

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE AULA Y
DISMINUIR LA INDISCIPLINA QUE SE PRESENTAN EN EL GRUPO 3°C DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N. DE S.**

INVESTIGADORES:

KARELY VANESSA GALEANO LÓPEZ

JOSE HERMES RUEDA OBREGÓN

DIRECTORA

Esp. NANCY CASTRO AREVALO

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

OCAÑA

2020

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE AULA Y
DISMINUIR LA INDISCIPLINA QUE SE PRESENTAN EN EL GRUPO 3°C DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N. DE S.**

INVESTIGADORES:

KARELY VANESSA GALEANO LÓPEZ

JOSE HERMES RUEDA OBREGÓN

**Proyecto de investigación presentado como requisito para optar al título de Normalista
Superior**

DIRECTORA

Esp. NANCY CASTRO AREVALO

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

OCAÑA

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

Ocaña, noviembre de 2020

DEDICATORIA

Con amor dedico este trabajo principalmente a Dios y a mi familia, quienes han sido un apoyo incondicional para la realización de mis metas y crecimiento personal.

Karely Vanessa Galeano López

DEDICATORIA

A Dios por ser siempre ese sentimiento de alegría, tranquilidad y serenidad en cada momento de esta etapa de vida que está próxima a culminar; espero ser digno por tan valioso esfuerzo.

José Hermes Rueda Obregón

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo quiero agradecerle a Dios porque gracias a su voluntad todo es posible, seguidamente también agradecerles a mis padres que son parte fundamental en mi proyecto de vida y por ellos es que estoy construyendo este sueño, porque han trabajado cada día para poder darme lo mejor; también quiero agradecerles a los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, en especial al profesor Mario Guerrero, Astrid Barrera y Sandra Páez, que siempre creyeron en mí y me dieron una palabra de aliento y por último agradecerle a la normal por haberme brindado la oportunidad de estudiar en este maravilloso colegio y enseñarme tantas cosas para la vida.

Karely Vanessa Galeano López

AGRADECIMIENTOS

Mediante estos agradecimientos quiero exaltar la labor de los tutores y compañeros por aportar un grano de sabiduría en este proyecto, donde intentamos sistematizar la experiencia vivida durante el proceso de formación docente, porque siempre estuvieron dispuestos a orientarnos y acompañarnos en nuestras inquietudes, dudas y expectativas y mis padres que siempre fueron nuestro apoyo incondicional y nuestra fortaleza para salir adelante y poder construir este camino.

José Hermes Rueda Obregón

RESUMEN

Desde tiempos muy remotos el problema de la disciplina los cuales afectan los procesos de aprendizaje, ha sido preocupación constante de maestros y educadores, especialmente, la que ha de lograrse dentro del aula de clases. El trabajo de hoy tiene como objetivo implementar estrategias pedagógicas, para disminuir la indisciplina durante las actividades escolares y así ofrecerles a todos los estudiantes disfrutar de las experiencias vividas, expresen ideas, compartan con sus compañeros, manifiesten disciplina y actitudes de agrado e interés en el momento de compartir nuevos conocimientos

Se inició con el grupo 2 B la investigación en el año 2019 y se culminó en el 2020 con el grupo de 3 C con 30 estudiantes; la investigación giró en torno al objetivo principal, promover estrategias pedagógicas para mejorar el ambiente de aula y disminuir la indisciplina que se presenta en el grupo 3 C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, Norte de Santander y para lograr éste, se enmarcó un trayecto establecido que consta de 4 fases. La primera es indagar sobre situaciones de indisciplina masiva durante el desarrollo de las actividades escolares; la segunda es describir los comportamientos de indisciplina que presentan los niños durante las actividades escolares; la tercera desarrollar estrategias pedagógicas que contribuya a un estilo adecuado de disciplina que apoye el aprendizaje educativo de los niños y la cuarta socializar con la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña, los resultados de la Investigación.

La clase de investigación es cualitativa, porque se enfoca en la recolección de información basada en la observación directa con el objetivo de indagar sobre las situaciones de indisciplina que afectaba el grupo de 3 C. Los resultados obtenidos se registraron en el diario de campo para conocer y analizar el ambiente de aula y determinar el motivo de su comportamiento y con base en esa observación, crear la estrategia que permita disminuir la indisciplina que se presenta en el aula de clases y así fortalecer el aprendizaje.

ABSTRACT

Since very remote times the problem of discipline which affect learning processes has been a constant concern of teachers and educators, especially that which has to be achieved within the classroom. Today's work aims to implement pedagogical strategies to reduce indiscipline during school activities and thus offer all students to enjoy the experiences lived, express ideas, share with their classmates, express discipline and attitudes of pleasure and interest in the moment to share new knowledge

The research began with group 2 B in 2019 and culminated in 2020 with group 3 C with 30 students; The research revolved around the main objective to promote pedagogical strategies to improve the classroom environment and reduce the indiscipline that are presented in group 3 C of the Educational Institution Escuela Normal Superior de Ocaña Norte de Santander and to achieve this an established path was framed It consists of 4 phases, the first is to inquire about situations of massive indiscipline during the development of school activities; the second is to describe the indisciplinary behaviors that children present during school activities; the third to develop pedagogical strategies that contribute to an adequate style of discipline that supports the educational learning of children and the fourth to socialize the results of the Research with the Educational Community of the Escuela Normal Superior Ocaña.

The research class is qualitative, because it focuses on the collection of information based on direct observation in order to inquire about the situations of indiscipline that affected the group of 3 C. The results obtained were recorded in the field diary to know and analyze the classroom environment and determine the reason for their behavior and based on that observation create the strategy that allows to reduce the indiscipline that occurs in the classroom and thus strengthen learning.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente proyecto se quiere mostrar como en el aula de clase se convierte hoy por hoy en el lugar donde se refleja todo lo vivido en el entorno de los estudiantes, esto es gracias a los distintos niveles de comportamientos que contradicen las normas disciplinarias del colegio, por tal motivo esta investigación de ambiente escolar es dedicado, pensado y diseñado en el establecimiento en el cual se realizaron nuestras prácticas; en este contexto se identificaron muchas dificultades, siendo la más notoria la dificultad del diálogo. La indisciplina entre los niños de 6 a 7 años, teniendo en cuenta que el aprendizaje empieza desde las escuelas, definiendo y compartiendo los conocimientos básicos para el desarrollo y evolución de la sociedad se emprende la investigación de esta problemática social, ya que se desarrolla el interés de conocer por qué los niños presentan indisciplina y manejan un bajo nivel académico impidiéndoles tener un buen progreso escolar.

TABLA DE CONTENIDO

1. TÍTULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE AULA Y DISMINUIR LA INDISCIPLINA QUE SE PRESENTAN EN EL GRUPO 3° C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA, NORTE DE SANTANDER	1
1.1 El problema	1
<i>1.1.1 Planteamiento del programa de investigación</i>	1
<i>1.1.2. Formulación del problema</i>	2
1.2 Justificación	2
1.3 Objetivos.....	3
<i>1.3.1 Objetivo general</i>	3
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	3
1.4 Delimitaciones	3
<i>1.4.1 Delimitación espacial</i>	3
<i>1.4.2. Delimitación Temporal</i>	3
<i>1.4.3. Delimitación Temática</i>	4
2. MARCO REFERENCIAL.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
<i>2.1.1. Internacionales</i>	5
<i>2.1.2. Nacionales</i>	6
2.2. Marco teórico.....	7
<i>2.2.1 Características del desarrollo del niño de 6 a 8 años de Edad.</i>	7
<i>2.2.2 La convivencia</i>	8
<i>2.2.3 Disciplina escolar</i>	8
<i>2.2.4 La importancia de la disciplina en el aula</i>	8

2.2.5 <i>Indisciplina Escolar</i>	9
2.2.6 <i>Tipos de Indisciplina</i>	9
2.2.7 <i>Causas de la Indisciplina</i>	10
2.3. Marco conceptual	11
2.3.1. <i>Actividades escolares</i>	11
2.3.2. <i>Estrategias pedagógicas</i>	11
2.3.3. <i>El papel del maestro en el Aula</i>	11
2.3.4. <i>Metodología Didáctica</i>	12
2.3.5. <i>La convivencia</i>	12
2.3.6. <i>Indisciplina Escolar</i>	12
2.3.7 <i>Disciplina Escolar</i>	12
2.4. Marco legal	12
2.4.1. <i>Constitución política de Colombia 1991</i>	13
2.4.2. <i>Ley General de Educación, Ley 115 de 1994</i>	13
2.4.5. <i>Decreto 1620 de 2013</i>	15
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	16
3.1. Tipo de investigación	16
3.2. Enfoque de la investigación	16
3.3. Línea de investigación institucional	17
3.4. Técnicas de recolección de la información	17
3.4.1. <i>La encuesta</i>	17
3.4.2. <i>Observación directa</i>	18
3.5 Población y muestra	18
3.5.1 <i>Población</i>	18
3.5.2 <i>Muestra</i>	18

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
PROPUESTA INVESTIGATIVA	25
4.2. Acciones pedagógicas	27
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE AULA Y DISMINUIR LA INDISCIPLINA QUE SE PRESENTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO 3°C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA, N. DE S.	45
CONCLUSIONES	50
REFERENCIAS	51

LISTA DE TABLA

Tabla 1: Indisciplina observada en los niños del grupo 3°C de la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, sede El Llano Echávez.	21
Tabla 2: Ambiente de Aula observada en los niños del grupo 3°C de la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, sede El Llano Echávez.	21

LISTA DE GRÁFICA

Gráfica 1: Indisciplina observada en los niños del grupo 3°C de la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, sede El Llano Echávez.....	22
Gráfica 2: Ambiente de aula observado en el grupo 3° C de la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, sede El Llano Echávez.....	23

**1. TÍTULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR EL AMBIENTE
DE AULA Y DISMINUIR LA INDISCIPLINA QUE SE PRESENTAN EN EL
GRUPO 3° C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR OCAÑA, NORTE DE SANTANDER**

1.1 El problema

1.1.1 Planteamiento del programa de investigación

Se consideran que los actos de indisciplina son un problema en todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contradicen las normas disciplinarias del colegio o que representan atentados contra la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la Institución.

No hay duda de que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la ética de un colegio y se oponen a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Deben por consiguiente ser rechazados y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el interior de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre esta causa para eliminarlos o disminuir, antes de recurrir a sanciones más drásticas.

A razón de estos planteamientos se observó en el aula de 3°C que los niños muchas veces en los casos de indisciplina en el aula se puede atribuir también, en muchos casos, a la edad de los alumnos; su inteligencia no está todavía en condiciones de comprender las razones más profundas que dictan las normas actuales; su poca experiencia no les permite aún adivinar y calcular las consecuencias de todas sus palabras, actos y actitudes; su poca edad no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para una conducta regular o satisfactoria. En cuanto al cumplimiento de las normas que se establecen en el aula solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión, podrán generar en su mente inmadura ese control reflexivo e interior que facilita una conducta responsable y disciplinada. Corresponde a la institución ayudar e impulsar esa evolución de maduración interior de los estudiantes, sin perjudicar la evolución sana y normal de su personalidad.

Todo esto perjudica de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños y les dificulta a los profesores llevar a cabo un buen desempeño laboral, ya que esta problemática rebasa los límites de la educación.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cómo mejorar el ambiente de aula de los niños del grado segundo mediante el uso de estrategias pedagógicas, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander?

1.2 Justificación

Con este proyecto se busca la solución del problema encontrado en el grupo 3C jornada de la tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, N. de S. sede el llano. En este proyecto de investigación se observó la necesidad de implementar estrategias lúdico-pedagógicas para disminuir la indisciplina en el aula de clase.

La indisciplina en si puede traer consecuencias a largo plazo, una de ellas las malas notas, desinterés de la clase, entre otros factores que hagan que el estudiante tenga mal rendimiento, más a fondo sobre el tema ante la comunidad normalista donde se incluyen profesores y estudiantes para lograr que cada alumno tengan un progreso académico, que le sirva para su diario vivir y sea una buena representación del grupo educativo; para eso la presentación de nuestro trabajo, para aportar a un mejor rendimiento académico y bajar el nivel de indisciplina.

Para Dreikurs, los profesores podemos conseguir un comportamiento aceptable en el aula si ayudamos a los alumnos que se sientan parte del grupo, incluyéndolos en la toma de decisiones que afectan a su vida escolar. Los alumnos pueden ayudar a decidir, sobre qué consecuencias debería tener el mal comportamiento. Otra manera de evitar la indisciplina es el uso de palabras de aliento que conlleven respeto a las habilidades de los estudiantes. Él diferencia entre el aliento y el premio: este último debe darse sólo si el trabajo está bien hecho (“buen trabajo”). El primero se puede producir sin importar el resultado (“buen intento, se nota que has trabajado”).

En principio, para tratar con un alumno que sea disruptivo es mejor mantener la interacción en privado, para evitar la reacción de la “audiencia”, que siempre hace que este tipo de alumno se crezca más; además, debemos hacerle conocedor de nuestro punto de vista y lo que pensamos que su actitud está provocando. Utilizando una escucha activa conseguimos que el alumno comprenda

que también nos importa su punto de vista y que no dejamos de ser justos ni siquiera en situaciones de conflicto. Por último, siempre debemos dar al alumno la posibilidad de hacer un trato positivo o más bien conseguir pactar un cambio de actitud para mejorar su rendimiento y el del grupo también.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Promover estrategias pedagógicas que influyan en el mejoramiento de la disciplina y por ende el ambiente de aula del grupo 3° C Jornada Tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, N. de S.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Consultar sobre las Características del desarrollo inicial de los niños de 6 a 8 años.
- ✓ Indagar sobre situaciones de indisciplina masiva durante el desarrollo de las actividades escolares de los niños del grupo 3°C Jornada Tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña N. de S.
- ✓ Desarrollar estrategia Pedagógica que contribuya a un estilo adecuado de disciplina que apoye el aprendizaje educativo de los niños del grupo 3°C Jornada Tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, Ocaña N. de S.
- ✓ Socializar con la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña los resultados de la Investigación

1.4 Delimitaciones

1.4.1 Delimitación espacial

Este proyecto se realizará en la sede primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander. Situada en el barrio Llano Echávez, con dirección calle 6B#20-11, la cual limita al Norte con la cancha 20 de Julio, al Sur con el barrio Santa Martha, hacia el Este con el barrio las Llanadas y hacia el Oeste con la cárcel modelo.

1.4.2. Delimitación Temporal

La investigación se realiza en cuatro semestres comprendidos entre el primer semestre académico del año 2019 y el segundo semestre académico del año 2020.

1.4.3. Delimitación Temática

Para este proyecto se tendrá como referentes teóricos la Disciplina e Indisciplina Escolar, tipos de indisciplina, causas de la indisciplina y características del desarrollo del niño de 6 a 8 años de Edad.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

A continuación, se dará a conocer los antecedentes y referentes que realizaron aportes significativos a la realización de este proyecto de investigación. Los hallazgos se presentan a continuación:

2.1.1. Internacionales

Para empezar a relacionar los trabajos, se empieza con el proyecto realizado por Espinosa (2009). Quién realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y la indisciplina del alumnado”. Cuyo objetivo es proponer y analizar unas estrategias didácticas y pautas de intervención, para prevenir problemas de disciplina, mejorando la convivencia en la enseñanza de la EF en ESO (educación secundaria obligatoria).

El diseño de la investigación está basado en un estudio transversal de base poblacional, mediante la aplicación de cuestionarios dirigidos al profesorado de la Universidad Autónoma De Andalucía. Este trabajo ofrece una orientación sobre la indisciplina escolar que el profesorado podría encontrar en el desarrollo de sus clases, asimismo, como posibles medidas y modos de actuación que deberían tenerse en cuenta para su tratamiento; sin embargo, se puede concluir que es necesario continuar profundizando en la temática de estudio, para llegar a una mayor comprensión de las indisciplinas escolares más frecuentes y las medidas más eficaces.

A su vez, Posso, Sepúlveda, Navarro y Laguna (2014) desarrollaron una investigación denominada “Estrategia Pedagógica Para Fortalecer la Indisciplina y la convivencia Escolar”; cuyo objetivo es determinar los cambios que genera la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia pacífica en los estudiantes del grado tercero de la institución en mención. La investigación de corte cualitativo, buscó un acercamiento a las relaciones culturales y sociales del entorno escolar; lo que permitió conocer la realidad tal como la viven los estudiantes, entendiendo el por qué y el cómo de los conflictos y la violencia que se presenta en el aula de clases en la hora del desarrollo de las actividades escolares en la institución.

Se concluye que el juego, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico, constituye una actividad vital, espontánea y permanente del niño, a partir del

cual crea y fomenta normas de relación social, cultural y moral convirtiéndose por demás en un agente de transmisión de ideas.

2.1.2. Nacionales

Gómez (2016) desarrollo en Santiago de Cali, una investigación titulada “Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. Sede 2 “José Cardona Hoyos” cuyo objetivo implementar estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia y el ambiente escolar en los niños y niñas del grado transición, jornada mañana de la Institución Santa Rosa sede José Cardona Hoyos.

Esta investigación estuvo enmarcada en la investigación acción participativa. Se puede concluir que, con la puesta en práctica de esta propuesta, se logró mejorar la convivencia y la indisciplina escolar con los niños del grado transición; por medio de cada una de las propuestas ludo-pedagógicas y recreativas planteadas. En el desarrollo de esta propuesta se pudo observar por medio de un diagnóstico, que los problemas de indisciplina muchas veces eran generados por la baja autoestima, maltrato de los niños en casa y al implementar estas propuestas se pudo mejorar la convivencia escolar.

Por su parte García, Herrera y Hoyos (2015). Realizaron una investigación denominada “Estrategia pedagógica para mejorar la Indisciplina Escolar en los estudiantes de los grados de pre escolar uno y primero uno de la institución educativa vida para todos del municipio de Medellín”. Su objetivo, propiciar espacios lúdicos recreativos en el aula de clase, pedagógicos como estrategia fundamental para mejorar la indisciplina escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de los grupos preescolar uno y primero uno.

La investigación permite concluir que, al ofrecer actividades lúdicas variadas en el aula de clase, los estudiantes podrán escoger donde participar según sus gustos y tendrán la oportunidad de interrelacionarse de forma más adecuada con compañeros del mismo grado u otro. Con el desarrollo de las actividades lúdicas, los estudiantes experimentarán otras opciones de juego a la que estaban acostumbrados a realizar durante sus actividades escolares, saliendo así un poco de la rutina en éstos, con actividades que tienen sentido.

Otra investigación realizada en esta línea es la de Cañate, Mendoza y Zárate (2014). Realizaron una investigación titulada “Estrategias Dinamizadoras para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar de los Educandos de Grado Primero de la Institución Educativa Hijos de María, Sede Rafael Tono de Cartagena”. El objetivo, propiciar el fortalecimiento de la disciplina escolar de los educandos de primer grado de la Institución Educativa Hijos de María, Sede Rafael Tono. Mediante la implementación de estrategias dinamizadoras de tipo pedagógico lúdico y didáctico.

La investigación enmarca en un enfoque de campo y de observación directa; para efectos de la investigación se diseñó una encuesta estructurada, la cual se aplicó a los docentes para conocer su experiencia con relación a la convivencia escolar de los educandos.

Con la investigación se logró determinar que los educandos de primero de la Institución Educativa Hijos de María, Sede Rafael Tono, presentan una mejora notable en cuanto a la convivencia escolar; situación que se consiguió mejorar mediante la implementación de estrategias diagnósticas que condujeron a la detección de causas que originan la falta de armonía en los educandos observados; de igual forma, se fortalecieron los hábitos de convivencia a partir de la puesta en práctica de las estrategias lúdicas y la parte axiológica se reforzó, a través de la dinamización de estrategias didácticas y pedagógicas.

2.2. Marco teórico

2.2.1 Características del desarrollo del niño de 6 a 8 años de Edad.

La niñez intermedia implica muchos cambios en la vida de un niño. A esta edad, los niños ya pueden vestirse por sí solos, atrapar una pelota más fácilmente solo con las manos y amarrarse los zapatos. Ahora es más importante para ellos ser un poco más independientes de la familia. Eventos como comenzar a ir a la escuela, hacen que los niños a esta edad entren en contacto regular con un mundo más amplio. Las amistades se vuelven más importantes. En esta etapa desarrollan rápidamente habilidades físicas, sociales mentales. Es fundamental que en esta etapa el niño aprenda a adquirir confianza en todas las áreas de la vida, como en las amistades, las actividades escolares y los deportes.

2.2.2 La convivencia

La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, el hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de convivencia sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, otro ejemplo sería los esposos, que a pesar de que no posean niños, aún se considera que siguen practicando la convivencia, esta coexistencia debe de tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las disputas, riñas o discusiones entre las personas que conviven, para evitar una mala convivencia. Esta práctica está basada principalmente en la tolerancia, factor sumamente importante a la hora de compartir la vida diaria o rutinaria con alguien más.

2.2.3 Disciplina escolar

Se entiende por disciplina escolar que los alumnos deben seguir una norma de conducta conocido por lo general como regla escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento horario, normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del lugar del aprendizaje. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante cometa una violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma.

La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.

2.2.4 La importancia de la disciplina en el aula

La disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor son muy importante para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso, y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos.

La disciplina en el aula es necesaria para que exista un desarrollo normal de la clase. Pero tampoco se trata de imponer castigos a los niños y de tratarles como si fueran máquinas.

El objetivo es lograr que los alumnos participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de compañeros.

2.2.5 Indisciplina Escolar

El significado de indisciplina es contrapuesto al de disciplina y es el resultado de una actitud de rebeldía o rechazo (Furlán y Alterman, 2000). Manifiesta que:

“La indisciplina es la ausencia de disciplina: instrucción o doctrina moral. Por lo general, la idea de indisciplina se asocia a la violación de las normas o a no respetar órdenes o instrucciones.

La idea de indisciplina suele aparecer en el ámbito de la educación. Los estudiantes deben obedecer a los docentes y tienen que respetar los reglamentos internos de las instituciones educativas. Cuando no cumplen con estos preceptos, cometen actos de indisciplina que pueden ser castigados de diversas maneras. La indisciplina más grave incluso puede derivar en la exclusión del alumno.”.

En la escuela, la indisciplina puede surgir por muchos motivos diferentes, entre los que se encuentran los siguientes:

- ✓ Falta de comprensión de las investigaciones.
- ✓ Frustración ante un fracaso de un examen o la repetición de un curso.
- ✓ Dificultades en el aprendizaje particulares de un alumno que le impidan concentrarse, retener los conocimientos o exponerlos en el examen.

2.2.6 Tipos de Indisciplina.

- ✓ Indisciplina individual

Puede ser esporádica u ocasional, ya sea por descontrol, jocosidad, agresividad, etc. Puede ser crónicas o persistentes, por manifestaciones orgánicas o psicológicas.

- ✓ Indisciplina en grupos

Puede ser en forma global en una sola clase. Está confirmada por parejas, confidentiales, bando dominante, bandas rivales, etc.

✓ **Indisciplina Colectiva**

Los individuos, en su mayoría, dan señales de irresponsabilidades, descortesías y desconsideración al reglamento y las órdenes de sus superiores.

2.2.7 Causas de la Indisciplina.

Los niños maltratados manifiestan su comportamiento externo como conducta disruptiva o antisocial. Estos suelen ser niños que por lo general manifiestan bajo rendimiento académico, ausentismo, falta de autocontrol, conducta antisocial y quieren llamar la atención de sus compañeros y maestros en sus escuelas (*Badia-Martín, 2005*). La conducta antisocial se manifiesta con agresiones físicas, insultos, extorsión, vandalismo e intimidación, entre otros (*Luiselli, Putnam, Handler, y Feinberg, 2005*).

A veces las causas de la indisciplina son variadas y complejas. Las más evidentes pueden ser originadas en:

✓ **La sociedad**

Abandono creciente de la familia en cuanto a sus responsabilidades educativas. La familia, debido a que su madre y su padre deben trabajar fuera de su casa y también a los compromisos sociales, cuyo aumento abrumador, está transfiriendo poco a poco, a otras instituciones y especialmente a la escuela, la responsabilidad de educar a sus hijos.

✓ **Cursos numerosos.**

Los cursos numerosos de las escuelas suelen ser de cuarenta o más alumnos, la cual es muy difícil para un profesor dedicarse convenientemente a tantos alumnos a un mismo tiempo. Lo ideal sería que los cursos no excedieran de los 25 alumnos, al excederse de alumnos en un curso, se suman las instalaciones inadecuadas del salón de clases.

✓ **Instalaciones materiales inadecuadas**

En las aulas pequeñas, sin iluminación ni ventilación suficiente, el ambiente se hace poco menos insoportable, es verdaderamente difícil mantener la disciplina.

- ✓ Falta de material didáctico.

Estas deficiencias son, también, causas de indisciplina. Obligan a que todas las clases sean teóricas y siempre ilustradas con el mismo material –en especial las palabras- la que contribuye a restar interés al trabajo escolar y convertirla en un quehacer monótono.

2.3. Marco conceptual

Para el desarrollo de la siguiente investigación es necesario tener en cuenta la definición de los siguientes conceptos: Actividades escolares, estrategias pedagógicas, el papel del maestro en el aula, metodología didáctica.

2.3.1. Actividades escolares

Una actividad educativa es aquella que tiene como protagonistas a los alumnos y educadores. Puede ser una actividad al aire libre o dentro o fuera de la escuela. Debe estar registrada con sus objetivos, tema y desarrollo de las actividades.

2.3.2. Estrategias pedagógicas

Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas, deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza.

2.3.3. El papel del maestro en el Aula

Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce qué habilidades y técnicas pueden aplicarse a los alumnos dependiendo del nivel en que se desempeñan.

Todo maestro debe tener metas principales en la educación de todos los niveles, primordialmente, el objetivo principal es crear hombres capaces de desarrollar nuevas capacidades, es decir, hombres creadores e inventores. Otra de las metas del docente es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar, discernir y no aceptar todo lo que se le expone.

2.3.4. Metodología Didáctica

Tiene que ver con todo lo relacionado con las formas o métodos de enseñanza, que permiten el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, que en este caso sería la obtención de los conocimientos necesarios para el aprendizaje, desarrollo y entendimiento de diversas maneras de aprender un trabajo o profesión en especial.

2.3.5. La convivencia

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica.

Un ambiente escolar positivo crea relaciones de convivencia pacífica, aporta a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes, en la escuela mejora los desempeños académicos y previene situaciones.

2.3.6. Indisciplina Escolar

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

2.3.7 Disciplina Escolar

La disciplina supone la capacidad para controlar los impulsos, sobre todo, aquellos que nos apartan de los objetivos y más bien nos inclinan al goce de los placeres más inmediatos. De allí que la disciplina sea muy importante a la hora de alcanzar metas arduas, tanto a nivel personal (rebajar, ponerse en forma, etc.), como a nivel laboral (mayor productividad) y académico (mayor rendimiento).

2.4. Marco legal

Este proyecto de investigación toma como referentes normativos a la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y el decreto 1620 de 2013, que crea el sistema nacional de convivencia escolar.

2.4.1. Constitución política de Colombia 1991

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

2.4.2. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994

Artículo 5: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo, como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

De acuerdo a lo anterior, los fines de la educación en sus incisos 1, 5 y 9, se busca que los estudiantes puedan tener un desarrollo pleno y autónomo de su personalidad, además, acceso a distintos tipos de conocimiento para la realización eficaz del saber, mediante el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

2.4.5. Decreto 1620 de 2013

Artículo 1°. Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden Nacional y Territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.2)

Artículo 2°. Ámbito de aplicación. El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral. (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.2).

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es el medio de aplicación donde después de formular la hipótesis y de definir los objetivos del estudio, el investigador selecciona el tipo de estudio idóneo para responder a la interrogante que motiva la investigación.

3.1. Tipo de investigación

Sandín (2003) dice que la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socio educativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

De igual forma, Taylo y Bogdan (1992) la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable.

Mirando las ideas que estos autores tienen frente a la investigación cualitativa se pueden decir las siguientes características:

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerado como un todo.

- ✓ Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objetos de su estudio.
- ✓ Los métodos cualitativos son humanistas.
- ✓ La investigación cualitativa es inductiva.
- ✓ Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.

3.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque descriptivo, que de acuerdo con Arias (2012), la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24).

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso o comunidad, contexto o situación. El investigador debe poder definir sobre que o quienes se van a recolectar los datos. Permite predecir y tratar de generalizar los resultados.

3.3. Línea de investigación institucional

Dentro de la Institución Escuela Normal Superior de Ocaña, se trabajan varias líneas de Investigación, de acuerdo con la indagación realizada en el presente informe, la que más se adapta es la línea de Currículo y Didáctica.

La línea de investigación de Currículo y didáctica establecida por la Normal, determina que deben existir metodologías, programas, planes de estudio, que tengan como meta principal generar cambios que orienten y mejoren los procesos.

3.4. Técnicas de recolección de la información

Las técnicas e instrumentos que se van a utilizar en esta investigación tienen como objetivo medir las variables y recolectar información que contribuya a la búsqueda de soluciones del problema detectado. Se escogieron las siguientes:

3.4.1. La encuesta

“La encuesta es el método más utilizado en la investigación, a su vez, esta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes”. (Visauta, 1989, p. 259).

Con ella se busca obtener datos u opiniones de la población objeto de estudio y así poder conocer puntos de vista, actitudes, intenciones, hábitos, impactos, etc. Se diseñará teniendo en cuenta el problema de investigación y sus preguntas tendrán confiabilidad y validez, serán abiertas y cerradas, para poder analizar por una parte las apreciaciones y opiniones y por la otra, poder codificar de más ágil y oportunas las respuestas dadas.

3.4.2. Observación directa

Es un método de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio dentro de una situación particular. Esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en el que el objeto se desenvuelve. De lo contrario, los datos obtenidos no serían válidos.

“La observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad, por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar”. Méndez.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población a estudiar para la realización de este proyecto, la conforman los alumnos de tercer grado, jornada de la tarde, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, N. de S. sede el llano y la docente del grado en mención; conformada por 30 alumnos: 15 niños y 15 niñas; matriculados en el presente año lectivo 2020. A continuación, se muestra la tabla, que corresponde a la distribución de la población total, divididas entre niños y niñas.

3.5.2 Muestra

La muestra seleccionada la conforman los alumnos del grupo 3°C 15 niñas y 15 niños, el grupo participante es muy apropiado de acuerdo al estudio que se pretende realizar y además, debido a que la población es pequeña se hizo necesario trabajar con el curso completo en mención, a fin de tener una muestra considerable para la realización de la investigación. Es una muestra no probabilística, “La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Hernández Sampieri et al, 2010, p. 176).

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN



Institución Educativa
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
 Ocaña



INSTRUMENTO 1. Encuesta a estudiantes

DIRIGIDO: los 30 estudiantes del grupo 3° C de la jornada tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, N.S sede el Llano Echávez.

TITULAR: Sandra Páez

OBJETIVO: Conocer las situaciones de indisciplina que muestran los estudiantes del grupo 3° C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña durante las clases escolares.

RECURSOS HUMANOS: 30 estudiantes del grupo 3° C, 1 docente titular y maestros investigadores

MATERIALES: portafolio, hojas y lapiceros.

MAESTROS INVESTIGADORES: Karely Vanessa Galeano - José Hermes Rueda Obregón

A continuación encontrarás unas preguntas para conocer tu opinión acerca de la disciplina del aula. Te pedimos que respondas con sinceridad y confianza, pues la información se necesita para nuestro trabajo de investigación. No se hará pública tú respuesta ya que no vas a escribir tu nombre.

1. ¿Soy niño o niña?

Niño____ Niña____

2. ¿Existe la indisciplina en tu salón de clase?

Sí____ No____

3. ¿Mi escuela es un lugar positivo y grato?

Sí____ No____

4. ¿Me siento cómodo en el salón de clases?

Sí____ No____

5. ¿Existen pocos conflictos en el salón de clases?

Sí____ No____

6. ¿Existe buen trato entre profesor y alumno?

Sí____ No____

7. ¿Existe un ambiente de armonía y sana convivencia?

Sí____ No____

8. ¿Existe un ambiente de respeto en el aula de clase?

Sí____ No____

9. ¿Los alumnos se relacionan entre ellos?

Sí____ No____

10. ¿Quién presenta más indisciplina?

Niños____ Niñas____

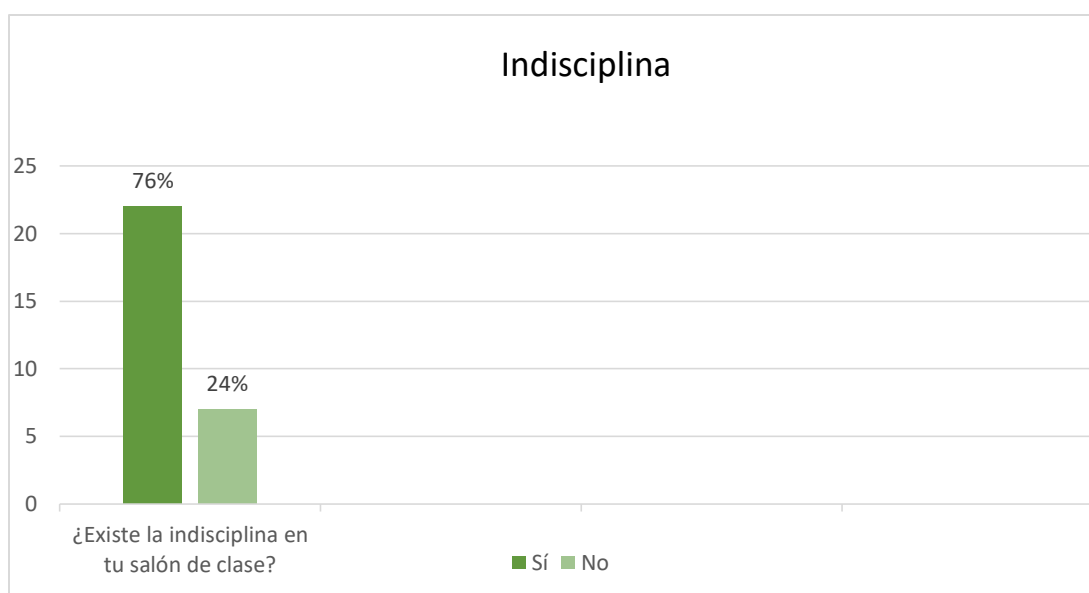
Tabla 1: Indisciplina observada en los niños del grupo 3°C de la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, sede El Llano Echávez.

Categoría	Aspectos a Observar	Frecuencia				Realidad Observada
		Si	%	No	%	
Indisciplina	¿Existe la indisciplina en tu salón de clase?	22	76%	7	24%	En salón de clase de 3°C se encuentra un nivel alto de indisciplina ya que uno de sus compañeros es el personaje principal de su distracción en el aula de clase.

Tabla 2: Ambiente de Aula observada en los niños del grupo 3°C de la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, sede El Llano Echávez.

¿Mi escuela lugar positivo y grato?	24	83%	5	17%	muchos de los niños llegaban con alegría, pero algunos de ellos no se les veía motivados al llegar a la institución.	
¿Me siento cómodo en el salón de clases?	28	97%	1	3%	En el salón de clase los niños se veían motivados durante el desarrollo de las actividades escolares.	
¿Existen pocos conflictos en el salón de clases?	15	52%	14	48%	son muy pocos los conflictos que se dan en el aula de clases y cuando los hay ellos buscan ayuda de su maestra para resolverlos y aclarar los problemas que se encuentran en el aula de clases.	
¿Existe buen trato entre profesor y alumno?	26	90%	3	10%	Se puede ver hay muy buena relación entre profesor y alumno, los niños le brindan respeto a la profesora y la profesora a ellos, cada vez que ellos acuden a su profesora para un consejo, su maestro se los da con agrado.	
Ambiente de Aula	¿Existe un ambiente de armonía y sana convivencia?	21	72%	8	28%	Los niños de 3°C la mayoría del tiempo viven en armonía y en sana convivencia, en algunos casos hay dificultades con algunos compañeros que interrumpen el buen ambiente en el aula de clase pero con la ayuda de la profesora se arreglan las dificultades y cada niño retoma su trabajo
	¿Existe un ambiente de respeto en el aula de clases?	18	62%	11	38%	La mayoría de los niños de 3°C manejan muy bien los valores en el aula de clases y fuera del aula de clases, saben respetar muy a sus compañeros y a sus maestros.
	¿Los alumnos se relacionan entre ellos?	21	72%	8	28%	La mayoría de los niños de 3°C conviven entre sí, comparten y juegan entre ellos pero hay algunos niños que se aíslan de sus compañeros y no les gustan compartir muchos con sus compañeros.
			Niño	Niña		
	¿Soy niño o niña?	19		11		
	¿Quién presenta más indisciplina?	19		10		

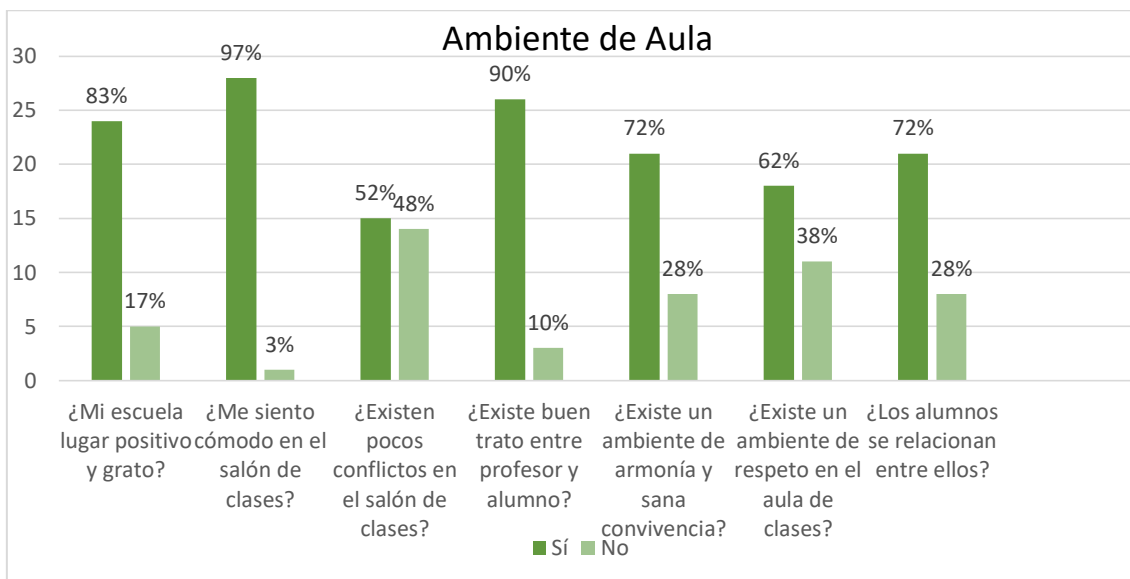
Gráfica 1: Indisciplina observada en los niños del grupo 3°C de la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, sede El Llano Echávez.



Análisis de la Gráfica.

En la gráfica se observa que la indisciplina se encuentra en un nivel alto de indisciplina, ya que 22 estudiantes (el 76%) respondieron “Sí” a la presencia de la indisciplina en el aula y 7 estudiantes (el 24%) respondieron “No” a la presencia de indisciplina en el aula.

Gráfica 2: Ambiente de aula observado en el grupo 3° C de la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, sede El Llano Echávez.



Análisis de la Gráfica.

En la gráfica se observa que, en cuanto a Ambiente de aula, 24 niños (el 83%), respondieron “Sí” a la hora de llegar a la IE de manera motivada para sus clases y 5 estudiantes (el 17%), respondieron “No” a la hora de llegar a la IE de manera motivada.

28 (el 97%), respondieron “Sí” al momento de sentirse cómodo en su salón de clases y 1 estudiante (el 3%), respondió “No” no se siente cómodo en su salón de clases.

15 estudiantes (el 52%), respondieron que en el aula se presenta pocos conflictos y 14 estudiantes (el 48%), respondieron lo contrario,

26 estudiantes (el 90%), respondieron que se da buen trato entre el profesor-alumno y 3 estudiantes (el 10%) respondieron que no se da ese buen trato,

21 estudiantes (el 72%), respondieron que si existe un ambiente de armonía y sana convivencia y 8 estudiantes (el 28%) respondieron que no existe ese ambiente de armonía y sana convivencia,

18 estudiantes (el 62%) respondieron que se observa un ambiente de respeto en el aula y 11 estudiantes (el 38%) respondieron que no se observa,

21 estudiantes (el 72%) respondieron que se relacionan e interactúan sanamente en el aula y 8 estudiantes (el 28%) respondieron que no se relacionan e interactúan sanamente.

Como se observa, en estos resultados, los estudiantes del grupo 3° C de la Escuela Normal presentan las dos situaciones: Disciplina e indisciplina, siendo mayor lo positivo, pero, aunque lo negativo es menor en cuanto a número de estudiantes que responden a éste, las causas que afectan la disciplina hacen considerablemente efectos negativos al ambiente de aula; cuchicheo permanente, interrupciones frecuentes cuando el docente hace la clase, se trabaja en grupo o individualmente, salidas del salón sin permiso, cambio de puesto (pupitres)

Por otra parte, se aplican en el aula métodos de control de la disciplina que son más sancionatorios que formativos, lo cual crea la necesidad de actuar en función de investigar las causas y proceder con alternativas que orienten pautas de comportamiento que generen buenas prácticas de comportamiento social, llevando a los estudiantes a la reflexión y a la puesta en marcha de compromisos adquiridos.

PROPUESTA INVESTIGATIVA

La indisciplina entendida como la falta de disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce: La Escuela, en tanto que, por disciplina, se entiende al conocimiento e instrucción de un individuo en lo que respecta a la moral y las buenas costumbres en los ámbitos en los cuales interactúa.

Por su lado, la disciplina escolar, uno de los contextos en los que, mayormente, se habla tanto de disciplina como de indisciplina, según corresponda al accionar de los estudiantes, resulta ser el compromiso que tienen tanto los maestros como los niños de observar códigos de conducta vigentes y que normalmente se denomina como reglamento escolar.

Siendo la indisciplina, el mal accionar en los estudiantes en el aula frente a códigos de conducta vigentes y que normalmente se contemplan en el reglamento escolar, se hace necesario darle la importancia que merece, pues es fundamental en la práctica educativa para el logro de mejores aprendizajes en ambientes propicios y mediante los cuales los niños deben asumir compromisos frente a las normas institucionales que afectan el buen desarrollo de las clases, específicamente las que se observan en esta investigación.

Tales comportamientos están asociados a cuchicheo permanente, interrupciones frecuentes cuando el docente hace la clase, se trabaja en grupo o individualmente, salidas del salón sin permiso, cambio de puesto (pupitres) en un grupo de niños que aunque pequeño causa la indisciplina por la frecuencia en que se observa, generando en los otros compañeros desatención y desmotivación por la clase, al tiempo que se observa desorden, pérdida de tiempo que no permite terminar las actividades propuestas, es decir, un aula donde no se dan las condiciones necesarias para un buen clima escolar.

La situación observada merece desarrollar una propuesta asociada a la asignación de roles, la cual consiste en que al iniciar la jornada los maestros investigadores con acompañamiento de la docente titular, presentan en cartel *Normas de Aula*, que se sugieren y se acuerdan para su mejor resultado y para fortalecerla se propone diariamente los roles que cada estudiante o por grupo pueden asumir, bajo qué circunstancias se ejecutan, se hacen cambios de los roles y con qué ritmo de trabajo, de tal manera, que se forme en ellos la responsabilidad de cumplir el rol asignado y se concentren en ello. La responsabilidad que asume el estudiante desde cada rol, debe irse rotando

hasta que todos pasen y asuman este compromiso desarrollando las habilidades que se requieran y se potencie la participación en el grupo

Desde esa perspectiva, los investigadores plantean la estrategia “Asumo mi rol como resultado de un consenso de grupo y personal”, que consiste en definir normas o pautas de comportamiento.



4.2. Acciones pedagógicas

ACCIÓN PEDAGÓGICA 1. “Circuito Lúdico”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Juegos”

FECHA:

TIEMPO: 2 horas

LUGAR DE APLICACIÓN: Escuela Normal Superior Ocaña, Sede el Llano Echávez.

ACTORES: Estudiantes 3° C de la Escuela Normal y maestros investigadores

MAESTROS INVESTIGADORES: Karely Vanessa Galeano López, José Hermes Rueda Obregón

OBJETIVO: Fomentar la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3°C de la IE Escuela Normal Superior, sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander.

RECURSOS: Institucionales: Aula máxima y salón de clase

Humanos: 30 estudiantes y 2 maestros investigadores

Imágenes, caja decorativa, bolsa, hojas bond

Normas de convivencia:

- ✓ Acatar las órdenes de mis profesores.
- ✓ Escuchar y estar atentos a las indicaciones para poder realizar la actividad.
- ✓ Si tengo dudas levantar la mano.
- ✓ Respetar y dirigirme cordialmente a mis compañeros si cometieron algún error.
- ✓ Respetar el turno de mis compañeros.

“Circuito Lúdico”

Un circuito lúdico es una serie de actividades en las que se desarrollan diferentes aspectos mediante juegos o situaciones que se presentan en las estaciones que el circuito comprende. Un circuito puede estar determinado por ciertas reglas tanto de tiempo, como en sus actividades; las actividades que se desarrollen en las estaciones favorecen diferentes aspectos para los participantes de estas.

La importancia de un circuito es fundamental a la hora de poner en práctica el desarrollo integral en las dimensiones cognitivas y socio-afectiva, siendo evidente en este circuito en el cual se pone a prueba al niño para que ponga en práctica sus conocimientos previos y se desenvuelva mucho mejor realizando todos los ejercicios de forma grupal, junto a sus compañeros de clase.

En este ámbito en el que se desarrollarán actividades que influyan en el desarrollo integral de los niños, en los ámbitos cognitivo y socio-afectivo, vamos a reforzar que los niños trabajen en grupo, que se integren entre ellos, a manejar la disciplina para mejorar el ambiente de aula.

Estación 1 – La caja de los buenos sentimientos:

En esta actividad se les colocará a los niños una caja que se muy llamativa para ellos, de tal manera, que transmita emociones positivas y se colocará en un lugar visible, acá se les dirá a los niños que escriban en un papelito, algo que les haya hecho sentir felices en clases y coloquen dentro de la clase: “La maestra me ha felicitado”, “Juan me ha invitado a su fiesta de cumpleaños”, “en la clase de Educación Física nos han dejado escoger actividad”, etcétera.



Estación 2 – Zoom:

En esta actividad les mostramos una serie de imágenes muy ampliadas de objetos que pueden encontrar en su vida cotidiana.

Observando minuciosamente y fijándose en los “pequeños-grandes” detalles, los alumnos pueden adivinar el objeto en cuestión. Con este juego, además de trabajar la atención, fomentamos el razonamiento a través de la deducción. Además, la diversión



está asegurada. Nos sorprenderá ver la gran imaginación que tienen nuestros alumnos y que por circunstancias permanece oculta.

Estación 3 – La bolsa de las gracias:

Toma una bolsa de papel y escribe el nombre de uno de los alumnos con letras bien grandes en ella. Seguidamente, reparte pequeñas notas y pide a los demás compañeros que escriban algo que quieran agradecer a esta persona.



Por ejemplo: “Gracias, María, por ser tan amable siempre”, “gracias por esperarme cuando tardo en salir al patio” o “María, gracias por darme galletas en el recreo”.

Es una dinámica que, por un lado, consigue que los alumnos den valor a las cualidades de sus compañeros y por otro lado, que el estudiante que recibe los agradecimientos se sienta todavía más integrado en el grupo y se reconozca parte de él. Con estos dos pilares básicos, se empieza a construir la verdadera convivencia en el aula: la convivencia que sea basada en el respeto de la propia individualidad y el aprecio por los demás.

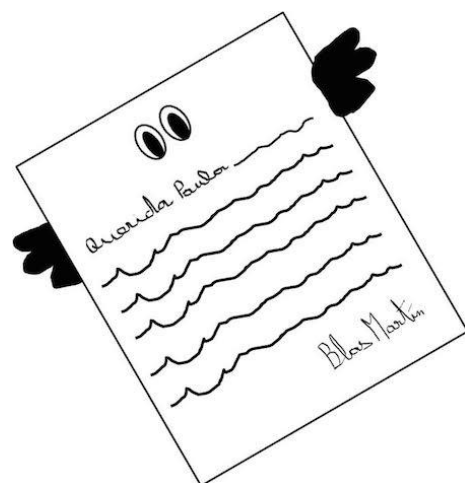


Estación 4 – Escondite de palabras:

En este juego deben leer con mucho detenimiento, ya que dentro de las frases se han escondido unas palabras que a simple vista no se ven. Mirando dentro de cada palabra o juntando la última sílaba de una palabra y la primera de la siguiente, vuestros alumnos consiguen descubrirlas.

Esta actividad puede costarles un poco al principio, porque deben centrar su atención en una lectura más exhaustiva y poco común a la que tienen ya mecanizada.

Podemos jugar de 3 formas atendiendo al nivel de dificultad:



- ✓ Mostramos las frases y les damos un listado de las palabras que tienen que buscar.
- ✓ Mostramos las frases, pero sólo les damos el tema a tratar.

Tema: Los colores.

“Al final iremos, pero saldremos un poco más tarde.”

Solución = Rosa

Mostramos las frases y les damos las definiciones de cada palabra a encontrar.

Definición: Mueble con respaldo, generalmente de cuatro patas, que sirve de asiento a una persona.

“No sé a qué hora llegaré. Si llamas antes sería mucho mejor.”

Solución = Silla

Estación 5 – Cambio de escena:

Uno de los juegos más fáciles para preparar, ya que el único material que necesitamos es la imaginación de nuestro propio alumnado.

Cada uno de ellos elige un sitio y una postura cómoda dentro del aula. El “Elegido” debe visualizar la escena con mucha atención y grabarla en su memoria. Sale del aula por un breve espacio de tiempo; el suficiente para que dos de ellos se cambien de sitio, o cambien de postura, o se cambien algún accesorio (dependiendo del nivel de dificultad que queramos poner). Cuando vuelve a la clase, el que se la liga debe descubrir el cambio de escena que se ha producido entre sus compañeros.



Este es un juego en el que todos participan de una u otra manera: o bien descubren el cambio, o bien son los que ocasionan el cambio de escena, o bien son “testigos” de ese cambio. Con este pequeño recopilatorio podemos fomentar de manera eficaz la atención. No cuesta mucho y los efectos se notan bastante. Esto vuelve a demostrar los beneficios del juego dentro del ámbito de la educación.

Los niños estarán en cada estación por 20 minutos, si en este tiempo los niños no logran completar la estación, automáticamente deberán proseguir con las actividades de la siguiente estación.

PROCESO METODOLÓGICO:

El concepto de juego es tan amplio y variado que se escapa a una ubicación conceptual definitiva. Su significación es polisémica, pues implica un amplio abanico de significados, como es en la propuesta, el sentir que el juego asume una significación importante en la formación de hábitos que conducen a la formación de responsabilidades comportamentales.

Algunos autores, como, por ejemplo, Piaget (1982:40-42), sin embargo, no sitúa la aparición o formación del juego hasta el 2º Estadio del Período sensomotor (respuestas circulares primarias, hacia el segundo o tercer mes). En este periodo podemos observar que el niño reproduce determinadas conductas solamente por el placer que le ocasiona, como son sus sonidos guturales, sus juegos de manos en su campo visual, tomar y soltar objetos, etc. Todas estas actividades son pre ejercicios. Otro ejemplo es el de Huizinga (1979:18) que nos dice que la cultura humana brota del juego y se desarrolla en el juego.

Los maestros investigadores inician el circuito con un saludo de motivación seguido de la toma de asistencia y registrar.

Organizan a los niños en 5 grupos de 6 estudiantes, los cuales salen uno a uno, una vez se les indique el momento para ubicarse en las estaciones y realizar todas las estaciones, mientras los demás grupos esperarán en su salón, para salir con su maestra correspondiente.

Cada estación tiene asignado un tiempo para la realización de las actividades y en el momento que el grupo las desarrolle, los investigadores toman el tiempo y lo registran

Finaliza la actividad reconociendo el trabajo de los grupos y resaltando aspectos favorables para un trabajo disciplinado.

¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!

El trabajo lo evaluaremos de la siguiente manera, haremos una retroalimentación de las actividades realizadas, que aprendimos o que enseñanza nos dejaron estas actividades y que logros alcanzamos.

Indicadores de observación:

CATEGORÍA	ASPECTOS A OBSERVAR
HÁBITOS DE DISCIPLINA	Se dispone a trabajar en la estación cumpliendo con su rol
	Desarrolla la actividad mostrando cumplimiento de las normas del juego

ACCIONES PEDAGOGICAS 2: “APRENDER A CONVIVIR EN EL AULA”**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** “Juegos”**FECHA:****TIEMPO:** 2 horas**LUGAR DE APLICACIÓN:** Escuela Normal Superior Ocaña, Sede el Llano Echávez.**ACTORES:** Estudiantes 3° C de la Escuela Normal y maestros investigadores**MAESTROS INVESTIGADORES:** Karely Vanessa Galeano López, José Hermes Rueda Obregón**OBJETIVO:** Desarrollar en los niños de 3°C de la IE Escuela Normal Superior, sede El Llano Echávez de Ocaña, Norte de Santander, conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula. Lograr una aceptación inicial de su cumplimiento.**RECURSOS:** Institucionales: Aula máxima y salón de clase

Humanos: 30 estudiantes y 2 maestros investigadores

Materiales: Propios para la actividad plástica, tablón de avisos, cartulina, una grabadora de casetes.

Normas de convivencia:

- ✓ Acatar las órdenes de mis profesores.
- ✓ Escuchar y estar atentos a las indicaciones para poder realizar la actividad.
- ✓ Si tengo dudas levantar la mano.
- ✓ Respetar y dirigirme cordialmente a mis compañeros si cometieron algún error.
- ✓ Respetar el turno de mis compañeros.

“APRENDER A CONVIVIR EN EL AULA”

Resumen de la Actividad: Se organizará una asamblea en el aula con los niños, para realizar una dinámica grupal que servirá para llegar a acuerdos sobre las normas a cumplir y establecer un compromiso de todos respecto a las mismas, y de cómo actúan las personas cuando se comprometen a hacer algo en beneficio de los demás.

Desarrollo de la actividad:

Los investigadores realizarán un diagnóstico inicial de los conocimientos que poseen los niños sobre las normas, para lo cual hacen preguntas como las siguientes:

¿Sabes lo que es una norma? ¿Qué es?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas cuando siguen una norma?

¿Por qué son importantes las normas?

¿Qué normas del aula conoces?

¿Las cumplen bien o mal?

¿Conoces alguna persona que se destaque por cumplir las normas? ¿Cómo se comporta esa persona?

Una vez que los investigadores obtengan el resultado de su diagnóstico inicial, sobre la base del mismo conversará con los niños, para familiarizarlos sobre lo que son las normas, complementando las cosas que ellos pudieron haber dicho mal o incompletas.

Resumirá esta parte explicando bien que una norma, es un tipo de comportamiento que se establece para que la vida y el desenvolvimiento en un lugar sea tranquilo, organizado y armonioso, por lo que hay que poner cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con dicha norma, lo cual es una cualidad muy bonita y que las personas que cumplen las normas son queridas y respetadas por todos.

Es por eso que ellos deben ser niños que cumplan las normas, las que deben llevar a cabo hasta el final y bien.

La actividad consiste en la realización de una dinámica en el grupo infantil en la que los niños por sí mismos propondrán las normas que se han de establecer en el aula, para lo cual se les pedirá que emitan criterios, los cuales han de ser sometidos a la discusión y aprobación por todo el grupo. El educador procurará que las normas que se planteen sean apropiadas dadas las condiciones y el rango de edad del grupo. Tales normas podrán ser:

- ✓ No pegarse.
- ✓ No gritar en el aula.
- ✓ Ordenar las cosas después de cada actividad.
- ✓ Mantener el aula limpia y sin papeles en el piso.

- ✓ Decir por favor, gracias, por nada, cuando se les quieran o se les dé algo.
- ✓ Cuidar el material y los enseres del aula.
- ✓ Respetar el turno de sus compañeros.
- ✓ Ayudar al profesor cuando se le solicite.
- ✓ Prestar atención en las actividades.

Como estas reglas, el profesor podrá seleccionar algunas más y valorará las principales, porque un exceso de normas es contraproducente y limita la independencia y la autonomía.

Cada vez que un niño diga una norma, por ejemplo, “Mantener el aula limpia”, el profesor explicará en que consiste la norma, de modo que cada niño entienda que es lo que se pretende con dicha norma. Luego de que todas las dudas en cada norma se hayan solventado, se pasará a la votación grupal, para lo cual cada niño levantará su mano.

El profesor ha de reforzar que, al haber aprobado la norma, cada niño adquiere un compromiso de su cumplimiento y que será elogiado o criticado, de acuerdo con su comportamiento.

El profesor ha de grabar toda la sesión de la dinámica, para extraer de la misma los momentos más importantes. La explicación de cada norma y la aprobación de cada una de ellas, para recordarles en otros momentos que han hecho un compromiso al escuchar de nuevo la grabación.



La siguiente parte consistirá en una actividad plástica en la que los niños tratarán de dibujar una imagen de cada norma, por ejemplo, recogiendo papeles del suelo en el aula, ordenando los

estantes, etc. El profesor a su vez dibujará una imagen mucho más completa y explicativa de esas normas, las cuales serán situadas en diversas partes del aula, junto a aquellas de los niños que se refieren a las mismas. Al final de cada semana, o en los lapsos que considere más apropiado el profesor dará las particularidades de su grupo, hará breves asambleas para valorar el cumplimiento de las normas en el período, se elogiará y premiará a los cumplidores y se les hará un análisis crítico a los incumplidores, para incitarlos a que en el siguiente período superen sus dificultades.



¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!

El trabajo lo evaluaremos de la siguiente manera, haremos una retroalimentación de las actividades realizadas, que aprendimos o que enseñanza nos dejaron estas actividades y que logros alcanzamos.

Indicadores de observación

CATEGORÍA	ASPECTOS A OBSERVAR
HÁBITOS DE DISCIPLINA	Demostraron tener nociones sobre lo que son las normas.
	Se comprometieron al cumplimiento de las normas aprobadas.

ACCIÓN PEDAGÓGICA 3 “LA VIDA EN MI AULA”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Juegos”

FECHA:

TIEMPO: 2 horas

LUGAR DE APLICACIÓN: Escuela Normal Superior Ocaña, Sede el Llano Echávez.

ACTORES: Estudiantes 3° C de la Escuela Normal y maestros investigadores

MAESTROS INVESTIGADORES: Karely Vanessa Galeano López - José Hermes Rueda Obregón

OBJETIVOS: Desarrollar en los niños de 3°c de la IE Escuela Normal Superior de Ocaña las vivencias acerca del cumplimiento de las normas en el aula. Reforzar los conocimientos aprendidos respecto a las normas de convivencia.

RECURSOS: Institucionales: Aula máxima

Humanos: 30 estudiantes y 2 maestros investigadores.

Materiales: Rincón de juego para jugar a la escuela infantil, con las sillas y atributos necesarios para su realización.

Normas de convivencia:

- ✓ Acatar las órdenes de mis profesores.
- ✓ Escuchar y estar atentos a las indicaciones para poder realizar la actividad.
- ✓ Si tengo dudas levantar la mano.
- ✓ Respetar y dirigirme cordialmente a mis compañeros si cometieron algún error.
- ✓ Respetar el turno de mis compañeros.

“LA VIDA EN MI AULA”

Resumen de la actividad: La actividad consiste en un juego de roles cuyo argumento es “El aula infantil”. Para eso el profesor realizará una conversación inicial para invitar a los niños a jugar, se desarrolla el juego y finalmente se realiza una conversación para evaluarlo.

El profesor realiza una conversación inicial e invita a los niños a jugar a la escuela infantil, momento en el cual repasa las normas que se cumplen a diario de manera indirecta, sin plantearles que deben reflejar dichas normas en su juego.

Los niños se ponen de acuerdo en cuanto los roles a desempeñar, toman sus materiales y arman ellos mismos su rincón de juego.



Se desarrolla el juego y el educador intervendrá solo para ayudar al niño que lo necesite y para hacer alguna sugerencia necesaria a los efectos de mantener vivo el argumento y de provocar situaciones críticas dentro del juego, para comprobar cómo se proyectan los niños, por ejemplo, el profesor puede intervenir cuando un alumno hace algo incorrecto o correcto, para observar cómo reaccionan los pequeños de acuerdo con sus roles, entre otras acciones.

Se realizará una evaluación del juego en el sentido de cómo han jugado, si han llevado el rol de manera apropiada, cómo se han producido las interrelaciones entre los niños y particularmente inducirles a analizar el cumplimiento o el incumplimiento de las normas de los personajes observadas en el juego.

¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!

El trabajo lo evaluaremos de la siguiente manera, haremos una retroalimentación de las actividades realizadas, que aprendimos o que enseñanza nos dejaron estas actividades y que logros alcanzamos.

Indicadores de observación:

CATEGORÍA	ASPECTOS A OBSERVAR
HÁBITOS DE DISCIPLINA	Cumplieron con espíritu colectivo las tareas asignadas.
	Se comprometieron a mejorar su comportamiento para poder estar en el sitio.

ACCIONES PEDAGÓGICAS 4 “MIS NORMAS TUS NORMAS”

TIEMPO: 2 horas

LUGAR DE APLICACIÓN: Escuela Normal Superior Ocaña, Sede el Llano Echávez.

ACTORES: Estudiantes 3° C de la Escuela Normal y maestros investigadores

MAESTROS INVESTIGADORES: Karely Vanessa Galeano López - José Hermes Rueda Obregón

OBJETIVOS: Aplicar normas de respeto y cortesía con las personas que lo rodean

RECURSOS: Institucionales: Patio de la institución

Humanos: 30 estudiantes y 2 maestros investigadores

Materiales: Materiales Didácticos, cartulina

MIS NORMAS TUS NORMAS

En el aula de clase los alumnos se dividirán en dos grupos, utilizando los diversos instrumentos musicales artísticos y participarán en forma dinámica y creativa de la ronda “El buen saludo”

¿Buenos días amiguitos cómo están?

¡Muy bien!

¡Este es un saludo de amistad!

¡Qué bien!

¡Haremos lo posible por hacernos más amigos!

¿Buenos días amiguitos cómo están?



Regresando de nuevo a cada puesto, los maestros expondremos en el tablero una cartelera con un título el cual dice: Normas de respeto y cortesía, los alumnos tomarán un marcador y en forma organizada escribirán cuales son las que se deben practicar en la Institución Educativa y de más lugares, acompañada de una valiosa reflexión por parte de los maestros. Terminada la actividad se organizarán en grupo de 6 estudiantes, se les entregará el manual de convivencia de la institución, lo leerán detenidamente, luego de esto buscarán dentro del aula de clase material didáctico, con el

cual elaborarán una cartelera y plasmarán en ellos los derechos, deberes y el valor del manual de convivencia. Este Material será expuesto en los lugares de la institución más visitados por los alumnos.



CATEGORÍA	ASPECTOS A OBSERVAR
HÁBITOS DE DISCIPLINA	Asumirá actitudes de respeto y acato frente a las normas institucionales.
	Tendrá un conocimiento claro y preciso de los derechos y deberes de los alumnos.

ACCIONES PEDAGÓGICAS 5 “LOS MEJORES DE LAS NORMAS”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Juegos”

FECHA:

TIEMPO: 2 horas

LUGAR DE APLICACIÓN: Escuela Normal Superior Ocaña, Sede el Llano Echávez.

ACTORES: Estudiantes 3° C de la Escuela Normal y maestros investigadores

MAESTROS INVESTIGADORES: Karely Vanessa Galeano López - José Hermes Rueda Obregón

OBJETIVO: Lograr que los niños de 3°C de la IE Escuela Normal Superior de Ocaña se sientan estimulados a cumplir las normas. Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros.

RECURSOS: Institucionales: Aula máxima

Humanos: 30 estudiantes y 2 maestros investigadores

Materiales: pizarra, una mesa con un álbum, un mantel, fotografías de los niños seleccionados.

Normas de convivencia:

- ✓ Acatar las órdenes de mis profesores.
- ✓ Escuchar y estar atentos a las indicaciones para poder realizar la actividad.
- ✓ Si tengo dudas levantar la mano.
- ✓ Respetar y dirigirme cordialmente a mis compañeros si cometieron algún error.
- ✓ Respetar el turno de mis compañeros.

“LOS MEJORES DE LAS NORMAS”

Resumen de la actividad: Los niños llevarán a cabo una actividad para organizar un lugar en el aula, donde se montará un sitio de honor para los mejores cumplidores de las normas. Posteriormente el profesor explicará el por qué de la creación de ese lugar y por último se seleccionarán los niños que van al cuadro de honor de ese sitio.

El profesor explicará al grupo que van a preparar un sitio para estimular a los niños que cumplen las normas y donde se pondrán las fotos de aquellos que sean elegidos por el grupo como los mejores.

Procurará que todos participen de la actividad conjunta de organización del lugar, así unos limpiarán la parte del salón donde se va a ubicar, otros prepararán las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los niños seleccionados, otros elaborarán un mantel de papel para poner encima de la mesa, algunos ayudarán al maestro a forrar y adornar bien bonito el mural donde se colgarán las fotos y los diplomas, etc.

Una vez preparado el sitio de honor, los niños guiados por el profesor valorarán el comportamiento de ellos en el período y llevarán a votación del grupo aquellos que se consideren los mejores en el cumplimiento de las normas.

Cada semana, o en el período que estime el profesor, se ha de hacer una reunión con el grupo para determinar los niños que en esa semana son los mejores y cuyas fotos se pondrán en el sitio de honor.

El profesor tendrá mucho tacto para que se hagan valoraciones bien justas, para las cuales él podrá actuar solo para seleccionar los niños, pero eso no surte el mismo efecto educativo que cuando lo hacen los propios niños, guiados por su profesor. La intención es una manera de valorar el compromiso propio que se ha adquirido en las actividades anteriores.



¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!

El trabajo lo evaluaremos de la siguiente manera, haremos una retroalimentación de las actividades realizadas, que aprendimos o que enseñanza nos dejaron estas actividades y que logros alcanzamos.

Indicadores de observación:

CATEGORÍA	ASPECTOS A OBSERVAR
HÁBITOS DE DISCIPLINA	Asume una posición reflexiva frente a situaciones que se le presenten en la vida escolar
	Cumple con las normas de convivencia en el aula.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL AMBIENTE DE AULA Y
DISMINUIR LA INDISCIPLINA QUE SE PRESENTA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
GRUPO 3°C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA, N. DE S.**

Autores: José Hermes Rueda Obregón

Karely Vanessa Galeano López

La investigación estrategia pedagógica para mejorar el ambiente de aula y disminuir la indisciplina que se presenta en los niños y niñas del grupo 3°C jornada tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, N. De S, es una propuesta que conduce a implementar acciones significativas que permitan que, a partir de la reflexión, los niños y niñas de este grupo asuman actitudes y comportamientos consientes y responsables frente a su rol en el aula de clase.

Haciendo remembranzas, hace aproximadamente 30 o 40 años, la disciplina o atención de los niños en las aulas de clases se mantenían, por la rigurosidad de los castigos que los docentes aplicaban a los escolares, con la anuencia de los padres de familia, pero con el transcurrir de los años la situación ha venido cambiando pues la educación también ha cambiado y a la par de ella se han venido estableciendo normas expedidas por las autoridades competentes, que establecen otras formas de interacción, de ambiente de aula y por supuesto con respecto al rol del estudiante en el aula, pero estos cambios también han llevado a preguntarnos ¿se ha alcanzado el objetivo? ¿Ha mejorado la disciplina y la atención en las clases? ¿Cuál sistema sería mejor el anterior o el actual?

Si bien las situaciones de indisciplina o de acoso entre los escolares han existido siempre éstas cobran cada vez más relevancia debido a las dificultades para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, aunque la indisciplina es considerada como un problema cada vez más grave en las aulas, los recursos para solucionarla, por lo general, se alejan de los procedimientos técnicos; es decir, las intervenciones del profesor en torno a este asunto se hacen con los recursos generados por la experiencia, o bien con esquemas tan fuertes como los castigos.

Los profesores para alcanzar un control eficaz del aula, requieren del dominio de la misma, cómo lo consiguen, con el manejo de la clase, su puesta en práctica y el momento cuando éstas deben de implementarse.

Para conseguir este objetivo, proponemos la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para disminuir la indisciplina en el aula de clase.

Según Dreikurs, los profesores podemos conseguir un comportamiento aceptable en el aula si ayudamos a los alumnos que se sientan parte del grupo, incluyéndolos en la toma de decisiones que afectan a su vida escolar. Los alumnos deben ser propositivos, ayudando en las decisiones que tomen directivas y docentes para hacerle saber a los niños y niñas qué consecuencias le acarrearía el mal comportamiento en la clase y fuera de ella. Otra manera de evitar la indisciplina es el diálogo docente-estudiante, donde el primero incentive al segundo, ¿de qué manera?, utilizando un lenguaje respetuoso, con palabras de aliento, destacando las habilidades de los estudiantes. Él fácilmente sabe diferenciar entre el aliento y el premio. Éste último debe darse sólo si el trabajo está bien hecho “buen trabajo”. El primero se puede producir sin importar el resultado “buen intento, se nota que has trabajado”.

De esta forma el alumno siente que es importante, sabrá que es tenido en cuenta y mejorará su comportamiento y por ende su conducta y forma de interactuar con sus compañeros, así también mantienen una postura firme para aquellos que interrumpen las clases, que fomentan el desorden, en otras palabras, la indisciplina. Que los niños y niñas nos vean como amigos y no como aquel ser que de manera imponente quiere mantener una figura de autoridad, en detrimento de la enseñanza que debe impartir, con el deterioro que esta actitud conlleva.

Todos sabemos lo importante que es mantener el orden y la atención de los alumnos en clase o fuera de ella, como futuros docentes debemos buscar la técnica o aptitud que nos ayude a mejorar las falencias, porque los alumnos en cualquier momento de relajación, pueden distraerse con otras cosas tales como: hablar entre ellos, meterse con el compañero, fugarse del salón, tirarse objetos,

etc. y fomentar la indisciplina. Nosotros como docentes en muchas ocasiones somos los responsables del desorden que se genere en las clases. No debemos improvisar, los alumnos debemos mantenerlos ocupados, el hecho de no captar la atención de los alumnos de manera adecuada, va a provocar la distracción entre ellos, sobre todo si los grupos son numerosos.

Además, hay que tener en cuenta mediante análisis con el área de psicorientación, de que hogar provienen los que fomentan el desorden. Pueden ser niños de hogares disfuncionales, padres separados, han sido maltratados física y psicológicamente, en otros casos abusados sexualmente. Entonces es conveniente hacerles seguimiento y acompañamiento con profesionales del área.

La clase de investigación que escogimos es cualitativa, porque se enfoca en la recolección de información basada en la observación directa y participante dentro del salón de clase y fuera de ella. Mediante este sistema pudimos darnos cuenta el comportamiento de los estudiantes, para así conocer y analizar el ambiente de aula y determinar el motivo de su comportamiento y con base en esa observación, crear la estrategia que permita disminuir la indisciplina que se presenta en el aula de clases.

La indisciplina entendida es una falta a la disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como correcto y esperado dentro del contexto en el cual se produce: En la Escuela, en tanto que, por disciplina, se entiende al conocimiento e instrucción de un individuo en lo que respecta a la moral y las buenas costumbres en los ámbitos en los cuales interactúa.

No hay duda, que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la ética de un colegio y se oponen a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Deben por consiguiente ser rechazados y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el interior de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre esta causa para eliminarlos o disminuir, antes de recurrir a sanciones más drásticas.

A razón de estos planteamientos se observó en el aula de 3°C que los niños muchas veces en los casos de indisciplina en el aula se puede atribuir también, en muchos casos, a la edad de los alumnos: su inteligencia no está todavía en condiciones de comprender las razones más profundas que dictan las normas actuales; su poca experiencia no les permite aún adivinar y calcular las consecuencias de todas sus palabras, actos y actitudes; su poca edad no les hace posible todavía desarrollar el control mental necesario para una conducta regular o satisfactoria.

En cuanto al cumplimiento de las normas que se establecen en el aula solamente el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo y la aclaración progresiva de los hechos por la comprensión y por la reflexión, podrán generar en su mente inmadura ese control reflexivo e interior que facilita una conducta responsable y disciplinada. Corresponde a la institución ayudar e impulsar esa evolución de maduración interior de los estudiantes, sin perjudicar la evolución sana y normal de su personalidad.

Todo esto perjudica de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños y les dificulta a los profesores llevar a cabo un buen desempeño laboral ya que esta problemática rebasa los límites de la educación.

Por su lado, la disciplina escolar, uno de los contextos en los que, mayormente, se habla tanto de disciplina como de indisciplina, según corresponda al accionar de los estudiantes, resulta ser el compromiso que tienen tanto los maestros como los alumnos de observar código de conducta vigentes y que normalmente se denomina como reglamento escolar. Del mismo se desprenderán las acciones que se consideran tolerables en el comportamiento y por supuesto, también las que no lo son, entre ellas: el uniforme con el cual deberán acudir a clase los alumnos; los horarios de entrada, salida, de retorno del recreo y de comienzo de cada clase; las normas éticas en lo inherente a calificaciones, instrucción y valores que se promueven; y la interacción alumnos-profesores y alumnos-alumnos.

Tomando las observaciones realizadas pudimos ver que algunos niños presentan indisciplina en el aula de clase, una de estas causas es que hablan en el momento en que se está dando la clase o cuando se está realizando una actividad y esto hace que algunos distraigan continuamente a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades escolares en el grupo 3°C de la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander, sede el Llano Echávez.

En esta investigación realizada sobre Estrategias Pedagógica para mejorar el ambiente de aula y disminuir la indisciplina que se presentan en los niños y niñas del grupo 3°C jornada tarde de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, N. De S. da comienzo de la siguiente cuestión: ¿Sí se fortalece el ambiente de aula con estrategias pedagógicas y se disminuye la indisciplina constante que presentan los niños y niñas de 3°C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, N. De S.?

Teóricamente la disciplina hace referencia al conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto del aula, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue exitosamente a las metas previstas.

Hay evidencias que las formas para establecer la disciplina en clase, no responden cabalmente a las disposiciones de un campo de conocimiento formal en estos temas; tanto a nivel teórico como práctico hay decisiones e iniciativas equivocadas del profesorado.

No responder a estas exigencias y preceptos teóricos fundamentales, implica además de apartar a la disciplina de las posibilidades de constituirse en un instrumento de primer orden en los recursos profesionales de los docentes, para penetrar en un campo problemático.

Comprendida de esta forma, de la disciplina derivan las orientaciones puntuales para no rebasar los medios asequibles y salvar problemas. Sin embargo, cuando se refieren las formas a través de las cuales el profesorado manteniéndola al margen de un proceso de planificación la gestiona en clase, las vicisitudes generadas se convierten en caldo de cultivo para hallarse con dificultades.

Finalmente se puede concluir que el uso de estrategias pedagógicas en los estudiantes de 3° C de la Escuela Normal Superior de Ocaña, se hace necesario la apropiación de estrategias pedagógicas que permitan mejorar el ambiente de aula de manera autónoma y la motivación hacia el aprendizaje, en donde los padres y docentes contribuyen de manera activa y permanente. En vista que los niños aprenden mejor cuando las experiencias que se les brindan les permiten disfrutar de ellas, partiendo de los intereses y necesidades que ellos presentan en el aula de clase, como actividades artísticas, juegos en el que se les permita a los educandos disfrutar de las experiencias vividas, expresen ideas, compartan con sus compañeros, manifiesten disciplina y actitudes de agrado e interés en el momento de compartir nuevos conocimientos

CONCLUSIONES

La indisciplina de los estudiantes en la institución educativa, es un problema que afecta directamente al desarrollo del proceso educativo, pues, los resultados de la investigación evidencian que siendo la indisciplina, el mal accionar de los estudiantes en el aula frente a códigos de conducta vigentes y que normalmente se contemplan en el reglamento escolar, un número de estudiantes de 3° C de la Escuela Normal de Ocaña, aunque pequeño, fomenta frecuentemente la indisciplina, tanto que afecta negativamente el clima de aula en cuanto al desarrollo de las clases.

Tales comportamientos están asociados a cuchicheo permanente, interrupciones frecuentes cuando el docente hace la clase, se trabaja en grupo o individualmente, salidas del salón sin permiso, cambio de puesto (pupitres) en un grupo de niños que aunque pequeño causa la indisciplina por la frecuencia en que se observa, generando en los otros compañeros desatención y desmotivación por la clase al tiempo que se observa desorden, pérdida de tiempo que no permite terminar las actividades propuestas, es decir, un aula donde no se dan las condiciones necesarias para un buen clima escolar.

Los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, se verán afectados por las consecuencias que traerá la indisciplina de los estudiantes, en vista de que este problema no les permitirá el desarrollo educativo y social en un contexto, especialmente en el escolar

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 3° C se hace necesario la apropiación de estrategias lúdicas pedagógicas que permitan mejorar el ambiente de aula de manera autónoma, partiendo de los intereses y necesidades que ellos presentan en el aula de clase, como actividades artísticas, juegos en el que se les permita a los educandos disfrutar de las experiencias vividas, expresen ideas, compartan con sus compañeros, manifiesten disciplina y actitudes de agrado e interés en el momento de compartir nuevos conocimientos

REFERENCIAS

Ascorra, R, Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva.

Badia-Martin, M. M. (2005). Gravedad e importancia de los comportamientos de indisciplina. Causas y factores asociados a ciertas conductas: Una revisión de ciertos estudios.

BASURTO, Montoya Elida. Organización Escolar. Publicación Cultural, SA. México, 1981. P. 123.

CHARLINE, Antonio. Et. Al. Factores que intervienen en la Calidad del Proceso Educativo. UPN. México, 1988. P. 140

CORESTEIN, Martha. Factores que intervienen en la Calidad del Proceso Educativo en la Escuela Primaria. UPN. México, 1983. P. 152

Diaz B, Frida Hernández Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed Mc Graw Hill, Ed, México.1998. (p.47-48).

Fontana, D. (1992). La disciplina en el aula: gestión y control. México: Santillana

Furlán, A. Alcántara, I. Gonzales E. y Flor B (2003) Investigación sobre la disciplina e indisciplina. En Piña, J. Furlán. Y Sañudo I.. (Coords). Acciones y Autores de prácticas educativas. La investigación educativa en México 1992-2002. (pág 259-288). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

GAMEZ, A. Jorge. AGUILAR, Guadalupe. La Deserción en la Escuela Primaria. Revista UPN. México, 1987. Vol. 4 No. 12. P. 40.

Furlán, A y Alterman Norma. (2000). La indisciplina en la escuela, Innovación Educativa.

Gonzales, R. (2001). Control y Disciplina en el aula. En buenos, J. A y Celedonio, C. (Eds) Psicología de la educación aplicada. (2 * ed) España Editorial: CCS. Glew GM, Fan MY, Katon W, Rivara FP.

HERNÁNDEZ, Villa Agustín. Como se debe Controlar la Indisciplina en Clase. Ed. Letra y Número. México, 1980. P. 36.

Mayor, Luis y Tortosa, Francisco, Ed. Desclee De Brower. 2 Ed. Bilbao 1995 “Ámbito De Aplicación De La Psicología Motivacional.” (p. 254.)

NERVI, Ricardo. De la Disciplina en la Escuela. Revista Pedagógica. Vol. 4 No. II. 1987. P. 73-76.

Núñez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá D.C: Editorial Loyola. (p. 8)

Ortega, R. (1998) La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia

PINEDA, José Manuel y ZAMORA, Antonio. Disciplina y Calidad de la Educación en la Práctica Docente de la Escuela Primaria. Revista Pedagógica. Vol. 5. No. 14. 1987. P. 39-48.

QUESNEL, Lucia. Los Niños que se portan Mal en la Escuela UPN. México, 1988. P. 161.

Sara Sáez Prada Facultad; (Mejorando la motivación mediante juegos tradicionales Autor, FP y Enseñanza de Idiomas 2012-2013).

VALERO, Garcia. J, M. El difícil Arte de Motivar, Ed Gran editora, 1 Ed, México, 1991, (p 19-25)