

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS FALENCIAS QUE SE OBSERVAN EN EL
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 2º A Y 2º B DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER SEDE EL
LLANO Y SUS POSIBLES SOLUCIONES DE PREVENCIÓN**

AUTORES

DANIA LORENA DURAN GARZON

KEVIN ANDRES ARIAS CAMARGO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

OCAÑA, N de S, noviembre de 2020

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS FALENCIAS QUE SE OBSERVAN EN EL
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 2º A Y 2º B DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER SEDE EL
LLANO Y SUS POSIBLES SOLUCIONES DE PREVENCIÓN**

AUTORES

DANIA LORENA DURAN GARZON

KEVIN ANDRES ARIAS CAMARGO

Proyecto presentado como requisito para obtener título de Normalista Superior

DIRECTORA

Esp. NANCY CASTRO ARÉVALO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

OCAÑA, N de S, noviembre de 2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

CIUDAD Y FECHA

DEDICATORIA 1

Dedico este proyecto a Dios por abrir mis caminos a esta hermosa profesión, por acompañarme en cada paso que daba hasta llegar al objetivo con sabiduría, paciencia, amor, por llenarme de nuevas habilidades y fortaleza para afrontar las altas y bajas durante este proceso, para él mi mayor agradecimiento por este éxito y los que vendrán.

Mis padres José David Durán Alvernia y Yasmín Garzón Gil, a mis hermanos Andrea Alejandra Durán Garzón y Juan David Durán Garzón, finalmente a mi sobrina Isabela Vides Durán y mi compañero de proyecto Kevin Andrés Arias Camargo por el tiempo y momentos vividos.

Dania Lorena Durán Garzón

DEDICATORIA 2

Dedico este proyecto primeramente a Dios que me abrió caminos y permitió entrar en esta carrera y, a su vez, me respaldó durante toda ella, me permitió comenzar y culminar con éxito este paso en mi formación profesional y este proyecto que me ayudó a mejorar conocimientos para esta.

También quiero dedicarlo a mis mamás Elvia Camargo, Camila Reyes, Mercedes Arias y Lucia Orlande, que desde el principio me apoyaron moralmente para no desistir y continuar con este proceso, lo cual fue fundamental desde el comienzo.

Por último, pero no menos importante quiero dedicarlo a mis amigos, quienes siempre estuvieron a mi lado apoyándome emocionalmente y en todo lo que pudieran durante la carrera, a mi compañera de proyecto Dania Durán por sus paciencia y colaboración, a mi tía Heidi Caballero por su apoyo incondicional desde el inicio y a cada una de las personas que hicieron parte de este proceso.

Kevin Andrés Arias Camargo.

AGRADECIMIENTOS

Durante el desarrollo de este proyecto hubo varios entes importantes que nos ayudaron desde el principio en diferentes ámbitos y momentos, a quienes agradecemos, principalmente y por encima de todo a Dios por habernos permitido coincidir en esta carrera y encontrarnos con los mismos ideales de estudio para realizar el proyecto, también por darnos la sabiduría, inteligencia, disposición y salud.

También resalto el apoyo incondicional de mis padres José David Durán Alvernia y Yasmín Garzón Gil, por ser el soporte emocional, esfuerzo económico, por sus palabras de aliento, por su amor absoluto, por su acompañamiento en este proceso de altas y bajas, por estar siempre guiándome y forjándome como la persona que soy.

Finalizando agradezco a nuestra compañera Lizeth García, quien inició el proyecto con nosotros y fue de gran apoyo hasta el último momento, cada una de estas personas fueron muy importantes durante todo este proceso lo que me hace sentir muy afortunada.

Dania Lorena Durán Garzón

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero agradecerle a Dios por permitirme llegar hasta este punto, por permitirme alcanzar este nuevo logro y porque desde el principio estuvo conmigo y no me dejó desistir en el camino.

Agradezco a mi familia, principalmente mi mamá, mi tía Mercedes, mi nona y mi prima Camila, quienes desde el primer momento se mostraron dispuestas a apoyarme en cada proceso y en cada momento y así lo hicieron, me acompañaron desde económica hasta emocionalmente, siempre me dieron razones y abrieron puertas para continuar.

Por último, pero no menos importante, agradecer a mis compañeras de proyecto, a Dania Durán y Lizeth García, que, aunque una de ellas ya no está en nuestro proyecto, ambas fueron de gran importancia en él, gracias por la paciencia y por la dedicación en el proyecto, gracias por cada noche de desespero y por el apoyo mutuo cuando ciertas personas no creían que el proyecto pudiese seguir, lo logramos.

Kevin Andrés Arias Camargo

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA 1	4
DEDICATORIA 2	5
AGRADECIMIENTOS	6
AGRADECIMIENTOS	7
TABLA DE CONTENIDO	8
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1.2 Formulación de la pregunta de investigación	16
1.1.3 Justificación.....	16
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.2.1 Objetivo General	17
1.2.2 Objetivos Específicos.....	17
1.3 DELIMITACIONES.....	18
1.3.1 Delimitaciones Espaciales	18
1.3.2 Delimitación temporal	18
1.3.3 Delimitación Temática	18
MARCO REFERENCIAL	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Internacionales.....	19
2.2 MARCO TEORICO	22
2.2.1 Características y necesidades sociales y afectivas de los niños de 6 a 8 años según Jean Piaget	22
Características físicas	22
Características intelectuales	23
Características afectivas	23
Características sociales	23
2.2.2 DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS.....	24
2.2.3 DESARROLLO AFECTIVO DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS	24
2.2.4 LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS.....	25
2.2.5 HABILIDADES SOCIALES Y AFECTIVAS.....	26

Habilidades de comprensión de sí mismo	26
Habilidades de autorregulación:	26
Habilidades de comprensión del otro:	27
Habilidades de relación interpersonal:	27
Habilidades de discernimiento moral:	28
2.2.6 Cómo y cuándo desarrollar las habilidades sociales y afectivas	28
2.2.7 Factores del mal desarrollo social y afectivo en el ambiente escolar.....	29
2.2.8 Educando en los principios y valores de la educación para la paz:.....	29
2.3 MARCO LEGAL.....	29
2.3.1 Constitución política de Colombia En su Título II,	29
Artículo 44.....	30
Artículo 67.....	30
2.3.2 1620 del 15 de marzo de 2013."	30
Artículo 1.....	30
Artículo 2.....	30
2.3.3 ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA.....	30
2.3.4 ARTÍCULO 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	31
Concordancias.....	31
Jurisprudencia Vigencia.....	31
2.4 MARCO CONCEPTUAL	31
2.4.1 DESARROLLO SOCIAL.....	31
2.4.2 DESARROLLO AFECTIVO:	32
2.4.3 Habilidades:	32
2.4.4 Habilidades sociales y afectivas.....	32
2.4.5 Valores	33
2.4.6 Causas	33
2.4.6 Consecuencias:.....	33
2.4.7 Juegos cooperativos:.....	33
DISEÑO METODOLOGICO	34
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
El enfoque descriptivo	36
POBLACIÓN Y MUESTRA	37

3.3.1 Población.....	37
3.3.2 Muestra.....	37
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION	37
INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION	37
3.5.1 Observación directa y participativa.....	37
3.5.2 La entrevista.....	38
3.5.3Diario de campo:.....	38
3.5.4La encuesta	39
LINEA DE INVESTIGACION	40
3.6.1 Medio ambiente y ambiente escolar.....	40
3.6.2 Objetivos.....	41
3.6.3 Compatibilidad con la misión y visión	42
3.6.4 Retos y exigencias	42
ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
Análisis de la gráfica.....	46
Análisis de la Gráfica	47
Análisis de la Gráfica	50
Análisis de la Gráfica	51
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	53
.....	55
4.2.2 ACCIONES PEDAGOGICAS	55
“BUZÓN POSITIVO”	56
ACCIÓN PEDAGÓGICA 2. “LA TORRE MAS ALTA”	58
“LA TORRE MAS ALTA”	59
ACCIÓN PEDAGÓGICA 3. “GINCANA COOPERATIVA”	61
“GINCANA COOPERATIVA”	62
ACCIÓN PEDAGÓGICA 4. “PASAR EL TESORO”	63
“PASAR EL TESORO”	64
ACCIÓN PEDAGÓGICA 5. “RIO DE PIRAÑAS”	65
“RIO DE PIRAÑAS	67

Figura 5. Niños cruzando un río. (2017). <https://www.freepik.es> ¡Error! Marcador no definido.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS FALENCIAS QUE SE OBSERVAN EN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 2º A Y 2º B DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER SEDE EL LLANO Y SUS POSIBLES SOLUCIONES DE PREVENCIÓN	69
ENSAYO CIENTÍFICO	70
Introducción.....	70
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76
RECOMENDACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA	77
RECOMENDACIÓN PARA MAESTROS	77
REFERENCIAS	79
WEBGRAFIA	81

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1.Desarrollo Social del Grupo 2ºA.	46
Ilustración 2.Desarrollo Afectivo del Grupo 2ºA.	47
Ilustración 3.Buzon para Niños	56
Ilustración 4.Niño y niña construyen una alta torre de cubos de colores. Jugando niños. Personaje plano aislado sobre fondo blanco. Vector, ilustración EPS10.	59
Ilustración 5. Daniel Cole / Alamy Vector. (2018). Un grupo de niños jugando en el parque infantil ilustración.	62
Ilustración 6Boy pirate clipart. https://clipartix.com/pirate-clipart/	64
Ilustración 7.Niños cruzando un río. (2017). https://www.freepik.es	67

Listado de Tablas

Tabla 1.Factores de Desarrollo Socio-Afectivo del Grupo 2ºA.	45
Tabla 2.Factores de Desarrollo Socio-Afectivo del Grupo 2ºB.....	49
Tabla 3.Desarrollo Social del Grupo 2ºB.....	50
Tabla 4.Desarrollo Afectivo del Grupo 2ºB.....	51

RESUMEN

Este proyecto de investigación se centra en el estudio en las causas y consecuencias de las falencias que se observaron en el desarrollo social y afectivo en los niños del grupo 2°A y 2°B de la escuela normal superior Ocaña Norte de Santander sede el Llano, donde damos a conocer de igual manera unas posibles soluciones de prevención que pueden ayudar a mejorar tal situación.

Se realizó una revisión y lectura de artículos y proyectos sobre el desarrollo social y afectivo, la importancia que tal desarrollo tiene en las aulas de clases, las habilidades sociales, habilidades afectivas, entre otros. Cada uno de estos temas fue expuesto de manera detallada, pero limitando la información únicamente con relación directa al tema de estudio, de forma que se obtuviera una mejor comprensión de los puntos que se tratan y que son un gran aporte para poder alcanzar los objetivos que se establecieron.

Se aplicó una encuesta con elección de nunca, poco y siempre donde fijamos índices del desarrollo social como el desarrollo afectivo, con el fin de conocer las falencias y fortalezas que se presentaban dentro del aula de clase respecto al tema mencionado.

Gracias a los análisis de resultados, se pudo observar cuales fueron los puntos en los cuales debíamos enfocarnos, se realizaron graficas que permitieron observar a simple vista los resultados de la encuesta, resaltando las más significativas. Así se permitió realizar las conclusiones que apoyaban o rechazaban las hipótesis establecidas.

Este proyecto se plantea como un estudio que puede conceder las pautas para realizar otros estudios relacionados con este tema; ya que el desarrollo social y afectivo es una cuestión de vital importancia para quienes están involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, ofreciéndoles bases sólidas para su vida futura.

Se sugieren propuestas con las cuales se podrían mejorar las habilidades sociales y afectivas en el desarrollo de los infantes y ser tomado como uno de los más significativos de trabajar dentro de las aulas.

ABSTRACT

This research project focuses on the study of the causes and consequences of the shortcomings that were observed in social and emotional development in children in groups 2 ° A and 2 ° B of the school normal superior Ocaña Norte de Santander headquarters El Llano, where we present in the same way some possible solutions of prevention that can help to improve such a situation.

A review and reading of articles and projects about social and emotional development, the importance that such development has in the classroom, social skills, emotional skills, among others. each one of these topics was presented in detail, but limiting the information only in direct relation to the topic of study, so as to obtain a better understanding of the points that are discussed and that are a great contribution to achieve the objectives that were established.

A survey was applied with a choice of never, little and always where we set indexes of social development as the affective development, in order to know the weaknesses and strengths that were presented within the classroom regarding the mentioned subject.

Thanks to the analysis of the results, it was possible to observe which were the points on which we should focus graphs were made that allowed us to observe at first sight the results of the survey, highlighting the most significant ones. in this way, it was possible to draw conclusions that supported or rejected the established hypotheses.

This project is proposed as a study that can provide the guidelines for other studies related to this topic; since social and affective development is a matter of vital importance for those involved in the process of teaching and learning of children, offering them solid foundations for their future life.

Proposals are suggested with which social and affective skills could be improved in the development of infants and be taken as one of the most significant of working within the classrooms.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo social y afectivo es un tema que ha venido tomando reconocimiento durante los últimos años. Se ha dado relevancia a los estudios de estas habilidades ya que se considera que son fundamentales para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, afirmando que es de gran interés conocer lo que le favorece y lo que lo debilita.

En esta investigación se recalca la importancia de mantener o desarrollar de manera correcta las habilidades sociales y afectivas, ya que con ellas vienen distintas destrezas vitales para la vida de los infantes, diferentes opciones para enfrentar las problemáticas de su entorno, entre otras. Exponemos las bases en las que fundamentamos nuestros estudios e intereses para realizar estos, teniendo en cuenta las características para poder definir los comportamientos que se consideran normales o no, así como los factores a tener en cuenta al momento de analizar dichos comportamientos para lograr deducir si hay o no una problemática, lo cual nos ha servido para justificar cada una de las acciones realizadas durante el proceso de desarrollo del proyecto.

Estudiar estas características es esencial en nuestra labor como docentes, debemos fomentar un sano desarrollo de estas habilidades, un ambiente escolar agradable para lograr facilitar los procesos correspondientes a la escuela. Para lograr observar completamente esta problemática es necesario tener en cuenta todos los entes que influyen en la construcción o deterioro del correcto desarrollo tanto social como afectivo y analizar cada uno de ellos.

El objetivo de este proyecto es adquirir nuevos conocimientos y experiencias para determinar problemáticas sociales en nuestras aulas de clases, determinar el porqué de los aislamientos sociales y las consecuencias que trae para estas personas en los diferentes ámbitos a los que se enfrenten. Es necesario que nosotros los docentes aprendamos a identificar estas escenas y saber cómo actuar ante ellas.

Capítulo 1.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS FALENCIAS QUE SE OBSERVAN EN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 2º A Y 2º B DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER SEDE EL LLANO Y SUS POSIBLES SOLUCIONES DE PREVENCIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1 Planteamiento del problema

Estudios hechos por la psicóloga Omaira Triana y el psicólogo Rodrigo Parra Sandoval demuestran la importancia del buen desarrollo social y afectivo para que el niño aprenda a transformarse y transformar la sociedad para un bien propio y común, replanteando la forma en que enseñamos, lo que enseñamos y como evaluamos.

Estos estudios no son ajenos a las situaciones observadas en las aulas de clase de los grupos 1ª y 1b de la escuela normal superior de Ocaña Norte de Santander sede el Llano donde se percibió que un número considerable de niños viven en las siguientes situaciones.

Yo: Los niños, muestran desanimo cuando se les compara negativamente con otros ya sea por su ritmo de aprendizaje o por su rapidez al momento de realizar las actividades de aula. Presión ejercida a los niños para que terminen sus actividades de manera rápida con frases como “Llamaré y pondré una nota a sus papitos diciéndoles que no trabajan” situaciones que causan temores y dificultades evitando que entiendan lo explicado por la docente lo cual la lleva a sentirse incapaz de llevar a cabo su trabajo, llegando al punto de llorar.

Burlas por parte de los compañeros hacia una de las niñas quien estaba llorando por no entender cómo hacer la actividad lo que la hacía sentirse intimidada al escuchar que pondrían quejas a sus padres.

La profesora utiliza caras tristes y felices que ocasionan a los niños bajo interés al no lograr estar entre los que ella llama los mejores; se encuentra un niño muy activo en las horas de clases se le hace difícil permanecer sentado y quieto, pierde la concentración con facilidad molesta he

incomoda a sus compañeros que en reiteradas ocasiones se quejaron con su docente, esta al ver la situación y no querer perder el control de la clase hace comentarios despectivos como fueron: ignórenlo ustedes ya saben cómo es él, hagan como si no existiera.

Todas estas situaciones nos llevan a entender que existen dificultades en el aula que demuestran la falta de empatía, la falta de ayuda entre compañeros, lo cual genera un mal ambiente que afecta el desarrollo de los niños siendo un mal desarrollo social y afectivo reduce potencialmente algunas habilidades como lo son: cooperación, empatía, relaciones intrapersonales e interpersonales, comunicación asertiva, etc.

Igualmente causa dificultades en el ambiente de aula pues estas situaciones hacen mucho más vulnerable al niño en cuanto a la inseguridad para actuar, por lo tanto, sensación de fracaso escolar por no saber cómo manejar sus miedos y expectativas.

Lo anterior nos lleva a plantearnos los siguientes interrogantes.

1. ¿Qué tipo de consecuencias causa la falencia en el desarrollo social y afectivo que afecta dentro del aula de clase de los grupos 1a y 1b de la Escuela Normal Superior de Ocaña Norte de Santander sede el Llano?
2. ¿Qué impacto tiene el desarrollo social y afectivo en los estudiantes de los grupos 1a y 1b de la Escuela Normal Superior de Ocaña Norte de Santander?
3. ¿Qué efecto tienen las falencias en el desarrollo social y afectivo dentro del aula de clase de la Escuela Normal Superior de Ocaña Norte de Santander sede el Llano?

1.1.2 Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuáles son las causas y consecuencias de las falencias en el desarrollo social y afectivo y cómo prevenirlo dentro de un proceso activo de participación que integre a la comunidad estudiantil de los grupos 1ª y 1b de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano?

1.1.3 Justificación

El mal desarrollo social y afectivo en los niños es muy común en las instituciones educativas.

Desde la práctica de enseñanza y aprendizaje en las instituciones donde no se tiene en cuenta el desarrollo social y afectivo del niño, provocando en los estudiantes daños en ciertas habilidades como la empatía, comunicación asertiva, pensamiento creativo, buenas relaciones, entre otras. Ceja, Cervantes y Ramírez (2011).

Las instituciones educativas juegan un papel importante ya que estas deberían proporcionar las condiciones necesarias para que el niño potencialice sus habilidades de forma adecuada, las cuales pueden verse afectadas por no tener en cuenta la parte socio-afectiva ya que este actúa directamente en el desarrollo integral del niño.

Por lo tanto, es de vital importancia que la comunidad educativa reconozca e identifique el mal desarrollo social y afectivo como una de las mayores problemáticas que afectan hoy día en las aulas de clases.

Por medio de la presente investigación se busca concientizar principalmente a los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, quienes son los constructores de vida y seres sociales y afectivos, sumándose los estudiantes quienes deben mantener una interacción sana para un bienestar propio, causando así mejor aprendizaje y ambiente de aula y por último, los padres de familia quienes deben conocer el ritmo de aprendizaje de sus hijos, sus diferentes características personales y las habilidades socio-afectivas que han desarrollado y de esta manera iniciar un proceso que les permita convertirse en un apoyo importante de la estabilidad social, emocional e intelectual del infante.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General

Determinar causas y consecuencias de las falencias que se observan en el desarrollo social y afectivo en los grupos 2° A y 2° B de la Escuela Normal Superior Ocaña N.S sede el Llano y sus posibles soluciones de prevención.

1.2.2 Objetivos Específicos

Consultar las características y comportamiento socio afectivo de los niños de 6 a 7 años.

Observar comportamientos y actitudes que presentan los niños de 2° A y B de la Escuela Normal Superior Ocaña en su desarrollo socio afectivo para determinar los factores que afectan el ambiente de aula

Proponer posibles soluciones para el fortalecimiento del desarrollo socio afectivo de los niños de 2° A y B de la Escuela Normal Superior Ocaña que mejoren el ambiente de aula

Socializar los resultados de la investigación con la sociedad educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña.

1.3 DELIMITACIONES

1.3.1 Delimitaciones Espaciales

El siguiente proyecto se realizó en la Escuela Normal Superior Ocaña, Norte de Santander sede El Llano, ubicada en la calle 6B #20-11 en el barrio llano Echavez, el cual limita al norte con la cancha del 20 de julio, al sur con el barrio Santa Marta, hacia el este con Las Llanadas y al oeste con la Cárcel Modelo de Ocaña.

1.3.2 Delimitación temporal

La investigación tendrá un desarrollo de 4 semestres en el cual los niños estén cursando tercero de primaria. El cual serán 2 años lectivos.

1.3.3 Delimitación Temática

Las temáticas tenidas en cuenta en la investigación son:

- Desarrollo social y afectivo
- Habilidades sociales y afectivas

Capítulo 2

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Tomamos el ensayo de Charry, H. “Desarrollo socio afectivo: educar en y para el afecto”

porque consideramos que ciertos temas y puntos tocados en él son de suma importancia para nuestra formación y para tenerlos en cuenta como base en nuestra investigación, en este nos mencionan que no solamente las relaciones que el estudiante pueda crear son importantes, sino que el acogimiento que este tenga entre su grupo de iguales es importante para el ajuste personal y social del niño, lo cual tendrá repercusión en su desarrollo psicosocial; algunas características de los niños frente a este ámbito determinan en cierta parte ser o no preferidos por sus compañeros, causando aceptación o rechazo por parte de estos, encontramos importancia en esto ya que uno de los principales proveedores de estos escenarios es el contexto escolar, los cuales no se quedan solamente en ser aceptados o rechazados, sino que también crean el grupo de aquellos que son ignorados por los iguales, poniendo a estos dos grupos (rechazados e ignorados) en una posición de “riesgo”, generando grandes investigaciones en los comportamientos de estos, ya que, conductualmente, tienen características diferentes.

Según estudios, el niño socialmente rechazado, en cierto momento tiende a aceptar esto como su identidad social, reflejándolo en las expectativas que el niño crea frente a su grupo y los resultados que obtiene en determinados ámbitos, por ejemplo, se ha relacionado el rechazo entre iguales con el absentismo escolar y bajo rendimiento académico entre otros problemas académicos. Nos menciona también que se crea relación entre el rechazo entre iguales y la autoestima, teniendo esta relación con los estados afectivos del sujeto y la motivación y guía de su conducta. Estas funciones de auto concepto pueden repercutir de manera significativa en el bienestar del sujeto y repercutir en si en la perpetuación de su estatus social, creando en él seguridad y creación de una identidad clara de sí mismos.

Para hablar del desarrollo social del estudiante debemos hacerlo teniendo en cuenta la variedad de contextos escolares, los posibles escenarios que se presenten en cada uno de estos y los niveles

de dificultad las áreas que pueda ver, etc., especialmente al conocer que ciertas actividades como la comunicativa en los estudiantes, no solo se ve afectada por sus conocimientos, comprensión o destrezas, sino también por factores relacionados a su personalidad, afirmamos que en ningún momento la dimensión afectiva en la enseñanza se opone a la cognitiva, por el contrario, trabajan juntas y el desarrollo de ciertas áreas cognitivas ayudan a que a su vez se desarrollen áreas o dimensiones afectivas, estimulando factores emocionales positivos como la empatía, la motivación y aminorando la ansiedad, la inhibición, entre otros.

Se expone un concepto que es de “disposición a comunicarse” teniendo componentes que tienen relación directa con lo afectivo: auto-confianza, motivación interpersonal, motivación grupal y afectividad entre los iguales, lo que nos da pauta a entender que hay seguridad entre los estudiantes, lo cual generará resultados positivos. También nos hace referencia a la importancia de los estados afectivos, a cómo se encuentran las relaciones ya que estas pueden ayudar a enriquecer el aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo colaborativo, que se genera o tiene espacio gracias a la sana creación de relaciones entre los estudiantes. Se quiere también subrayar que la dimensión social de los estudiantes es primordial para lograr un aprendizaje eficaz en ciertas áreas, las cuales toman en cuenta las perspectivas del alumno como individuo, por tanto, los factores individuales como: ansiedad, autoestima, motivación, creencias y estilos de aprendizaje, así como la relación del individuo con el resto, guiándose de factores como la empatía, la relaciones en el aula, entre otros.

El proyecto plantea y expone la problemática de por qué los niños y las niñas se aceptan o rechazan, explicando también por qué esto es una problemática y cómo hacen los iguales para determinar a quién aceptan o rechazan. Nos dice que entre los iguales realizan nominaciones ya sean positivas o negativas y dependiendo del número de nominaciones que tengan, los iguales se clasifican entre ellos preferidos, rechazados, ignorados, controvertidos y promedios, y dependiendo del rango en el que esté cada uno de estos, tendrá un repertorio conductual, es decir, según la aceptación o rechazo que reciben, los estudiantes se comportan.

También nos expone las razones que utilizan los estudiantes para aislar o acoger a alguien y explican que los estudiantes se eligen por similitudes y a su vez, se rechazan por carecimiento de estas y por las características que puedan complementarlos entre sí, sin olvidar que les brinde bienestar y diversión. La intención no es encontrar razones para justificar el rechazo entre los

estudiantes sino más bien para encontrar las preferencias de estos al momento de entablar sus relaciones.

Podemos concluir que las relaciones se crean por objetivos específicos, o bueno, en este caso, los estudiantes son, de alguna manera, objetivos, se centran en intereses ya sea sentimentales o de ayuda para sus actividades, pero mayormente son pensando en su propio beneficio, lo que nos da a entender que los alumnos rechazados o poco acogidos son aquellos que no son buenos candidatos para corresponder estas necesidades o solo pueden hacerlo con quien ellos mismos elijan.

El presente proyecto aplicó los desafíos físicos cooperativos como una propuesta didáctica motivadora y atractiva para fortalecer el desarrollo socio - afectivo en los niños del I.E.D. Marco Tulio Fernández de la sede C, en las clases de educación física, proponiendo contenidos curriculares en esta área. Esto con el fin de que los alumnos asuman un papel dentro de un grupo caracterizado por el principio de que todos deben aprender juntos, siempre que sea posible, teniendo en cuenta independencia de sus dificultades y diferencias entre ellos que fue el problema evidenciado en las primeras observaciones y encuesta que identifiqué el problema.

El desarrollo de dicho proyecto ayudó a que el grupo de estudiantes del curso quinto de la I.E.D. Marco Tulio Fernández, Sede C, jornada mañana, buscaran diferentes formas de interacción en su grupo y tuvieran experiencias que les permitieron fortalecer la comunicación con sus compañeros, la integración y el trabajo en equipo. Los niños realizaron los desafíos físicos cooperativos actuando en grupo, para superar los ejercicios; se evitó que asumieran actitudes competitivas entre ellos. Se demostró en el proyecto que las habilidades físicas y emocionales de la persona se pueden llevar a cabo en su encuentro con los demás a la persuasión, influencia y tranquilidad que logran despertar en los compañeros. El documento muestra un proceso de transformación en el grupo, con una nueva actitud de cada uno de los estudiantes tanto individual como en conjunto.

Para esto el documento se divide como primer punto una contextualización que identifica el ambiente y el lugar donde se realizó la investigación. Como segundo elemento un diagnóstico el cual se emplea con una observación plasmada en un diario de campo y una encuesta que es aplicada a los alumnos. En tercer punto se plasma la implementación de una propuesta pedagógica que tiene como principal característica el desarrollo de actividades denominadas desafíos físicos cooperativos que fueron realizadas por los estudiantes grupalmente.

En última instancia se plasmaron los análisis de resultados que tienen como características un diario de campo por cada uno de los desafíos físicos cooperativos para identificar el cambio de los estudiantes en cada una de las actividades. Además, una encuesta realizada a los estudiantes para identificar en cada uno de ellos sus posturas al terminar las actividades.

2.2 MARCO TEORICO

2.2.1 Características y necesidades sociales y afectivas de los niños de 6 a 8 años según

Jean Piaget

A partir de los seis años el niño comienza a vivir experiencias nuevas. El paso del jardín de infantes hacia el colegio es fundamental en esta nueva etapa. Al entrar en contacto con un nuevo mundo social se intensifica aún más la relación con la realidad. Es así como el niño empieza a desprenderse de su "mundo de fantasía".

Desde el cuarto año de vida se agudiza en el niño la capacidad de razonar y realizar procesos lógicos. Este cambio se manifiesta de manera gradual. "Es por este motivo que el trato y la educación tienen que ir dirigidos a la inteligencia, razonando de manera elemental los argumentos que les demos, las razones de un mandato o los motivos de una exigencia", explica el Licenciado en Ciencias de la Educación, Ramón Moix Segura.

A continuación, se mencionan algunos de los cambios que vive el niño entre los 6 y los 8 años de edad.

Características físicas

- Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.
- Puede sufrir de oídos: otitis.
- Puede tener problemas con la nariz y con la garganta: anginas, faringitis.
- Propensión a enfermedades infecciosas.
- Suele adelgazar; lo importantes es que coma bien y esté activo.
- Reacciona con su cuerpo: atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.

- Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse la ropa.

Características intelectuales

- No posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo.
- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- Aprende palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- Observa e investiga todo lo que lo rodea.
- Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo “prohibido”.
- Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se va aclarando: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez... y los Reyes magos se parecen más a mamá y papá...

Características afectivas

- Entre los 6 y 8 años nace la intimidad. Respeto sus lugares, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa al adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imita a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor, la señorita...
- El varón asume su masculinidad antes de la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe.
- Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.

Características sociales

- La escuela desarrolla la vida social: genera otros vínculos ajenos a la familia.

- Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.
- Es la edad típica e las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fija en lo alto que es él sino en quién es el más alto de la clase.

Fuente: Guía materna. Editorial Albatros.

2.2.2 DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

Según E. Erickson, la etapa que vive el escolar es la Industria versus la Inferioridad. Esta tarea es importante de lograr para que el niño adquiera seguridad, y confianza en sus capacidades creativas.

Los grupos en esta etapa se caracterizan por ser heterogéneos en relación a la edad, se reúnen por afinidad, y separados por sexos. Tienen normas claras e inquebrantables y generalmente están conformados fuera de la familia.

Los grupos en esta edad entonces, son muy importantes ya que en ellos se desarrollan rituales, se ejercitan normas y adquieren el sentido de pertenencia.

El juego, en esta etapa, es un ritual importante en el desarrollo de roles; el escolar juega con normas claras y establecidas por el grupo. Esto constituye un elemento importante para la tipificación sexual, por ejemplo, la niña desarrolla su rol de mujer, jugando a las muñecas, a la peluquería, a la modista, etc. Y el varón juega a la pelota, a los policías y ladrones, etc...

Los escolares a través de la imitación de modelos como padres, profesores y personas significativas van formando esquemas que le darán las bases para el comportamiento futuro.

Fuente: Pontificia Universidad Católica De Chile

2.2.3 DESARROLLO AFECTIVO DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

Los niños van logrando independencia de sus padres o familia, pero siguen siendo dependientes en algunos aspectos cotidianos.

Este desarrollo se produce según orden de importancia: en el hogar, el colegio y el grupo de pares.

Dos hechos importantes caracterizan el desarrollo afectivo del escolar. El primero, la desaparición del egocentrismo, propio del preescolar. Ahora ya, el escolar es capaz de pertenecer a grupos de diferentes características, de compartir y lo más importante saber colocarse en el lugar

de las otras personas. Trabaja cooperativamente junto a los demás y puede entender las cosas que les suceden a los otros, entendiendo sus puntos de vista.

Otro de los hechos importantes es la aparición de los sentimientos superiores. Dentro de ellos, aparecen aquellos como la solidaridad, la bondad, el cooperativismo, la lealtad, la religiosidad, entre muchos otros que le dan al escolar su característica propia. A pesar de esto, los niños pueden llegar a ser poco sensibles con los defectos de los demás y poder herir al otro sin una mayor intencionalidad.

Los escolares en general, suelen ser personas extrovertidas, positivas, y adaptadas a diversas situaciones. El escolar desarrolla algunas capacidades como: confianza en sí mismo, independencia, habilidades sociales, aceptación y autoestima.

Fuente: Pontificia Universidad Católica De Chile

2.2.4 LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña.

Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros.

La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.

2.2.5 HABILIDADES SOCIALES Y AFECTIVAS

Se llaman habilidades “socio-afectivas” porque tienen en cuenta lo emocional y cómo se transmite a nivel social, en la vida de relación. Una reacción emocional parte de la mente, de una estructura inteligente. Cada persona tiene cierto sistema de creencias, una estructura cultural que determina lo que está bien y lo que está mal, lo que alegra y lo que entristece, ayudas y peligros, etc. El comprender esa estructura de creencias facilita la comunicación con el otro.

Las habilidades socio-afectivas se ponen de manifiesto en la relación interpersonal que establecen las personas. El poder crear empatía con el otro es realmente un “activo”. Conocer, comprender, entender qué motiva a la otra persona, facilita estar preparado para aprovechar al máximo las capacidades de los diferentes miembros de un equipo de trabajo, en favor del cumplimiento eficiente de los objetivos trazados por la organización.

No todas las personas pueden “leer” el “meta-mensaje” que se manifiesta a través de gestos, actitudes, miradas, reacciones, sentimientos que se dejan ver. La capacidad de poder decodificar estos signos es fundamental para crear empatía y armar equipos exitosos basados en la confianza.

Las habilidades socio-afectivas son:

Habilidades de comprensión de sí mismo: Las personas con habilidades en esta dimensión son capaces de reconocer sus emociones, describir sus intereses, valores y habilidades, y valorar en forma certera sus fortalezas. Tienen un profundo sentido de confianza en sí mismos y esperanza hacia el futuro. Aprenden a comprenderse a ellos mismos, a conocer cómo aprenden, cómo se relacionan con otros, qué es lo que están pensando y sintiendo. Estas habilidades de auto-comprensión o auto-conocimiento permiten organizarse y planificar el propio aprendizaje. En síntesis, esta categoría reúne las siguientes habilidades socio-afectivas y éticas:

- Reconocimiento de emociones
- Reconocimiento de intereses, valores y habilidades
- Autovaloración
- Autoconocimiento

Habilidades de autorregulación: Las personas que saben autorregularse, aprenden a manejar sus emociones y comportamientos, son capaces de manejar el estrés, la ansiedad, de controlar los

impulsos y perseverar para superar los obstáculos. Pueden auto motivarse y monitorear el progreso a partir del logro de objetivos académicos y personales, y expresar sus emociones de manera apropiada en diversas situaciones. Para manejar sus emociones, los niños usan diversas estrategias en pos de la regulación de sus aprendizajes y comportamientos, –por ejemplo, estrategias para manejar la ansiedad frente a una prueba. Entre dichas habilidades, destacan:

- Autocontrol, manejo de impulsos y conducta
- Manejo y expresión adecuada de emociones
- Automotivación, logro de metas personales

Habilidades de comprensión del otro: Las personas con habilidades en esta dimensión, son capaces de la toma de perspectiva y de empatizar con otros, reconociendo similitudes y diferencias individuales y grupales. Son capaces de buscar, y de usar apropiadamente conforme a su edad, los recursos que les proveen la familia, la escuela y la comunidad. Refieren, en síntesis, a la habilidad de:

- Empatía
- Toma de perspectiva.

Habilidades de relación interpersonal: Las personas con habilidades de relación interpersonal, presentan buenas habilidades para establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes basadas en la cooperación. Resisten la presión social inapropiada; previenen, manejan y resuelven constructivamente conflictos interpersonales y buscan y dan ayuda cuando se necesita. Las habilidades interpersonales permiten a los niños relacionarse con otros, tomar parte activa en un grupo, comunicarse dentro de audiencias diversas, dialogar, llegar a acuerdos, negociar, resolver diferencias y apoyar el aprendizaje de otros. En definitiva, aluden a las habilidades socio-afectivas y éticas de:

- Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes
- Trabajo en equipo, cooperación
- Diálogo y participación • comunicación asertiva
- Resolución pacífica de conflictos

Habilidades de discernimiento moral: Las personas con habilidades en esta dimensión, desarrollan sus habilidades de razonamiento moral, aprenden a ser responsables al tomar decisiones, considerando estándares éticos, asuntos relativos a la seguridad, normas sociales, el respeto a otros, y las consecuencias probables de las diversas variantes de sus acciones. Ellos aplican estas habilidades de razonamiento moral y de toma de decisiones en situaciones académicas y sociales, y están motivados a contribuir al bienestar de su escuela y comunidad. Estas habilidades se expresan en:

- Razonamiento moral
- Toma de decisiones responsable

2.2.6 Cómo y cuándo desarrollar las habilidades sociales y afectivas

Las habilidades emocionales, sociales también se desarrollan. No se nace con ellas actualizadas. No “vienen con la familia”, como algunos creen. Evolucionan en la medida que se las estimula y desafía. Esto implica que se requiere de una formación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados en cada etapa. Una evolución que requiere de adultos que faciliten los contextos y experiencias que permiten el paso a etapas más elevadas de desarrollo.

Responder al cómo y cuándo desarrollar estas dimensiones se constituye en un desafío para la formación y reflexión docente. Promover el desarrollo de estas habilidades requiere de una acción pedagógica gradual, recurrente e intencionada como también lo implica la instrucción de cualquier contenido y habilidad curricular. Muchas veces se piensa que una campaña o actividad particular sirve para afirmar que “esta escuela forma alumnos integrales”; sin embargo, acciones aisladas no alcanzan dicho objetivo. La formación socio afectiva y ética requiere también de una planificación, diseño, y de una evaluación, abierta al re-diseño de estrategias.

En definitiva, la formación socio afectiva y ética, desafía la construcción de escuelas reflexivas que tomen conciencia y hagan propia la labor de integrar la estimulación de estas dimensiones, abriéndole un espacio en medio de la vida escolar, donde hasta el momento se ha mal-entendido formar y educar como tareas que únicamente refieren a la dimensión cognitiva.

2.2.7 Factores del mal desarrollo social y afectivo en el ambiente escolar

Factores a nivel escolar y en la interacción con pares las vinculaciones con pares o en la escuela, se mostraban en su gran mayoría conflictivas, mientras que, para las y los niños, en su mayoría, la escuela significó un mecanismo de escape y huida de las problemáticas familiares. Consecuentemente, en cuatro de los seis estudiantes, se presentó inhibición y distanciamiento de las y los demás, de los dos estudiantes con tendencia a la extroversión, uno de ellos es agresivo en el contacto con las y los otros, y la última estudiante es dependiente emocionalmente de su familia y amigas. Por su parte, en cuanto a problemas académicos percibidos por las y los estudiantes, sobresale la inseguridad en las capacidades propias para desarrollarse académicamente, así también, desarrollados por el disgusto hacia algunas materias escolares, pero según relataron las madres en la entrevista, esta situación ha mejorado gracias a la intervención en PSICOMI. De igual forma, se presentan problemas escolares debidos a problemas de lenguaje presentados en dos estudiantes. Es importante rescatar que todos los problemas emocionales presentados, en esta como en las demás categorías, afectan el área educativa de la vida de las y los estudiantes.

2.2.8 Educando en los principios y valores de la educación para la paz:

Los valores poseen una naturaleza abstracta e intangible y que solo se hacen explícitos a través de las conductas que manifiesta una persona o un grupo social ante determinadas situaciones, por lo que las educaciones en valores implican necesariamente la concreción de estos en una serie de conductas que pretendemos que manifiesten los alumnos y en la definición de una serie de objetivos actitudinales relacionados con dichas conductas.

2.3 MARCO LEGAL

Entre las normas existentes respecto a la problemática abordada en el presente ejercicio investigativo están:

2.3.1 Constitución política de Colombia En su Título II, “De los derechos, las garantías y los deberes”; Capítulo II, “De los derechos sociales, económicos y culturales”, establece en forma clara, que los derechos de los niños, son prevalentes sobre los demás derechos, colocándolos así, en nuestro sentir, como aquellos que merecen todo el esfuerzo y atención no solo del Estado, sino también de parte de los particulares, para garantizar su efectiva aplicación y respeto.

Artículo 44, establece que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Artículo 67 alude a que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

2.3.2 1620 del 15 de marzo de 2013."Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. En el capítulo I de dicha ley.

Artículo 1 se plantea como objeto contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los derechos humanos.

Artículo 2, se definen las competencias ciudadanas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

2.3.3 ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la

educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

2.3.4 ARTÍCULO 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Concordancias

2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.

Jurisprudencia Vigencia

4 Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

2.4.1 DESARROLLO SOCIAL: Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de

dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

2.4.2 DESARROLLO AFECTIVO: El desarrollo afectivo es uno de los desarrollos más importantes de la persona, ya que está ligado al resto de las manifestaciones del ser humano, como las relaciones sociales, la personalidad, la sexualidad, etc. Es decir, las emociones están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida, por lo que es de gran importancia la formación de las relaciones afectivas durante los primeros años de vida. Teniendo en cuenta todo esto, podríamos definir el desarrollo afectivo-emocional como un conjunto de sentimientos, emociones y elementos sociales que configuran la relación del ser humano con su medio personal y social.

2.4.3 Habilidades: La habilidad se refiere al talento que ostenta alguien para llevar a cabo cierto tipo de acciones. Si bien es cierto que una persona puede nacer con cierta capacidad, también es verdad que una habilidad se puede desarrollar, y que es necesario trabajarla con el paso del tiempo. El concepto habilidad proviene del latín *habilitas*, que significa maña o destreza para llevar a cabo algunas tareas específicas.

2.4.4 Habilidades sociales y afectivas

Se llaman habilidades “socio-afectivas” porque tienen en cuenta lo emocional y cómo se transmite a nivel social, en la vida de relación. Una reacción emocional parte de la mente, de una estructura inteligente. Cada persona tiene cierto sistema de creencias, una estructura cultural que

determina lo que está bien y lo que está mal, lo que alegra y lo que entristece, ayudas y peligros, etc. El comprender esa estructura de creencias facilita la comunicación con el otro.

2.4.5 Valores

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

2.4.6 Causas: Se conoce como causa al fundamento, motivo, origen y principio de algo. Por ejemplo: si una persona tropieza con algún obstáculo, y se lesiona la rodilla, la caída es la causa de la lesión.

2.4.6 Consecuencias: Se conoce como consecuencia a aquello que resulta a causa de una circunstancia, un acto o un hecho previos. La palabra tiene su origen en la expresión latina *consequentia*, formado de la raíz *con* que significa 'conjuntamente' y *sequi*, que significa 'seguir'.

2.4.7 Juegos cooperativos: es un juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino que colaboran para conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden en conjunto. En otras palabras, es un juego donde grupos de jugadores (coaliciones) pueden tomar comportamientos cooperativos, pues el juego es una competición entre coaliciones de jugadores y no entre jugadores individuales.

Un ejemplo típico de juegos cooperativos son los juegos simples, en los cuales el beneficio es binario, es decir, cada una de las coaliciones puede exclusivamente ganar o perder.

CAPITULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

-

- * La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.
- * En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.
- * Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.
- * Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la

investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.

* El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.

* Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ve como a iguales.

* Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.

* El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

* Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado.

* La investigación cualitativa es un arte. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica.

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque descriptivo

Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales por definición, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis casuales o de otra naturaleza. De ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior.

En otras palabras, los estudios descriptivos son los grandes proveedores de hipótesis con los que cuenta la epidemiología y han contribuido largamente a abastecerla en relación con importantes problemas de salud.

Cuando el investigador dispone de suficiente evidencia epidemiológica para sustentar una hipótesis de trabajo, la debe someter a prueba (verificación de hipótesis), para lo cual recurre a un diseño de investigación específico que permite establecer la validez o no de la hipótesis planteada.

Este segundo nivel de análisis es reconocido en el lenguaje epidemiológico como un estudio de carácter “analítico” y los diseños de investigación que utilizan esta aproximación se reconocen como estudios epidemiológicos analíticos.

Sin embargo, esta clasificación se ha tendido a abandonar ya que los estudios epidemiológicos descriptivos pueden proveer de un nivel de análisis no exento de complejidad. También en numerosas ocasiones el investigador que realiza un estudio descriptivo sospecha o supone a priori el resultado o dirección de hallazgos, sin necesariamente hacerlo explícito ni estar verificando una hipótesis de trabajo enunciada numéricamente.

Las hipótesis de trabajo son generadas por el investigador y no son generadas por los datos disponibles. En este sentido, un estudio descriptivo suele carecer de la validez necesaria para confirmar o rechazar una hipótesis, por razones de su estructura y diseño. Por estas razones, algunos autores (Rothman & Greenland) proponen en uso del término de estudios generadores de hipótesis (hypothesis-generating studies), como una forma de representar la lógica circular del pensamiento epidemiológico en términos del ciclo investigativo que caracteriza a esta disciplina.

POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población.

Esta investigación se realizará a 64 Niños que corresponden a LOS GRUPOS 2A Y 2B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede el Llano.

3.3.2 Muestra.

Esta investigación comprende a los niños del grupo 2A el cual cuenta con 31 estudiantes de los cuales, 13 de ellos son niños y 18 niñas, en edad comprendida entre los 7 y 8 años y los niños de 2B el cual está conformado por 33 estudiantes los cuales 16 son niños y 17 niñas.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

En la realización de nuestro proyecto se utilizarán con técnicas de recolección de información la observación, la entrevista, el diario de campo y la encuesta, los cuales serán aplicados en los tiempos estipulados.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Se diseñarán y se aplicarán los siguientes instrumentos:

3.5.1 Observación directa y participativa: El problema de investigación está muy acotado por lo que se definen con claridad qué fenómenos o conductas se van a observar y cómo se van a valorar, categorizar, medir o cuantificar.

El paradigma de observación en investigación cualitativa se denomina Observación Participante y, de algún modo, utiliza prácticamente todas las tipologías de observación. La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos.

La observación participante, como forma cualitativa de la observación, nos permite conocer mejor lo que ocurre en el entrenamiento. Se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados. En cierto modo, se convierte en "nativo" dentro de la situación o contexto que estamos analizando.

Supone convivir durante un tiempo con el fenómeno observado. Es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando. La implicación supone participar socialmente y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forma parte del entrenamiento. Un ejemplo sería poder participar dentro de la organización de una concentración de deportistas. La información que se puede recoger durante una observación puede ser de diversa índole: charlas informales con los deportistas, observación de los entrenamientos, participación en las actividades de ocio de los deportistas, etc. Lógicamente en función del objetivo del análisis los datos a recoger o registrar serán de una índole u otra.

3.5.2 La entrevista Una entrevista de investigación es aquella conversación cara a cara que se da entre el investigador (entrevistador) y el sujeto de estudio (entrevistado).

El fin de este tipo de entrevista es obtener información relevante sobre un tema de estudio, a través de respuestas verbales dadas por el sujeto de estudio.

Este tipo de entrevista se centra en unos interrogantes puntuales, relacionados con un problema propuesto.

Se caracteriza porque el investigador puede explicar de forma personal el tema que será tratado durante la entrevista.

En su sentido más amplio, una entrevista de investigación es un sistema de obtención de información oral, que puede darse en uno o varios sentidos, ya que puede ser tomada como una conversación entre el investigador y el sujeto de estudio (Amador, 2009).

Las preguntas dentro de este tipo de entrevista van orientadas de tal manera que se pueda obtener la información requerida por un estudio puntual. Las preguntas se plantean de acuerdo a los objetivos definidos por dicho estudio.

Es una herramienta de investigación ideal para recopilar información de todo tipo de públicos, ya que no requiere de presentar respuestas escritas.

3.5.3 Diario de campo: El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario

de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Cada investigador tiene su propia metodología a la hora de llevar adelante su diario de campo. Pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, transcripciones, mapas y esquemas, por ejemplo. Lo importante es que pueda volcar al diario aquello que ve durante su proceso investigativo para después interpretarlo.

3.5.4 La encuesta: Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando¹, como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». Para Sierra Bravo, la observación por encuesta, que consiste igualmente en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. Entre sus características se pueden destacar las siguientes:

1. La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad.
2. La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras.
3. El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas.
4. Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas.
5. La información se recoge de modo estandarizado mediante un cuestionario (instrucciones iguales para todos los sujetos, idéntica formulación de las preguntas, etc.), lo que faculta hacer comparaciones intergrupales.

En la planificación de una investigación utilizando la técnica de encuesta se pueden establecer las siguientes etapas:

Identificación del problema.

- Determinación del diseño de investigación.
- Especificación de las hipótesis.

- Definición de las variables.
- Selección de la muestra.
- Diseño del cuestionario.
- Organización del trabajo de campo.
- Obtención y tratamiento de los datos.
- Análisis de los datos e interpretación de los resultados.

LINEA DE INVESTIGACION

3.6.1 Medio ambiente y ambiente escolar

Continuamente se viene diciendo que en la educación intervienen diversos aspectos, que sobrepasan lo meramente curricular, es decir, que en ellas se involucra todo el contexto en el que interactúan los componentes educativos, no solamente discente, sino docente, administrativo y en general de todos los estamentos vivos que participan de una u otra forma en ella.

Interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas (asunto importantísimo para la formación de un buen profesional) y que implica necesariamente asumir una posición en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que las reglas del buen comportamiento, es decir, del comportamiento que debe observarse, necesariamente lo involucrará o excluirá de su sociedad y muy especialmente de su aula de clase.

Por ello uno de los problemas fundamentales que azota nuestro diario vivir tiene que ver con el medio ambiente en general y para nuestra Institución Educativa con el ambiente escolar, en el sentido de si nuestro comportamiento y los supuestos conceptuales en que se apoyan estos, están cimentados en principios que tengan validez universal, o si por el contrario responden a la interpretación que hacemos del diario vivir, como respuesta espontánea a las actuales circunstancias que nos agobian.

En este sentido es válido pensar en una línea de investigación que involucre la reflexión en torno al medio ambiente y el ambiente escolar, alrededor del quehacer cotidiano de clase, en franca interacción con aspectos tan importantes como el de nuestra relación con el entorno donde está anclada nuestra Institución, es decir con la naturaleza que nos rodea, que hoy por hoy cobra vigencia dado el estado de deterioro ambiental que en la actualidad soporta en general el Municipio

de Ocaña y la región en especial, sin dejar de lado todo aquello que circunscribe el espacio en el que habita cada uno de nuestros estudiantes en particular.

No olvidemos que nuestras actuaciones con respecto del medio ambiente y del ambiente escolar, tal parece están cargadas de doble moral, pues una cosa se piensa y otra muy diferente se realiza, observándose el acelerado crecimiento del irresponsable manejo de las basuras, del ruido, de las aguas negras, del acoso escolar, del maltrato entre estudiantes, etc., sin que se adopten los correctivos racionalmente necesarios desde el diario vivir de las clases.

Por tal motivo urge la necesidad de desarrollar esta línea de investigación, con el propósito de clarificar la mencionada situación, al hacerla comprensible en sus dimensiones y que en especial señale el papel de ella en el problema del deterioro ambiental y del ambiente escolar, como quedó expresado.

Más específicamente la línea de investigación se adentra en el debate de si el manejo que venimos haciendo del medio ambiente y del ambiente escolar, son susceptibles de ser mirados desde la óptica de la investigación aplicada, en el sentido de encontrar las soluciones necesarias para este problema.

Por ello se podrían realizar trabajos desde las acciones de clase, encaminados al manejo integral de las basuras, al manejo y control del ruido, reforestación, creación de ambientes ecológicos dentro y fuera de la escuela, el aseo en el salón, el hogar, el aseo corporal, el desarrollo de los valores y la protección del medio

3.6.2 Objetivos

-Brindar elementos para la producción del conocimiento contextualizado en el área de trabajo del estudiante-docente.

-Contribuir desde el abordaje de la temática ambiental y del ambiente escolar con la solución a los problemas específicos del lugar de trabajo del estudiante-docente, en una constante búsqueda y de ejercicio pedagógico.

-Pensar lo ambiental desde una visión holística, para adoptar una mirada crítica desde las posibilidades de la acción del quehacer educativo, partiendo del salón de clases.

3.6.3 Compatibilidad con la misión y visión

Es indudable que desde la conceptualización de la misión de la Normal Superior se articulan las dimensiones de la educabilidad y la enseñabilidad para desarrollar la investigación formativa, todo ello orientado a la construcción de la comunidad a través de la promoción del desarrollo humano integral, de cara a la formación de un buen profesional que responda satisfactoriamente a las necesidades de la sociedad contemporánea.

El propósito general de la Normal, está orientado a la formación científica y a la sensibilización profesional en torno a los problemas de las comunidades y que mejor que abordar desde esta línea de investigación los problemas propios de la relación Medio Ambiente y Ambiente Escolar, desde el salón de clases y desde el entorno institucional.

3.6.4 Retos y exigencias

Los estudiantes que adopten esta línea de investigación podrán dar respuesta a los interrogantes que surjan del quehacer cotidiano, en preguntas como las siguientes:

- ¿Existe una ética comunicativa para nuestra relación con el medio ambiente mirado desde el salón de clases?
- ¿Es posible desde lo ambiental propiciar la construcción de espacios escolares de convivencia escolar?
- ¿Cuál es la relación entre una formación en valores y el cuidado del medio ambiente escolar y general?
- ¿Se pueden construir estrategias tendientes a mejorar el medio en el que vivimos sin atentar contra el otro y la naturaleza?



Institución Educativa Escuela Normal Superior

CAPITULO 4

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO NÚMERO 1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Grupos: 2ºA y 2ºB **Número de estudiantes:** 64 **Fecha** 07 de febrero del
2020

Titulares: Torcoroma Guerrero

Auris Milena Cañizares Lanziano

Objetivo: Identificar los factores del mal desarrollo social y afectivo de los niños de 2º A y B de la Escuela Normal Superior Ocaña, que inciden en el ambiente de aula.

Maestros investigadores: Dania Lorena Durán Garzón

Kevin Andrés Arias Camargo

Recursos: Institucionales: El aula de clase

Humanos: 64 estudiantes, dos docentes, dos maestros investigadoras

Materiales: Ficha de encuesta, lápiz, lapicero

INDICADORES DE OBSERVACIÓN**N: Nunca****P: Poco****S: Siempre**

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR	FRECUENCIA		
		NUNCA	POCO	SIEMPRE
DESARROLLO SOCIAL	Participación			
	Trabajo en grupo			
	Relaciones interpersonales			
	Juego en grupo			
	Confianza			
	Interés por relacionarse			
	Brinda ayuda cuando alguien tiene dificultad			
	Pido ayuda cuando tengo dificultad			
	Egocentrismo			
	Apego a relaciones sociales			
DESARROLLO AFECTIVO	Apego a los padres			
	Empatía, agresividad física			
	Agresividad verbal			
	Se auto motiva para aprender			
	Expresión de emociones			
	Se alegra cuando hace las cosas bien			

OBSERVACIONES:

Tabla 1. Factores del desarrollo socio- afectivo de los niños de 2° A de .la Escuela Normal Superior Ocaña, que inciden en el ambiente de aula.

CATEGORIA	INDICADORES OBSERVADOS	FRECUENCIA					
		N	%	P	%	S	%
SOCIAL	Participación	0	0	11	35	20	65
	Trabajo en grupo	0	0	14	45	17	55
	R. intrapersonales	0	0	6	19	25	81
	Juegos en grupo	2	6	3	10	26	84
	Confianza	0	0	6	19	25	81
	Interés por relacionarse	0	0	7	23	24	77
	Brinda ayuda	13	42	5	16	13	42
	Pide ayuda	11	35	11	35	9	29
AFECTIVO	Egocentrismo	3	10	7	23	21	68
	Apego a relaciones	0	0	14	45	17	55
	Apego a los padres	0	0	5	16	26	84
	Empatía	0	0	11	35	20	65
	Agresividad física	0	0	0	0	0	0
	Agresividad verbal	11	35	5	16	15	48
	Auto-motiva	3	10	5	16	23	74
	Expresión de emociones	1	3	11	35	19	61
	Se alegra al hacer las cosas bien	0	0	0	0	31	100

Tabla 1. Factores de Desarrollo Socio-Afectivo del Grupo 2°A.

Grafica 1. Factores del desarrollo social de los niños de 2° A de la Escuela Normal Superior Ocaña, que inciden en el ambiente de aula.

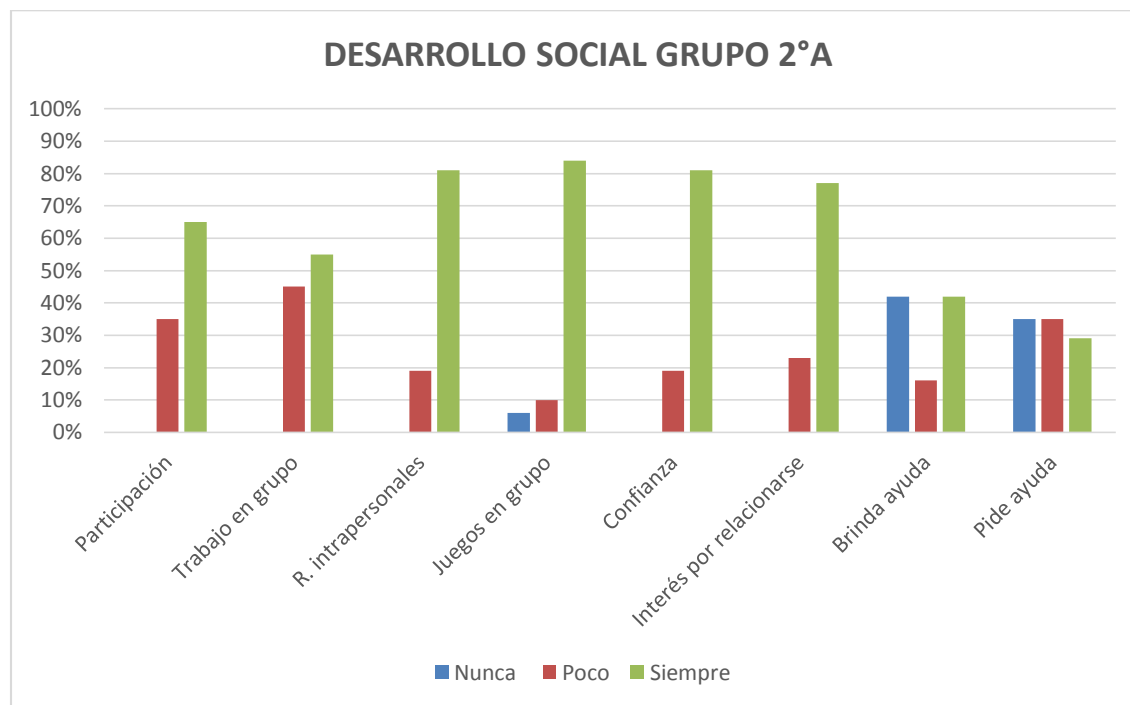


Ilustración 1. Desarrollo Social del Grupo 2°A.

Análisis de la gráfica

En la gráfica se observa que de los 31 estudiantes del grupo 2° A en cuanto a la participación se muestran muy interesados teniendo en cuenta que de ellos el 65% siempre lo hace y el 35% restante lo hace pocas veces.

Frente al trabajo en grupo un 55% de los niños les gusta trabajar en grupo y un 45% prefiere trabajar solos.

De manera muy positiva las relaciones intrapersonales de un 81% son buenas y del 19% restantes, pocas veces tienen esta correlación.

Se sienten cómodos con los juegos grupales un 84% de los niños; un 10% en pocas ocasiones disfrutan de esos juegos y el 6% prefieren estar solos o no jugar.

El 84% de los niños afirma confiar en los otros; un 19% no lo siente de esta manera.

Un 77% de los niños, les gusta relacionarse con sus compañeros y un 23% pocas veces se sienten a gusto al hacerlo.

El 42% de los niños se interesan y brindan ayuda a sus compañeros, de manera negativa; un 16% pocas veces lo hace y un 42% no se interesan por ayudar a sus compañeros.

Al momento de pedir ayuda el 29% de los niños no tienen inconveniente, el 35% se le dificulta y el 35% nunca se les dificulta pedir apoyo ya sea a sus compañeros o maestras

Grafica 2. Factores del desarrollo afectivo de los niños de 2ºA de la Escuela Normal Superior Ocaña, que inciden en el ambiente de aula

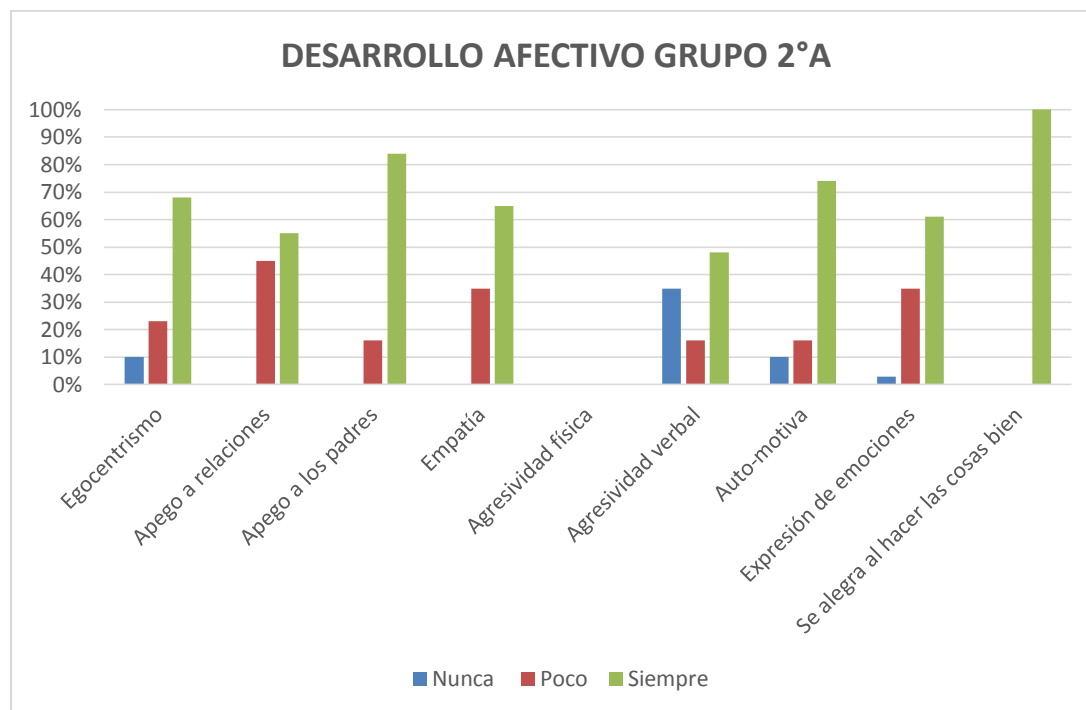


Ilustración 2. Desarrollo Afectivo del Grupo 2ºA.

Análisis de la Gráfica

En la gráfica se observa que de los 31 estudiantes del grupo 2º A en cuanto a la parte afectiva demuestra que un 68% de los niños no han pasado su etapa de ser egocéntricos, un 23% pocas veces lo es y un 10% no lo es.

Los alumnos de este grupo, un 55% sufre de apego a relaciones dentro del aula de clase y un 45% no se les dificulta distanciarse.

Un porcentaje del 84% de los niños muestra apego marcado a sus padres y un 16% de los niños muestran que pueden alejarse de ellos por cortos tiempos sin inconveniente.

Frente a la empatía un 65% de los niños de forma positiva siente la realidad ajena y solo un 35% pocas veces puede llegar a ponerse en el lugar del otro.

En cuanto agresión verbal un 48% de los niños no participan ni son afectados por este pero un 51% de ellos utiliza palabras y gestos agresivos.

El 65% de los niños se auto-motiva, el 35% pocas veces se incita a sí mismo por realizar las actividades académicas o lúdicas y solo un 3% se le dificulta hacerlo.

Si hablamos de expresar emociones vemos que el 61% no tienen inconveniente al expresarlas, un 35% se limita en demostrarlo en algunas ocasiones y un 3% reserva sus emociones.

El 100% de los niños se alegran de sí mismos cuando logran hacer algo correctamente

Como análisis de los resultados de este instrumento se evidencia que los factores que afectan el desarrollo social y afectivo de los niños del grupo 2° A que inciden negativamente en el ambiente de aula son: Poco brindar ayuda a sus compañeros o la solicitan por varios factores entre ellos timidez, creen poder hacerlo todos... Según la teoría y experiencia empírica estos factores están relacionadas con la habilidad de la cooperación la cual es muy importante para el infante desarrollarla ya que es la que le permite impulsar un espíritu generoso siendo conscientes que estamos en una sociedad donde el trabajo en equipo para lograr un fin en común es el vivir diario de casi todos los ámbitos.

Dicho esto, es lógico que aún a pesar de la edad en la que oscilan que es de 7 a 8 años, no hayan podido quemar o superar la etapa de egocentrismo siendo otro factor que afecta en el grupo y el cual se relaciona con las dificultades de desapego en relaciones con los compañeros, docente y con sus padres al momento de sentirte protegidos en un lugar o con una persona que no les impulsa a compartir. De igual manera la falta de asertividad causa en ellos la agresión verbal o la falta de no saber cómo expresar y defender sus pensamientos, opiniones o derechos.

Tabla 2. Factores que afectan el desarrollo socio afectivo de los niños del grupo 2°B de la Escuela Normal Superior Ocaña que inciden en el ambiente del aula de clases.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO EN EL GRUPO 2°B							
CATEGORIA	INDICADORES OBSERVADOS	FRECUENCIA					
		N	%	P	%	S	%
SOCIAL	Participación	2	6	16	48	15	45
	Trabajo en grupo	0	0	2	6	31	94
	R. interpersonales	0	0	3	9	30	91
	Juegos en grupo	3	9	4	12	26	79
	Confianza	0	0	8	24	25	76
	Interés por relacionarse	0	0	2	6	31	94
	Brinda ayuda	16	48	7	21	10	30
Pide ayuda	14	42	12	36	7	21	
AFECTIVO	Egocentrismo	1	3	8	24	24	73
	Apego a relaciones	0	0	14	42	19	58
	Apego a los padres	0	0	17	52	16	48
	Empatía	0	0	8	24	25	76
	Agresividad física	0	0	0	0	0	0
	Agresividad verbal	12	36	9	27	12	36
	Auto-motiva	4	12	11	33	18	55
	Expresión de emociones	2	6	7	21	24	73
Se alegra al hacer las cosas bien	0	0	0	0	33	100	

Tabla 2. Factores de Desarrollo Socio-Afectivo del Grupo 2°B.

Grafica 1. Factores del desarrollo social de los niños de 2° B de la Escuela Normal Superior Ocaña, que inciden en el ambiente de aula.

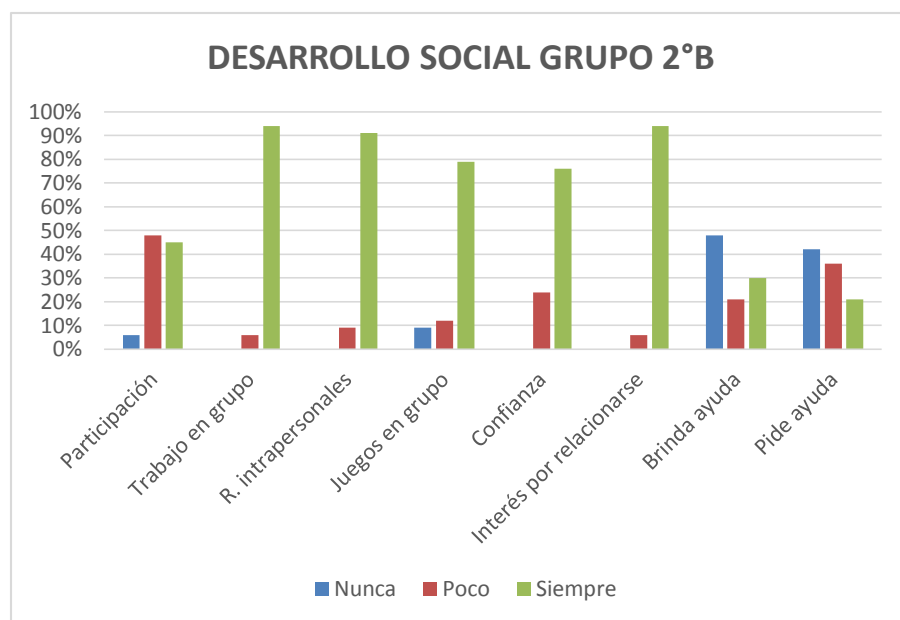


Tabla 3. Desarrollo Social del Grupo 2°B.

Análisis de la Gráfica

En la gráfica se observa que de los 33 estudiantes del grupo 2° B en cuanto a la participación se muestran muy interesados teniendo en cuenta que de ellos el 45% siempre lo hace; el 48% pocas veces le interesa y el 6% no les agrada dar su aporte.

Frente al trabajo en grupo un 94% de los niños les gusta y un 6% prefiere trabajar solos.

De manera muy positiva las relaciones intrapersonales de un 91% de los niños son buenas y las del 9% no son tan buenas.

Se sienten cómodos y contentos con los juegos grupales un 79%, un 12% se sienten más cómodos jugando solos.

El 76% afirma sentir confianza hacia los compañeros y solo un 24% no lo siente de esta manera.

Un 94% le gusta relacionarse con sus compañeros y un 24% pocas veces se sientes a gusto al hacerlo. El 30% de los niños se brindan ayuda a sus compañeros de manera negativa; un 21% pocas veces la brinda y un 48% no se interesan por ayudar a sus compañeros.

Al momento de pedir ayuda el 25% no tienen inconveniente de hacerlo, pero un 36% poco la pide y un 42% nunca la solicita, porque se les dificulta pedir apoyo ya sea a sus compañeros o maestras.

Grafica 2. Factores del desarrollo afectivo de los niños de 2° B de .la Escuela Normal Superior Ocaña, que inciden en el ambiente de aula.

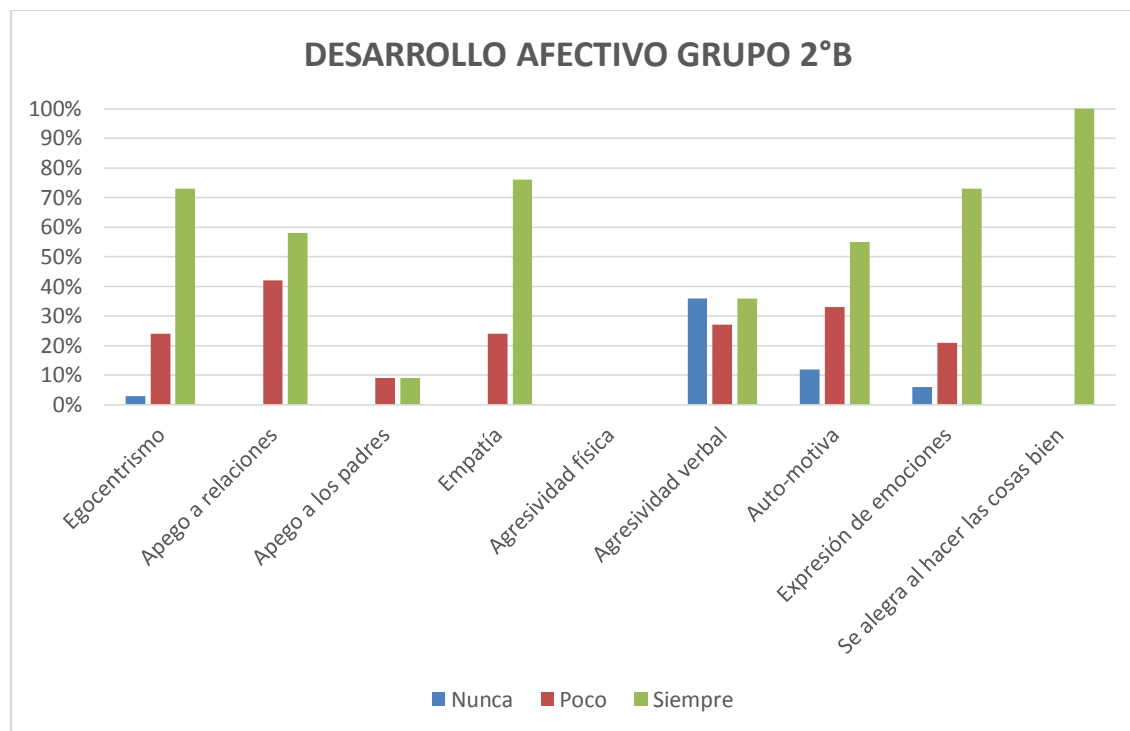


Tabla 4. Desarrollo Afectivo del Grupo 2°B.

Análisis de la Gráfica

En la gráfica se observa que de los 33 estudiantes del grupo 2° B de la Escuela Normal Superior Ocaña en cuanto a la parte afectiva demuestra que un 73% de los niños no han pasado su etapa de ser egocéntricos, un 24% pocas veces lo muestra y un 3% no lo muestra.

Un 58% de los niños sufre de apego a relaciones dentro del aula de clase y un 42% no se les dificulta distanciarse.

Un porcentaje del 48% de los niños muestra apego a sus padres y un 52% en su mayoría del tiempo están capacitados para alejarse de ellos en determinado tiempo.

Frente a la empatía, un 76% de forma positiva siente la realidad ajena y solo un 24% pocas veces puede llegar a ponerse en el lugar del otro.

En cuanto a la agresión verbal que se observa en los niños, un 36% no participan ni son afectados por ella; un 27% de ellos agreden a los compañeros en determinados momentos y un 36% las utiliza por cualquier razón.

El 55% de los infantes se auto-motiva en la realización de actividades de clase, un 33% pocas veces se incita a sí mismo en el momento de realizar algo y solo un 12% se le dificulta hacerlo.

Si hablamos de expresar emociones vemos que el 73% no tienen inconveniente para expresarlas, un 21% se limita en demostrarlas en algunas ocasiones y un 6% reserva sus emociones.

Positivamente un 100% de los niños se alegran de sí mismos cuando logran hacer algo correctamente

Como análisis de los resultados de este instrumento se evidencia que los factores que afectan el desarrollo social y afectivo de los niños del grupo 2° B que inciden negativamente en el ambiente de aula son: el brindar ayuda, pedir ayuda, egocentrismo, apego en relaciones y agresividad verbal, estos factores pertenecen al grupo de situaciones que estimulan al mal desarrollo de las habilidades sociales y afectivas en el niño como el ser cooperativo lo cual es muy importante para las relaciones interpersonales y el buen trabajo en equipo, dejando dificultades para enfrentar determinados momentos en los que se necesita una buena postura y disposición dando resultados negativos y frustración en el infante que al no ser tratados con la debida importancia puede causar carencia a futuro. Como inicio enseñarles a ser asertivos, tener la capacidad de decir las cosas que desean, piensa de manera clara para que quienes lo rodean entiendan y le den las debidas ayudas.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

En los primeros años de la etapa escolar la socialización y la afectividad son de vital importancia para el niño, ya que es uno de los primeros sitios donde se interactúan con personas de diferentes pensamientos, sentimientos, costumbres... por otra parte, se afianza el desarrollo integral del niño social y afectivamente con una buena, autoimagen, auto concepto, autonomía, lo que contribuye a que el niño aprenda a expresar sus emociones y sentimientos de forma adecuada, más una buena relación social.

Sin embargo, se demuestran en investigaciones como las realizadas por Lozano y García (200), Trianes y García (2002), Luchini (2002) y muy especialmente la elaborada por Espinoza, Herrera y Portuguez (2009), en el contexto escolar, la existencia de factores socio-afectivos estrechamente relacionados con el proceso de aprendizaje de niños y niñas que pueden verse involucrados en la génesis de muchos problemas que obstaculizan el desarrollo escolar.

Para el caso de la investigación, los resultados evidencian que un número considerable de los niños de 2° A y B, presentan falencias en el desarrollo Social y Afectivo por factores multicausales... causas por la cual, los niños en sus actitudes y comportamientos asumidos en diferentes momentos de la jornada escolar (académicos y recreativos en el descanso), muestran:

En el Desarrollo social muy poca cooperación, falta de interés por brindar ayuda o simplemente pedirla, lo que no aporta al buen avance en la educación para la paz obrando justamente con otro u otros; así mismo en el desarrollo afectivo se evidencia que los niños generalmente son egocéntricos, se agreden de manera verbal y tienen apegos en relaciones con los compañeros y con los padres que según la etapa en la que se encuentran no es adecuado, generando un ambiente de aula no apropiado para el desarrollo de sus competencias.

No obstante, para considerar tal relación como una problemática, la influencia negativa de los factores socio afectivos en el ambiente de aula debe ser “estado afectivo que preocupa ya sea por su intensidad, la frecuencia o la cantidad de problemas presentados (Luchini, 2002, pag 62) y no una situación aislada. Esta problemática al impactar desfavorablemente en el aula de clase presenta como característica, su no relación con aspectos intelectuales, sino con una dificultad para formar y mantener relaciones interpersonales con pares y docentes, la cual está asociada a emociones y sentimientos discordantes en relación con las circunstancias que vive el niño en el aula.

Es necesario que el docente actúe oportunamente y de manera pedagógica una vez encontradas situaciones como las mencionadas anteriormente a través de mecanismos o estrategias que fortalezcan la cooperación como eje fundamental del buen desarrollo de las habilidades sociales y afectivas y con los que se mitiguen los factores negativos que se vienen presentando en el grado 2° de la Escuela Normal Superior ya que éstos están incidiendo en un ambiente de aula inapropiado.

Bajo estos criterios se propone una propuesta de “actividades Físico Cooperativas” que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades socio afectivas de los niños de 2° grado y que mejoren positivamente el ambiente de aula.

La Propuesta contiene en primer lugar espacios de reflexión con los docentes para conversar sobre experiencias cotidianas, socializar características y motivaciones de los niños, relaciones familiares y ambiente de aula. En segundo lugar, una serie de **actividades físico cooperativas que aporte al buen desarrollo de las habilidades sociales y afectivas** y que ayudaran a nivel general a tratar directamente los factores negativos anteriormente mencionados.

Se hace conveniente fortalecer estas dimensiones en los niños de 2° de manera paulatina y progresiva a nivel social, de forma que pueda adaptarse a los diversos contextos de los que forma parte. El niño, de forma gradual, va adquiriendo y desarrollando conductas teniendo en cuenta las normas, principios y valores que se promueven en las actividades propuestas con el fin que vaya afianzando su auto concepto y autoestima, que lo deben llevar a desarrollar el equilibrio personal y su bienestar en el grupo para que se haga efectiva la propuesta

En la medida que se desarrollen las actividades, se hará observación directa para determinar su impacto en el mejoramiento del ambiente de aula.



4.2.2 ACCIONES PEDAGOGICAS

ACCIÓN PEDAGÓGICA 1. “BUZÓN POSITIVO”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Juego Grupal”

Fecha:

Tiempo:

Lugar: Escuela Normal Superior Ocaña sede Llano

Actores: Estudiantes 2 ° A B, Maestros investigadores y la docente titular

Maestros Investigadores: Dania Lorena Durán Garzón.

Kevin Andrés Arias Camargo

Objetivo: Generar un mayor grado de empatía entre los estudiantes y mejorar las expresiones que utilizan entre sí.

Recursos: Institucionales

Humanos: Estudiantes y maestros investigadores

Materiales: Papel, lápiz, lápices de colores.

Normas de Convivencia:

1. Realizar la actividad con entusiasmo e interés.
2. Conservar el respeto por mis compañeros y docentes al momento de expresarme, esperar mi turno y obtener resultados.
3. Poner en práctica la comunicación asertiva para expresar mis sentimientos frente a la actividad y lo que se desarrolle con ella.

“BUZÓN POSITIVO”

El buzón positivo es una herramienta de comunicación, en la que el maestro hace el papel de buzón al recibir las cartas positivas que los estudiantes tengan para sus compañeros, esta actividad desarrollo la empatía entre los estudiantes y fomenta la creación de relaciones entre ellos.

La actividad consiste en darles espacio a los estudiantes para expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos positivos sobre sus compañeros mediante su expresión escrita o artística, creando un ambiente sano en cuanto a la expresión verbal, en el que todos puedan reconocer cualidades en sus iguales y las expresen de la mejor manera.



Ilustración 3. Buzón para Niños

Proceso Metodológico:

El Buzón positivo fomenta las relaciones en el grupo, mejora la comunicación entre los iguales y promueve la construcción de ambientes sociales más sanos, fortaleciendo el auto concepto y la auto imagen

Los investigadores, motivan a los estudiantes a escribir cartas a sus compañeros donde les expresen lo que piensan de ellos en cuanto a sus cualidades y el cariño, el aprecio.... que sienten por ellos. La carta debe ser decorada y entregada al docente una vez la hayan elaborado los niños

Los investigadores indican la fecha de entrega, día en que se organiza el aula de manera diferente y con alguna decoración alusiva a la cooperación.

La fecha indicada, uno de los investigadores se ubica disfrazado de buzón en un lugar apropiado del aula y cuando el grupo esté organizado, el segundo investigador explica la dinámica e incentivan a los niños para que voluntariamente se acerquen al buzón (uno de los investigadores), escojan una carta y la lean al compañero que corresponde

La actividad finaliza con abrazo terapia.

¡EVALUEMOS LA ACTIVIDAD DE HOY!

Indicadores de Observación: Participación, actitud frente a la actividad y capacidad de convivencia con sus compañeros.

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
DESARROLLO SOCIAL	Participa con entusiasmo en la actividad demostrando alegría
	Presta atención al trabajo que desarrolla
DESARROLLO AFECTIVO	Expresa amistad y descubrimiento por el otro
	Expresa lo que siente en relación a si mismo y al entorno físico social con palabras agradables
	Lo que expresa a sus compañeros demuestra conocimiento de sí mismo y valoración por las cualidades del otro



Institución Educativa
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
 Ocaña



ACCIÓN PEDAGÓGICA 2. “LA TORRE MAS ALTA”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Juego Grupal de Construcción”

Fecha:

Tiempo:

Lugar: Escuela Normal Superior Ocaña sede Llano

Actores: Estudiantes 2 ° A B, Maestros investigadores y la docente titular

Maestros Investigadores: Dania Lorena Durán Garzón.

Kevin Andrés Arias Camargo

Objetivo: Incentivar a los estudiantes a trabajar en equipo, crear en ellos un espíritu de trabajo y una conciencia que lo haga entender que tanto su trabajo como el de los demás es importante.

Recursos: Institucionales

Humanos: Estudiantes y maestros investigadores

Materiales: Bloques de construcción de juguete (Legos)

Normas de Convivencia:

1. Realizar la actividad con entusiasmo e interés.
2. Conservar el respeto por mis compañeros y docentes al momento de expresarme, esperar mi turno y obtener resultados.
3. Poner en práctica la comunicación asertiva para expresar mis sentimientos frente a la actividad y lo que se desarrolle con ella.

“LA TORRE MAS ALTA”

Esta es una actividad de trabajo en equipo, en la cual se utilizan bloques de juego para construir, inicialmente de manera individual y mediante procesos pausados se incentiva a los estudiantes a unirlos entre sí para comprender que juntos logran alcanzar el objetivo más rápido y mejor.

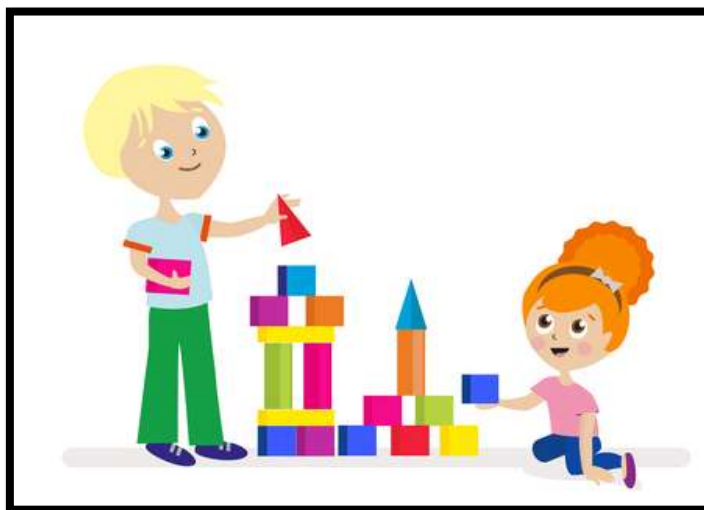


Ilustración 4. Niño y niña construyen una alta torre de cubos de colores. Jugando niños. Personaje plano aislado sobre fondo blanco. Vector, ilustración EPS10.

Proceso Metodológico: La Torre más alta es una actividad que contribuye a trabajar individualmente paso a paso en la construcción de un proyecto de la torre más alta imaginada por los niños, para luego unir esfuerzos y fortalecer el proyecto con la cooperación de todos. De ahí la importancia de reconocer los aportes, ayudas o apoyo del otro para el alcance de un objetivo común. El integrante del grupo cooperativo siente afinidad por sus compañeros, y es parte de un plan de acción, con el que se involucra, y comparte sus valores.

La actividad consiste en motivar a los niños a que se unan en trabajo y ponga cada uno de su parte para lograr un objetivo general.

Se inicia entregando a cada niño un bloque o pieza armable para que busque compañeros que quieran unir sus bloques con él/ella y lograr construir la torre más alta.

En la medida que observen la necesidad de que la Torre se haga más alta deberán unirse con todos hasta lograr crear una torre con todos los bloques entregados, sin ánimo de que gane o se divida el grupo en diferentes grupos, sino que todos estos se unan y obtengan una victoria general.

¡EVALUEMOS LA ACTIVIDAD DE HOY!

Indicadores de Observación: Participación, actitud frente a la actividad, trabajo cooperativo

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
DESARROLLO SOCIAL	Participa en la actividad con entusiasmo y mostrando comodidad al momento de recrearse y desenvolverse con sus compañeros Muestra capacidad de cooperación y trabajo en equipo Valora y reconoce la importancia de su trabajo y el de cada uno de sus compañeros
DESARROLLO AFECTIVO	Crea lazos y estrategias con sus compañeros para lograr un objetivo general



Institución Educativa
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
Ocaña



ACCIÓN PEDAGÓGICA 3. “GINCANA COOPERATIVA”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Juego Grupal de Circuito”

Fecha:

Tiempo:

Lugar: Escuela Normal Superior Ocaña sede Llano

Actores: Estudiantes 2 ° A B, Maestros investigadores y la docente titular

Maestros Investigadores: Dania Lorena Durán Garzón.

Kevin Andrés Arias Camargo

Objetivo: Estimular en los niños un mayor autoconocimiento de sus destrezas para saber en qué momento puede brindar ayuda y en qué momento debe pedirla.

Recursos: Institucionales

Humanos: Estudiantes y maestros investigadores

Materiales: Fichas de preguntas, puzzle.

Normas de Convivencia:

1. Realizar la actividad con entusiasmo e interés.
2. Conservar el respeto por mis compañeros y docentes al momento de expresarme, esperar mi turno y obtener resultados.
3. Poner en práctica la comunicación asertiva para expresar mis sentimientos frente a la actividad y lo que se desarrolle con ella.

“GINCANA COOPERATIVA”

Esta actividad consiste en desarrollar la cooperación entre los estudiantes, respeto del turno de las palabras y al pensamiento del otro, interés por contestar adecuadamente siendo asertivos, demostrar una actitud de ayuda hacia los compañeros. Mediante una pregunta relacionada con el tema, los niños que deseen responder deberán respetar las normas para interactuar respetuosamente

Los rompecabezas (Puzzle) ayudan a los niños a resolver problemas, ya que deben pensar y desarrollar una estrategia para lograr el objetivo de ensamblar las piezas. El pasar algún tiempo con la mente ocupada, intentando completar un puzzle, activa en el cerebro del niño la búsqueda de soluciones para alcanzar el objetivo



Ilustración 5. Daniel Cole / Alamy Vector. (2018). Un grupo de niños jugando en el parque infantil ilustración.

Proceso metodológico: La Gincana Cooperativa es una actividad que contribuye a fomentar en los niños la apreciación y respeto por las opiniones del otro tanto individual como grupal, creando un ambiente sano y libre de egocentrismo en que los niños reconocen que sus propias opiniones e intereses son tan importantes como las de los demás. Esta actividad se desarrolla acompañada de un Puzzle (rompecabezas) que llevarán los investigadores

La actividad se inicia dividiendo el grupo en subgrupos (dos o tres como mucho por aula).

Cada grupo que se conforme nombra un secretario, quien será el que formule la pregunta para que los integrantes de los grupos opuestos respondan

En primer lugar, cada grupo escribe preguntas de diferentes temas de cualquier área de su interés y en el momento que los investigadores señalen, el secretario de cada grupo hace la pregunta

Los niños que deseen responder alzan la mano y cuando se les indique responden en orden

Si aciertan colocan una pieza del gran puzzle, si no aciertan le tocaría contestar al otro grupo. Así hasta que se forme la figura completa.

¡EVALUEMOS LA ACTIVIDAD DE HOY!

Indicadores de Observación: Participación, actitud frente a la actividad, trabajo en equipo y organización del mismo, respeto

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
DESARROLLO SOCIAL	Realiza la actividad en conjunto con sus compañeros comprendiendo que es parte de un grupo con una función y objetivo
	Respeto la posición del otro en la actividad
DESARROLLO AFECTIVO	Valora y reconoce lo que sus compañeros aportan para alcanzar un objetivo general
	Muestra comodidad con sus compañeros y crea estrategias para la sana convivencia y trabajo del grupo



ACCIÓN PEDAGÓGICA 4. “PASAR EL TESORO”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Juego Grupal de Carreras”

Fecha:

Tiempo:

Lugar: Escuela Normal Superior Ocaña sede Llano

Actores: Estudiantes 2 ° A B, Maestros investigadores y la docente titular

Maestros Investigadores: Dania Lorena Durán Garzón.

Kevin Andrés Arias Camargo

Objetivo: Estimular en los niños la capacidad de comunicarse y buscar estrategias para un bien común.

Recursos: Institucionales

Humanos: Estudiantes y maestros investigadores

Materiales: Objetos pequeños

Normas de Convivencia:

1. Realizar la actividad con entusiasmo e interés.
2. Conservar el respeto por mis compañeros y docentes al momento de expresarme, esperar mi turno y obtener resultados.
3. Poner en práctica la comunicación asertiva para expresar mis sentimientos frente a la actividad y lo que se desarrolle con ella.

“PASAR EL TESORO”

El Tesoro se denomina al objeto que debe tomar el integrante de cada grupo.

En esta actividad los estudiantes deben trabajar en equipo y cuidarse entre sí, ya que el objetivo principal es lograr que el integrante del equipo que tenga el objeto logre pasarlo hacia el lugar designado.



Ilustración 6 Boy pirate clipart. <https://clipartix.com/pirate-clipart/>

Proceso Metodológico: Pasar Tesoro, es una actividad que promueve en los niños el valor a la palabra del otro y a sus ideas, brindar la ayuda y cumplir con su rol dentro del equipo.

Se inicia la actividad dividiendo el grupo en dos subgrupos.

Cada grupo se sitúa en un extremo de la pista (patio). A uno de los equipos se le da un objeto pequeño. El objeto lo lleva escondido solo uno de los niños de este grupo (sin que el otro equipo sepa quién lo tiene). Todo el equipo ha de conseguir que el niño que lleva el objeto llegue hasta el otro extremo de la pista (patio).

El otro equipo tratará de evitar la llegada de dicho objeto, en la primera ronda un equipo hará de atacante y el otro de defensor, y posteriormente se cambiarán los roles.

¡EVALUEMOS LA ACTIVIDAD DE HOY!

Indicadores de Observación: Participación, actitud frente a la actividad y trabajo en equipo

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
DESARROLLO SOCIAL	Realiza la actividad cumpliendo con su rol asignado y respetando el de sus compañeros
	Crea estrategias para facilitar y mejorar la comunicación, la convivencia y el trabajo cooperativo
DESARROLLO AFECTIVO	Reconoce la importancia del trabajo de sus compañeros y la función que cumple cada uno de ellos
	Muestra comodidad al momento de trabajar con sus compañeros y afecto hacia los mismos



Institución Educativa
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
Ocaña



ACCIÓN PEDAGÓGICA 5. “RIO DE PIRAÑAS”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Juego Grupal de Carreras de Obstáculos”

Fecha:

Tiempo:

Lugar: Escuela Normal Superior Ocaña sede Llano

Actores: Estudiantes 2 ° A B, Maestros investigadores y la docente titular

Maestros Investigadores: Dania Lorena Durán Garzón.

Kevin Andrés Arias Camargo

Objetivo: Estimular en los niños la capacidad de comunicarse y confianza de los saberes del compañero.

Recursos: Institucionales

Humanos: Estudiantes y maestros investigadores

Materiales: Agua, pirañas u otro objeto de obstáculo, objetos a transportar.

Normas de Convivencia:

1. Realizar la actividad con entusiasmo e interés.
2. Conservar el respeto por mis compañeros y docentes al momento de expresarme, esperar mi turno y obtener resultados.
3. Poner en práctica la comunicación asertiva para expresar mis sentimientos frente a la actividad y lo que se desarrolle con ella.

“RIO DE PIRAÑAS”

Esta actividad consiste en trabajar en equipo con un fin común. Todos los integrantes del grupo deben atravesar un “río” lleno de pirañas u otros objetos transportando un objeto determinado.



Ilustración 7. Niños cruzando un río. (2017). <https://www.freepik.es>

Proceso Metodológico: Esta actividad contribuye a desarrollar la cooperación, el desapego, evitar el egocentrismo y promover la confianza hacia los compañeros, factores que indudablemente le hace daño a las relaciones interpersonales que se establecen, generando un ambiente de aula inapropiado. Se inicia la actividad dividiendo el grupo en subgrupos. La actividad consiste en que los niños deben atravesar un río infectado de pirañas, formando un “camino” que nos permita pasar sin mojarnos los pies. Pero hay que mantener el equilibrio a la ida (transporte de material) y vuelta (búsqueda de nuevos materiales), por lo tanto, hay que colaborar en el mantenimiento del equilibrio cuando nos cruzamos en el camino con los demás.

La actividad se cumplirá cuando todos los niños lleguen a la orilla contraria, para ello, cada miembro del grupo transportará su material elegido y lo colocará donde lo crea oportuno.

El transporte de material y colocación será en orden y hay que mantener y ayudar para guardar el equilibrio sobre el “camino”.

¡EVALUEMOS LA ACTIVIDAD DE HOY!**Indicadores de Observación:** Participación, actitud frente a la actividad, trabajo cooperativo, empatía

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
DESARROLLO SOCIAL	Realiza la actividad y se desenvuelve plenamente con sus compañeros Disfruta del tiempo y de las actividades realizadas con sus compañeros reconociendo que es parte de un grupo Expresa comodidad y amistad con sus compañeros
DESARROLLO AFECTIVO	Reconoce y utiliza su capacidad de ayudar a los demás

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS FALENCIAS QUE SE OBSERVAN EN EL
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 2º A Y 2º B DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA NORTE DE SANTANDER SEDE EL
LLANO Y SUS POSIBLES SOLUCIONES DE PREVENCIÓN**

INVESTIGADORES

DANIA LORENA DURÁN GARZÓN

KEVIN ANDRES ARIAS CAMARGO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

CUARTO SEMESTRE

OCAÑA

2020

ENSAYO CIENTÍFICO

Introducción

La investigación “causas y consecuencias de las falencias que se observan en el desarrollo social y afectivo de los niños de 2° a y 2° b de la escuela normal superior de Ocaña norte de Santander sede el Llano y sus posibles soluciones de prevención” parte de la importancia de las relaciones afectivas y su incidencia en los comportamientos del niño, ya que con ellas se crean distintas destrezas vitales para la vida de los infantes y ayudan a crear diferentes opciones para enfrentar las problemáticas de su entorno.

La experiencia educativa no parte solo de la formación académica, sino también de la importancia que tienen las habilidades socio-afectivas en los estudiantes, convirtiéndose en uno de los protagonistas en la educación, ya que el niño para poder desarrollarse mejor en su ambiente necesita de una comprensión por parte de sus compañeros y docentes en un ambiente que lo motive y no que lo cohiba y haga que este pierda el amor por el estudio.

Dicha investigación busca concientizar principalmente a los docentes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, quienes son los constructores de vida y seres sociales y afectivos, sumándose a estos los estudiantes quienes deben mantener una interacción sana para su propio bienestar, causando así un mejor aprendizaje y ambiente de aula, lo que representa contar con el acompañamiento de los padres de familia quienes deben conocer el ritmo de aprendizaje de sus hijos, sus características personales y principalmente, las habilidades socio-afectivas que han desarrollado y de esta manera iniciar un proceso que les permita convertirse en un apoyo importante de la estabilidad social, emocional e intelectual del infante.

Desde la concepción del mundo los seres humanos siempre han tenido que convivir con otros, ya que el entorno los obliga a compartir, este compartir crea en ellos vínculos afectivos, muchas

veces casi imposibles de romper, como aquel que se crea entre un niño y sus padres pues, como bien se sabe la afectividad es muy importante para el desarrollo de nuestra vida, de esto muchas veces depende nuestro comportamiento ante la sociedad.

Jean Piaget afirma que a partir de los seis años el niño comienza a vivir experiencias nuevas, lo que hace fundamental, el paso del jardín de infantes hacia la escuela, de allí su importancia en esta nueva etapa. Al entrar en contacto con un nuevo mundo social se intensifica aún más la relación con la realidad, es así, como el niño empieza a desprenderse de su "mundo de fantasía" y a necesitar aún más del afecto del entorno en el que nos desenvuelve, ya sea en el hogar o en la Institución que lo forma, porque de ello, dependerá su vida emocional del niño.

La afectividad en la niñez ha sido motivo de estudio a través del tiempo, sobre todo en los entornos escolares, tal y como lo manifiestan Ceja, Cervantes y Ramírez (2011) "El mal desarrollo social y afectivo en los niños es muy común en las instituciones educativas", pues en muchas de ellas no se tiene en cuenta el desarrollo social y afectivo del niño, provocando daños en ciertas habilidades como la empatía, comunicación asertiva, pensamiento creativo, buenas relaciones y demás.

Considerando que las instituciones educativas son entes importantes en el desarrollo de las habilidades afectivas del niño, ya que como se mencionó el niño pasa más tiempo en ellas y a su vez conviven con niños de todas las edades y con los docentes, se debe precisar con sentido crítico, que es lo importante en sus aprendizajes, porque no solo es importante brindarle los materiales de trabajo y facilitarle los conocimientos, sino también brindarle un buen trato, lo cual influye positivamente en la dimensión socio-afectiva y evita ruptura en el desarrollo integral del niño.

Estudios e investigaciones al respecto han evidenciado que niños y niñas se aceptan o rechazan, haciendo unas nominaciones ya sean positivas o negativas y dependiendo del número de nominaciones que tengan, se clasifican entre ellos ya sean preferidos, rechazados, ignorados, controvertidos y promedios, dependiendo del rango en el que esté cada uno de estos, tendrá un repertorio conductual, es decir, según la aceptación o rechazo que reciben, los estudiantes se comportan.

Los niños socialmente rechazados, tienden a aceptar esta condición impuesta por sus compañeros, haciéndola como su identidad social, reflejándolo en las expectativas que el niño crea frente a su grupo y los resultados que obtiene en determinados ámbitos, por ejemplo, se ha

relacionado el rechazo entre ellos, con el bajo rendimiento académico y hasta se provoca el absentismo.

La Afectividad en muchos casos es la clave para el incremento en la productividad, el no tenerla condena a la niñez a la posible mediocridad, por lo cual se confirma que el desarrollo de las habilidades socio-afectivas son un vehículo indispensable para acceder al conocimiento y a mejorar la integridad de los estudiantes y a prevenir fracasos como la deserción escolar.

Como bien se mencionó cualquier institución no es ajena a esta problemática, como sucede también en la Escuela Normal Superior de Ocaña Norte de Santander Sede El Llano, pues a través del año lectivo se pudo evidenciar que los grupos 2° A y B presentan dificultades en las dimensiones socio afectiva, realidad que se refleja en desanimo cuando se les compara negativamente con otros, ya sea por su ritmo de aprendizaje o por su rapidez al momento de realizar las actividades de aula, temor cuando se le manifiesta acusarlos con los padres si no trabajan generando en ellos un obstáculo para entender las explicaciones del docente y el hecho de sentirse incapaz de llevar a cabo su trabajo, lo que ocasiona en el niño llanto y provoca burlas por parte de los compañeros.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, se establece que la escuela en general le da poca importancia a estos procesos socio-afectivos fundamentales para el éxito de las actividades en el contexto educativo, olvidando que la emoción y sentimiento que el niño ponga en ellas garantiza buenos resultados en todo lo que hace.

Es necesario que la escuela profundice en la importancia de las competencias socio afectivas para enfocarlas a la capacidad para sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia, permitiendo a la vez comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales de los niños pues el desarrollo socio-afectivo está ligado a la necesidad de satisfacciones básicas, como: calor, intimidad, relación constante y mutuamente placentera entre adultos y niños; por tanto se debe mantener y desarrollar en el transcurso de la vida, ya que se relaciona con la personalidad.

Es conveniente entonces, plantar propuestas innovadoras que incorporen la actividad lúdica, instrumento primordial para el aprendizaje, para que el niño realice actividades con entusiasmo y no se niegue o muestre resistencia. En ella es importante involucrar los diferentes actores que invite a la realización de actividades físico cooperativas que aportan al buen desarrollo de las habilidades

sociales y afectivas y que a su vez ayuden a nivel general y a tratar directamente los factores negativos que se mencionan en la investigación

La propuesta pretende crear un ambiente adecuado con los menores, ayudando a promover el aprendizaje afectivo-social para el mejoramiento de sus conductas a unas nuevas y adecuadas, lo cual es posible si se tiene en cuenta los planteamientos de E. Erickson, quien afirma que “El juego, en esta etapa, es un ritual importante en el desarrollo de roles; el escolar juega con normas claras y establecidas por el grupo. Esto constituye un elemento importante para la tipificación sexual, por ejemplo, la niña desarrolla su rol de mujer, jugando a las muñecas, a la peluquería, a la modista, etc. Y el varón juega a la pelota, a los policías y ladrones, etc.”

El juego podría considerarse como ese mediador entre la educación, el niño y el desarrollo socio – afectivo, pues se puede entender que en la medida que el niño se educa también puede socializar, puede asumir actitudes que contribuyen a formar su personalidad, entonces las actividades lúdico-pedagógicas de cierta forma facilitarían un buen desenvolvimiento social, desde las interacciones positivas que surgen y en las cuales cada niño, pueda generar experiencias, relaciones sociales, construye amor propio, seguridad emocional autonomía, y autoestima.

El juego siempre será para los niños una herramienta importante en su desarrollo, físico, mental y educativo, pues no solo los entretiene, sino que también los estimula o impulsa a aprender de una forma diferente, el juego hace que se motiven y modifiquen conductas, teniendo en cuenta que es una actividad en la cual dos o más jugadores no compiten, sino que colaboran para conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden en conjunto.

Toda institución educativa a través de sus docentes debe propiciar ambientes lúdicos que a su vez contengan valores como el amor, el afecto, todo esto con el fin de brindar seguridad, confianza, expresión de sentimientos, emociones y pensamientos; ayudando a que logren un equilibrio y control emocional, para favorecer el desarrollo integral y para así afianzar su desarrollo socio - afectivo y cognitivo

Las actividades que contiene la propuesta son innovadoras y creativas, pretenden mitigar las dificultades socio afectivas de los niños de 2º Ay B, teniendo en cuenta que se debe fomentar un sano desarrollo de estas habilidades, para mantener un ambiente escolar agradable que facilite los procesos correspondientes en la escuela y que cada niño se sienta a gusto con él y su entorno. De esta manera, el buzón positivo, La torre más alta, Gincana cooperativa, Pasar el tesoro y el Río de pirañas, son la clave para un desarrollo integral desde la psicología educativa que realiza la

importancia de las emociones y las competencias sociales para el adecuado desarrollo de otras dimensiones propias del infante, tales como las dimensiones cognitiva, física y espiritual-moral.

A través de estos juegos se busca también que el niño aprenda a desarrollar la empatía entre ellos y fomentar la buena relación, el poder crear empatía con el otro es realmente un “activo”. Conocer, comprender, entender qué motiva a la otra persona, facilita estar preparado para aprovechar al máximo las capacidades que tengan cada uno.

Así el desarrollo afectivo y emocional del niño/a cumple su papel como elemento base de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones.

Es de vital importancia persistir con estrategias de las actividades físico cooperativas (lúdico - pedagógicas) para reforzar y lograr en su totalidad el objetivo de que los niños adquieran un buen desarrollo social y afectivo, siendo este importante para la estabilidad emocional, la capacidad de controlar y detectar las emociones, sus relaciones interpersonales las cuales son prioritarias para el éxito a futuro del niño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por eso que se busca asentar buenas bases y aprovecharlas, en bien de los niños para que se desarrollen en un ambiente que motive los motive a aprender, que vea la institución como su segundo hogar y que siempre se sienta a gusto.

Se puede concluir que las habilidades socio-afectivas son de vital importancia para el desarrollo, emocional, social e intelectual del estudiante y que un mal desarrollo de estas puede causar un deterioro o retroceso en la vida social y afectiva, de ahí la importancia y compromiso por parte de los docentes en cambiar sus paradigmas tradicionales por métodos flexibles que contemplen el juego y la lúdica como aporte a un ambiente escolar más agradable, dándole así la importancia necesaria a las estrategias de las actividades físico cooperativas que refuerzan indudablemente un buen desarrollo social y afectivo.

CONCLUSIONES

Los resultados de la Investigación arrojaron que un número considerable de niños de 2° A y B de la Escuela Normal Superior Ocaña presentan falencias en el desarrollo socio afectivo tales como: en lo social, muestran que continúan en una etapa de egocentrismo elevado, aunque es propio de los niños a esta edad y más en el contexto escolar, hace que se marque más su individualismo y, en ocasiones les dificulta que sientan comodidad al realizar trabajos en equipo, y en lo afectivo se evidenció que la mayoría muestra un apego muy arraigado a los padres de familia, causando una desconfianza con su nuevo círculo social e incomodidad al ser parte del mismo.

Como causas y consecuencias de estas falencias se mencionan las siguientes: Como ya se mencionó, las principales causas son el egocentrismo, el individualismo y el apego hacia la familia, lo que encierra al infante en una burbuja donde se ve a sí mismo no solo como centro, sino como totalidad de su entorno, sin capacidad de reconocer a los demás y el valor que tienen estos a su alrededor causando en ellos dificultades al momento de crear vínculos sociales y relaciones interpersonales, pero esta no es la repercusión más grande, estos infantes tienden a sentir desconfianza y poca empatía, además de clasificarse entre ellos como aceptados o no aceptados y, con visión hacia el futuro, tienden a mantener estos rasgos incluso con el paso de los años, impidiendo permanentemente su completo desenvolvimiento en sociedad.

En la medida que se desarrolló la investigación, se concluyó que, aunque las dificultades iniciales, derivadas en la mayor parte de los casos, de la inexperiencia para trabajar cooperativamente, los beneficios que puede ocasionar la propuesta de “actividades Físicas” en los niños de los grupos de 2° A y 2° B, promueven definitivamente el interés por realizarlas, ya que son bastante creativas, innovadoras y pertinentes para sus edades y que orientadas apropiadamente por el docente fomentan el trabajo en equipo, el compartir ideas, trazar objetivos en común y demás, fomentando así la cooperación mutua, el respeto por el otro y la valoración del esfuerzo de cada

integrante para el fortalecimiento de las habilidades sociales y afectivas, sin las cuales no se puede alcanzar el objetivo de la investigación.

Es de vital importancia persistir con estrategias de las actividades físico cooperativas para reforzar y lograr en su totalidad el objetivo de que los niños adquieran un buen desarrollo social y afectivo, siendo este importante para la estabilidad

emocional, la capacidad de controlar y detectar las emociones, sus relaciones interpersonales las cuales son prioritarias para el éxito a futuro del niño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así que debemos armar buenas bases y aprovecharlas.

La investigación ha contribuido de manera muy importante al reconocimiento del desarrollo de las habilidades sociales y afectivas como parte fundamental del desarrollo integral del niño. También nos deja aspectos importantes del desarrollo socio afectivo sobre los cuales se debe reflexionar y otros se han reforzado como puntos angulares para llevar a cabo un buen ambiente escolar mediante la propuesta pedagógica a implementar.

RECOMENDACIONES

Los niños nacen con la necesidad y el deseo de conectar con las cosas a su alrededor. Cuando los maestros, profesionales médicos, padres y cuidadores establecen relaciones positivas con los niños desde el nacimiento y durante sus primeros años de vida, y valoran sus distintas culturas e idiomas, los niños se sienten seguros, sentando así la base para el desarrollo de la salud social y emocional. Este proceso afecta cómo los niños conocen el mundo, se expresan, manejan sus emociones y establecen relaciones positivas con otros. El desarrollo social y emocional envuelve varias áreas interrelacionadas de desarrollo, incluyendo la interacción social, la conciencia emocional.

RECOMENDACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

- A medida que su niño se acerque a la edad de preescolar, anímelo a que ayude con cada tarea simple en la casa, como guardar las cosas. Tal vez disfrute ayudarlo. Elogie a su niño por ser un buen ayudante, enfocándose en el comportamiento deseado y el progreso que haya hecho, en vez de la personalidad del niño (por ejemplo: “¡Ayudaste a limpiar! ¡Eso me hace sentir orgullosa de ti!”).
- Cuando escucha y respeta a su niño, usted le muestra que le importa lo que él dice. A medida que crece, es importante que su niño pueda controlar sus sentimientos cuando usted no esté disponible inmediatamente (por ejemplo, cuando cuide de un hermanito bebé). Si usted mira a su niño a los ojos y le dice que quiere ayudarlo, pero que necesita tener paciencia, y constantemente regresa a él, él aprenderá que a usted le importa hasta en los momentos en que usted no puede responder inmediatamente.
- Converse sobre la diferencia entre emoción y comportamiento; por ejemplo, está bien sentirse enojado sobre algo, pero hay maneras apropiadas e inapropiadas de expresar el enojo.
- Representen maneras positivas de solucionar los problemas, turnarse y cooperar. Por ejemplo, practiquen lo que haría su niño si otro niño toma su juguete o si su maestro o cuidador le pide que haga algo que no quiere hacer. Conversen sobre cuál sería una respuesta apropiada e inapropiada.
- Dar mensajes consistentes y claros a la hora de pedir algo.
- Los padres presten mayor importancia al desarrollo social y afectivo de sus hijos, aprendiendo de ello y poniéndolo en práctica.

RECOMENDACIÓN PARA MAESTROS

- Mejorar la interacción maestro-estudiante: es fundamental que los maestros demuestren que les importan sus estudiantes, que traten de ser justos y que aporten calidez y apoyo.
- Promover el aprendizaje basado en la cooperación: más que poner a sus estudiantes a trabajar en grupo, los maestros pueden alentarlos a trabajar juntos de forma activa y significativa.

- Mejorar la gestión del salón de clase: una gestión del salón de clase más efectiva contribuye a mejorar la auto eficacia en la enseñanza y la organización del aula, aumentar la participación de los estudiantes, disminuir las conductas que perturban el aprendizaje, crear ambientes más alegres y seguros, y reconocer que la manera en que los estudiantes aprenden es tan importante como lo que aprenden.
- Comente en voz alta cuando los niños participen en un comportamiento positivo. Por ejemplo, elogie a su niño cuando consuele a un amigo, guarde un juguete o siga instrucciones sencillas.
- Establezca límites y señale las consecuencias del comportamiento del niño. Por ejemplo: “Después que empujaste a Jordán, él empezó a llorar. Eso duele y él se sintió disgustado. Vamos a decirle que te perdone”. Use los momentos difíciles como oportunidades para enseñar maneras mejores para un tiempo futuro, pero suavice la situación inmediata primero.
- Capacitar a los maestros para que desarrollen estas habilidades puede incrementar el aprendizaje socioemocional (y académico) de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Charry, H.** *Desarrollo socio afectivo: educar en y para el afecto.*
https://issuu.com/secretariadeeducacionbogota/docs/cartilla_desarrollo_sociafectivo_w
- Muñoz, L.J. (2014).** *Desarrollo social y afectivo en el ambiente escolar.* Universidad Libre, Bogotá. Obtenido de
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8544/Proyecto%20de%20grado%20Jeisson%20Mu%C3%B1oz%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feria, L.A. (2015).** *Estrategias en el desarrollo socio-afectivo en el manejo de emociones.* Universidad Nacional Abierta y de Distancia, Ibagué. Obtenido de
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3836/1108454426.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Jesús, M & Musito, G. (2014).** *Desarrollo afectivo y percepción en el clima escolar en los niños con problemas de cooperación.* Facultad de Psicología, Valencia. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2364390>
- García. P. (2016).** Los espacios socio-afectivos en el manejo de emociones. *Telos.* (12),63-78.
- Pérez, V.M & Cruz, L.D. (2017)** *La importancia en el desarrollo socio-afectividad en el proceso enseñanza aprendizaje.* Universidad Académica de Urbanismo Cristiano, Santiago de Chile. Obtenido de
<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Althusser, L. (1993)** *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado.* Bogotá: Fondo Progreso. 1993.
- Aranguren, L. (1985)** *Ética y Política.* Madrid: ORBIS. 1985., (Biblioteca de política, Economía y Sociología).
<https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/etica-y-politica/autor/aranguren-jose-luis-l/>
- Botero, C. (1993)** *Juan J. A propósito de la “Representación”: la filosofía de la mente de Searle y el Cognitivismo.* En *Ideas y Valores.* Universidad Nacional, Bogotá.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/18436>
- Calonje, P y Correa, M. (1991)** *El discurso del maestro.* En *Educación y Cultura: Escuela y Violencia.* FECODE, Bogotá. Obtenido de

http://www.fecoderevistaeducacionycultura.com/images/revistas_1100/Educacion%20y%20Cultura%2024.pdf

Cortina, A. (1990) *Ética sin moral. 2 de. Madrid: Técnos. 1992. Justicia y Solidaridad. Las Virtudes de la Ética Comunicativa. En Ética en América Latina.* VI congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana. Bogotá. (PDF)

Durán, R.P y Ramírez, M. (1995) *Proyecto Atlántida: Adolescentes Colombianos: Antología de Historia y Testimonios.* Santafé de Bogotá: FES, COLCIENCIAS. Tomo V.

file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/08_pa_t1_la_cultura_fracturada.pdf

Fukuyama, F. (1993) *El fin de la historia y el último hombre. 3 ed.* Santafé de Bogotá: Planeta. 1993. Obtenido de

<file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-ElFinDeLaHistoriaYElUltimoHombre-4553618.pdf>

García, G.M. (1993) *Por un país al alcance de los niños. En cartas desde la Misión.* Santafé de Bogotá: Presidencia de la República. Consejería para la modernización del estado. Obtenido de

<https://fundaciongabo.org/es/recursos/discursos/por-un-pais-al-alcance-de-los-ninos-discurso-de-gabo-en-ceremonia-de-la-mision-de>

González, L.J. (1990) *Ética Latinoamericana. Bogotá: USTA. 1991 GRACIA, Diego. En Torno a La Fundamentación y el Método de la Bioética.* En Ética en América Latina: VI Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana. Bogotá: USTA.

<file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/197469-Text%20de%20l'article-264642-1-10-20100806.pdf>

<file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-FundamentosDeBioeticaDeDiegoGracia-6080124.pdf>

Habermas, J. (1993) *Teoría de la Acción Comunicativa: Complementos y Estudios Previos.* México. ----- . Teoría de la Acción Comunicativa II: Crítica de la Razón Funcionalista. Obtenido de

<file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/5031-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19301-1-10-20130320.pdf>

Restrepo, L.C. (1994) *El Derecho a la Ternura.* Bogotá: Retina. Obtenido de

https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/6.-Restrepo-L.-C.-2010_El-dercho-a-la-ternura.pdf

WEBGRAFIA

- <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf> **Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía.** El egocentrismo infantil.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_apego#Cambios_en_apego_durante_la_infancia_y_la_adolescencia **Wikipedia.** Teoría del apego.
- <http://linfanciaedades0a6.blogspot.com/2010/09/proyecto-el-maltrato-psicologico-o.html?m=1> **VARGAS YEPEZ, Luz Ayda.** Proyecto: El maltrato psicológico o emocional en los niños del municipio de Inirida-guainia.
- <https://m.monografias.com/trabajos98/proyecto-grado-baja-autoestima-na-1/proyecto-grado-baja-autoestima-na-1.shtml> **ORTEGA, Laura.** Baja autoestima en estudiantes.
- <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-202695> **MENDOZA, Isabel Cristina.** En las aulas, la otra violencia.
- <http://www.materna.com.ar/articulos/18473-crecimiento-y-desarrollo-del-nino-entre-los-6-y-los-8-anos> **Guía Práctica para Padres.** Crecimiento y desarrollo del niño entre los 6 y los 8 años.
- <http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo-escolar.pdf> Características del desarrollo en la etapa escolar.
- <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/#targetText=Definici%C3%B3n%20de%20relaciones%20interpersonales,instituciones%20de%20la%20interacci%C3%B3n%20social.&targetText=La%20intenci%C3%B3n%20es%20promover%20el%20bienestar%20social> **Definición de Relaciones Interpersonales.**
- <https://profesprimerizos.wordpress.com/psicologia-del-desarrollo/el-juego-favorece-el-desarrollo/el-desarrollo-afectivo/#targetText=El%20desarrollo%20afectivo%20es%20uno,personalidad%2C%201a%20sexualidad%2C%20etc> **Raquel.** El desarrollo afectivo-emocional.
- https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf#targetText=Que%20la%20Ley%201620%20de,y%20sus%20protocolos%20de%20atenci%C3%B3n **Ministerio De Educación Nacional.** Decreto de la convivencia escolar.
- https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf **Congreso de Colombia.** Código de la infancia y la adolescencia.
- <https://www.lizardo-carvajal.com/recursos-humanos-en-la-investigacion-cientifica/> **CARVAJAL R, Lizardo.** Recursos humanos en la investigación científica.
- [stigaci%C3%B3n%20cualitativa%20es%20inductiva](https://www.researchgate.net/publication/312121212) **CRESWELL, Modificada.** Enfoque cualitativo.