

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN MEJORAR LA
CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS DEL GRADO 2ºA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO JORNADA
DE LA MAÑANA**

**LAURA TATIANA TORRADO CAÑIZARES
MADI FERNANDA SANCHEZ ANGARITA**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
IV SEMESTRE**

Ocaña, Colombia

Noviembre, 2019

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN MEJORAR LA
CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS DEL GRADO 2ºA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO JORNADA
DE LA MAÑANA**

**LAURA TATIANA TORRADO CAÑIZARES
MADI FERNANDA SANCHEZ ANGARITA**

LIC. GUZMAN CRIADO

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
IV SEMESTRE**

Ocaña, Colombia

Noviembre, 2019

Dedicatoria

Primeramente, quiero darle gracias a Dios por permitir tantas cosas buenas en mi vida, por darme la fuerza y la sabiduría día a día para lograr esta meta.

Así mismo a mis padres Diomar Sánchez Florez y Martha Angarita Martínez quiénes han sido un apoyo fundamental para esta etapa de mi vida, por su apoyo incondicional y tanto amor para mí.

Agradezco también a mis hermanos Dimas Camilo Sánchez y Angélica M. Sánchez quienes a pesar de la distancia siempre han estado para mí, a mis sobrinos Ian Camilo y Thiago que son todo para mí, han sido personas que se han involucrado en la elaboración de este proyecto y de mi vida.

También agradezco a la Escuela Normal Superior Ocaña y a sus docentes por brindar tan buenas bases para mi vida, por inculcar miles de conocimientos, valores y recuerdos en todos los años que permanecí en ella, me siento orgullosa de ser normalista superior y de la mejor normal superior, la de Ocaña.

Gracias

Madi Fernanda Sánchez Angarita

Dedicatoria

La presente está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado culminar el programa de formación complementaria. A mi padre Víctor Jesús Torrado Bermúdez, mi madre Cecilia Cañizares Peñaranda y mi hermano Juan David Torrado Cañizares porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo, dándome sus consejos, guiándome para hacer de mí una mejor persona.

A la escuela normal por brindarme conocimiento para lograr ser mejor cada día y cumplir el sueño de ser normalista superior. A los maestros por su comprensión y esfuerzo por cada día enseñar algo nuevo. Luego a todas las personas que me han apoyado y han hecho que triunfe cada día más.

GRACIAS

Laura Tatiana Torrado Cañizares

Introducción

Este proyecto de investigación llamado “Implementación de estrategias que permitan mejorar la convivencia entre los niños del grado 2ºa de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el llano jornada de la mañana” fue realizado con una población de 31 estudiantes de 7 a 8 años, de la jornada de la mañana, en la institución educativa escuela normal superior, sede el llano, Ocaña, en el grado 2ºa, debido al problema evidenciado se hace necesario la implementación de estrategias lúdicas , para mejorar las relaciones entre cada uno de los estudiantes para beneficiar el ambiente durante cada una de las clases a través de la participación de actividades integradoras sobre la convivencia escolar.

Por ende se tomó como estrategia talleres que le ayudaran a la maestra a solucionar conflictos y problemas que presentan los estudiantes para crear en el aula de clase un espacio adecuado para desarrollar un proceso significativo de enseñanza-aprendizaje. este tendrá actividades integradoras de mejoramiento que realizaran los estudiantes acompañados de la docente y algunas normas de convivencia escolar.

Incentivando su participación por las actividades lúdicas recreativas orientando procesos de comportamiento y compañerismo dentro del aula de clases identificando distintas situaciones en la que pueden valorar a las personas que los rodean comprendiendo sus sentimientos y actitudes.

Abstract

this research project called “Implementation of strategies that allow improvement of living between the children of grade 2 of the educational institution Normal school Ocaña headquarters the llano jornada de la tomorrow” was carried out with a population of 31 students aged 7 to 8, of the morning day, in the educational institution normal higher school, headquarters the plain, ocaña, in the 2nd grade, due to the problem evidenced the implementation of playful strategies is necessary, to improve the relationships between each of the students to benefit the environment during each of the classes through the participation of integrative activities on school life.

Therefore, workshops were taken as a strategy that will help the teacher to solve conflicts and problems that students present to create in the classroom a suitable space to develop a meaningful teaching-learning process. this will have integrative improvement activities carried out by students accompanied by the teacher and some rules of school coexistence.

Encouraging their participation in recreational recreational activities, guiding behavior and companionship processes within the classroom by identifying different situations in which they can value the people around them, understanding their feelings and attitudes.

Índice

1. Implementación de estrategias que permitan mejorar la convivencia entre los niños y niñas del grado 2ºA de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede El Llano jornada de la mañana	1
1.1 planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.3 Objetivos	2
1.3.1 Objetivos generales.....	2
1.3.2 Objetivos específicos.....	2
1.4 Justificación.....	3
1.5 Delimitaciones.....	4
1.5.1 Contextual.....	4
1.5.2 Conceptual	4
1.5.3 Temporal.:.....	4
1.5.4 Operativa.	5
1.5.5 Espacial.....	5
1.6 Alcances y limitaciones.....	5
1.6.1 Alcances.	5
1.6.2 Limitaciones.....	5
2. Marco referencial.....	6
2.1 Antecedentes históricos.....	6
2.2 Antecedentes	6
2.3 Marco contextual.....	11
2.4 Marco Teórico	12
2.5 Marco conceptual	15
2.6 Marco legal.....	17
3. Metodología.....	18
3.1 Investigación descriptiva.....	18
3.2 Línea de investigación.....	19
3.3 Población y muestra	20

3.3.1	Población.....	20
3.3.2	Muestra.	20
3.4	Técnicas de instrumentos para la recolección de información.....	21
3.5	Análisis y presentación de resultados.....	21
3.5.1	Análisis de observación directa. :	21
3.5.2	Análisis de la encuesta a estudiantes	24
4.	Conclusiones.....	30
	Recomendaciones	31
	Apéndices.....	32
	Anexos	58
	Evidencias.....	61

Lista de tablas

Tabla 1 Te puedes expresar.....	24
Tabla 2. Tu profesora te escucha	25
Tabla 3. Te han agredido en tu escuela.....	26
Tabla 4. Agredes a tus compañeros	27
Tabla 5. Juegas con tus compañeros	28

Lista de figuras

Figura 1. Ubicación Institución Educativa Escuela Normal Superior	12
Figura 2 Te puedes expresar	24
Figura 3. Tu profesora te escucha	25
Figura 4. Te han agredido en la escuela.....	26
Figura 5. Has agredido a otro compañero	27
Figura 6. Juegas con tus compañeros.....	28

Lista de apéndices

Apéndice A. Diario de campo.....	33
Apéndice B. Entrevista del docente	34
Apéndice C. Encuesta	36
Apéndice D. Talleres	38

1. Implementación de estrategias que permitan mejorar la convivencia entre los niños y niñas del grado 2ºA de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede El Llano jornada de la mañana

1.1 planteamiento del problema

En la observación realizada en el grado 2ºA de la institución educativa de la escuela Normal Superior Ocaña sede el llano jornada de la mañana se destacan algunas particularidades entre esas: la indisciplina en el aula de clases, las discusiones, los gritos, los golpes entre unos y otros y se burlan entre ellos mismos. Estas conductas han sido repetitivas en diferentes espacios como dentro del aula de clase y en los recreos, observándose que estas conductas han sido aprendidas dado que la gran mayoría realizan estas acciones de intimidación de unos con otros, lo cual se observa la intimidación y la inseguridad de unos niños al participar o al integrarse en él. Esto genera indisciplina y un ambiente inadecuado ya que estos actos entorpecen las clases. Estas conductas agresivas son aprendidas por los niños por medio de otras personas, en cuanto ellos quieren imitarlas y logran fomentar el desorden y generan indisciplina en el aula de clase.

La mala convivencia afecta a sus demás compañeros como al momento de estar concentrados en la clase y que esta misma sea interrumpida por una serie de gritos o burlas, desconcentrando a sus demás compañeros e interrumpiendo la explicación de su profesora. Así mismo en el momento de querer jugar o compartir algunas de sus opiniones los niños se sienten rechazados o intimidados por algunos de sus compañeros ya que se niegan a jugar con ellos y no comparten momentos agradables dentro y fuera del aula de clase.

Después de dialogar varias veces con la docente ella expresa que estas acciones entre sus alumnos son continuas, aunque hace todo lo posible y lo que está a su alcance para controlar este tipo de dificultades y así mismo busca tratar de mejorar la convivencia en el aula de clase. La maestra nos manifiesta que este problema debería ser trabajado con mayor profundidad ya que si no se llega a una solución y no es tratado a tiempo puede ser más difícil de solucionar al pasar el tiempo.

Se quiere tomar conciencia entre los estudiantes, sensibilizarlos sobre lo que puede perjudicar la mala convivencia en el aula durante las horas de clase y en los descansos. Reconociendo que cada uno de ellos es diferente, como al momento de dar opiniones y en algunos de sus gustos y así mismo siendo conscientes de que todos somos iguales.

Con este proyecto se busca la implementación de estrategias que permitan mejorar la convivencia escolar entre los niños y niñas del grado 2°A de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña sede el llano jornada de la mañana por medio de la implementación de talleres que contengan actividades lúdicas que se puedan realizar durante las horas de clase y en los descansos con el fin de mejorar la convivencia en el aula de clases.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo mejorar la convivencia escolar entre los niños(as) de grado segundo de la escuela Normal Superior de Ocaña?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales. Promover en los niños y niñas del grado 2°A de la escuela normal superior de Ocaña sede el llano jornada de la mañana conductas pro-sociales que permitan mejorar la convivencia en el aula de clase.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar las causas y las consecuencias de las conductas agresivas entre los estudiantes de grado 2°A de la escuela normal superior Ocaña.
- Describir los comportamientos que conllevan a la mala convivencia entre los alumnos del grado 2°A de la escuela normal superior Ocaña.
- Fomentar en el aula reforzadores positivos que conlleven a las buenas prácticas de conductas pro-sociales en los niños y niñas del grado 2°A.

- Diseñar estrategias que mejoren la convivencia entre los niños y niñas del grado segundo de la escuela normal superior de Ocaña.

1.4 Justificación

El rechazo en los niños surge debido a diferentes factores, uno de estos se les puede conocer como el rechazo entre iguales, se puede definir como el grado de repudio que sufre un individuo por parte de las personas semejantes. Por lo general, sufren antipatías, desaires y falta de estima, actitudes que se evidencian en ciertos cambios de conducta.

Es lo contrario a la aceptación social, que se da cuando una persona es admitida, querida y reconocida, por lo que los compañeros buscan su asociación. El proceso de rechazo integra variables que no solo se limitan a las actitudes del rechazado. Es una situación donde intervienen todos los actores que componen el entorno del chico: profesores, familias y compañeros.

Cuando un niño es excluido, pierde la oportunidad de establecer relaciones positivas y desarrollar habilidades que estimulen su crecimiento social y psicológico. Como educadores, lo ideal es valorar todas las causas del rechazo y actuar en consecuencia de forma inmediata. Se debe incluir a todos los participantes del entorno del niño o la niña para fomentar la inclusión y un aprendizaje cooperativo. Del mismo modo, es recomendable ofrecer las herramientas para que puedan incluirse de forma eficaz a los grupos sin ser rechazado y se adapten al grupo donde se encuentren.

La influencia que presentan los niños y niñas en sus cambios de comportamiento es que entre los 7 y los 8 años empiezan a experimentar grandes cambios. Ellos observan a los adolescentes y a los adultos comportarse de determinada manera y les parece que tienen la misma capacidad de respuesta, tratando de imitar sus conductas así sean las incorrectas.

En la institución educativa se ha presentado el rechazo entre los mismos niños del grado segundo donde algunos estudiantes se niegan a jugar con otros, las peleas se apropian del salón hasta llegando a una serie de discusiones y golpes causando a los niños rechazos y groserías.

Se busca con esta investigación beneficiar al docente y a los estudiantes, brindando un mejor servicio ya que se determinará un buen proceso de convivencia, por medio de estrategias que permiten el mejoramiento de los problemas presentados en el aula de clases.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Contextual. Este proyecto se llevará a cabo con los estudiantes del grado segundo de la institución educativa escuela normal superior Ocaña sede Llano (jornada de la mañana).

1.5.2 Conceptual

- Convivencia
- Ambiente escolar
- Indisciplina
- Compañerismo
- Conductas prosociales
- Rechazo entre iguales
- Respeto

1.5.3 Temporal. Este proyecto se desarrollará en un lapso de tiempo de dos años:

- Primer semestre 2018: Presentación del título del proyecto
- Segundo semestre 2018: Desarrollo del anteproyecto
- Tercer semestre 2019: Desarrollo del anteproyecto
- Cuarto semestre 2019: Ejecución del proyecto

1.5.4 Operativa. Se podrá observar en el desarrollo de este proyecto algunas dificultades como casos actitudes, que los padres de familia retiren a los niños del colegio, que los estudiantes pierdan el año electivo, el presupuesto económico no nos alcance. El desinterés en los estudiantes del grado segundo en la implementación de estrategias para mejorar la convivencia, en lo cual al principio podrá afectar el correcto funcionamiento del proyecto.

1.5.5 Espacial. Esta investigación se realizará en la institución educativa escuela normal superior Ocaña N.S el grado 2ºA de básica primaria jornada de la mañana sede el llano Echavez.

1.6 Alcances y limitaciones

1.6.1 Alcances. Con este proyecto se pretende que los niños y niñas del grado 2ºA de la institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña sede el llano jornada de la mañana, logren la adquisición de conductas pro sociales que les permita una modificación de conductas agresivas, en las cuales conlleve a mejorar la convivencia escolar, aumentando la tolerancia, escucha activa y respeto ante sus compañeros y docente. Evidenciado un mejor clima escolar.

1.6.2 Limitaciones. Los problemas que se pueden presentar en la ejecución de este proyecto es que los estudiantes muestren desinterés sobre la implementación de estrategias para el mejoramiento de la convivencia en el aula de clases no contar con el tiempo necesario para la implementación del proyecto. Podría afectar también el rechazo presentado entre los estudiantes.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes históricos

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales. En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas.

En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

2.2 Antecedentes

Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar en los estudiantes de los grados segundo y tercero de básica primaria del centro educativo rural san gil sede balcones del corregimiento de las mercedes municipio de sardinata norte de Santander.

Autor. Ender Yesid Mantilla Peña

Dennis Paola Rincón Mantilla

Hennesis Aidee Ortega Restrepo

Objetivo. Aplicar fortalecimientos en las relaciones que conlleven a mejorar el ambiente escolar y la convivencia en los estudiantes de los grados segundo y tercero de básica primaria en la Sede Educativa Balcones del Centro Educativo Rural San Gil del corregimiento de las Mercedes municipio Sardinata, Norte de Santander.

Resumen. La convivencia escolar es uno de los mayores factores que influye en el aula, donde los niños manejan relaciones interpersonales que permiten un mejor ambiente en su aprendizaje, podríamos decir que el establecimiento educativo Balcones donde estos dos factores no fluyan manejaríamos un campo de indisciplina, falta de valores y conllevaríamos a que nuestros estudiantes se desenvuelvan de la peor manera.

Estos niños están siempre prevenidos, siempre creen y actúan agresivamente porque en su mentalidad esta que deben defenderse, por instinto el ser humano se defiende, es de precisar que muchos de ellos son familia y vienen de un ambiente más confianzudo lo que les permite en cualquier mal entendido irse hasta los golpes, agredirse verbalmente.

Es de saberse que la sociedad adulta deforma al ser humano y es notable que esto perjudica la educación del niño.

Lugar. Institución educativa escuela normal superior de Ocaña Programa de formación complementaria Cuarto semestre

La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana 2012-2016: una aproximación desde la investigación documental

Autor. Natalia Guerrero Beltrán y Carolina Osorio Castañeda

Objetivo. Analizar los dispositivos de gobierno distrital durante el Plan de Desarrollo de la “Bogotá Humana” con respecto a la convivencia escolar, a partir de una investigación de corte documental.

Resumen. La convivencia es uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas, porque a través de este concepto se extienden y enlazan los elementos que componen la sociedad. Es evidente que algunos de estos elementos son positivos. Sin embargo, la existencia de elementos negativos fractura de manera significativa la versión que cada persona tiene acerca de la buena convivencia que debe haber entre los seres humanos.

En algunas ocasiones la ruptura en los procesos convivenciales está asociada a los desacuerdos que existen entre las personas y que, si no son resueltos de la mejor manera, derivan en procesos asociados a la violencia, a la agresión verbal, física y otras manifestaciones de similares características. Por lo tanto, resulta primordial proporcionar una estrategia que esté enfocada hacia el manejo de las situaciones agresivas, usando elementos de mediación que mejoren la convivencia con otras personas.

Universidad: Universidad distrital Francisco José de Caldas facultad de ciencias y educación

Año: Diciembre 2017

Un proyecto educativo para fomentar la convivencia y los valores en la comunidad educativa

Autor. Carlos J. Rodríguez Jiménez

Objetivo. Desarrollar actitudes y comportamientos de cooperación, respeto, solidaridad y tolerancia en las relaciones con los demás, manteniendo una actitud objetiva, crítica y de superación de los prejuicios y de las prácticas de discriminación en razón de raza, sexo, creencias, cultura o las características personales o sociales.

Resumen. El origen de esta actividad ha sido la creciente atención y demanda social de acciones que se enfrenten y pongan freno al llamado acoso escolar y la conflictividad en las aulas. El acoso escolar (Bullying en terminología anglosajona) y graves problemas de convivencia han salido a la luz hace varios años con trágicos episodios (suicidios de alumnos acosados, el caso Jokin) que ponen de manifiesto que puede darse la situación que un centro educativo donde la comunidad educativa no percibe nada sea al mismo tiempo una auténtica pesadilla para algunos alumnos. Para nosotros era fundamental desarrollar una iniciativa con una

metodología específica y replicable que pudiese contribuir según nuestras posibilidades y conocimientos en la mejora de las condiciones de convivencia de los alumnos de nuevo ingreso, pero también las de los alumnos y profesores con varios años en el centro educativo.

Universidad: "Pedro de Valdivia" Villanueva de la Serena (Badajoz)

Año: Julio 2016

"Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina. conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso"

Autores: Iván Espinoza Astudillo y Patricio Ojeda Soto

Objetivo. Describir los procedimientos que existen en la unidad educativa para gestionar la convivencia y resolver las situaciones problemáticas que de ella derivan.

Resumen. El estudio de los problemas de convivencia detectados en una escuela básica municipal de la comuna de La Reina y el porqué de esta situación. Nuestro objetivo fue conocer y comprender el grado de conocimiento y apropiación que tienen los docentes de la institución en estudio del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia Escolar, observando la realidad del estilo de convivencia que se da en el colegio, desde la mirada de los docentes y de los alumnos. Con este norte, buscamos apreciar este escenario complementándolo con la aplicación de cuestionarios, que sondearon el conocimiento que docentes y estudiantes tenían sobre este Manual.

Universidad: Andrés Bello

Año: Santiago – Chile 2010

Proyecto de innovación sobre la convivencia escolar

Autores: Patricia Balaguer Rodríguez

Objetivo: Los objetivos generales que perseguimos con esta investigación es conseguir una mejora en la convivencia de todo el centro y mejorar las relaciones interpersonales entre alumnos, docentes, no docentes y familias

Resumen: “El aprendizaje de la convivencia no consiste en predicar valores, sino en “practicarlos” desarrollando las capacidades que constituyen la “inteligencia moral y emocional”: ”: el conocimiento de uno mismo, la empatía, la comprensión crítica, el juicio moral, la autonomía, la solidaridad, etc.” (Acosta Mesas, 2008: 127). Esta investigación tiene como objetivo principal, mejorar la convivencia en las aulas de un colegio público. Para ello, se ha partido de la necesidad de elaborar un cuestionario dirigido a los maestros de dicho centro para conocer la problemática existente y comprobar las necesidades planteadas en el mismo. Una vez analizadas las respuestas, se ha podido comprobar que la problemática surgida son una serie de conflictos y problemas de convivencia, sobre todo en el último ciclo de primaria. Para responder a las necesidades surgidas se ha elaborado un dossier con toda una serie de estrategias y actividades enfocadas a mejorar la convivencia del centro, en especial, en las aulas del tercer ciclo.

Universidad: Universidad Jaime

Año: Diciembre 2018

Convivencia escolar, un estudio sobre buenas prácticas

Autores: María José caballero grande

Objetivo. Revisar las actividades que se llevan a cabo preferentemente en las tutorías: actuaciones sobre cohesión de grupo, gestión democrática de normas, educación en valores, habilidades socio-emocionales y regulación pacífica de conflictos.

Resumen. Este trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz. La finalidad del mismo ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada, en diez centros educativos de la provincia de Granada, acogidos a la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz”, sobre la puesta en marcha, desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos. Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros

educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este estudio.

Universidad: Behaviour management

Año: diciembre 2015

2.3 Marco contextual

El proyecto será ejecutado en la ciudad de Ocaña la cual fue fundada el 14 de diciembre de 1570, por el capitán Francisco Fernández de Contreras y cuenta con la institución educativa normal superior la cual fue fundada en la ciudad de Ocaña en el año 1944, según Ordenanza de la Asamblea Departamental, en ese entonces, estuvo dirigida por señoritas. De 1944 a 1951 figuró como Normal Departamental. El 23 de febrero de 1999, mediante la Resolución N° 357 se obtiene la Acreditación Previa, que le permite a la Escuela Normal Superior de Ocaña abrir el Ciclo Complementario.

Actualmente la Normal Superior continúa con su tradición de ser pionera en la implementación de propuestas y proyectos educativos, de realizar los cambios exigidos por el Ministerio de Educación y de liderar la formación de los maestros. En el 2006, se posesiona como rector el Magíster Alonso Montagut Navas, el cual se ha venido desempeñando hasta la fecha y en este mismo año, la Institución obtuvo el NIVEL SUPERIOR en el ICFES por primera vez en su historia. Actualmente la Institución tiene 75 años de existencia: BODAS DE BRILLANTES, cuenta con 1254 estudiantes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Programa de Formación Complementaria.

Su misión es:

La Escuela Normal Superior de Ocaña, es una Institución de carácter pedagógico y oficial, dedicada a formar maestros y maestras como personas integrales, autónomas, libres para desempeñarse en preescolar y básica primaria, centrada en una pedagogía fundamentalmente

dirigida a la transformación significativa de las prácticas educativas; fomentando y desarrollando la competencia investigativa en educación y pedagogía a través de los saberes disciplinarios, la diversidad, la ética, el respeto a la diferencia y la atención a educandos con o sin necesidades educativas especiales; comprometidos con su quehacer, el saber ser de lo bello, lo emocional, lo sentimental y el reflejo en lo imaginario y lo fantástico que resulta del diario vivir de la docencia.

Y su visión:

La Normal será una Institución Superior, abierta y flexible, con capacidad de articular su entorno en el proceso educativo que necesita la región y el país, a través de la práctica y la investigación pedagógica. Promotora de acciones que desde la escuela se proyecten a la comunidad. La normal superior sede el llano fue fundada en el año 1944, ubicada en el barrio llano Echavez, esta escuela limita al norte con el parque Martinete y al este con el mercado público. La escuela cuenta con 15 salones, 1 auditorio, 1 aula Montessori, 1 sala de informática, una sala de profesores, 2 cooperativas y 1 patio.



Figura 1. Ubicación Institución Educativa Escuela Normal Superior

2.4 Marco Teórico

Según Albert Bandura que habla sobre los reforzadores de la conducta nos dice que el aprendizaje vicario o aprendizaje social indica que todo niño necesita de un contexto estimulante

para poder aprender. Así, de toda observación, desembocará una forma de aprendizaje que, con el tiempo, el niño irá perfeccionando poco a poco. Esta teoría tuvo sus inicios o bases en la teoría conductista (estímulo-respuesta) y se emplea casi de forma imperceptible en la actualidad en cualquier contexto de aprendizaje (no únicamente en el ámbito escolar).

La teoría consta de cuatro pasos o etapas que, según Bandura, son indispensables para que el aprendizaje por imitación se produzca: atención, retención, reproducción y motivación. basado en la teoría neurocientífica de las neuronas espejo: un modo de aprender mediante la imitación del entorno (contexto) en el cual el sujeto que aprende se desenvuelve.

Técnicamente, el aprendizaje vicario es el tipo de aprendizaje que ocurre cuando observar el comportamiento de otros individuos (y los resultados que tienen esos comportamientos) hace que se extraiga una conclusión sobre el funcionamiento de algo y sobre qué conductas son más útiles o más dañinas.

Es decir, es una forma de auto-educación que se produce cuando nos fijamos en lo que hacen los demás, no para imitarlos por el simple hecho de que lo hagan tal y como ocurriría en las modas, sino para ver lo que funciona y lo que no.

El término "vicario" viene de una palabra en latín que significa "transportar", lo cual sirve para expresar que en él el conocimiento es transportado del observado al observador.

Los niños observan a las personas que tienen a su alrededor comportándose de distintas formas. Estas personas observadas se llaman "modelos".

En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como sus padres, los personajes de las series infantiles en la televisión, los amigos en su grupo de compañeros y los profesores del colegio.

Estos modelos proporcionan ejemplos de conducta que observar e imitar. Así es como se aprenden los roles de género, por ejemplo. El proceso de aprendizaje imitando a estas personas se conoce como modelado.

Los niños prestan atención a algunos de estos modelos y dejan modelar su conducta imitándolos. Los niños a veces hacen esto sin importarles si la conducta es apropiada para el género o no, pero hay muchos procesos que hacen más probable que un niño reproduzca la conducta que a su sociedad le parezca apropiado para su sexo.

Así mismo en la conducta pro-social que es entendida como toda conducta social positiva con o sin motivación altruista. Positiva significa que no daña, que no es agresiva. A su vez se entiende por motivación altruista el deseo de favorecer al otro con independencia del propio beneficio. Por el contrario, la motivación no altruista es aquella que espera o desea un beneficio propio además del, o por encima del, ajeno. Como se ve, la definición incluye un aspecto conducta (alude a conductas) y otro motivacional (alude a motivaciones).

Puede ser definida como una conducta voluntaria dirigida a beneficiar a otros. Es decir, constituye un comportamiento que facilita las interacciones positivas con los otros; incluyendo la ayuda, el compartir, la colaboración y/o el apoyo a las demás personas.

Muchas veces tendemos a pensar que un acto así está motivado por el ideal de conservar el bienestar de los demás, lo que vendría a llamarse conducta altruista. Sin embargo, cuando nos decidimos a ayudar, muchos pueden reconocer la típica frase “lo hago porque ese/a podría ser yo” a modo de justificar ese riesgo que podemos estar tomando en ese momento, por ello puede ser que realmente no exista ninguna conducta puramente altruista.

2.5 Marco conceptual

Convivencia: Convivencia es acto de convivir. La palabra convivencia es de origen latín, formado por el prefijo “con” y, la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas.

La convivencia necesita una pluralidad de personas. En la vida del ser humano, desde que nacemos es fundamental la socialización entre los individuos y, es por ello que las áreas de psicología y medicina, afirman que es imprescindible la interacción con otros seres humanos para la salud mental y la integridad física de la persona y de quienes lo rodean, fundamental para lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal, profesional y social.

Ambiente escolar: Se refiere a los factores tanto dentro como fuera del aula y el impacto que causan en el éxito del estudiante. Esto incluye la salud de los estudiantes, la seguridad y la disciplina, así como la forma en que todos los estudiantes se sienten conectados a su escuela.

Todo niño tiene derecho a un medio ambiente escolar seguro y pacífico que promueve el aprendizaje. Todos los estudiantes deben sentirse respetados, incluidos, que son social y emocionalmente cuidados, y se espera que tengan éxito. Los maestros, administradores, personal escolar, padres, estudiantes y miembros de la comunidad deben trabajar juntos para crear este tipo de ambiente escolar en todos los planteles.

Indisciplina: Si la disciplina es la capacidad del individuo para practicar principios de orden y constancia, sea en el campo de la moral o en el campo de los oficios, la indisciplina, al contrario, será la incapacidad del individuo para dominar sus impulsos y adecuarse al conjunto de normas y preceptos necesarios para la integración social o laboral.

En la educación infantil, el término se usa ampliamente para referir las dificultades que los niños demuestran en el cumplimiento de las tareas asignadas o en el seguimiento a las normas de conducta, sea en la casa o en el aula.

Compañerismo: El compañerismo es la actitud de quienes se acompañan y se apoyan entre sí para lograr algún fin. Compañerismo se denomina también esta clase de vínculo entre compañeros, así como la situación de armonía y buena correspondencia entre ellos.

El compañerismo es un sentimiento de unidad que surge entre los integrantes de un grupo o una comunidad humana. Se fundamenta en valores como la bondad, la solidaridad, el respeto y la confianza, y en sentimientos como la amistad y la empatía. Como tal, se practica con reciprocidad, es decir, de manera mutua.

Conductas prosociales: La conducta prosocial, es cualquier comportamiento que beneficia a otros ó que tiene consecuencias sociales positivas toma muchas formas, incluyendo las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad. Con el termino altruismo nos referimos a las acciones prosociales, llevadas a cabo voluntariamente, y cuya motivación primaria es beneficiar a los otros. Las distintas perspectivas se orientan según la teoría, los factores situacionales o según el tipo de tareas a realizar. El conocimiento de dicho tipo de conducta puede servir para construir una sociedad mas prosocial; por ejemplo, aunque los niños suelen ser más prosociales en la medida que pueden adoptar diferentes perspectivas, los padres, familiares o profesores pueden servir de las recompensas, de exponerlos a modelos de aprendizaje prosociales y cooperativos.

Rechazo entre iguales: se puede definir como el grado de repudio que sufre un individuo por parte de las personas semejantes. Por lo general, sufren antipatías, desaires y falta de estima, actitudes que se evidencian en ciertos cambios de conducta. Es lo contrario a la aceptación social, que se da cuando una persona es admitida, querida y reconocida, por lo que los compañeros buscan su asociación.

Consideramos la aceptación social como el grado en que un niño es querido, aceptado, reconocido y apreciado en su grupo de iguales; el que un niño sea aceptado significa que las y los compañeros buscan su compañía y su amistad y que le estiman, le valoran y le quieren. Por el contrario, cuando un niño es rechazado evidencia que a los demás no les gusta y lo demuestran

con conductas que denotan falta de estima y de valoración e incluso antipatía, desagrado y enemistad.

Respeto: El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

2.6 Marco legal

Artículo 67 establece que “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás

Bienes y valores de la cultura. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos”.

Ley general de educación 115/94. Art.1. objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente de carácter social, personal y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus deberes y derechos.

Artículo 5. Fines de la educación. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. Metodología

Este trabajo de investigación tiene como propuesta la implementación de estrategias que permitan mejorar la convivencia entre los niños y niñas del grado 2°A de la institución educativa escuela Normal Superior Ocaña sede el llano jornada de la mañana por ello se utiliza el método de la investigación o metodología cualitativa ya es interpretativa. Analiza el lenguaje (escrito, hablado, gestual o visual), los términos del discurso, los comportamientos, las representaciones simbólicas y las cualidades de los procesos de intercambio.

3.1 Investigación descriptiva

Es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento o estado de un número de variables. Algunas de las características del método descriptivo hacer posible la consecución de muchos datos sobre el objeto que se estudia, una observación atenta y un registro de lo que se observa, ya que se nota en la escuela normal superior Ocaña, sede el llano y en particular en el grado 2^a comportamientos agresivos con sus compañeros que afecta la convivencia escolar.

Este método cuenta con unas etapas las cuales son valiosos para indagar de forma científica las causas que generan dicha problemática:

- Identificación y delimitación del problema
- Elaboración y construcción de los instrumentos
- Observación y registro de datos
- Decodificación y categorización de la información
- Análisis de la información
- Propuestas

3.2 Línea de investigación

Medio ambiente y ambiente escolar. Continuamente se viene diciendo que en la educación intervienen diversos aspectos, que sobrepasan lo meramente curricular, es decir, que en ellas se involucra todo el contexto en el que interactúan los componentes educativos, no solamente docente, sino docente, administrativo y en general de todos los estamentos vivos que participan de una u otra forma en ella.

Interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas (asunto importantísimo para la formación de un buen profesional) y que implica necesariamente asumir una posición en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que las reglas del buen comportamiento, es decir, del comportamiento que debe observarse, necesariamente lo involucran o excluirá de su sociedad y muy especialmente de su aula de clase.

Por ello uno de los problemas fundamentales que azota nuestro diario vivir tiene que ver con el medio ambiente en general y para nuestra Institución Educativa con el ambiente escolar, en el sentido de si nuestro comportamiento y los supuestos conceptuales en que se apoyan estos, están cimentados en principios que tengan validez universal, o si por el contrario responden a la interpretación que hacemos del diario vivir, como respuesta espontánea a las actuales circunstancias que nos agobian.

En este sentido es válido pensar en una línea de investigación que involucre la reflexión en torno al medio ambiente y el ambiente escolar, alrededor del quehacer cotidiano de clase, en franca interacción con aspectos tan importantes como el de nuestra relación con el entorno donde está anclada nuestra Institución, es decir con la naturaleza que nos rodea, que hoy por hoy cobra vigencia dado el estado de deterioro ambiental que en la actualidad soporta en general el Municipio de Ocaña y la región en especial, sin dejar de lado todo aquello que circunscribe el espacio en el que habita cada uno de nuestros estudiantes en particular.

No olvidemos que nuestras actuaciones con respeto del medio ambiente y del ambiente escolar, tal parece están cargadas de doble moral, pues una cosa se piensa y otra muy diferente se

realiza, observándose el acelerado crecimiento del irresponsable manejo de las basuras, del ruido, de las aguas negras, del acoso escolar, del maltrato entre estudiantes, etc., sin que se adopten los correctivos racionalmente necesarios desde el diario vivir de las clases.

Por tal motivo urge la necesidad de desarrollar esta línea de investigación se adentra en el debate de si el manejo que venimos haciendo del medio ambiente y del ambiente escolar, son susceptibles de ser mirados desde la óptica de la investigación aplicada, en el sentido de encontrar las soluciones necesarias para este problema.

Por ello se podrían realizar trabajos desde las acciones de clase, encaminados al manejo integral de las basuras, al manejo y control del ruido, reforestación, creación de ambientes ecológicos dentro y fuera de la escuela, el aseo en el salón, el hogar, el aseo corporal, el desarrollo de los valores y la protección del medio ambiente, el acoso escolar, las relaciones interpersonales, etc. Por tal razón en nuestra investigación se ajusta ya que desarrolla valores dentro y fuera del aula de clase y las relaciones humanas.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población. Con nuestro proyecto de investigación se trabajará con los estudiantes y la docente del grado 2ºA de la institución educativa escuela normal superior Ocaña sede el llano con una cantidad de 32 estudiantes y una docente, en consecuencia, se cuenta con una población de 33 participantes.

3.3.2 Muestra. Alumnos con lo reducido de la población se tomará como muestra representativa al 100% de alumnos (32), 1 docentes que equivale al 100% de la población para aplicar en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

3.4 Técnicas de instrumentos para la recolección de información

Diario de campo. Por medio de la observación en la hora de descanso y en las horas de clase el comportamiento de los estudiantes del grado 2ºA de la escuela normal superior sede el llano.

Entrevista. Se le va a realizar una entrevista a la docente encargada del grado 2ºA con el fin de detectar los problemas y cuáles son los estudiantes que los ocasionan, como se manifiestan, evidencian la agresión entre los estudiantes.

Encuesta. Se aplicará a los estudiantes del grado 2ºA de la institución educativa escuela normal superior Ocaña un pequeño formulario donde puedan expresar por que ocurren esos problemas y encontrar la forma de mejorar estos problemas.

Instrumentos

- Diario de campo: ficha de observación (ver anexo 1).
- Entrevista a la docente: Formato de presentación en el cual la docente responderá lo que evidencia en el salón de clase (ver anexo 2).
- Encuesta: Formato en el que los estudiantes responderán las preguntas formuladas. (Ver anexo 3).

3.5 Análisis y presentación de resultados

3.5.1 Análisis de observación directa. Según lo observado en el grado 2ºA de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña sede el llano, jornada de la mañana se analizó los distintos comportamientos donde los niños han sido agresores y han sido agredidos por sus demás compañeros. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. **¿Sientes que te puedes expresar en la escuela?** La mayoría de los estudiantes respondieron que sí, pero una parte de ellos responden ante esta pregunta que no, tal vez por miedo al no ser escuchados.

2. **¿Tu profesora te escucha cuando tienes problemas?** La mayoría de los estudiantes responde que su profesora los escucha cuando tienen problemas excepto 2 estudiantes que expresan que la profesora muchas veces no los escucha, tampoco les presta atención, dice que está ocupada y sigue dictando la clase normal y nos les presta la atención que el necesita.
3. **¿Has sido agredido?** Algunos estudiantes manifiestan que si han sido agredidos y por otra parte algunos dicen que nunca han sido agredidos por sus compañeros.
4. **¿Has agredido a otro compañero?** Los estudiantes responden que en algunas o varias ocasiones han agredido a otros compañeros y por otra parte que nunca lo han hecho.
5. **¿Te niegas a jugar con alguno de tus compañeros o compañeras?** Los estudiantes en algunos casos se niegan a jugar con sus compañeros por miedo a ser golpeados por alguno de ellos, pero en algunos casos juegan con ellos.

Análisis cualitativo de la observación directa. Durante la observación que se realizó en el grado 2°A de la institución educativa escuela normal superior de Ocaña sede el llano, jornada de la mañana se observó que algunos de los estudiantes sienten que muchas veces no se pueden expresar en la escuela y en su salón de clases creyendo que pueden ser rechazados por sus compañeros o personas que los rodea. También sentirse juzgados al momento de expresarse, de expresar sus opiniones o lo que sienten en el momento de hacerlo sienten su profesora en algunos casos no los escucha y sigue con la clase como si no pasara nada, esto también ocurre en el momento del descanso. Así mismo en algunos momentos se sienten agredidos por algunos de sus compañeros por negarse a jugar con ellos o por no llegar a tener las mismas opiniones o puntos de vista. Muchas veces algunos niños no le dicen la verdad a la profesora al momento de preguntarles si han agredido a alguno de sus compañeros y se niegan a esta situación. Por estas razones se busca mejorar y poner en práctica la implementación de estrategias que permitan mejorar la convivencia entre los niños del grado 2°A.

- **Análisis entrevista docente.** Luego de haber sido realizada la entrevista a la docente se realizó un análisis cualitativo en el cual podemos concluir que la maestra manifiesta que en el grado

2°A de la escuela normal superior sede el llano, jornada de la mañana en la mayoría del tiempo se presentan problemas de convivencia entre los alumnos ya que hay estudiantes que no saben escuchar y quieren estar hablando todo el tiempo, durante la clase. Esta docente entro a este grado hace poco y durante el tiempo no ha presenciado conductas agresivas muy graves, pero si en algunas ocasiones golpes durante los descansos y gritos durante su clase. La docente anterior nos dijo que en algunas ocasiones o momentos los niños se niegan a jugar con otros de los niños por motivos de miedo a ser golpeados o lastimados. La profesora expresa que los problemas de convivencia en el aula se presentan porque los niños no saben escuchar las normas y las indicaciones dadas por la maestra encargada y también al realizar actividades se comportan de manera impulsiva por el afán de terminar rápido lo que están haciendo.

3.5.2 Análisis de la encuesta a estudiantes

Análisis cuantitativo

Tabla 1 Te puedes expresar

Pregunta 1	SI	%	NO	%
¿Sientes que te puedes expresar en la escuela?	26	81%	6	19%

Fuente. Autores del proyecto

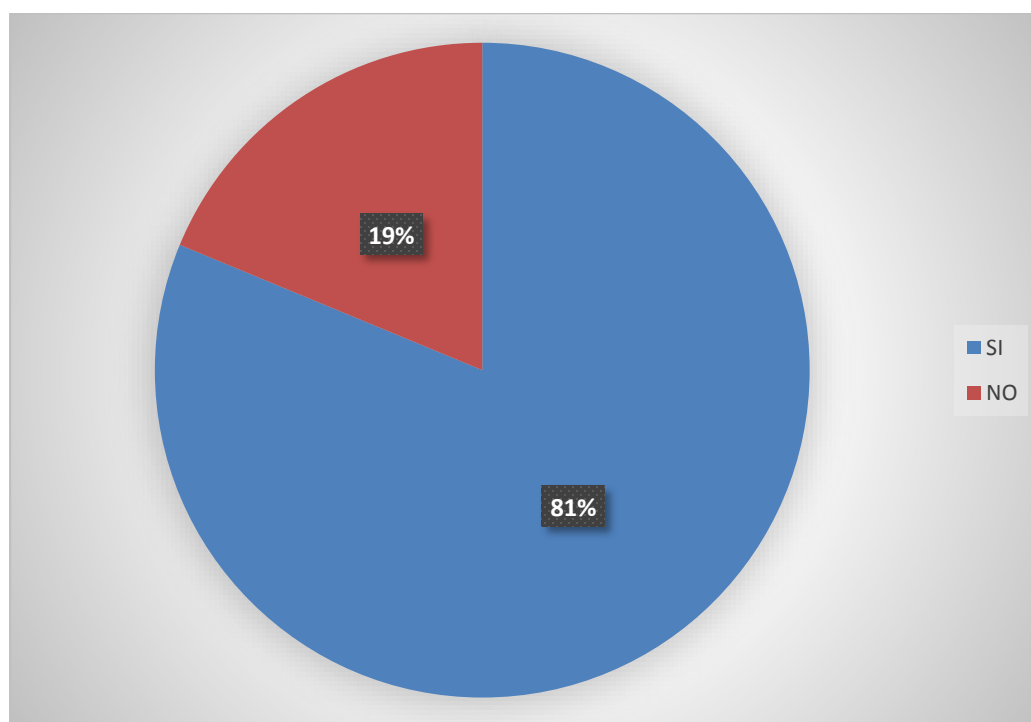


Figura 2 Te puedes expresar

Fuente. Autores del proyecto

Análisis cualitativo. El 81% que equivale a 26 estudiantes sienten que se pueden expresar en la escuela excepto el 19% que son 6 estudiantes expresan que no pueden hacerlo en la escuela.

Tabla 2. Tu profesora te escucha

Pregunta 2	SI	%	NO	%
¿Tu profesora te escucha cuando tienes un problema?	30	94%	2	6%

Fuente. Autores del proyecto

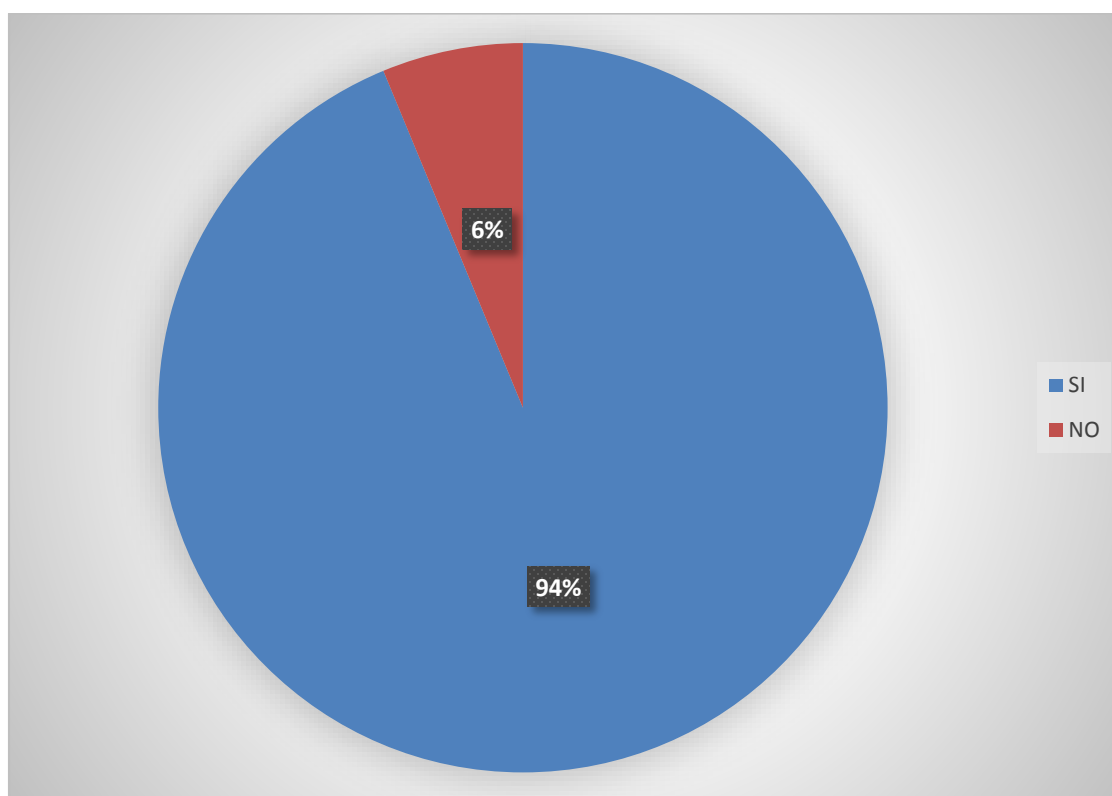


Figura 3. Tu profesora te escucha

Fuente. Autores del proyecto

Análisis cualitativo. El 94% que equivale a 30 estudiantes dicen que la profesora los escucha cuando tienen un problema en cambio el 6% que son 2 estudiantes dicen que la profesora no los escucha cuando se les presenta un problema o una dificultad.

Tabla 3. Te han agredido en tu escuela

PREGUNTA 3	SI	%	NO	%
¿Has sido agredido?	8	25%	24	75%

Fuente. Autores del proyecto

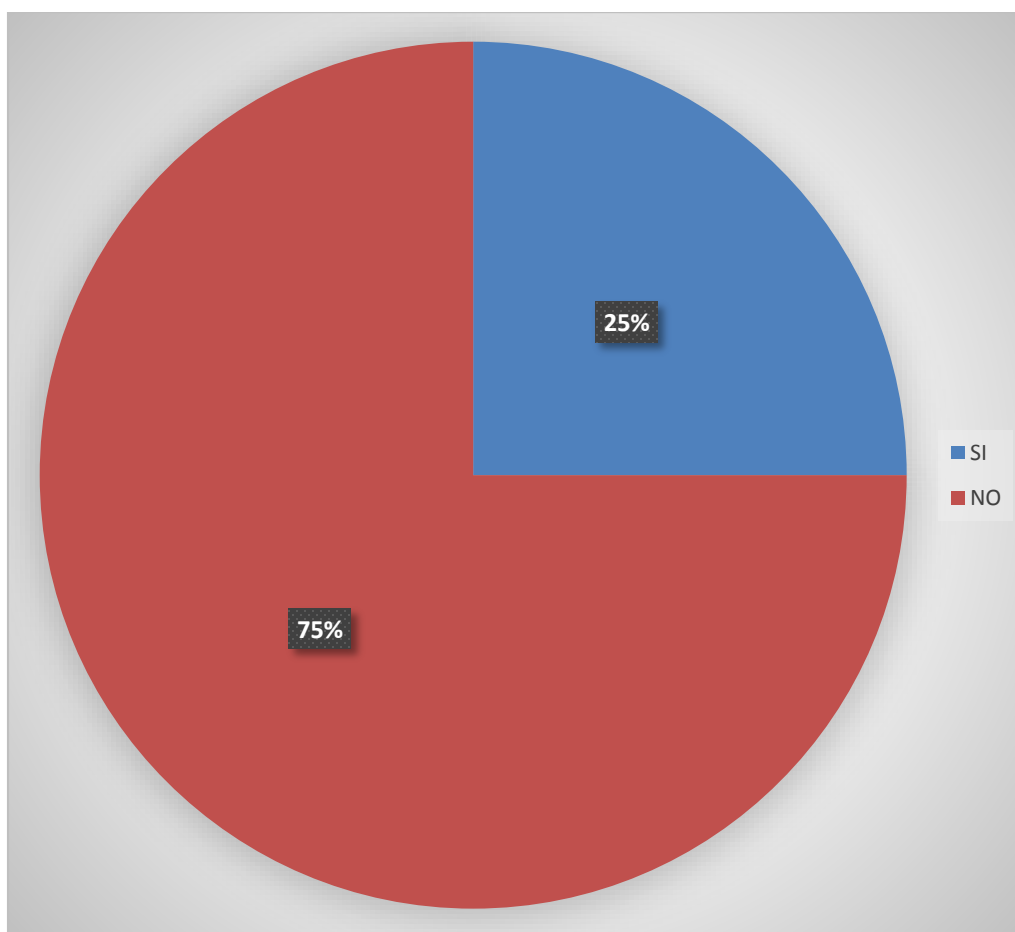


Figura 4. Te han agredido en la escuela

Fuente. Autores del proyecto

Análisis cualitativo. El 25% que equivalen a 8 estudiantes dicen que han sido agredido por alguno de sus compañeros y por otra parte el 75% que son 24 de ellos dicen que nunca han sido agredido por sus compañeros.

Tabla 4. Agredes a tus compañeros

PREGUNTA 4	SI	%	NO	%
¿Has agredido a otro compañero?	5	39%	27	61%

Fuente. Autores del proyecto

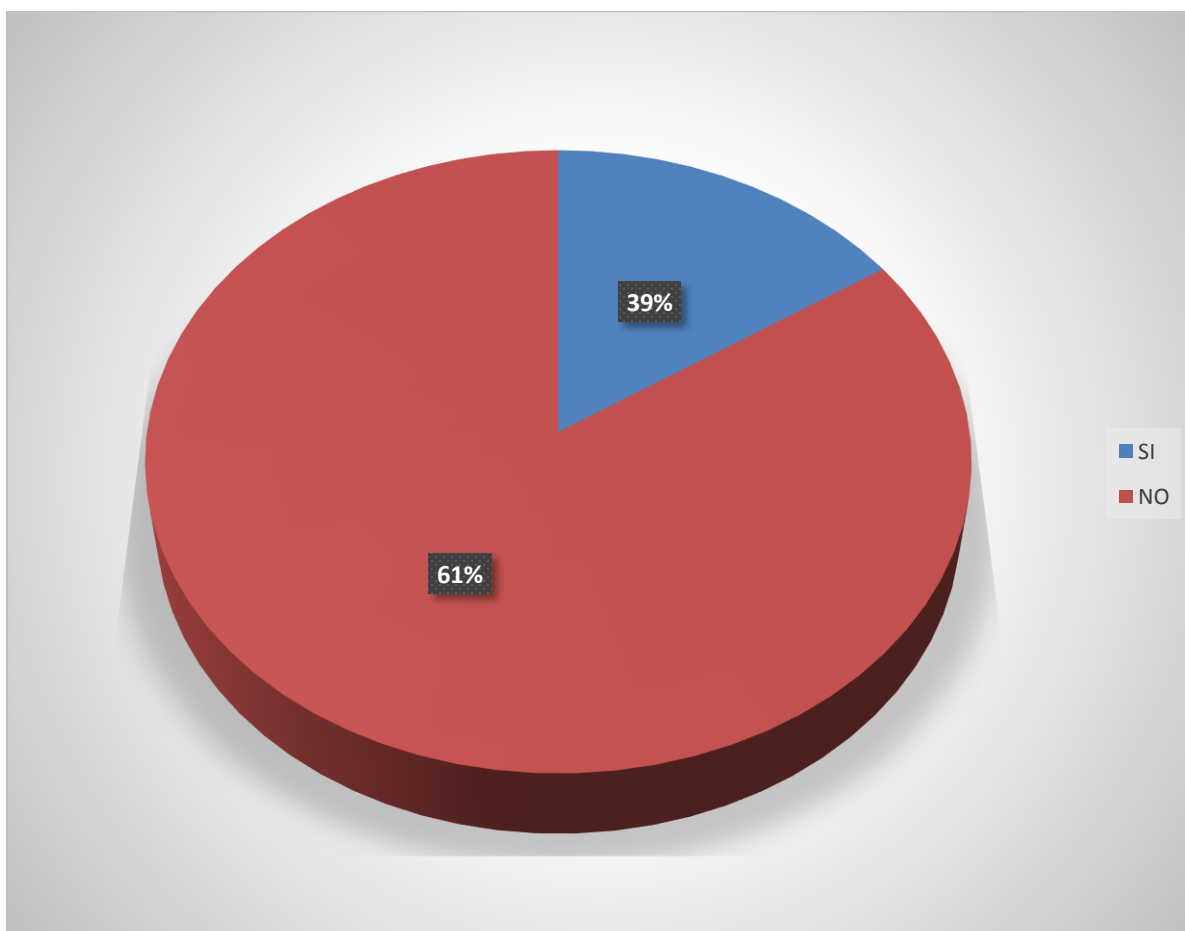


Figura 5. Has agredido a otro compañero

Fuente. Autores del proyecto

Análisis cualitativo El 39% que equivale a 5 estudiantes dicen que si han agredido a otro compañero en cambio el 61% que son 27 estudiantes no manejan frecuentemente estas agresiones hacia sus demás compañeros.

Tabla 5. Juegas con tus compañeros

PREGUNTA 5	SI	%	NO	%
¿te niegas a jugar con alguno de tus compañeros?	13	41%	19	59%

Fuente. Autores del proyecto

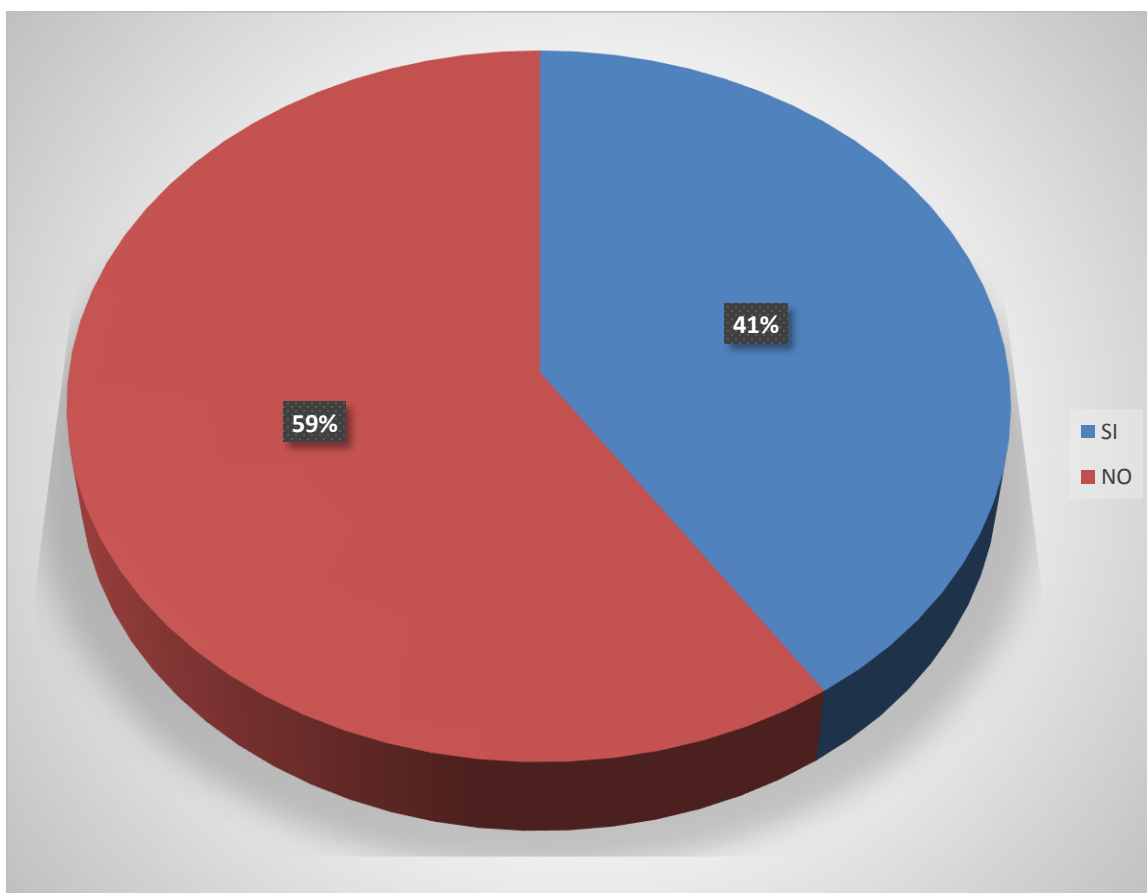


Figura 6. Juegas con tus compañeros

Fuente. Autores del proyecto

Análisis cualitativo. El 41% que equivale a 13 de los estudiantes dice que se niegan a jugar con alguno de los compañeros o compañeras mientras tanto el 59% que son 19 estudiantes dicen que no se niegan a jugar con sus compañeros.

Análisis encuesta estudiantes. Después de haber realizado un análisis cuantitativo a la encuesta de los estudiantes 2°A de la escuela normal superior sede el llano jornada de la mañana encontramos que los niños presentan falencias en su convivencia escolar esta se les dificulta ya que algunos les cuesta expresarse en la escuela, han sido agredidos también agreden a sus mismos compañeros y no les gusta jugar y compartir tiempo con sus compañeros dentro y fuera del salón de clase sintiéndose rechazados por que en algunos casos la docente no los escucha y no los ayuda en sus problemas.

Diagnostico situacional. Después de haber analizado de manera cuantitativa y cualitativa los instrumentos de investigación se concluyó que los niños tienen dificultad al convivir juntos, tienen agresiones unos con otros, les cuesta trabajar en equipo presentando un ambiente escolar no adecuado para el desarrollo de las clases y no cuentan con una buena convivencia dentro de aula de clase de igual manera en las horas de descanso no juegan en equipo, se agreden , se empujan y no saben jugar de manera agradable y divertida, lo que la docente nos da a conocer que muchos de los niños no saben escuchar y quieren estar hablando todo el tiempo, no escuchan normas, en muchas ocasiones son muy impulsivos en realizar algunas actividades, esta docente entro a este grado hace poco y durante el tiempo no ha presenciado conductas agresivas muy graves, pero la docente anterior dijo que en muchas ocasiones los niños se niegan a jugar con otros de los niños. Muchas veces algunos niños no le dicen la verdad a la profesora al momento de preguntarles si han agredido a alguno de sus compañeros y se niegan a esta situación. Por estas razones se busca mejorar y poner en práctica la implementación de estrategias que permitan mejorar la convivencia entre los niños del grado 2°A de la escuela normal superior de Ocaña sede el llano jornada de la mañana.

4. Conclusiones

Luego de realiza las actividades ludico pedagogicas propuestas en los talleres realizados con los niños y niñas del grado 2ºA de la institucion educativa escuela Normal Superior de Ocaña sede el llano jornada de la mañana se concluye que se lograron las metas propuestas en este proyecto de investigacion.

Evidenciando un cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes del grado 2ºA a traves de los talleres ludico pedagogicos aplicados.

Los niños y las niñas han comprendido la importancia de la convivencia escolar durante las horas de clase y a la hora del descanso. Reconociendo que cada uno de ellos es diferente, como al momento de dar opiniones y en algunos de sus gustos pero esto no debe ser motivo de burla e intimidacion.

Al aplicar los talleres se observa una mejor disciplina por parte de los estudiantes y la utilizacion de las conductas prosociales duarnte la interaccion con sus compañeros; como docentes nos sentimos muy satisfechas al saber que se pudo mejorar las malas conductas que presentaban los estudiantes, se espera que la maestra continue los talleres propuestos para mejorar la convivencia escolar en su aula de clase.

Recomendaciones

Despues de haber aplicado a los estudiantes del grado 2ºA de la institucion educativa escuela Normal Superior de Ocaña los talleres “Mejores juntos la convivencia de nuestra aula” como una estrategia metodologica para mejorar la convivencia entre los mismo, se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

Todas las actividades propuestas en los talleres deben ser realizadas con los estudiantes de grado 2ºA, con ayuda de su maestra, para mejorar el ambiente durante la hora de clase y los descansos.

Hacer uso de esta herramienta ludico-pedagogica para solucionar problematicas que existan en el aula de clase como: los gritos, burlas, rechazo entre los estudiantes y golpes, para que asi se pueda dar de manera satisfactoria el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollar los talleres en el aula de clase, y que la maestra tenga facilidad de acceso.

Apéndices

Apéndice A. Diario de campo**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

NOMBRES: Madi Fernanda Sánchez Angarita, Laura Tatiana Torrado Cañizares.

FECHA:

- ¿Que se observó durante la clase?

- ¿Se presentaron conflictos (peleas, agresiones) en el salón de clases?

- ¿Cómo se comportan los niños del grado 2°A en el descanso?

- ¿Qué acciones realiza la docente cuando se presenta una dificultad o conductas agresivas en el momento del descanso o en las clases?

Apéndice B. Entrevista del docente**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

Nombre_____ Grado en que labora_____

Fecha_____

• Responde

1. ¿Qué problemas de convivencia se evidencian en tu aula de clases?

2. ¿Cuáles son las conductas agresivas más frecuentes en tu salón de clase?

3. ¿Por qué cree que se presentan los problemas de convivencia en el aula?

4. ¿Cree usted que en el aula se clase se presenta rechazo por algunos estudiantes?

5. Existe rechazo entre tus alumnos.

SI___ NO___

Como se manifiesta_____

6. Se ha orientado para saber qué hacer al momento que hay problemas en el aula de clase?

7. Qué estrategias utiliza para mejorar el comportamiento de sus estudiantes?

Apéndice C. Encuesta**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

GRADO: 2ºA

NOMBRE: _____

- Traza una X según lo que sientas.

1. ¿Sientes que te puedes expresar en la escuela?

SI



NO



2. ¿Tu profesora te escucha cuando tienes un problema?

SI



NO



3. ¿Has sido agredido?

SI



NO



4. ¿Has agredido a otro compañero?

SI



NO



5. Te niegas a jugar con alguno de tus compañeros o compañeras?

SI



NO



TALLERES

“MEJOREMOS JUNTOS LA CONVIVENCIA DE NUESTRA AULA”



Modelo de intervención

4.2 Introducción

En esta investigación existe una problemática la cual es que los estudiantes han presentado continuamente el problema del rechazo entre niños del grado segundo, donde por este motivo se presentan dificultades formando discusiones entre los estudiantes y provocando un ambiente inadecuado.


Por la presente problemática se plantea la siguiente propuesta que se elaborara con el fin de mejorar la convivencia y el ambiente dentro del aula escolar, buscando que los estudiantes tomen conciencia de lo que este implica. Esta propuesta se basa en la implementación de estrategias que permitan mejorar la convivencia entre los niños del grado 2ºA de la institución educativa escuela normal superior Ocaña sede el llano jornada de la mañana para mejorar las relaciones entre cada uno de los estudiantes para beneficiar el ambiente durante cada una de las clases a través de la participación de actividades integradoras para lograr solucionar el problema mencionado anteriormente. Este taller le ayudara a la maestra a solucionar conflictos y problemas que presentan los estudiantes para crear en el aula de clase un espacio adecuado para desarrollar un proceso significativo de enseñanza-aprendizaje este tendrá como nombre “MEJOREMOS JUNTOS LA CONVIVENCIA DE NUESTRA AULA” este tendrá actividades integradoras de mejoramiento que realizaran los estudiantes acompañados de la docente y algunas normas de convivencia escolar.

Objetivo general

Incentivar a la participación de actividades integradoras para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado 2ºA de la escuela normal superior jornada de la mañana, sede el llano de Ocaña norte de Santander.

4.3 Objetivos específicos



- 
1. Explicar qué son las normas de convivencia y lo importante que son dentro del aula de clase por medio de actividades lúdico-recreativa.
 2. Orientar procesos de comportamiento y compañerismo mediante charlas motivadoras a los niños del grado 2°A
 3. Identificar y reconocer distintas situaciones en la que puedes valorar a las personas que te rodean.
 4. Reconocer y comprender por medio de charlas motivadoras los sentimientos y actitudes de los niños y niñas del grado 2°A.
 5. Identificar a través de canciones las reglas para convivir en armonía dentro del aula de clases, para mejorar la convivencia entre los niños del grado 2°A.
 6. Incentivar a los niños del grado 2°A por medio de las funciones de títeres a tener una mejor relación entre compañeros.

• **Actividades de desarrollo**

Actividad 1. Conozcamos las normas de convivencia en el aula de clase por medio de juegos.

TALLER N°1 Normas de convivencia

Fecha: 31 de octubre del 2019

Tiempo: 20 minutos

Responsables: Madi Fernanda Sánchez, Laura Tatiana Torrado.

Recursos: piezas de juego de memoria, rompecabezas.

Tema: normas en el aula de clase.

Objetivo: explicar que son las normas de convivencia y lo importante que son dentro del aula de clase por medio de actividades lúdico-recreativa.



Actividad metodológica:

Se llegará al aula de clase del grado 2°A con el fin de explicar por parte de las responsables Madi Fernanda Sánchez y Laura Tatiana Torrado cuáles son las normas de convivencia y lo importante que son para mantener un ambiente adecuado en el salón de clase.

Se les explicará su importancia por medio de un interrogante y así mismo se realizará un pequeño conversatorio sobre estas normas, luego de escuchar las opiniones de los niños acerca de las normas vistas y de cómo las podemos poner en práctica en el aula de clases. Se dividirá el salón en 2 grupos con la misma cantidad de estudiantes con el fin de realizar las actividades programadas para ese encuentro que son:

- **juegos de memoria:** Cada grupo tendrá un juego de memoria el primero que lo resuelva será el ganador. Este juego contribuye a mejorar las habilidades de los niños mediante la concentración y el enfoque. Este juego nos ayuda a mejorar la memoria de los niños al momento de recordar la ubicación de cada ficha la cual contiene las normas de convivencia.
- **Rompecabezas:** A cada grupo se le entregara un rompecabezas este juego ayuda a los niños a resolver problemas, ya que deben pensar y desarrollar una estrategia para lograr el objetivo de ensamblar las piezas. Así mismo activa en el cerebro del niño la búsqueda de soluciones para alcanzar el objetivo. Este rompecabezas tendrá un problema en el cual él debe buscar cuál regla de convivencia es la mejor para resolverlo.
- **Conceptualización:** Interrogantes

- 1- ¿Has llegado? Saluda
- 2- ¿Te vas? Despídete
- 3- ¿Te han hecho un favor? Da las gracias
- 4- ¿Te han hablado? Responde
- 5- ¿No es tuyo? Píde permiso



- 6- ¿Tienes? Comparte
- 7- ¿No tienes? No envidies
- 8- ¿Te has equivocado? Discúlpate
- 9- ¿Te están hablando? Escucha
- 10 - ¿Te lo han prestado? Devuélvelo

Evaluación:

Se evaluará teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes al momento de realizar las actividades y así mismo las opiniones de los niños en el conversatorio, el trabajo en equipo cuando se dispongan a realizar las actividades grupales, sobre el juego de memoria y el rompecabezas resolviendo su caso.

Conclusiones:

Se concluye que los estudiantes tuvieron un buen desempeño al momento de escuchar sus opiniones acerca del conversatorio que se realizó los niños estuvieron muy participativos, preguntaban hacer de los normas de convivencia que se manejan dentro y fuera del aula de clase, hicieron unas buenas reflexiones sobre el tema visto, y se vio evidenciado al realizar las actividades grupales del juego de memoria y el rompecabezas.

Actividad 2. Charla motivadora



TALLER N°2 Motivación sobre las habilidades sociales

Fecha: 31 de octubre del 2019

Tiempo: 30 minutos

Responsables: Madi Fernanda Sánchez, Laura Tatiana Torrado.

Recursos: Humanos

Psicólogo: Manuela Quintero Marín

Tema: Habilidades sociales

Objetivo: Aprender a ser asertivos, aprender habilidades para relacionarse con los demás y promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria.

Actividad metodológica:

Se presentará la psicóloga que nos acompañará en esta charla con los estudiantes del grado 2°A con el fin de aprender acerca de las habilidades sociales, aprendiendo a ser asertivos, a relacionarnos con los demás de la mejor manera y promoviendo la capacidad para lograr resolver conflictos que se puedan presentar en el aula de clases

Se explicará que son que las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva estas habilidades nos permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.



Se les preguntará a los niños si alguna vez ha sentido que no puede expresar algo o que si al contrario siempre logra expresar todo lo que siente.

También maneras de resolver conflictos en el aula de clases cumpliendo con las habilidades sociales básicas las cuales son:

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta.
- Dar las gracias.
- Presentarse.
- Presentar a otras personas.
- Realizar un cumplido.

Si se ponen en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la mejor solución para todos ante un problema y ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en armonía.

Evaluación:

Al ser la primera charla relacionada con este tema se tendrá en cuenta los pre-saberes que trae el niño desde casa o que va adquiriendo en la escuela, su atención, su disciplina y su motivación en el momento de la charla.

Conclusiones:

Los estudiantes al ser la primera charla estuvieron muy atentos, participativos, compartían sus saberes sobre el tema de las habilidades sociales, comprendieron que estas habilidades permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos. Así mejorar relaciones



interpersonales, sentirse bien e intentar encontrar la mejor solución para todos ante un problema y ser solidario si queremos vivir en armonía.

Actividad 3. Valoremos a las personas que nos rodean

TALLER N°3 Comportamientos en el aula de clase

Fecha: 31 de octubre del 2019

Tiempo: 24 minutos

Responsables: Madi Fernanda Sánchez, Laura Tatiana Torrado.

Recursos: cuento el León y el ratón, dibujo del cuento, pintura.

Tema: normas en el aula de clase.

Objetivo: Identificar y reconocer distintas situaciones en la que puedes valorar a las personas que te rodean.

Actividad metodológica:

Al llegar al aula del grado 2°A las responsables Madi Fernanda Sánchez y Laura Tatiana Torrado se disponen a explicar cómo podemos valorar a las personas que nos rodean en este caso a nuestros compañeros por medio del cuento “El león y el ratón” para esta lectura nos sentaremos en el piso todos juntos. Luego de contar y escuchar esta historia hablaremos sobre la enseñanza que nos deja y que debemos aprender a valorar a las personas que nos rodean sean nuestros compañeros, profesores y familia siempre respetando sus formas de pensar y buscando el beneficio para todos.



Luego de realizar la lectura y el conversatorio, le entregaremos a cada niño el dibujo representativo del cuento el león y el ratón con el fin de que todos los niños con su dedo pinten este dibujo con esto se busca compartir un grato momento y recordar con esta pintura que los amigos que menos creemos nos pueden ayudar en el momento que más lo necesitemos. Esta actividad también ayudara a los niños a compartir ya que en algún momento deben compartir con sus compañeros la pintura y a expresarse por medio de su creatividad con el dibujo.

- **Cuento:**

El león y el ratón

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

- ¡Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección! -

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites -

- ¡Ja, ja, ja! - se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.



Rápidamente corrió hacia lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos. El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

- **Enseñanza:**

Buscamos que este cuento enseñe a los niños del grado 2ºA que no hay que menospreciar al más débil, ya que por más pequeño e insignificante que sea, podemos necesitar su ayuda algún día. Que debemos valorar a los compañeros así muchas veces tengan dificultades o no logren entenderlos.

Esta historia tiene un gran valor educativo para los niños con el fin de que comprendan lo que es el respeto por los demás y a no despreciar a nadie siempre creyendo que cada persona tiene algo muy grande para darnos.

- **Dibujo:**



Evaluación:

Esta actividad es de gran importancia para los niños ya que son niños que les gusta mucho las lecturas, se tendrá en cuenta su atención, sus opiniones y la forma en que entiendan la historia así mismo la creatividad al realizar el dibujo con pintura, su manera de expresarse.

Conclusión:

Concluimos que los niños dieron respuestas positivas a esta actividad ya que es de mucho agrado para ellos porque les gustó mucho la lectura del león y el ratón, también mostraron mucho interés a dar su opinión sobre la reflexión del cuento, que enseñanza del deajo, y su manera de expresar lo que entendió mediante el dibujo y la pintura.

Actividad 4. Charla para reflexionar

TALLER N°4 Conociendo a las demás personas

Tiempo: 30 minutos

Responsables: Madi Fernanda Sánchez, Laura Tatiana Torrado.

Recursos: Humanos

Psicólogo: Manuela Quintero Marín

Tema: La empatía

Objetivo: Reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas que nos rodean.

Actividad metodológica:

Se realiza esta charla con el fin de que los estudiantes del grado 2°A reconozcan y comprendan los distintos sentimientos y actitudes que puede tener cada compañero o compañera, respetando su manera de pensar y su forma de actuar.



Se explicará que es la empatía y como se considera en nuestro actuar. Escuchando y respetando las opiniones de los niños. Se realizará un conversatorio con el fin de tratar distintas situaciones que se puedan presentar en el aula de clases.

Entendiendo que la empatía es la capacidad para ponerse en el lugar de otro y comprender lo que siente o piensa sin que sea necesario que lo exprese directamente, haciendo que la comunicación sea respetuosa con el otro, entendiendo sus vivencias, emociones y opiniones. la empatía permite a una persona comprender, ayudar y motivar a otra que atraviesa por un mal momento, logrando una mayor colaboración y entendimiento entre los individuos que constituyen una sociedad.

Escuela debe ser un lugar en donde se favorezca el desarrollo de empatía. Por lo general es común ver una gran falta de empatía en aulas que tienen grandes cantidades de alumnos. Sin embargo, las empatías entre los estudiantes pueden favorecer en varias situaciones:

- Que los alumnos comprendan los diferentes tiempos de aprendizaje de cada alumno y se acompañen.
- Que los alumnos se enriquezcan cultural y socialmente con la diversidad de pensamiento, origen y religión de sus pares.
- Que los alumnos creen un ambiente ameno de aprendizaje en donde la solidaridad sea un valor importante.

Evaluación:

Se tiene en cuenta su atención prestada en la charla, sus interrogantes, su curiosidad por el tema, su comportamiento durante la charla motivacional.

Conclusiones:

Los estudiantes comprendieron los distintos sentimientos y actitudes que pueden tener cada compañero o compañera, respetando su manera de pensar y su forma de actuar. En el conversatorio los niños se pudieron expresar distintas situaciones que se presentan en el aula de



clase. Entendieron que la empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y comprender lo que siente o piensa sin que sea necesario que lo exprese directamente.

Actividad 5. Canciones

TALLER N°5 Cantemos para vivir en armonía

Tiempo: 24 minutos

Fecha: 31 de octubre del 2019

Responsables: Madi Fernanda Sánchez, Laura Tatiana Torrado.

Recursos: Parlante, música

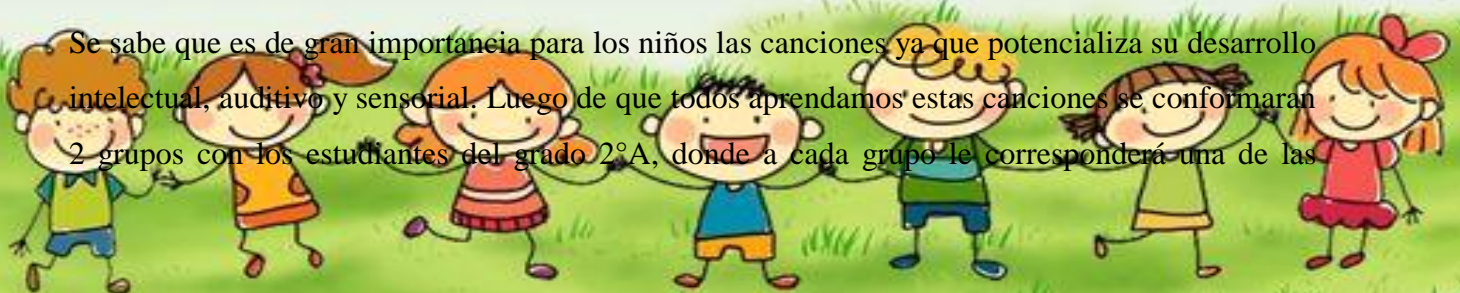
Tema: reglas para convivir en armonía

Objetivo: Identificar a través de canciones las reglas para convivir en armonía dentro del aula de clases.

Actividad metodológica:

Al llegar al aula de clase del grado 2°A con el fin de seguir trabajando las normas de convivencia las encargadas Madi Fernanda Sánchez Angarita y Laura Tatiana Torrado enseñaremos que por medio de canciones podemos vivir en armonía, diremos la canción y luego cantaremos junto los niños estas canciones que son relacionadas y que buscan enseñar y mejorar las relaciones entre los niños con las normas para convivir juntos y con las palabras mágicas que debemos siempre tener en cuenta y utilizar.

Se sabe que es de gran importancia para los niños las canciones ya que potencializa su desarrollo intelectual, auditivo y sensorial. Luego de que todos aprendamos estas canciones se conformaran 2 grupos con los estudiantes del grado 2°A, donde a cada grupo le corresponderá una de las



canciones, la razón de esto es que cada grupo unido y trabajando en equipo debe formar o crear una coreografía o utilizar algunos movimientos que expresen lo que la canción nos está diciendo. Se busca fortalecer la armonía y el trabajo en equipo por medio del canto, el baile y los movimientos en el grado 2°A. Al finalizar los bailes se preguntará a los niños ¿qué sintieron al momento de presentar su coreografía? ¿Escogieron un líder para crear la coreografía? ¿todo el grupo propuso ideas para la formación de la coreografía? Con el fin de escuchar las opiniones de los estudiantes y conocer como logran trabajar en equipo. Las canciones utilizadas son las siguientes:

- **Canción 1. Las reglas**

Conozcamos unas reglas

Porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía

Y a cuidarnos cada día son indicaciones para convivir, para respetar

Y las cantamos así: Si alguien más está hablando, yo me quedo muy callado para atento escuchar, si alguien me habla, atento escuchar

Si yo quiero decir algo, puedo levantar la mano

Y mi turno esperar, levanto mi mano cuando quiero hablar

Yo cuido los materiales que entre todos compartimos

Y los guardo al terminar, comparto los materiales del salón

Conocimos estas reglas y vamos a practicarlas

Para vivir en armonía y cuidarnos cada día

Conozcamos unas reglas

Porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía

Y a cuidarnos cada día son indicaciones para convivir, para respetar

Y las cantamos así: Uso palabras amables, para hablar con las personas

Sin gritar y sin pegar, respetar sin gritar y sin pegar



Yo en orden me traslado, si otros están trabajando
No los quiero molestar. Me traslado en orden con mucho cuidado
Conozcamos unas reglas

Porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía
Y a cuidarnos cada día son indicaciones para convivir, para respetar
Y las cantamos así: Yo siempre guardo mis cosas cuando termino de usarlas
También limpio mi lugar, guardo mis cosas y limpio mi lugar
Yo cuido los materiales que entre todos compartimos
Y los guardo al terminar, comparto los materiales del salón.

Canción 2. Las palabras mágicas

Las palabras mágicas te voy a presentar. Si necesito algo digo "por favor".
¿Me das agua, por favor? Quiero un lápiz, por favor.
Así yo pido las cosas con amor. ¡Por favor!
Las palabras mágicas son para respetar.
Si recibo algo debo dar las gracias
Muchas gracias por la cena. Muchas gracias por tu ayuda.
Así yo agradezco todo con amor. ¡Por favor! ¡Gracias!
Las palabras mágicas son para respetar.
Cuando veo a alguien digo "buenos días"

Buenos días, papi y mami. Buenos días, don José.
Así yo saludo a todos con amor. ¡Por favor! ¡Gracias! ¡Buenos días!
Las palabras mágicas son para respetar.

Cuando cometo un error digo "perdón". Perdón, no quise tirarlo. Perdón, no quise ofender.
Así yo pido disculpas con amor. ¡Por favor! ¡Gracias! ¡Buenos días! ¡Perdón!
Las palabras mágicas son para respetar.



Si quiero hacer algo pregunto si puedo.

¿Puedo ir al baño? ¿Puedo jugar con ustedes? Así yo pido permiso con amor. ¡Por favor!

¡Gracias! ¡Buenos días! ¡Perdón! ¿Puedo?

Las palabras mágicas son para respetar.

Cuando alguien habla voy a escuchar.

Así yo escucho con amor. ¡Por favor! ¡Gracias! ¡Buenos días! ¡Perdón! ¿Puedo? [silencio] Las palabras mágicas yo ya te presenté, ahora sabes que te pueden ayudar. Puedo, gracias, por favor, buenos días y perdón. Así yo digo las cosas con amor.

Canción 3. Me tranquilizo

Respiro muy deprisa cuando me enfado

si me tranquilizo respiro más despacio.

Hablo muy deprisa cuando me enfado

si me tranquilizo hablo más despacio.

Y cuando me enfado...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

yo me tranquilizo

Si vuelvo a enfadarme...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

sé tranquilizarme.

Ando muy deprisa cuando me enfado

si me tranquilizo ando más despacio.

Me duele la cabeza cuando me enfado si me tranquilizo se me va pasando.

Y cuando me enfado... 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

yo me tranquilizo. Si vuelvo a enfadarme...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 sé tranquilizarme.

Pierdo los papeles cuando me enfado

si me tranquilizo los voy encontrando.



Salen mal las cosas cuando me enfado
si me tranquilizo mejora el resultado.

Y cuando me enfado... 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

yo me tranquilizo. Si vuelvo a enfadarme...

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 sé tranquilizarme. Respiro muy deprisa cuando me enfado. si me tranquilizo
respiro más despacio.

Evaluación:

Se tendrá en cuenta el comportamiento de los estudiantes al momento de la realización de las actividades, el desempeño en el grupo que les corresponda, así mismo la creatividad que tengan al momento de realizar la coreografía ya que esta actividad de música y movimientos genera aún más motivación en los estudiantes.

Conclusión:

Concluimos que al momento de la realización de las actividades tienen un buen desempeño, creatividad al momento de la coreografía. Esto generó una motivación en los estudiantes, con mucho agrado contaron y disfrutaron muy felices las reglas para convivir en armonía.

Actividad 6. Títeres

TALLER N°6 Relaciones interpersonales

Fecha: 31 de octubre del 2019

Tiempo: 24 minutos

Responsables: Madi Fernanda Sánchez, Laura Tatiana Torrado.



Recursos: Titiritero, títeres

Tema: Tengamos una mejor relación en nuestro salón.

Objetivo: Incentivar y concientizar a los niños por medio de las funciones de títeres a tener una mejor relación entre compañeros.

Actividad metodológica:

Al llegar a la institución las responsables Madi Fernanda Sánchez y Laura Tatiana Torrado buscarán el titiritero con el fin de realizar la actividad planeada que será para esta ocasión una función de títeres para el grado 2°A esta actividad se realizará con el fin de incentivar y concientizar a los niños por medio de los títeres a tener una mejor relación entre compañeros. En esta puesta en escena se presentará un caso de dos perritos el cual uno de ellos se siente triste debido a que sus amigos no quieren jugar con él y en ocasiones lo tratan mal pero luego el expresa ese sentimiento y su amigo se da cuenta realmente qué lo que están haciendo está mal. Enseñar a los niños a respetar a las personas que les rodean es muy importante y por medio de los títeres se podrá transmitirles a los pequeños el significado e importancia de este valor.

Las representaciones con títeres y las obras de teatro pueden transmitir unas enseñanzas y unos valores muy importantes para los niños. Igual que ocurre con los cuentos, el teatro y los títeres proponen situaciones que ayudan a los pequeños a reflexionar y a comprender algunos conceptos complicados, como son los valores. Luego de realizar la obra por medio de los títeres le entregaremos un títere de perro a cada uno de los niños con el fin de que ellos con su títere nos digan que opinan y que les ha parecido esta historia, su importancia y la gran enseñanza que nos deja.



- **Historia:**

La relación de pacho y pepe

Pacho es un lindo perrito, tiene miles de virtudes es limpio, cariñoso, amable pero pacho tiene un pequeño problema es algo distraído en algunas ocasiones deja sus libros en casa, confunde a algunos de sus compañeros y pierde sus onces constantemente, este problema él lo podría solucionar, pero no tiene alguien que lo ayude a resolverlo, al contrario tiene un amigo llamado pepe que en vez de ayudarlo lo que hace es burlarse de él y siempre que lo ve le pregunta que si hoy a dejado algo en casa le hace preguntas como ¿pacho pacho hoy dejaste tu colita? ¿pacho pacho será que hoy dejaste una oreja?

Miles de preguntas que incomodan mucho a pacho el comienza a ponerse triste debido a esto y decide ir donde pepe y contarle la razón de ser despistado, luego de dialogar un rato llegaron a un acuerdo pepe no se burlaría más de pacho porque él no sabe qué problemas se le pueden estar presentando en su casa para que siempre olvide algo o sea algo descuidado, desde ese día todo comenzó a cambiar pacho no volvió a ser despistado y pepe no se burlaba de él y fueron muy amigos y comieron muchos huesitos juntos. **FIN**

- **Evaluación:**

Los niños ante esta actividad se mostraron muy interesados y querían ellos mismos crear sus propias historias, se tuvo en cuenta la creatividad en responder las preguntas con los títeres, creando una representación y un dialogo junto al títere, el interés sobre el tema y su comportamiento.

- **Conclusiones**

En conclusión los estudiantes estuvieron muy interesados en la historia que fue representada por títeres, los estudiantes querían crear su propia historia y dialogar con sus demás compañeros, al



finalizar esta actividad se les entregó a los niños unos títeres de bolsas de papel la cual representaban los dos personajes más importantes de la historia y ellos le colocaron el nombre que más le gustaba y quedaron muy felices.

5.0 Recomendaciones


Después de haber aplicado a los estudiantes del grado 2ºA de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el llano jornada de la mañana los talleres “MEJOREMOS JUNTOS LA CONVIVENCIA DE NUESTRA AULA” los cuales contienen actividades integradoras de mejoramiento y algunas normas de convivencia escolar con el fin de ayudar a la maestra a solucionar conflictos y problemas que presentan los estudiantes para crear en el aula de clase un espacio adecuado para desarrollar un proceso significativo de enseñanza-aprendizaje, se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

- Todas las actividades programadas en los talleres contienen una serie de indicaciones que deben ser cumplidas por la maestra que las realice para lograr crear así un buen ambiente y desarrollar un proceso significativo de enseñanza-aprendizaje.



Anexos

- Carta realización de actividades para el desarrollo de la propuesta.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA		
	Documento	Código	Fecha
	Dependencia	Versión	Pág.
	PROCESO ADMINISTRATIVO		

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 7722 del 03 de septiembre de 2010 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 4460 del 28 de octubre de 2016 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11º grado en el Nivel de Educación Media Académica. NIT. 890.501.798-8. Código ICFES 012542.
Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Especialista
MARTHA LUCIA DURAN
Docente grado 2
Institución Educativa Escuela Normal Superior
Sede El Llano
Ocaña

Cordial Saludo:

Teniendo como base los requisitos que deben cumplir los estudiantes del Programa de Formación Complementaria IV semestre para adquirir su título de Normalista Superior, solicito a Ud. Autorizar el desarrollo en el proceso de investigación relacionado con el proyecto de grado **"IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN MEJORAR LA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS DEL GRADO 2ºA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SEDE EL LLANO JORNADA DE LA MAÑANA"**.


Se realizaran algunas actividades para el desarrollo de la propuesta: Implementación de talleres lúdicos con los estudiantes del grado 2ºA


Fecha: jueves 31 de Octubre de 6:30 AM a 8:30 AM.

El nombre de las estudiantes:

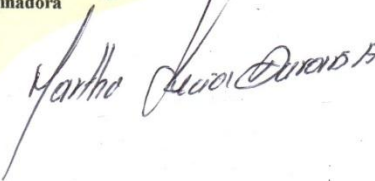
- **MADI FERNANDA SANCHEZ ANGARITA**
- **LAURA TATIANA TORRADO CAÑIZARES**

Sin otro particular,


Esp. **ASTRID BARRERA LOBO**
Coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa


Esp. **GUZMAN CRIADO C.**
Director del Proyecto


VºBº: **MARIELA BARRERA**
Coordinadora



- Carta socialización y aplicación de los talleres

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA		
Documento	Código	Fecha
Dependencia	Versión	Pág.
PROCESO ADMINISTRATIVO		

Resolución de Autorización de Funcionamiento del Programa de Formación Complementaria No 7732 del 03 de septiembre de 2010 del Ministerio de Educación Nacional Resolución No 4460 del 28 de octubre de 2016 de la Secretaría de Educación Departamental legalizando los servicios educativos hasta 11º grado en el Nivel de Educación Media Académica. **NIT**.
890 501 798-8 Código ICFES 012542
Registro en la Secretaría de Educación Libro 6, Folio 137

Ocaña 27 de mayo de 2019

Especialista
MARTHA LUCIA DURAN
Docente grado 2ºA
Institución Educativa Escuela Normal Superior
Sede El Llano
Ocaña

Cordial Saludo:

Teniendo como base los requisitos que deben cumplir los estudiantes del Programa de Formación Complementaria III semestre para adquirir su título de Normalista Superior, solicito a Ud. Autorizar el desarrollo en el proceso de investigación relacionado con el proyecto de grado **"IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS QUE PERMITAN MEJORAR LA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS DEL GRADO 2A DE LA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA SEDE EL LLANO"**.

Se realizarán algunas actividades para el desarrollo de la propuesta: encuestas y observaciones.


Solicitamos permiso para aplicar algunos instrumentos el miércoles 29 de mayo de 7:00 a 8:00 AM, y otros instrumentos.

El nombre de las estudiantes:

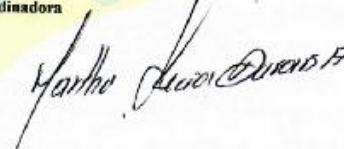
- LAURA TATIANA TORRADO CAÑIZARES
- MADI FERNANDA SANCHEZ ANGARITA

Sin otro particular,


Egp. **ASTRID BARRERA LOBO**
Coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa


Esp. **GUZMAN CRIADO C.**
Director del Proyecto


V'Bº: **MARIELA BARRERA**
Coordinadora


Martha Lucia Duran

Evidencias

- Socialización a la docente y a los niños del grado 2° A los talleres lúdicos- pedagógicos “MEJOREMOS JUNTOS LA CONVIVENCIA DE NUESTRA AULA”



- Socialización de actividades

- Taller N°1 Normas de convivencia



-Taller N°3 Comportamientos en el aula de clases



Taller N° 5 Cantemos para vivir en armonía



-Taller N°6 Relaciones interpersonales



-Talleres: Charlas motivadoras



Bibliografía

<https://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>

<https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>

https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar

<http://www.constitucioncolombia.com/>

<https://viveocana.com/historia/>

<http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/7002>

<https://www.google.com/search?q=ministerio+de+educacion&oq=mini&aqs=chrome.2.69i57j0l4j69i61.2727j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

<https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs>

<https://co.pinterest.com/search/pins/?rs=ac&len=2&q=e1%20leon%20y%20e1%20raton%20actividades&eq=leon%20y%20raton>

<https://www.google.com/search?q=actividades+para+mejorar+la+convivencia+escolar&oq=actividades+para+mejorar+la+con&aqs>

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2820/1/proyecto%20convivencia%20escolar%20pdf.pdf>

<http://www.educarueca.org/spip.php?article691>

<http://www.normalsuperiorocana.edu.co/radiogoga/pienso>