o con un NO. Cuando alguien crea estar seguro de quién es, dirá que quiere resolver. Si acierta, le tocará interpretar un nuevo personaje y si no, se continúa hasta que alguien lo resuelve.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

9. El campo de minas

Duración: 15-30 minutos.

Número de participantes: 4-10 personas (número par).

Material necesario: varios objetos que se puedan llevar en la mano y varias vendas para los ojos.

Objetivo: Fortalecer la confianza, la comunicación y la escucha eficaz entre los estudiantes del grupo, con el fin de reducir las barreras actitudinales de adaptación, comportamiento y relaciones interpersonales.

Reglas: Guardar silencio y no dar pistas a los participantes.

- + Cuidar la integridad física de los compañeros participantes.
- + Estar atento a las participaciones de los demás.
- + Entender cuándo se debe hablar y cuando escuchar.

Descripción: Busca un espacio abierto, como un aparcamiento vacío o un parque. Coloca los objetos (conos, pelotas, botellas, etc.) aleatoriamente en el espacio abierto. Pide que formen parejas y designa a una persona de cada pareja para que se ponga la venda en los ojos. La otra persona debe guiar a su compañero para que cruce el espacio de un lado a otro sin pisar los objetos, utilizando únicamente sus indicaciones verbales. La persona que se ha puesto la venda en los ojos no puede hablar. Para hacerlo más difícil, crea rutas específicas por las que tengan que pasar las personas con la venda.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

10. Ganador/perdedor

Duración: 5-6 minutos.

Número de participantes: 2 personas o más.

Material necesario: ninguno.

Objetivo: Reformular en compañía de los compañeros las situaciones negativas en experiencias de aprendizaje, reduciendo así las barreras actitudinales de ser social, adaptación, comportamiento y relaciones interpersonal.

Reglas: Cumplir con las orientaciones establecidas en el juego.

✚ Ser disciplinado en el desarrollo de la actividad.

Descripción: El jugador A le cuenta algo negativo de su vida al jugador B. Puede ser un recuerdo personal o escolar, pero tiene que ser cierto. El jugador A tendrá que hablar de la misma experiencia, pero centrándose únicamente en los aspectos positivos. Después, el jugador B le ayudará a explorar el lado positivo de la experiencia negativa. A continuación, los roles se cambian.

Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

4.6. Evaluación de la propuesta

La evaluación de esta propuesta se realizará de manera formativa. La incorporación de la evaluación formativa en este proceso de formación integral, permite a los docentes orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y posibilidades de mejora; y a su vez proporciona evidencias e información a partir de lo cual el propio docente puede perfeccionar la propia práctica.

4.6.1. Criterios de evaluación.

Algunos criterios de evaluación que permitirán determinar el logro de los objetivos en cada una de las actividades lúdicas propuestas son:

Se deben tener en cuenta las categorías trabajadas como la adaptación, el juego, la comunicación, las actitudes, las relaciones interpersonales y de esta manera poder detallar mediante la observación teniendo presente todas las acciones del estudiante y si en realidad causa un impacto en el comportamiento, participación y aprendizaje de los estudiantes una vez realizado todas las actividades, teniendo siempre presente reacciones y actitudes que este realice

a la hora de aplicar las actividades, de tal forma que no se omita nada y se lleve este proceso de la mejor manera para alcanzar su objetivo.

4.7. Resultados esperados

La propuesta lúdica planteada para la reducción de las barreras actitudinales que afectan el aprendizaje, considerada una herramienta metodológica importante para las estudiantes de Transición quienes son los directamente beneficiarios y para los docentes quienes fortalecen su quehacer pedagógica, se espera genere un gran impacto en formación y desarrollo humano del infante, específicamente en su actuar y diario vivir, permitiendo un buen desarrollo del aprendizaje y del proceso educativo que el educando está empezando, por lo que se necesita coordinación y participación de cada uno de los participantes dentro de todo el proceso, haciendo que se logre el objetivo de superación de las barreras y no exista errores que perjudiquen todo lo que se desea trabajar para llegar a mejorar.

Capítulo 5. Conclusiones

Teniendo presente la adversidad que se vive de manera mundial, se plantea esta propuesta con tentativa de que sea de utilidad a quien lo requiera, cumpliendo de esta forma con el fin de la investigación que es el de ofrecer una solución a la problemática abordada.

A veces un simple gesto o comportamiento puede hablarnos más del estudiante que lo que digan del mismo, por lo que nosotros como docentes, debemos estar siempre atentos a todo este tipo de comportamientos y más cuando suelen ser repetitivos.

Se concluyó que a esta edad los estudiantes son muy receptivos y participativos, poseen una gran energía en la mayoría de los casos y sus intereses están en todo su esplendor, por lo que se hace bueno enfocar todo lo que ellos nos enseñan a lo que nosotros deseamos que aprendan.

Está bien decir que “La unión hace a la fuerza”, pero se debe tener presente y claro qué tipo de unidad se pretende presentar a los educandos: aquella en la que solo se escoja preferencia o una unidad en la que cada uno aporte, dentro de este proceso de aprendizaje.

Presentar una propuesta lúdica que busque reducir las barreras actitudinales del aprendizaje en los niños del grado transición de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede “David Hadad Salcedo”.

Se presenta una propuesta lúdica para reducir las barreras actitudinales que afectan el aprendizaje de los estudiantes de Transición de la institución educativa José Eusebio Caro, sede Davis Hadad Salcedo, a través la lúdica como estrategia pedagógica. En la cual se plantea identificar en los educandos las barreras actitudinales para el aprendizaje que se hagan evidentes; además de reconocer las causas que fomentan la presencia de estas barreras actitudinales para el aprendizaje en los estudiantes, y así diseñar la propuesta lúdica que busque reducir barreras y ejercerla como tal brindando solución a esta problemática.

Recomendaciones

Revisar la coherencia de cada uno de los aspectos contemplados en el PEI, en relación con los objetivos y estrategias propuestas para el desarrollo del programa de inclusión, de tal manera que se establezca una directriz clara sobre la intencionalidad y alcance del mismo, que oriente a toda la comunidad educativa.

Promover capacitaciones para los docentes en el tema de necesidades educativas, que les permitan apropiarse de la propuesta y así mismo aportar al proceso. Con la socialización del decreto de inclusión educativa.

Formarse en el tema de necesidades educativas.

Organizar espacios de socialización y reflexión de los procesos pedagógicos y metodológicos desarrollados con los estudiantes.

Documentar las adaptaciones curriculares que han realizado en sus planes de aula y prácticas, de acuerdo a las experiencias vividas con los niños que tienen dificultades de aprendizaje.

Incluir la lúdica como un detonante importante de experiencias que pueden reducir las barreras actitudinales que posiblemente afectan el aprendizaje del estudiante.

Es importante que el docente que esté a cargo del cuidado de las estudiantes, vean la importancia que tiene propiciar un ambiente agradable en el aula académica y por consiguiente en el espacio escolar.

Propiciar actividades académicas y lúdicas que estén enfocadas en la promoción de la salud de la comunidad educativa, dirigidas principalmente a las estudiantes de primaria. Lo anterior mediante la facilitación de estrategias que permitan una convivencia saludable entre los estudiantes, que eventualmente contribuirán a que mejoren los procesos académicos de los

estudiantes, las dinámicas familiares, la comunidad educativa y evitando que se genere exclusión y eventualmente fracaso escolar.

La convivencia escolar no solo debe ser vista como una esfera que hace parte del ámbito social en relación con las relaciones interpersonales, sino además esta debe ser tomada en cuenta para los otros ámbitos en los que se desarrollan los estudiantes, es decir el emocional, psicológico, mental, social, afectivo, etc.

La institución tiene que definir su Proyecto Educativo Institucional, de tal forma que se oriente a la selección de dichas estrategias, considerando que cada uno debe desarrollar aquellas que mejor respondan a sus necesidades y prioridades; cualquiera de estas estrategias requiere para garantizar su éxito, la máxima planificación y coordinación.

Referencias Bibliográficas

- GARCÍA VERGARA, N., HERRERA CEDEÑO, A., & HOYOS ARCILA, M. (2015). *LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS MOMENTOS DE DESCANSO CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE PRE ESCOLAR UNO Y PRIMERO UNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIDA PARA TODOS DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/104/Garc%C3%ADAVergaraNidisLuc%C3%ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ainscow, M., & Booth, T. (2000). Obtenido de ÍNDICE DE INCLUSIÓN: <http://files.educacion-inclusiva-tocaima.webnode.com.co/200000006-94ed095e7f/Indice%20Inclusion.pdf>
- Echeita. (2002). *Barreras para la presencia, aprendizaje y participación*. Obtenido de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/120165/mod_imscp/content/2/barreras.html
- Hernández, I. E. (2016). *Voces de la inclusión: Interpelaciones y críticas a la idea*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=tTMoDwAAQBAJ&pg=PA342&lpg=PA342&dq=de+que+la+cognici%C3%B3n+depende+de+la+cultura+,+mantenemos+unas+razonables+expectativas+en+las+posibilidades+cognitivas+de+los+seres+humanos&source=bl&ots=vCPVYvnKh3&sig=ACfU3U26oYGn>
- Maturana, S. L. (Diciembre de 2013). *Inclusión en la vida y la escuela: pedagogía con sentido humano*. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=sABtDwAAQBAJ&pg=PA279&lpg=PA279&dq=As%C3%AD+el+aula+se+convierte+en+un+lugar+para+conocerse,+comprenderse+y+respetarse+en+las+diferencias&source=bl&ots=arP52KoQdW&sig=ACfU3U1j5NsYRQgeWiTlpxi6_OWIE11VjA&hl=es-419&sa=X&v
- Maturana, S. L. (2014). *Los jardines infantiles y los ambiente activos modificables*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v13n37/art06.pdf>
- Melero, M. L. (2011). *BARRERAS QUE IMPIDEN LA ESCUELA INCLUSIVA*. Obtenido de <file:///F:/Users/Dell/Downloads/23-Texto%20do%20artigo-710-1-10-20120507.pdf>
- Puigdellivol. (2002). *Barreras para el aprendizaje y participación*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Aprendiz09/las-barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacin>

Rodriguez. (S.F). *Las relaciones interpersonales y el aprendizaje*. Obtenido de <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

Tolminson. (2001). DETECCIÓN Y ATENCIÓN DE LAS BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN, PARA EVITAR LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA.

UNICEF. (2007). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf


Apéndice

1. Instrumentos de recolección de información aplicados

Apéndice A Ficha de observación

	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>	Código PA.03.F003
		Observación N° 1
Ficha de observación		Pág. 1 (5)
		Fecha 11-03-20

Reducción de las barreras actitudinales en el aprendizaje que se presentan en los niños de grado de transición al ingresar a la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo" mediante una propuesta la lúdica.		
Lugar: Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo"		
Fecha: 11/03/2020	Grado: Transición	Hora: 7:00 A.M.
Maestra acompañante: María Guerrero Mora		
Maestros investigadores: Rafael Daniel Mejía Picón David Leonardo Acosta Quintero		
Objetivo: Identificar comportamientos, síntomas y actitudes que manifiesten o indique la existencia de algunas barreras en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo".		
Actividad: Observación directa a los estudiantes del grado transición		
Categorías 1. Actitud del docente		
1. ¿El docente habla con un tono de voz adecuado a la edad de los educandos? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/>		
2. ¿Se expresa con palabras vulgares o soeces o un vocabulario ofensivo o denigrante hacia los estudiantes? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/>		
3. ¿Realiza actividades motivacionales como juegos o dinámicas a sus estudiantes al comenzar la clase? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____		
4. ¿Fomenta los trabajos en grupo para que sus educandos socialicen y compartan ideas? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algunas veces <input checked="" type="checkbox"/>		
5. ¿Se enoja con facilidad ante la indisciplina de los niños? Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/>		

	Institución Educativa Escuela Normal Superior	Código PA.03.F003
		Observación N° 1
Ficha de observación		Pág. 2 (5)
		Fecha 11-03-20

6. Desempeño del educando:

7. ¿En los estudiantes se evidencian expresiones corporales o gestuales, como temblor en las manos o ceño fruncido, que evidencie que están molestos, apresurados o tensos ante las actividades propuestas por el docente?
Si ___ No ___ Algunas veces x

8. ¿Se muestran con tranquilidad dentro del contexto escolar?
Si ___ No ___ Algunas veces x

9. ¿Se levantan del puesto innecesariamente a la hora de realizar algún trabajo?
Si x No ___ Algunas veces ___ ¿Por qué?

Para hablar con sus compañeros o ir al baño en ocasiones reiteradas

10. ¿Se muestra con miedo o temor ante los profesores, o compañeros que lo rodean?

Si ___ No x Algunas veces ___ ¿Por qué?

Categoría 2. Ser social:

11. ¿Los estudiantes buscan socializar con los compañeros o profesores que lo rodean?

Si ___ No ___ Algunas veces x


12. ¿A los estudiantes se les facilita entablar una conversación con sus compañeros?

Si ___ No ___ Algunas veces x

13. ¿Se evidencian situaciones en la que algunos estudiantes rechacen o sean indiferentes ante las invitaciones a jugar o interactuar?

Si x No ___ Algunas veces ___ ¿Por qué?

Expresan y argumentan que no quieren ser amigos

	Institución Educativa Escuela Normal Superior	Código PA.03.F003
		Observación N° 1
Fecha de observación		Pág. 3 (5)
		Fecha 11-03-20

14. ¿Discuten de manera problemática con sus compañeros frente a vicisitudes o situaciones que se presenten en el aula de clase?
 Si No Algunas veces ¿Por qué?
Discuten porque no quieren estar con sus compañeros, porque no se prestan los colores o porque quieren ser los primeros en hacer algo.

15. ¿Poseen una comunicación asertiva a pesar de tener diferentes puntos de vista con sus compañeros?
 Si No Algunas veces

16. ¿Participan activamente a la hora de buscar una solución ante un problema?
 Si No Algunas veces ¿Por qué?
Todos y cada uno hace lo que quiere para resolver un problema sin pensar en su compañero

17. ¿Expresan su apoyo de manera afectiva o estando de acuerdo con puntos de vista similares ante sus compañeros?
 Si No Algunas veces

18. ¿Expresan sus sentimientos de cariño, afecto, molestia hacia las personas con quienes conviven?
 Si No Algunas veces


Categoría 3. Adaptación

19. ¿Les cuesta relacionarse con maestros y compañeros o se niegan a participar o hablar cuando sus compañeros tratan de socializar?
 Si No Algunas veces ¿Por qué?
Algunos niños no hablan con sus compañeros o maestros solo se quedan callados e ignoran

20. ¿Se adaptan al contexto educativo en el cual están presentes?
 Si No Algunas veces

21. ¿Se les ve activos ante una situación nueva para ellos, como conocer un tema?
 Si No Algunas veces

22. ¿Se muestran poco comunicativos a la hora de socializar?
 Si No Algunas veces

	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>	Código PA.03.F003
		Observación N° 1
	Ficha de observación	Pág. 4 (5)
		Fecha 11-03-20

23. ¿Les gusta aprender, pues se muestran curiosos y/o preguntadores?
 Si ___ No ___ Algunas veces ___

Categoría 4. Relaciones

24. ¿Hablan con frecuencia en las horas de clase?
 Si X No ___ Algunas veces ___

25. ¿Trabajan en conjunto y en forma agradable cuando les corresponde realizar una actividad?
 Si ___ No ___ Algunas veces X

26. ¿Algún estudiante se aísla cuando sus compañeros trabajan en grupo?
 27. Si X No ___ Algunas veces ___

Categoría 5. Juego

28. ¿Les gusta jugar con todos tus compañeros?
 Si ___ No ___ Algunas veces X

29. ¿Se excluyen algunos compañeros a la hora de jugar?
 Si ___ No ___ Algunas veces X

30. ¿Expresan diversión en el juego?
 Si ___ No ___ Algunas veces X

31. ¿Tienen algún juego preferido que siempre juegan?
 Si ___ No X Algunas veces ___

32. ¿Gritan o lloran cuando no le gusta un juego?
 Si X No ___ Algunas veces ___ Otra ___ ¿Cuál? _____

Categoría 6. Comportamiento

33. ¿El estudiante maneja un buen rendimiento y comportamiento en el colegio?
 Si ___ No X Algunas veces ___

34. ¿Se considera un grupo que grita o no realiza las actividades cuando no les gusta algo?
 Si ___ No X Algunas veces ___

35. ¿Se comportan de respetuosa, atento y obediente a su grupo de compañeros?
 Si ___ No ___ Algunas veces X

	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>	Código PA.03.F003
		Observación N° 1
	Ficha de observación	Pág. 5 (5)
		Fecha 11-03-20

36. ¿Manifiesta un comportamiento con responsabilidad, respeto y gratitud?
Si ___ No ___ Algunas veces X

Apéndice B Encuesta a Estudiantes

	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>
	Ficha de encuesta

Reducción de las barreras actitudinales en el aprendizaje que se presentan en los niños de grado de transición al ingresar a la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo" mediante una propuesta la lúdica.

Lugar: la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo"

Fecha: 11/03/2020

Grado: Transición

Hora: 7:00 A.M.

Maestra acompañante: María Guerrero Mora

Maestros investigadores: Rafael Daniel Mejía Picón
David Leonardo Acosta Quintero

Objetivo: Identificar comportamientos, síntomas y actitudes que manifiesten o indique la existencia de algunas barreras en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo".

Actividad: Aplicación de la encuesta a los estudiantes del grado de Transición

Categoría 1. Actitud del docente

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿La profesora que en algunas ocasiones la profesora te grita?	0		
¿Al presentar un problema en alguna actividad, tu profesora te explica bien buscando o pretendiendo reforzar o desarrollar el aprendizaje?		0	
¿Te gustan las actividades que te hace tu profesora antes de entrar a las clases?	0		
¿La profesora te deja trabajar en grupo?		0	
¿La profesora te hace evaluaciones?		0	

Categoría 2. Desempeño del educando

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Te molestan cuando tu profesora te poner a realizar actividades?		0	



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Ficha de encuesta

¿Te gusta venir al colegio, te haces feliz?	<input type="radio"/>		
¿Te paras mucho de tu puesto durante la clase?			<input type="radio"/>
¿Le tienes miedo a algún profesor?	<input type="radio"/>		

Categoría 3. Ser social

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Te gusta hacer amigos?	<input type="radio"/>		
¿Hablas mucho con tus amigos?	<input type="radio"/>		
¿Peleas con tus compañeros?		<input type="radio"/>	
¿Te gusta ayudar a tus amigos?		<input type="radio"/>	
¿Tus compañeros te dejan jugar?	<input type="radio"/>		
¿Si un amigo esta triste tu intentas alegrarlo?	<input type="radio"/>		
¿Si estas feliz, molesto o triste se lo haces saber a tus amigos o profesora?	<input type="radio"/>		

Categoría 4. Adaptación

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Crees que tu colegio es tu segunda casa?	<input type="radio"/>		
¿Te gusta estudiar?	<input type="radio"/>		
¿Te gusta aprender más de lo que te muestra la profesora?	<input type="radio"/>		

Categoría 5. Relaciones

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Te gusta trabajar en grupo?	<input type="radio"/>		



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Ficha de encuesta

¿Tienes un mejor amigo?		<input type="radio"/>	
¿Prefieres trabajar solo?		<input type="radio"/>	

Categoría 5. Juego

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Te gusta jugar con tus compañeros?	<input type="radio"/>		
¿Prefieres jugar más con algunos compañeros que con otros?	<input type="radio"/>		
¿Te diviertes al jugar con tu profesora?	<input type="radio"/>		
¿Tienes algún juego preferido?	<input type="radio"/>		
¿Cuándo no te gusta algún juego lo demuestras?	<input type="radio"/>		

Categoría 6. Comportamiento

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Tratas bien a tus compañeros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
¿Molestas en clase?		<input type="radio"/>	
¿Eres obediente y atento frente a la profesora?	<input type="radio"/>		
¿Haces las tareas que te deja la profesora?			<input type="radio"/>
¿Molestas cuando la profesora sale del salón?		<input type="radio"/>	

Apéndice C Entrevista realizada a la docente encargada del grado transición de la institución educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo"

	Institución Educativa Escuela Normal Superior
	Ficha de encuesta

Reducción de las barreras actitudinales en el aprendizaje que se presentan en los niños de grado de transición al ingresar a la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo" mediante una propuesta la lúdica.		
Lugar: la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo"		
Fecha: 11/03/2020	Grado: Transición	Hora: 7:00 A.M.
Maestra acompañante: María Guerrero Mora		
Maestros investigadores: Rafael Daniel Mejía Picón David Leonardo Acosta Quintero		
Objetivo: Identificar comportamientos, síntomas y actitudes que manifiesten o indique la existencia de algunas barreras en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo".		
Actividad: Aplicación de la encuesta a los estudiantes del grado de Transición		

Categoría 1. Actitud del docente

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿La profesora que en algunas ocasiones la profesora te grita?		+	
¿Al presentar un problema en alguna actividad, tu profesora te explica bien buscando o pretendiendo reforzar o desarrollar el aprendizaje?		+	
¿Te gustan las actividades que te hace tu profesora antes de entrar a las clases?	+		
¿La profesora te deja trabajar en grupo?	+		
¿La profesora te hace evaluaciones?		+	

Categoría 2. Desempeño del educando

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Te molesta cuando tu profesora te poner a realizar actividades?		+	



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Ficha de encuesta

¿Te gusta venir al colegio, te haces feliz?

+

¿Te paras mucho de tu puesto durante la clase?

+

¿Le tienes miedo a algún profesor?

+

Categoría 3. Ser social

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Te gusta hacer amigos?		+	
¿Hablas mucho con tus amigos?		+	
¿Peleas con tus compañeros?		+	
¿Te gusta ayudar a tus amigos?		+	
¿Tus compañeros te dejan jugar?	+		+
¿Si un amigo esta triste tu intentas alegrarlo?			+
¿Si estas feliz, molesto o triste se lo haces saber a tus amigos o profesora?	+		

Categoría 4. Adaptación

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Crees que tu colegio es tu segunda casa?	+		
¿Te gusta estudiar?	+		
¿Te gusta aprender más de lo que te muestra la profesora?	+		

Categoría 5. Relaciones

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Te gusta trabajar en grupo?	+		



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Ficha de encuesta

¿Tienes un mejor amigo?	+		
¿Prefieres trabajar solo?	+		

Categoría 5. Juego

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Te gusta jugar con tus compañeros?	+		
¿Prefieres jugar más con algunos compañeros que con otros?	+		
¿Te diviertes al jugar con tu profesora?	+		
¿Tienes algún juego preferido?			+
¿Cuándo no te gusta algún juego lo demuestras?		+	

Categoría 6. Comportamiento

Indicador	Si	No	Algunas veces
¿Tratas bien a tus compañeros?		+	
¿Molestas en clase?	+		
¿Eres obediente y atento frente a la profesora?	+		
¿Haces las tareas que te deja la profesora?	+		
¿Molestas cuando la profesora sale del salón?		+	

Apéndice D Entrevista al docente

	<i>Institución Educativa Escuela Normal Superior</i>	
Entrevista		
Reducción de las barreras actitudinales en el aprendizaje que se presentan en los niños de grado de transición al ingresar a la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo" mediante una propuesta la lúdica.		
Lugar: Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo"		
Fecha: 11/03/2020	Grado: Transición	Hora: 7:00 A.M.
Maestra acompañante: María Guerrero Mora		
Maestros investigadores: Rafael Daniel Mejía Picón David Leonardo Acosta Quintero		
Objetivo: determinar los comportamientos, síntomas y actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo que indiquen que presentan barreras actitudinales.		
Actividad: Entrevista dirigida hacia la maestra titular del grado transición		
<p>✦ A continuación presentamos una serie de preguntas que buscan identificar y determinar cuáles son los comportamientos, síntomas y actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede "David Hadad Salcedo que indiquen que presentan barreras actitudinales.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo maestra de preescolar cree usted que el grupo presenta alguna dificultad a barrera del aprendizaje? ¿Cuál? 2. ¿Cómo puede describir el comportamiento de sus educandos? 3. ¿Cómo cree usted que son las relaciones interpersonales entre sus estudiantes? 4. ¿Ha identificado si alguno de sus estudiantes presenta dificultades a la hora de realizar una actividad de manera grupal? ¿De qué manera lo manifiestan? 5. ¿Ha evidenciado si sus estudiantes se ven molestos, apresurados o tensos dentro del contexto escolar? ¿Qué características o manifestaciones ha observado? 6. ¿Dentro de su grupo de sus estudiantes también a identificado actitudes de o muestras de temor o miedo ante los compañeros o maestros? ¿Por qué? 7. ¿Cree que un estudiante puede interferir o influir en el comportamiento de sus compañeros? ¿Cómo podría hacerlo? 8. ¿Opina usted como docente de la Institución Educativa José Eusebio Caro, Sede "David Hadad Salcedo" ¿que sus estudiantes, se muestran indisciplinados, hablando con frecuencia durante las horas de clase? 		



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Entrevista

9. ¿Tiene usted alguna estrategia que favorezca el control de la disciplina, específicamente, en situaciones de desorden, algarabía o bullicio?
10. ¿Cómo maestro fomenta usted actividades en grupo las cuales mejoren las relaciones interpersonales en los estudiantes?
11. ¿Observa que algún estudiante a la hora de jugar o trabajar en grupo, dentro o fuera del salón de clases se aparta de sus compañeros o que por lo contrario son muy juguetones?
12. ¿Si alguno de sus estudiantes busca ayuda o intenta trabajar en grupo para terminar de manera más rápida o efectiva el trabajo en clase, que haría usted en este caso? ¿Por qué?
13. ¿Siempre juegan distintos juegos o tienen algún juego preferido?
14. ¿Cómo maestro considera usted que su grupo presenta un buen rendimiento académico, muestra respeto hacia los que lo rodean, cumple con las responsabilidades asignadas, además de jugar de una forma sana con sus compañeros?



Institución Educativa Escuela Normal Superior

Código PA.03.F003


Observación N° 1

Pág. 1 (1)

Ficha de observación

Fecha 11-03-20

1. Hasta el momento no se ha presentado ningún inconveniente o dificultad en el aprendizaje de los educandos.
2. El comportamiento según expresa la profesora es muy variado, puesto que unos días tienen un buen comportamiento y otros días el comportamiento es malo, hasta llegar al punto de llamar la atención a los estudiantes más indisciplinados y hablar fuerte cuando tienen un trabajo.
3. Las relaciones interpersonales entre los educandos es rápida pues según argumenta la profesora, "es como si se conocieran desde hace mucho tiempo"
4. No manifiestan ningún desagrado al momento de trabajar en grupo, se puede evidenciar discusiones por el material a trabajar
5. Mas que estar tensos, molestos o apresurados, expresan en ocasiones aburrimiento por medio de bostezos y acostarse en el pupitre entoras de clase.
6. Ninguno de los niños se encuentra con temor o miedo ante su maestra o compañeros.
7. Si puesto que al evidenciar que un estudiante es indisciplinado afecta el comportamiento de sus compañeros al incentivarlos a molestar.
8. A la hora de realizar una actividad, hablan con frecuencia, se levantan del puesto y son indisciplinados, y dos o tres estudiantes no dejan explicar la clase.

	Institución Educativa Escuela Normal Superior	Código PA.03.F003
		Observación N° 1
Ficha de observación		Pág. 1 (1)
		Fecha 11-03-20

9. La estrategia que se utiliza es la entrega de un premio o recompensa para los estudiantes que se comporten mejor.
10. El trabajo en grupo está presente a diario, según expresa la maestra por medio de las actividades donde los niños trabajan por mesas.
11. A pesar de que algunos educandos son callados y poco se relacionan con sus compañeros, existen también estudiantes que son muy juguetones.
12. Cuando los estudiantes buscan ayuda o trabajar en grupo, la maestra expresa que es mejor que cada quien realice su trabajo de manera individual para que todos aprendan.
13. La profesora expresa que juegan mucho al "cacho".
14. Los estudiantes hasta el momento reflejan buen rendimiento académico, pues cumplen casa en totalidad con sus actividades para la casa y trabajan bien en clase, la falta de respeto se hace evidente, y no siempre juegan de una forma sana.