

**CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS
NIÑOS DE DIFERENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES
DE 3ºA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
OCAÑA N. DE S.**

LINDA MILAGROS PRADO MARTINEZ

JUAN JOSE GARCIA PEREZ

DIRECTORA: ESP. NANCY CASTRO ARÉVALO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

OCAÑA, N. DE S.

Noviembre, 2020

NOTA DE ACEPTACION

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

Ocaña Norte de Santander

DEDICATORIA

Le dedico este proyecto como parte fundamental a Dios por darme la vida y oportunidad de poder lograr mis objetivos, y mis metas propuestas, por darme la capacidad para poder ejercer este proyecto, porque a pesar de las dificultades siempre me dio la fortaleza y la tranquilidad que necesitaba para cumplir con este sueño de ser maestra, ya que este más que una profesión es una vocación.

A mi mamá Aida Martínez Bayona, mi papá José Martín Prado Prado y mi hermano Vincenzo Prado Martínez por su gran apoyo en este proyecto, ya que fueron una parte fundamental en este proceso de formación demostrándome siempre su apoyo y cariño, y dándome la fortaleza que necesitaba para la realización de este trabajo.

A la docente Liliana García Arévalo quien ha sido una persona incondicional, la cual me ha brindado su apoyo y ayuda en mi proceso de formación como Docente.

A los docentes de la Escuela Normal Superior por brindarme sus conocimientos en este proceso de formación, y de esta manera a todos mis compañeros con quienes pude compartir muchas experiencias y aprender muchas cosas de cada uno de ellos.

Linda Milagros Prado Martínez

Este trabajo significa mucho para mí pues es un logro más en mi proceso de aprendizaje y quiero darle gracias a mi familia por darme la fortaleza para cumplir con esta meta. Y poder lograr mis objetivos de progresar cada día más en mi carrera profesional.

A los docentes de la escuela Normal Superior por brindarme el conocimiento en mi formación como docente y darme la motivación para seguir con mis estudios.

Juan José García Pérez

AGRADECIMIENTO

Agradecerles primordialmente a los maestros que hicieron parte de este proceso investigativo, a la profesora Nancy Castro Arévalo por todos los conocimientos que nos brindó, las correcciones y recomendaciones que nos ayudó a estructurar nuestro proyecto de grado.

A nuestros compañeros Yineth Camila Sanjuan, Lizeth del Carmen García Velásquez y Edwin Alejandro Cardozo Suarez, por todo el apoyo brindado a lo largo de este proceso, por su colaboración, apoyo incondicional y palabras de aliento.

A la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña por permitirnos ser personas investigadoras y formarnos como docentes en sus aulas de clase, por acompañarnos en estos dos años, y ser un apoyo para la resolución de dudas y problemas que se presentaron durante este tiempo.

Índice

Capítulo 1. Características que definen la integración social en los niños de diferentes rendimientos académico en los estudiantes de 3 ^o a en la Institución Educativa escuela normal superior Ocaña N. De S.	1
1.1 Problema de la investigación	1
1.1.1 Planteamiento Del Problema.....	1
1.1.2 Formulación del problema.	2
1.1.3 Justificación.....	2
1.2 Objetivos de la investigación.....	3
1.2.1 Objetivo General.	3
1.2.2 Objetivos Específicos.....	3
1.3 Delimitación	4
1.3.1 Delimitación espacial.	4
1.3.2 Delimitación temporal.....	4
1.3.3 Delimitación temática.	4
Capítulo 2. Marco Referencial	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Marco teórico.....	16
2.2.1 Características de niños de 7 a 9 años.	16
2.2.2 La escuela ante una sociedad desigual..	18
2.2.3 Integración social.	19
2.2.4 Rendimiento académico.	33
2.3 Marco legal.....	42
2.3.1 Constitución política de Colombia 1991.....	42
2.3.2 Ley general de educación 115 de 1994.	42
2.3.3 Decreto 366 del 2009..	43
2.3.4 Derechos de participación.....	44
2.3.5 Decreto 1421 del 2017.	46
2.4 Marco conceptual	48
2.4.1 Integración social.	49
2.4.2 Rendimiento académico.	49
2.4.3 Habilidades sociales.....	49
2.4.4 Aula de clase.	49
2.4.5 Dimensiones del desarrollo humano.	50
Capítulo 3. Diseño Metodológico	51
3.1 Tipo de investigación	51
3.2 Enfoque de la investigación.....	51

3.3 Población y muestra	51
3.3.1 Población.	51
3.3.2 Muestra.	51
3.4 Técnicas de recolección de información	51
3.5 Instrumentos de recolección de información.....	52
3.5.1 Observación directa.....	52
3.5.2 Observación participativa.....	52
3.5.3 Encuesta cerrada.....	52
3.5.4 Test.....	53
3.6 Línea de investigación	53
Capítulo 4. Análisis De Los Resultados De La Investigación	54
4.1 Instrumentos	54
4.1.1 Tabulación y graficas del primer instrumento	57
4.2 Propuesta Pedagógica.....	74
4.2.1 Componente Conceptual.....	74
4.2.2 Acciones Pedagógicas	76
Conclusiones	¡Error!
Marcador no definido.	
Referencias Bibliográficas	104
Webgrafía.....	106

Lista de Tablas

Tabla 1. Comportamiento que muestran los niños de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en el salón de clases normalmente.	57
Tabla 2. Comportamiento que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en descanso	59
Tabla 3. Comportamientos que muestran los niños de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando se equivocan en frente de sus compañeros.....	60
Tabla 4. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando la docente le hace preguntas en el desarrollo de la clase.	61
Tabla 5. Comportamientos que manifiestan los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior de Ocaña cuando pierden las evaluaciones.	63
Tabla 6. Comportamientos que muestran los niños de 3° A de la Escuela Normal Superior de Ocaña cuando se enteran los padres que les va mal en la escuela.	64
Tabla 7. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior cuando realizan una actividad.....	65
Tabla 8. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando presentan una evaluación.	66
Tabla 9. Actitudes que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando observa que se burlan de sus compañeros.	68
Tabla 10. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando uno de los compañeros le va bien o le va mal.	69
Tabla 11. Actitudes que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando hacen los trabajos en grupo	70
Tabla 12. Personas con las que juegan los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en el descanso	71
Tabla 13. Percepciones de los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en el trato con los demás compañeros en el aula de clase.	72
Tabla 14. Números de amigos que tienen los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña.	73

Lista de Figuras

Figura 1. Comportamiento que muestran los niños en el salón de clases normalmente.....	58
Figura 2. Comportamiento que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en descanso	59
Figura 3. Comportamientos que muestran de 3° A de la Escuela Normal Superior de Ocaña los niños cuando se equivocan en frente de sus compañeros	61
Figura 4. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando la docente le hace preguntas en el desarrollo de la clase.....	62
Figura 5. Comportamientos que manifiestan los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior de Ocaña cuando pierden las evaluaciones.	63
Figura 6. Comportamientos que muestran los niños de 3° A de la Escuela Normal Superior de Ocaña cuando se enteran los padres que les va mal en la Escuela	64
Figura 7. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior cuando realizan una actividad	66
Figura 8. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando presentan una evaluación.....	67
Figura 9. Actitudes que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando observa que se burlan de sus compañeros	68
Figura 10. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando uno de los compañeros le va bien o le va mal.	69
Figura 11. Actitudes que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando hacen los trabajos en grupo	70
Figura 12. Personas con las que juegan los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en el descanso	71
Figura 13. Percepciones de los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en el trato con los demás compañeros en el aula de clase.	72
Figura 14. Números de amigos que tienen los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña.....	73

Resumen

El propósito de la investigación consiste en fortalecer la integración social y el rendimiento académico, en los estudiantes del grupo 3°A de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, sede primaria de Ocaña N. de S.

Es necesario el trabajo con los niños desde la perspectiva de la integración social ya que la integración contribuye el trabajo colaborativo y consolida positivamente la interacción y las relaciones interpersonales dentro y fuera del colegio; aportando al desarrollo y fortalecimiento del rendimiento académico.

El problema de la investigación nos lleva a plantearnos una reflexión sobre la integración social en el aula de clases o maneras de relacionarse de los niños de la institución educativa escuela normal superior, sede primaria, donde se encuentran niños que a su corta edad no saben relacionarse entre sí y se encuentran niños que, a causa de mostrar un proceso de aprendizaje bajo, se sienten excluidos ya que sus compañeros con sus actividades los hacen sentir así.

La investigación se realizó con base al enfoque cualitativo debido a que conlleva a un proceso de comprender y profundizar los fenómenos, explorados desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, estos pasos nos permiten encontrar cual el problema que se está presentando en los niños del grupo 3°A respecto al aprovechamiento de mejorar y fortalecer las relaciones con los demás compañeros.

De igual forma, tuvo un diseño de investigación, la cual su finalidad es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculada a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) Savin-Baden y Major (2013). Por lo tanto, este diseño nos permite conocer la problemática que se está presentado en una comunidad educativa en la cual se va realizar la investigación.

Con base a lo anterior se quiere dar a conocer la importancia que tiene la integración social, ya que, proporciona el apoyo necesario dentro del aula para educar a cada niño de la manera que éste precisa, atendiendo las diferencias en el nivel de competencias y necesidades individuales de cada alumno desde la pluralidad y la diversidad.

Sin lugar a dudas, la importancia de la integración escolar radica en el hecho de crear un mundo inclusivo en donde todos seamos uno y nadie más sufra por discriminación ni exclusión.

En definitiva, hay que fomentar mucho más la integración escolar de niños, solo así se logrará crear un espacio habitable y cómodo para todos nuestros estudiantes.

Abstract

The purpose of the research is to strengthen social integration and academic performance in students of group 3A of the Higher Normal School Educational Institution, Ocaña N. de S.

It is necessary to work with children from the perspective of social integration since integration contributes to collaborative work and positively consolidates interaction and interpersonal relationships inside and outside of school; contributing to the development and strengthening of academic performance.

The research problem leads us to consider a reflection on the social integration in the classroom or the ways of relating of the children of the educational institution, upper normal school, primary school, where there are children who at their young age do not know how to relate among themselves and there are children who, because of showing a low learning process, feel excluded since their peers with their activities make them feel that way.

The research was carried out based on the qualitative approach because it leads to a process of understanding and deepening the phenomena, explored from the perspective of the participants in a natural environment and in relation to the context, these steps allow us to find which problem that It is being presented in the children of group 3°A regarding the use of improving and strengthening relationships with other classmates.

Similarly, it had a research design, whose purpose is to understand and solve specific problems of a community linked to an environment (group, program, organization or community) Savin-Baden and Major (2013). Therefore, this design allows us to know the problems that are being presented in an educational community in which the research will be carried out.

Based on the above, we want to publicize the importance of social integration, since it provides the necessary support within the classroom to educate each child in the way they need,

taking into account the differences in the level of competencies and needs individual of each student from the plurality and diversity.

Without a doubt, the importance of school integration lies in the fact of creating an inclusive world where we are all one and no one else suffers from discrimination or exclusion.

In short, we must encourage much more the school integration of children, only in this way will it be possible to create a comfortable and habitable space for all our students.

Introducción

El presente proyecto de investigación se refiere a la medida en la que los estudiantes puedan sentirse integrados y fortalezcan las relaciones interpersonales evidenciadas en comportamientos y actitudes inclusivas, lo que fortalecerá significativamente el trabajo académico y la integración social en el aula clases de los niños de grupo tercero A de la Escuela Normal Superior Ocaña Norte de Santander, donde se resalta la importancia de la integración social en la vida escolar y reconocer actitudes y comportamientos que permita evaluar la integración en general.

Por lo anterior mencionado, es primordial la integración en el aula de clases ya que la educación es uno de los principales agentes de cambio si se quiere que este proyecto de integración escolar obtenga los resultados esperados, ya que es en esta etapa donde niños y niñas tienen su primer contacto con otras realidades diferentes a su familia y entorno más inmediato, por lo que las personas y maestros que están a cargo de trabajar con ellos en esta etapa, son quienes pueden desarrollar modelos de interacción, convivencia, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

Nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de integrar a los niños mediante la aplicación de talleres lúdicos a estudiantes, se puede promover trabajo colaborativo y consolidar positivamente las relaciones interpersonales; y que mejor manera de hacerlo por medio de talleres, ya que con estos talleres se observa y recolecta bastante información de los estudiantes, su comportamiento y como se desenvuelven en un ambiente social.

El trabajo de investigación fue realizado en la Institución educativa Escuela Normal Superior Ocaña, donde nuestro objetivo general es, determinar las características que define la integración social en los niños de diferente rendimiento académico, encaminados siempre a una integración escolar.

Capítulo 1. Características que definen la integración social en los niños de diferentes rendimientos académico en los estudiantes de 3^oa en la Institución Educativa escuela normal superior Ocaña N. De S.

1.1 Problema de la investigación

1.1.1 Planteamiento Del Problema. Las verdaderas causas de los problemas de inclusión en el aula de clase son aquellos que pretenden acabar con todas las situaciones que llevan a la exclusión social y educativa de determinados niños (Arnaiz, 2003).

Como se pudo evidenciar en las observaciones realizadas en el grupo 3^oA de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el llano, se encuentran niños que a causa de mostrar un proceso de aprendizaje bajo se sienten excluidos ya que sus compañeros con sus actividades los hacen sentir así. Situaciones como las siguientes demuestra que algunos compañeros excluyen a estos niños en cuanto a: Estos niños excluidos se sienten separados del resto del grupo porque sus compañeros siempre los ven como los “lentos” y los “brutos” del salón, generando en ellos el hecho de no tener un grupo de amigos con quien realizar las actividades de clase o de descanso, son ignorados por sus compañeros, mostrándoles mala cara. Cuando son rechazados por que preguntan mucho y burlas cuando no entienden que deben hacer en clase porque esto los hace lentos frente a ellos. Estas situaciones conllevan excluir la participación de los niños. El “tu no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo socializan ante los niños. Al sentirse negados o tratados como si no existieran, producen el vacío social.

En la vida escolar de los niños presenta distintas problemáticas, como las burlas, Mala Cara, aislamiento, etc. Lo cual genera en los niños temores que pueden afectar su vida escolar, al no dejarla desarrollar como se debe y así causar problemas sociales y escolares en el niño. Los niños que son enfrentados a estas situaciones son apartados por su bajo rendimiento, por su timidez al enfrentarse ante el mundo escolar, su baja autoestima o su aislamiento total con los demás. La finalidad de este proyecto es hacer que los niños se incluyan en el salón de clase con

los niños que los incluyen, con actividades y charlas tanto a los niños y padres de familia, para que así no se sientan excluidos en el salón de clase.

Esto nos conlleva a formular las siguientes preguntas:

¿Qué estrategias pedagógicas favorecen la integración social en los niños de segundo A en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N. de S?

¿Cuáles son las causas de los problemas de la integración social en el aula de clase?

¿Qué metodologías se realiza en situaciones que conllevan a la integración social?

1.1.2 Formulación del problema. ¿Qué características define la integración social en los niños de diferente rendimiento académico en los estudiantes de 3ºA en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N. de S?

1.1.3 Justificación. Esta investigación pretende que los maestros en ejercicio y maestros en formación puedan proponer mejores proyectos que mejoren el aprendizaje y la mejor formación de los estudiantes acerca de la integración social, ayudando a los niños/as a que su futuro como estudiantes sea mejor y buscar metodologías que busquen desarrollar en los estudiantes la integración social y hacerlos participe de una educación activa e interactivas con sus compañeros/as de clase, al igual esta investigación busca brindarle al nuevo docente herramientas y planes de estudio que utilicen en aula de clase. Así mismo al poner en práctica esta investigación, los maestros en formación demuestren aquellos conocimientos en sus estudios como maestros y aprender a enfrentarse a distintos entornos y situaciones que presentan en el aula de clases.

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N. de S. se beneficiará de esta Investigación dado que le falta conocer lo que es verdaderamente la integración social y la manera como lo desarrollan los niños, igualmente ayuda a profundizar el conocimiento de la problemática y encontrar posibles consecuencias.

Si esta investigación no se realiza no se llegará a conocer diferentes características que identifiquen la integración social de los niños como se desarrolla y la forma de manejarla. De esta manera se espera que para todos los maestros este proyecto les conduzca a conocer la integración social en el aula.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General. Determinar las características que define la integración social en los niños de diferente rendimiento académico en los estudiantes de Segundo A en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N. de S.

1.2.2 Objetivos Específicos. Consultar las características, intereses, necesidades y habilidades sociales de los niños de 7 y 9 años.

Reconocer actitudes y comportamientos de los niños de segundo A de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña que permita evaluar la integración social.

Caracterizar comportamientos y actitudes de integración social que muestran los niños de Segundo A de básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña a través de la aplicación de los instrumentos.

Socializar los resultados de la investigación con la Comunidad Educativa de la Escuela Normal Superior Ocaña N. de S.

1.3 Delimitación

1.3.1 Delimitación espacial. Esta investigación se realiza en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede El Llano ubicada en el barrio El Llano Echavez, limitando con los siguientes barrios: al sur con el barrio Santa Marta, al norte con el barrio 20 de julio, al occidente con el barrio Marabel y al norte con el barrio el uvito.

1.3.2 Delimitación temporal. La investigación tendrá un desarrollo de 4 semestres en el cual los niños estén cursando tercero de primaria. El cual serán 2 años lectivos.

1.3.3 Delimitación temática. Las temáticas que se abordan en esta investigación son: Integración Social; Rendimiento académico.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Después de haber visitado las diferentes bibliotecas de la ciudad y las virtuales, se encontraron trabajos de investigación relacionados con el tema de la Integración Social en el ámbito universitario los siguientes:

1.Elizabeth Velázquez Barragán (2010). De la Universidad de Salamanca México, Adelanto la tesis doctoral: “La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas”. Cuyo objetivo fue direccionado a la elaboración de un marco general evaluativo capaz de analizar diferentes tipos de organización de algunos centros educativos que están dentro de Programas de Inclusión.

Dentro de los hallazgos encontrados en el trabajo investigativo, se precisa que gran Parte de las estrategias que se han diseñado satisfactorias ya que aún persisten las rutinas tradicionales de los docentes, enfocadas a entender la clase como un grupo homogéneo y donde la enseñanza es más rígida y discursiva. Lo anterior tiene lugar en la medida en que no se conoce las necesidades educativas diversas de los estudiantes que permita estructurar acciones pedagógicas que entiendan dicha necesidad.

La integración escolar En respuesta a la evidente postura discriminatoria del sistema Educativo especial, nace el movimiento de normalización que dará lugar a una cascada de cambios que van a llegar hasta la educación, provocando la integración escolar. ¿Quiénes promueven el cambio? ¿Qué sectores avalan esta propuesta? En primer lugar, algunos padres de niños con deficiencias y docentes que trabajaban en los centros especiales atendiéndoles de manera segregada reflexionan sobre el valor de ese tipo capítulo II la educación especial y la inclusión educativa en México 47 de educación; sobre sus beneficios. No se observa que siguiendo dicho camino se fomenten las relaciones sociales y también comienzan a cuestionarse se comienzan a cuestionar los medios diagnósticos que llevan al etiquetaje y que no ayudan a la educación. Por otra parte, los estados reconocen los derechos de los personas

en situación de desventaja; como muestra de ello señalamos algunos documentos que los defienden: La Declaración de los derechos del niño(1959) recoge el derecho del niño físico, mental o socialmente deficiente a recibir un tratamiento especial así como educación y asistencia y La Asamblea de la Liga Internacional de Asociaciones Protectoras de Deficientes Mentales (1966) proclama los derechos generales y especiales de los deficientes mentales (asumidos por la Organización de las Naciones Unidas en 1971). En esta misma década, los países nórdicos y Estados Unidos defienden e impulsan el llamado principio de normalización, que reconoce el derecho de todas las personas a llevar una vida integrada en su comunidad. Además, la Asociación Canadiense para la Deficiencia Mental en 1963 defiende la idea de crear servicios asistenciales para atender a las personas con deficiencias en sus propias comunidades. Será el principio de sectorización, la descentralización de servicios (FEAPS, 2009). Esta idea se extiende rápidamente por los países nórdicos y en 1972 en Canadá se publica el primer tratado sobre la normalización En la década de los 70 algunos países se pronuncian a favor de la normalización e integración. Aparecen informes técnicos de expertos que plantean la integración escolar como alternativa a la educación especial segregada. Es un proceso que pretendía unificar la educación ordinaria y la especial, con el fin de ofrecer un conjunto de servicios educativos a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Fundamentos de la inclusión Algunos autores analizados por Lobato (2001) aportan Ciertos argumentos que justifican la Inclusión y que se centran en tres fundamentos básicos: “La aceptación de las diferencias individuales, la calidad de la educación y la mejora social”. A ellos vamos a referirnos. La aceptación de las diferencias individuales según Ainscow (1999), es uno de los fundamentos que generan inclusión. Se consideran la heterogeneidad y las diferencias individuales como aspectos de experiencia común, en donde todos los niños pueden presentar dificultades de aprendizaje que, en muchas ocasiones, son resultado de la interacción escuela alumno. En esta misma línea, Ortiz (2000), afirma que el primer paso hacia la escuela inclusiva es la aceptación incondicional de las diferencias y resalta que la diversidad fortalece a los niños de la clase y ofrece a todos los miembros mayores posibilidades de aprendizaje. Bayliss y otros (1997) señala que “La inclusión tiene que ver con TODOS los niños, los pobres, los enfermos, los que tienen discapacidad. También tiene que ver con los ricos, los sanos y los capaces...” Ante este enfoque las características particulares de cada alumno deben ser el punto de partida para desarrollar al máximo su potencial. Esto nos exige poner una especial atención en la respuesta al alumnado. La calidad de la educación desde la perspectiva inclusiva, “debe

reconocer y responder a las diversas necesidades de sus alumnos, acomodando tanto estilos como velocidad en el aprendizaje y asegurar la educación de calidad a todos los alumnos a través de un currículo apropiado, modalidades organizativas, estrategias de enseñanza, uso de recursos y relaciones capítulo II la educación especial y la inclusión educativa en México 55 con la comunidad”, como lo menciona el marco de acción de la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994). Con referencia a lo que sugiere este enfoque debemos dirigir nuestro interés a algunas áreas específicas como el currículo, la organización de la escuela, los recursos, la comunidad y las estrategias de enseñanza. Desde este planteamiento podemos mencionar que los currículos escolares deben revisarse para que, tanto los objetivos como los contenidos que incluyan, sean lo suficientemente amplios, funcionales, relevantes y flexibles como para facilitar, precisamente, que un número igualmente amplio y diverso de alumnos encuentre en ellos oportunidades significativas y variadas para aprender. No es suficiente que un currículo sea amplio y relevante para la mayoría de alumnos que aprenden, sino que debe ser susceptible de adaptarse hasta donde sea preciso para atender a las necesidades especiales de determinados alumnos (Echeita y Verdugo, 2004). En cuanto a las estrategias de enseñanza, Ortiz (2000) sugiere que se debe adoptar una enseñanza y un aprendizaje interactivos. En esta nueva comprensión de la enseñanza se hace más compleja la acción docente, al considerar básica su acción crítica adecuando el currículo común a las diferentes necesidades individuales. Al resaltar la calidad de la educación, no podemos olvidar la necesidad de ofrecer y generar una constante de apoyos y de recursos para la escuela inclusiva, donde sus propios profesionales son los que deben valorar, conocer e impulsar condiciones adecuadas para trabajar de manera colaborativa. Por otra parte, la escuela inclusiva se ha planteado como uno de sus principios el progreso de las comunidades y sociedades: es decir, sociedades donde todos desarrollen el sentido de pertenencia en las que todos tengan los mismos derechos, oportunidades y responsabilidades.

Integración-Inclusión La educación inclusiva va más allá del movimiento de Integración. Mientras que éste se ocupaba especialmente de los niños con necesidades educativas derivadas de discapacidad, la inclusión se centra en todos. De la Oliva (2007) reconoce que la integración educativa logró situar en la escuela la mayor parte de los problemas, urgiendo un replanteamiento de sus objetivos y una transformación profunda soportada en una reforma. Existen muchas comparaciones entre los conceptos de Integración e Inclusión que se han podido confrontar para llegar a una serie de conclusiones que identifican sus diferencias. Tales

diferencias teóricas e implicaciones en la práctica permiten aclarar sus significados y relaciones existentes. Para esto hemos recopilado algunas propuestas de diversos autores, resumidos en el cuadro 1 Primera relación entre Integración e Inclusión propuesta por Bayliss, Van Hove, Carro y Hinz.

Estos autores proponen un segundo tipo de relación, que parte de que el objetivo a destacar es la inclusión; es decir consiste en promover la transformación general de la escuela con la intención de apoyar relaciones mutuas y recíprocas, a través de la interdependencia, lo cual provocará por sí mismo la integración psicológica, curricular, funcional y social.

2. Constanza Guerra Ortiz, Pía Meza Maureira, Isabel Soto Ceura (2006). De Santiago Chile presenta el proyecto sobre: “proyectos de integración escolar factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento”. El objetivo es Relevar los factores que facilitan y obstaculizan el funcionamiento de un Proyecto de Integración Escolar, a partir de las percepciones de familias, directivos, profesionales de la Unidad de apoyo y docentes.

La integración en las escuelas regulares consta de una fase de sensibilización de la comunidad educativa, ya que se reconoce la posible existencia de discriminación hacia niños y niñas con necesidades educativas especiales y es necesario entregar información para evitar cualquier tipo de exclusión en la escuela causada por los prejuicios. Es por ello que, la educación de infancia es uno de los principales agentes de cambio si se quiere que los proyectos de integración escolar obtengan los resultados esperados, ya que es en esta etapa donde niños y niñas tienen su primer contacto con otras realidades diferentes a su familia y entorno más inmediato, por lo que las personas y profesionales que están a cargo de trabajar con ellos en esta etapa, son quienes pueden desarrollar modelos de interacción, convivencia y aprendizaje en la diversidad. De acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje que plantea Vygotsky, “se aprende con otros y de otros”, porque para interiorizar cualquier tipo de aprendizaje es necesaria la presencia de un mediador (adulto o grupo de pares) que permita establecer una relación con el conocimiento. Es por esto que el trabajo colaborativo en la enseñanza, donde es necesario que niños y niñas interactúen, cumplan roles y trabajen por un mismo objetivo,

benefician a cada miembro del grupo, ya que en estas instancias se amplían los aprendizajes que niños y niñas van desarrollando.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan algún tipo de discapacidad (física, motora, intelectual).

Al investigar sobre los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo del proyecto de integración en una escuela se pretende aportar o debatir y reflexionar para avanzar en la labor las políticas educacionales que se han desarrollado desde la Reforma Educativa apuntan a entregar a toda la población escolar una mayor calidad y equidad en la enseñanza y de este modo lograr la integración social. Para ello se promueve una nueva modalidad educativa que tienda a trabajar con niñas y niños, independiente de sus necesidades educativas con lo que se incluye a niños y niñas que por lo general son derivados a escuelas especiales. Esta línea de acción es lo que conocemos como “Proyecto de Integración Escolar”, a través del cual se amplían las oportunidades de elegir el recinto y el tipo de educación que reciba el niño o la niña, contando entre estas alternativas con las escuelas especiales, las escuelas regulares con proyectos de integración y las “utópicas” escuelas inclusivas. Los Proyectos de Integración Escolar pueden ser diseñados e implementados a nivel comunal (cuando todas las escuelas municipales de la comuna se rigen por el mismo proyecto), o por la misma escuela (cuando la comunidad educativa gestiona su PIE de acuerdo a su realidad). Oficial y educativa que nos plantea como desafío la inclusión.

La discriminación es otra de las grandes barreras que pueden afectar el funcionamiento del proyecto de integración. El informe entregado por el Ministerio de Educación revela que tanto profesores como estudiantes son 4 CEAS. Estudio a nivel muestran la calidad del proceso de la integración educativa. 2003. 23 causantes de discriminación hacia los niños y las niñas integrados. Esto se evidencia con fuerza en los establecimientos que muestran una mayor

diferenciación en el trato hacia los niños integrados, donde existen recreos diferidos y, exceso de trabajo en el aula de recursos, entre otros.

Integración es un concepto que en su amplitud significa situar en un conjunto lo que estaba separado del mismo, sin embargo en lo que respecta a temas sociales, no consiste sólo en eso, puesto que la integración social incluye variados aspectos, ya que: es un asunto de relaciones interpersonales donde en un mismo espacio se interactúa en la diversidad; es un proceso político de participación, porque pretende incrementar la participación democrática de las personas integradas y sus familias; es una ideología, porque impulsa a valorar positivamente las diferencias humanas, luchando contra la discriminación y la marginación, constituyéndose la integración en un valor; y es un aporte para el desarrollo profesional, puesto que cada profesional debe buscar estrategias que promuevan adecuadamente la integración en los distintos ámbitos y respondiendo a la diversidad. Y dependiendo de cada uno de los aspectos mencionados se tiene una distinta definición del concepto.

Por lo tanto, el derecho de las personas a participar en la sociedad implica que aquellas que presentan una discapacidad no tengan ningún tipo de restricción o discriminación en los diferentes espacios de convivencia. En lo que se refiere a la educación no deberían existir restricciones para que niños y niñas accedan a la escuela regular, ni tampoco el que presenten necesidades educativas especiales sea motivo para que reciban una educación de menor calidad.

Es en el informe Warnock donde se dan las primeras propuestas concretas para la integración escolar, lo que ha provocado cambios importantes en la conceptualización de la Educación Especial a nivel mundial. Son cinco los aspectos que marcan el mencionado cambio, los cuales están estrechamente ligados entre sí: el movimiento de educación para todos; el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derecho; una mayor conciencia de respuestas a la diversidad en la educación; el concepto de necesidades educativas especiales; y los movimientos de inclusión e integración. La UNESCO con su contribución “Educación para Todos” estableció la integración, la participación y la lucha contra la exclusión como ideas centrales para conseguir la igualdad de oportunidades en la educación para los niños y las niñas

que presentan Necesidades Educativas Especiales. Además, la “Declaración de Salamanca y el Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales”, aprobada en la conferencia celebrada en 1994 bajo el auspicio de esta organización, establece de forma nítida los principios antes 41 mencionados, así como también una serie de directrices para la acción en el plano nacional, regional e internacional, que siguen siendo guía y referente en la forma de abordar los cambios de política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora. Estos pronunciamientos han servido para que la educación integrada haya comenzado a recibir más atención en diversos países.

Es en la década de los ochenta cuando comienza a percibirse la influencia de los principios de normalización e integración educativa, con lo que se diseñan las primeras experiencias específicas de integración dentro de la escuela, las cuales fueron aisladas y poco sistemáticas, sin embargo, dieron pie para comprobar la factibilidad de llevar a cabo la integración en la escuela, provocando reflexiones que permitieron aprendizajes y mejoras considerables. En la década de los noventa comienza un diseño de políticas y estrategias educativas tendientes a promover la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales, dentro de esas políticas se encuentran los proyectos de integración educativa.

La integración escolar Cuando el concepto de normalización se traslada al plano Educativo se habla de integración escolar. La escuela forma parte del medio y constituye el centro en el que naturalmente pasan los años de infancia y adolescencia la mayoría de los jóvenes. Por eso, la integración escolar representa la estrategia más importante para cumplir con esta tarea, y lograr que las personas con necesidades educativas especiales puedan convivir y aprender en la diversidad en las diferentes etapas de desarrollo. La integración escolar es concebida como “un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella” 13. Este proceso implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos, estructuras y estrategias que utiliza la escuela regular, buscando un enfoque común que abarque a todos los niños y niñas de la edad apropiada, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Por tales motivos, la integración escolar no es un fin en sí misma, sino que es un medio que permite

formar parte de una estrategia más amplia, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora para todos y todas. 13 UNESCO. Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación 2003.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1949 y la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, fundamentan la integración escolar, planteando en la primera, que la educación es un derecho al que todos deben tener acceso.

En este sentido, la escuela debería transformarse en una comunidad educativa abierta, en la cual la participación, cooperación e interacción de los actores que forman parte de ella, fueran los ejes fundamentales con miras a lograr una verdadera integración, ofreciendo una educación acorde a las necesidades de cada persona, modificando currículo, espacios, recursos humanos y materiales. Con el propósito de conseguir que docentes y estudiantes asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema.

3.Irina Pacheco Recuero, Yennifer Astrid Buriticá (2010). presenta el proyecto sobre: “rompiendo barreras de inclusión escolar...un camino hacia la integración de la diferencia”. El objetivo es Mejorar el proceso de inclusión en la Institución Educativa, mediante la sensibilización, la capacitación y creación de espacios que le permita a la comunidad educativa, la identificación y modificación de las barreras de inclusión con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo humano de los estudiantes.

El derecho a la educación es reconocido en la humanidad desde la misma declaración de los derechos humanos, pero la realidad mostraba que no todas las personas podían ver satisfecho tal derecho. El foro nacional de la UNESCO y otras convenciones han promovido más fuertemente la garantía de este derecho en todos los países empezando a trabajar por Una Educación para todos y para todas: niños, niñas, adolescentes y adultos con o sin necesidades educativas.

En Colombia hoy en día es posible hablar de una ampliación en la cobertura educativa y de un servicio gratuito, en especial para las poblaciones más vulnerables como: estudiantes de nivel 1 y 2 del Sisbén, población indígena, personas con discapacidad desplazados, pero sigue siendo común encontrar BARRERAS que impiden el goce de una educación con calidad “condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social” (Unesco, 1990) de los niños, niñas y jóvenes colombianos.

De acuerdo a la ley colombiana sobre personas con discapacidad o Ley 1618 de 2013, en su Artículo 2 se entiende por barreras de inclusión: “cualquier tipo de obstáculo que impida el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad”. Sin embargo, la observación muestra que no son exclusivamente los estudiantes en situación de discapacidad quienes sufren barreras de inclusión escolar, sino diversos grupos que pertenecen a minorías, por lo cual se retoma la definición que realiza Ainscow (2004) sobre barreras de inclusión escolar como "la falta de recursos o de experiencias o la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas que pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas" (Citado por López, 2011).

Las observaciones diarias de las instituciones educativas reafirman esta definición; aunque hay un mayor número de colombianos incluidos dentro de un aula de clases y unas leyes establecidas, es poco el acompañamiento y formación con el que cuenta la institución y los docentes para realmente ofrecer una educación inclusiva.

La normatividad sobre inclusión se queda en el deber ser, sin pasar a la práctica, no se cuenta con la logística necesaria para enfrentar las barreras de inclusión, se hace uso de etiquetas generalmente negativas y despectivas que discriminan y excluyen a los estudiantes que presentan la barrera de inclusión, todo esto desencadena en muchas ocasiones lo que Iris Marion Young (2000) plantea como una “exclusión interna, originándose 'zonas de discriminación'. “Juntos en la misma clase, pero separados por el currículo" (López, 2011), las barreras de inclusión se incrementan y se limita el desarrollo social y humano de los estudiantes.

Todo esto amerita el desarrollo de propuestas de intervención que trabajen por una educación inclusiva donde se pueda entender que las necesidades educativas especiales abarcan a todo el que represente una minoría y por lo cuál puede ser excluido incluso estando dentro del proceso de educación. “rompiendo barreras de inclusión escolar... un camino hacia la integración de la diferencia” se consolida como una propuesta que busca mejorar el proceso de inclusión en la Institución Educativa con el fin de favorecer el proceso educativo y el desarrollo social y humano de los estudiantes que presentan las barreras, por medio de una estrategia metodológica que incluye dos líneas de trabajo: una línea de educación, en la cual se busca sensibilizar, educar y transformar a toda la comunidad educativa y una línea de atención para que la comunidad estudiantil que presenta barreras de inclusión pueda ser identificada, atendida y reciba el seguimiento adecuado.

Con todo esto se pretende que la Institución Educativa reconozca el respeto por la diferencia, la aceptación del otro y la resolución pacífica de los problemas como mecanismos de la inclusión escolar, implemente alternativas para romper las barreras de inclusión escolar, mantenga la transformación del proceso de inclusión escolar logrado por la comunidad educativa, cuente con políticas que le permiten atender eficazmente a los estudiantes que presenten barreras de inclusión y garantice la atención, intervención y seguimiento a los estudiantes que presentan barreras de inclusión escolar.

Todo este trabajo se realizará por medio de un proceso que va desde la sensibilización hasta la transformación y en la que la comunidad educativa en general experimenta una serie de actividades lúdicas, reflexivas y creativas, llevadas a cabo por un equipo interdisciplinario entre los que se cuenta con psicólogos, educadores especiales, neuropsicólogos, expertos en el tema de la inclusión, terapeuta ocupacional Liliana Flórez Restrepo, Lina Marcela Serna Cadavid (2013). Presenta el proyecto sobre: “intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan necesidades educativas especiales. Preescolar carrizales”. El objetivo es Construir con las maestras del preescolar Carrizales de los grados pre-jardín y jardín, estrategias de intervención pedagógica para el manejo de grupo con niños que presentan necesidades educativas especiales.

El término Necesidad Educativa Especial (en adelante N.E.E), hace referencia a las condiciones específicas de desarrollo y aprendizaje, que algunos sujetos presentan a lo largo de la vida; específicamente esta nominación se aplica en el contexto educativo, para referirse a estudiantes que requieren de un tratamiento complejo para garantizar su estadia y aprendizaje en la escuela. El atender a estos estudiantes dentro del aula regular, exige de parte del maestro la implementación de estrategias que le favorezcan su labor y le faciliten el proceso al alumnado. Según lo dicho y teniendo presente que la educación integral en Colombia es un derecho que busca garantizar “el respeto a la diversidad de su etnia, genero, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo [...] y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran.” (Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia [MEN], 2007) el presente proyecto de intervención hace énfasis en las estrategias pedagógicas que facilitan al maestro, el manejo de grupo donde hay niños con necesidades educativas especiales, para lo cual el maestro necesita de herramientas y orientaciones que le acompañen durante su labor para lograr con éxito la inclusión escolar. Teniendo presente que los mismos estudiantes muestran sus intereses y habilidades, el presente proyecto señala que para la inclusión escolar es importante seguir en cada niño sus intereses, sus habilidades, hay que dejarse guiar por la singularidad de los niños. De esta manera las maestras para construir estrategias de intervención pedagógica que facilite el actuar docente y pueden orientar de manera adecuada y oportuna el proceso de la inclusión escolar, sin que el manejo de grupo sea un inconveniente más para culminar su labor con éxito.

De otro lado, se desea que el presente proyecto sea una propuesta vanguardia en el sector educativo, teniendo como principal fundamento los resultados satisfactorios obtenidos en la implementación de las estrategias planteadas para los grados de pre-jardín y jardín del preescolar Carrizales, debido a que éste busca trascender no sólo institucionalmente, brindando las herramientas básicas por medio de las cuales las demás maestras del preescolar puedan valerse para crear nuevas estrategias que favorezcan su actuar en el aula, sino también al proceso de inclusión escolar en el ámbito educativo en general

2.2 Marco teórico

2.2.1 Características de niños de 7 a 9 años. “Conocer a nuestros alumnos nos da la oportunidad de identificar que estrategias usar para llevarles el alimento que calme su sed de aprender”

Marina Hernández Rodríguez Los niños de 7 y 8 años de edad, ya cuentan con experiencias que han adquirido en los años anteriores, favoreciendo su desarrollo social al interactuar con los otros, tanto en la escuela como afuera de ella, todo esto va favoreciendo y formando los diversos aspectos, sociales, intelectuales y afectivos que irán conformando su personalidad.

Si bien los niños de estas edades presentan características particulares en común, que pueden ser similares entre ellos, pero al mismo tiempo determinan su individualidad. de manera general podemos encontrar las siguientes características que integran sus aspectos cognitivos, sociales, afectivos, y conforman su personalidad y su estilo de aprendizaje.

El niño de 8 a 9 años tiene como una de sus principales características, a nivel de su inteligencia, que ya se encuentra en la etapa operatoria, lo que quiere decir que se actividad intelectual está más avanzada y este acto para comprender conceptos más abstractos y complejos.

Una de las principales cualidades de esta etapa es la posibilidad de la reversibilidad cognitiva. Esto es, por ejemplo, que va poder saber que una cantidad determinada de arcilla, por más que se la divida en varias bolitas, la cantidad total va a ser la misma. En etapas anteriores el niño no puede tener esta noción de conservación de la sustancia. A los 9 o 10 años, además va a poder tener la conservación de superficies.

El niño de 8 a 9 años va a tener además mayor integración social con sus padres y si bien FREUD desarrollo su teoría psicoanalítica que esta era una etapa denominada de la “latencia”,

es decir, en la que supuestamente se enfoca más hacia otros intereses como los intelectuales, de todas formas, hoy en día esto es cuestionado.

Alrededor de 8 a 9 años, deben identificar las tareas que implican mayor dificultad, se van haciendo más precisos y más eficientes cuando estudian. En resumen, los niños mayores abordan las tareas cognitivas de una manera más estratégica y analítica.

Los niveles de madurez, las experiencias y las condiciones familiares marcarán la variabilidad en los niños de esta edad. El niño de 8 años se comporta de forma más independiente y muestran mayor flexibilidad en sus relaciones, pues lo hace con diferente persona de su grupo. Se siente más seguro de sí y, ello lo hace acercarse a las cosas también con más seguridad, deseando para sí mismo un trato de mayor proximidad al mundo adulto. Esta seguridad le hará probar verdaderas acrobacias físicas, ante las que mostrar sus habilidades; de ahí, que haya que educarlas en la prudencia para evitar peligros innecesarios (facilitar que se sepa proteger a sí mismo). Es un buen momento, por ello para insistir en la práctica de algún deporte (danza, natación, por supuesto, fútbol, etc.), pues lo ayudara a descargar su exceso de energía, beneficiando su equilibrio y el control de sí mismo la responsabilidad de sus actos se va desarrollando cada vez más, lo cual provocara un menor número de situaciones conflictivas. Muestra gran interés por todos los aprendizajes y en el conocimiento del mundo que le rodea.

Todo esto compromete a los docentes a conocer a sus alumnos, y a partir de ello reflexionar sobre sus características y estilos de aprendizaje, posteriormente generar propuestas de intervención educativas orientadas a privilegiar los aprendizajes de sus alumnos. Es importante que los docentes reflexionen en torno a las siguientes preguntas:

¿Quiénes son mis alumnos y como aprenden?

¿Identifico la diversidad familiar, social, cultural y lingüística de los niños y las niñas que integran mi grupo escolar?, ¿Cómo puedo aprovecharla?

¿Reconozco los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de mis alumnos?

2.2.2 La escuela ante una sociedad desigual. Docentes y alumnos se encuentran inmersos en los procesos que actualmente caracterizan la sociedad: crisis del Estado de bienestar, concentración de la riqueza, profundas desigualdades sociales, inestabilidad laboral, falta de credibilidad en la política, fuertes cambios tecnológicos, debilitamiento de las organizaciones sociales, entre otros.

La escuela no se encuentra ajena a dicho contexto y, por lo tanto, es necesario interrogarse sobre su papel frente a dichos problemas, para diseñar un proyecto pedagógico orientado hacia la construcción y consolidación de una sociedad más justa. Es importante advertir que la desigualdad, la vulnerabilidad, la pobreza, el desempleo y la exclusión forman parte de la vida cotidiana de muchas de las escuelas aun cuando no se han constituido como temas escolares que requieran un diseño pedagógico para su tratamiento. Tradicionalmente, la escuela ha presentado en sus aulas una concepción del mundo social estática, armónica, funcional, en la cual el otro ausente ha sido el conflicto.

Si bien los estudiantes y docentes, junto con sus familias, viven fuera de la escuela una realidad que presenta tensiones y conflictos de distinto tipo, éstos por lo general han permanecido como cuestiones ajenas a las aulas en tanto objetos de análisis. A esto se suma la dificultad de tratar con los alumnos temas que a los adultos nos generan sentimientos de dolor e impotencia, y para los cuales, muchas veces, no tenemos respuestas, como sucede frente a la delincuencia juvenil, el trabajo infantil, la drogadicción, la mendicidad, la mortandad infantil, la prostitución, entre otros.

Para abordar esta problemática es preciso que la institución escolar decida reflexionar sobre ella con el propósito de avanzar en el tratamiento de cuestiones que forman parte de la vida cotidiana de los actores de la comunidad educativa en mayor o menor grado. En este sentido, es necesario contar con espacios institucionales compartidos donde intercambiar opiniones, buscar informaciones, analizar críticamente los distintos puntos de vista, poniendo en común también las emociones que estos problemas despiertan, de modo de avanzar en la construcción de miradas cada vez más comprensivas y en el diseño y puesta en marcha de proyectos compartidos. Esta tarea sobrepasa la responsabilidad y las posibilidades de cada docente solo

en su clase, es decir que compromete a la escuela en su conjunto y, en particular, a los directivos, en términos de generar y habilitar espacios de trabajo en reuniones de personal y en la incorporación de estas temáticas en el PEI, entre otras cuestiones.

A continuación, se presentan algunos aspectos a tener en cuenta a la hora de promover la discusión y la elaboración de estrategias institucionales para trabajar temas tales como la vulnerabilidad social y la desigualdad. Se trata de que la escuela asuma el propósito de que los alumnos aborden sistemáticamente estos conocimientos y tomen conciencia de sus derechos. En este proceso, es necesario reconocer los límites y alcances de la institución escolar frente a estos problemas estableciendo redes con otras instancias pertinentes y responsables de atender los efectos de la desigualdad y la vulnerabilidad social.

2.2.3 Integración social. Sobre cada niño se debería poner un cartel que dijera: “tratar con cuidado. Contiene sueños.”

Mirko Badiale

Integración consiste en constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo. Denota un sentido de pertenencia al todo o a una parte y desarrolla un sentido de identidad. El término integración se utiliza en distintos ámbitos, como las Matemáticas.

El término integración social fue acuñado por sociólogo francés Emile Durkheim (1858-1917) y hace referencia a la aceptación de las minorías y los grupos desfavorecidos de la sociedad, con el objeto de que logren mejorar su dignidad y su nivel de vida.

Naciones Unidas (NU) define la integración social como un proceso dinámico y con principios donde todos los miembros participan en el diálogo para lograr y mantener relaciones sociales pacíficas.

Algunos países identifican la integración social como uno de los objetivos de sus políticas sociales. El Estado, junto con acciones emprendidas por las instituciones privadas, puede promover políticas complementadas para fomentar la sensibilidad de la población y potenciar las habilidades personales y sociales de los excluidos socialmente.

La integración social está estrechamente relacionada con la defensa de los derechos humanos ya que, si se vulnera alguno de estos, es imposible conseguir la integración social de los sujetos en minoría.

2.2.3.1 Clases de integración social. El informe Warnock señaló las siguientes clases de integración:

a) Física: La escolarización se produce en centros o unidades de Educación Especial que se han construido junto a centros ordinarios, por lo que se llegan a compartir algunos espacios comunes, como el patio o el comedor.

b) Social: Las unidades de educación especial están en el centro ordinario, por lo que los alumnos con deficiencias realizan algunas actividades junto a los demás chicos, como actividades extraescolares o juegos.

c) Funcional: Los alumnos con necesidades educativas especiales están escolarizados en las aulas ordinarias, participando plenamente del proceso educativo.

Soder distingue, por su parte, cuatro clases de integración:

- a) Física: coincide con la del informe Warnock.
- b) Funcional: Se define como la progresiva reducción de la distancia funcional en la utilización conjunta de los recursos educativos, distinguiendo tres niveles:
- Utilización de los mismos recursos en momentos diferentes.
 - Utilización simultánea de tales recursos, pero de forma separada.

- Utilización simultánea y con objetivos educativos comunes.

c) Social: Coincide con la funcional del informe Warnock.

d) Comunitaria: Integración en la sociedad en la vida adulta.

2.2.3.2 Factores que inciden en la integración social. Uno de los factores que mayor implicancia tendría es el empezar a reconocer la diversidad de alumnos y alumnas que hay en el aula, y desde ellos como centro, comenzar a modificar los procesos de enseñanza. La definición de educación en la diversidad dada por Jiménez y Vilá es “un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales”. A través de esta definición se da más énfasis al aprendizaje a través de la interacción que al aprendizaje donde es el profesor quien decide que es lo que se enseña y como se enseña. La interacción de la cual se habla se da en cuanto a reconocer la diversidad existente en la sala de clases para que desde esa realidad se logre construir aprendizajes.

Los autores plantean que para conseguir instalar la educación en la diversidad es necesario replantearse algunos factores que influyen directamente en su desenvolvimiento, como lo es un nuevo modo de ser docente, un nuevo concepto de apoyo interno y externo, participación de la familia y la formación del profesorado, los cuales sólo nombraremos aquí, ya que lo principal es dejar en claro el cambio que necesita la educación, de una sociedad centrada en el conocimiento, a una sociedad centrada en la interacción que permita construir conocimientos.

Juan Ignacio Pozo, nos señala que existe una nueva cultura del aprendizaje, una cultura que ya no se centra en un aprendizaje ni en conocimientos determinados, sino que nos enfrentamos

a una cultura que nos desborda de información, en cada minuto, “Hemos perdido ese centro que constituía la certeza de poseer un saber verdadero (...) debemos aprender a convivir con saberes relativos, parciales, fragmentos de conocimiento, que sustituyen a las verdades absolutas de antaño y que requieren una continua reconstrucción e integración”. Hoy en día es tanta la información que recibimos desde el medio que nos rodea, que lo que debemos procurar en la educación es entregar las herramientas para que los estudiantes puedan seleccionar y categorizar esta información. En esta sociedad de la información y del conocimiento (descentrado), lo que necesitamos enseñar a niños y niñas es “aprender a aprender”, lo que significa que no debemos entregar conocimientos específicos, sino las herramientas que les permitan poder discriminar y seleccionar la información que reciben, ya que la escuela no es la única fuente del saber. Las personas estamos siendo bombardeadas por información desde diferentes fuentes (televisión, periódicos, internet, interacción con otras personas, modelos de enseñanza de la familia, entre otras), las que pueden entregar diferentes informaciones y provocar contradicciones en el proceso de aprendizaje, por lo que esta herramienta de enseñar a aprender es, en este momento, la más útil para el desarrollo y construcción de nuestro aprendizaje.

Si consideramos lo anterior, donde ya no es necesario una “transmisión de conocimientos determinados” sino más bien se necesita de herramientas que nos permitan poder asimilar y acomodar* la información que recibimos, es posible pensar que las barreras que existen entre la educación regular y la educación especial no sean tan determinantes, ya que estas barreras surgen, entre otros motivos, por las capacidades intelectuales de niños y niñas, que hasta hace algunos años determinaba lo que podía y no podía aprender un niño con necesidades educativas especiales. Al surgir la descentralización del conocimiento, se amplían las posibilidades de niños y niñas históricamente excluidas, debido a que la biología refuerza el hecho de que no tienen ciertas habilidades para un aprendizaje de tipo centralizado y basado en saberes absolutos, al considerar que esta perspectiva está en proceso de cambio y su objetivo ya no es entregar información, sino herramientas para el mejor desenvolvimiento de las personas en la sociedad actual. Por lo que no existe impedimento para incluir a estas personas en las mismas aulas que niños y niñas diagnosticados como “normales”.

Mas, no es sólo el motivo del cambio hacia una sociedad de la información lo que nos permite apoyar la inclusión de niños y niñas con NEE, sino también nos refuerza esta idea las

características propias del aprendizaje, que son el ser constructivo, incremental, contextualizado, autorregulado, orientado hacia metas, cooperativo y diferenciado. Una de las características del aprendizaje, en que profundizaremos, es ser cooperativo, lo que se refiere a que “la participación con otros es un aspecto esencial del aprendizaje. Esta visión del aprendizaje como proceso social no es opuesta a la construcción personal del aprendizaje, que ocurre simultáneamente durante el proceso de interacción con otros”. Esta característica hace referencia a la necesidad de aprender y trabajar con otros, viéndolo como un proceso social, lo que significa que a través del aprendizaje nosotros desarrollamos nuestras habilidades sociales, actitudes, valores, normas, etc. Por lo que sería posible, para lograr la integración escolar (sin discriminación), que se permitiera trabajar con estos otros diferentes a mí, con la finalidad que se comparta, que se conozca y se reflexione sobre la necesidad y beneficios de la convivencia en la diversidad.

El beneficio de aprender con otros y de otros está reforzado por las teorías de Vygotsky, quien manifiesta la necesidad de la presencia de un mediador (sea un adulto o un par que se destaque en la materia) en cualquier tipo de aprendizaje. Ya que es a través de esta interacción con otro que la persona puede interiorizar el objeto o contenidos que se están enseñando. Vygotsky señala que hay dos etapas para el conocimiento, la primera en donde la persona al interactuar con otro es capaz de reconocer el objeto y la segunda donde la persona ya es capaz de reconocer por sí misma el objeto, ya que lo ha interiorizado a través de la interacción social.

Otra de las características del aprendizaje, que apoya que este aprendizaje cooperativo se realice entre personas diversas es que el aprendizaje, de por sí, es diferenciado, con lo cual se afirma que “los procesos y resultados del aprendizaje varían entre los estudiantes. Esto se debe a las diferencias individuales de aptitudes para aprender, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, concepciones de aprendizajes, interés, autoestima, y, especialmente, disposición afectiva”. Si se reconoce que cada estudiante es una persona única, con necesidades, intereses, percepciones y estilos de aprendizaje determinados, no es coherente segregar a un grupo de personas en el que, culturalmente, se remarcan más sus diferencias. Sería necesario permitir que el aprendizaje que es cooperativo se base en la heterogeneidad de sus integrantes.

Si retomamos la teoría de Vygotsky, en cuanto a lo diferenciado del aprendizaje, relevamos uno de los conceptos centrales del autor, la zona de desarrollo próximo, con la cual se vuelve

aún más tangible el respaldo que existe hacia la integración en las escuelas. La zona de desarrollo próximo, según definió Vygotsky es “la distancia entre el nivel de desarrollo (lo que se sabe) determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo (lo que puede llegar a saber) determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz”, es decir, cada persona biológicamente tiene ciertos factores que son su base para el aprendizaje. Esta persona, al interactuar con un mediador, tiene más oportunidades de aprendizaje de las que tiene por sí sólo. Estos fundamentos pueden ser interpretados dentro de la integración como que, independiente del C.I. que le puedan diagnosticar a una persona, el desarrollo que pueda alcanzar será mayor si se da la oportunidad de interactuar con otros que cumplan el papel de mediadores en el proceso de aprendizaje.

Vygotsky en la Estructura del defecto, explica que cada persona con algún “defecto” cuenta con “un complejo mecanismo que le sirve de base al restablecimiento o sustitución de las funciones alteradas o perdidas”. Este mecanismo es la compensación y está constituido por factores sociales que permiten a la persona obtener un mayor desarrollo. Ligado a este concepto está el de corrección, que para el autor es posible trabajar la alteración de la persona siempre y cuando se conozca los factores de compensación y se trabaje en ellos, “el defecto no dice mucho al psicólogo, mientras no se determine el grado de compensación de ese defecto, cuáles son las tentativas del niño para compensar las dificultades que encuentra... en rigor, tenemos por lo menos un triple carácter de los defectos y la compensación”.

Con esto, Vygotsky deja claro que a través de la interacción es posible lograr mejores resultados de los que podría obtener una persona por sí sola de acuerdo a sus factores biológicos. Además de aclarar que la interacción que se debe dar es con un mediador que sea guía o que tenga un mayor dominio del tema, dejando en claro que no sólo un adulto puede tomar este rol, ya que un compañero que sea más aventajado en el tema también lo puede cumplir. En cuanto a determinar que un compañero sea más aventajado que otro, es necesario mencionar que no siempre será el mismo quien sea determinado como aventajado, ya que cada niño o niña tiene dominios sobre diferentes temas y van a ir rotando de manera natural. Por lo que el niño o niña con defecto puede pasar a ser un mediador en algún tema al igual que cualquier otro.

2.2.3.3 Modelo de integración social. El modelo para la integración social se fundamenta en una orientación humanística social por cuanto toma en cuenta al individuo como un ser bio-psico-social enfatizando más las potencialidades que las limitaciones, atendiendo a las diferencias individuales y el respeto por la diversidad, así mismo considera a las personas con necesidades especiales en unas relaciones históricas y culturales.

En el modelo la integración social se plantea como un proceso que se da a lo largo de todo el continuo de la vida de la persona con necesidades especiales desde edades tempranas hasta la adultez, en forma dinámica, sistemática, flexible e interactiva, esto significa que desde muy temprana edad deba promoverse la valoración de la familia, de la escuela, del trabajo en un sentido social como fuente de bienestar y progreso personal que permita ir construyendo su proyecto de vida.(Terre O. 1997).

Por otra parte, el modelo para la integración social tiene un enfoque educativo, por cuanto se propicia un proceso de ajuste de las personas con necesidades especiales a los valores, exigencias y pautas de comportamientos de los grupos que conforman el medio ambiente social en el cual se desenvuelve; y en general su integración en la vida de los mismos. Es decir, desde una perspectiva educativa se persigue la formación integral del individuo para su participación activa dentro del grupo social en el cual le toca convivir.

La integración social debe iniciarse a edades tempranas, lo cual permite proporcionar un conjunto de experiencias sociales que le permiten interactuar con los iguales a lo largo de su desarrollo. Es en el contexto de los intercambios sociales con otros niños, donde cada uno descubre la existencia y particularidades del otro, al mismo tiempo que afina el conocimiento de sí mismo, promoviéndose relaciones interpersonales, fraternidad, disciplina, colaboración, cooperación, valoración de trabajo y solidaridad.

Desde este punto de vista el ser humano está sujeto a cambios, esto se hará en la medida en que se les brinden las condiciones y experiencias que le permitan el desarrollo de sus capacidades.

La integración social se fundamenta en una relación recíproca; la persona con necesidades especiales se integra verdaderamente cuando entra en un proceso de interacción en que ambos se modifican e interactúan y tienen relaciones mutuas, no es simple adaptación unilateral de cada uno de los grupos involucrados; es la extensión de la actividad hacia todos los agentes que integran la sociedad. (Casanova 1990).

En el ámbito de la integración familiar, la familia tiene un papel muy importante en la conducta presente y futura de todo individuo. El afecto, el estímulo dan las bases para su desarrollo integral, más en el caso de las personas con necesidades especiales en las cuales influyen determinantemente para la integración social.

Por lo tanto, la familia como grupo social debe cubrir las necesidades de las personas, en cada momento de su evolución cronológica y social. Cada edad de las personas exige nuevos modos y estilos de comunicación, y en ese proceso debe predominar la aceptación, apoyo, cooperación, en un clima de afecto y solidaridad. (Nozenko,89).

Si todo ello se cumple, la persona con necesidades especiales se sentirá en igual de oportunidades como cualquier otra, participando de las decisiones que tome el grupo familiar, fomentando de esta manera su autoestima y valorando su esfuerzo, de allí la necesidad de establecer vínculos entre la familia y el centro educativo a los fines de mancomunar los esfuerzos para lograr el desarrollo integral de la persona y por ende su integración social, de esto se desprende la necesidad de promover las organizaciones de padres a los fines de involucrarlos en todo el proceso educativo como promotores de la integración social.

Al ubicarnos en la integración escolar, la escuela suele ser el primer ámbito no familiar con el cual debe enfrentarse el niño y representa su entorno social inmediato. Esto es así en la medida en que hace énfasis en la auto realización, libertad, autodeterminación, y apertura solidaria con los demás seres humanos. De esta forma la integración escolar permite tal como lo señala Rojas S. (1990) la promoción de las potencialidades que tiene el individuo como ser humano. (p. 5).

En primer lugar la escuela a través de sus recursos humanos, técnicos, físicos y materiales deberá proporcionar una respuesta educativa en lo que es común y también a la diversidad, en cuanto al respeto las características, necesidades individuales, ritmos de aprendizaje de los alumnos, mediante estrategias individualizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del trabajo cooperativo con otros profesionales de apoyo, que faciliten la progresiva integración de los alumnos con necesidades educativas especiales al ámbito del aula regular y por ende a la escuela en general.(N de Báez B. 1996).

El reto de la escuela consiste precisamente en ser capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que el necesite. En este punto cobra vital importancia la flexibilidad curricular, de allí que los programas deben adaptarse a las necesidades de los niños, para ello es necesario que la escuela ofrezca opciones curriculares que se adaptan a los niños con capacidades e intereses diferentes. Es decir, una escuela integradora que acoge de niño con necesidades especiales, como elemento que dinamiza y modifica los planteamientos didácticos y donde se benefician todos los niños. Una escuela abierta y crítica, que acepta las diferencias y ofrezca sus aulas como marco natural para el desarrollo y la educación de los niños con necesidades educativas especiales (Marchessi. 1980).

Para el logro de estos planteamientos es necesario una acción cooperativa, orientada hacia la búsqueda de un consenso entre los diferentes actores involucrados en el proceso, y en el establecimiento de niveles de compromiso y asunción de responsabilidades en un clima armónico y de confianza.

Al referirse al trabajo en equipo es absolutamente imprescindible el trabajo cooperativo entre todos los profesionales tanto de los servicios de apoyo de la modalidad como de los docentes de la escuela básica, y de los entes de la comunidad, basada en una concepción participativa y en el desarrollo coordinado de la acción , la discusión, reflexión y la revisión compartida de la actividad, como una forma de potenciar la profesionalidad de todos los involucrados, en beneficio de la integración social de los alumnos con necesidades especiales.

Tomar en cuenta que cada individuo es único, irrepetible, conduce a que la praxis del modelo de integración, se inscriba en el respeto por las diferencias.

Este cometido se hace vigente en los proyectos de plantel como una estrategia educativa, para la consolidación de la institución escolar como instancia cohesionadora e integradora de la comunidad, se trata pues, de entender la integración escolar como componente del proyecto pedagógico de plantel, en un trabajo de construcción colectiva, entre el plantel y su entorno por medio de la participación de la asociación de las familias, asociaciones de vecinos, otras organizaciones sociales y económicas, que promuevan la efectiva integración social.

Ahora bien, considerando que toda persona tiene la necesidad de integrarse, de ser aceptado y de tener responsabilidad compartida, estas solamente pueden ser satisfechas en el marco y el contexto de un verdadero grupo estable, en donde se dé un proceso progresivo de integración y en donde la comunicación les permita a sus miembros sentirse aceptados y compartir los esfuerzos por un objetivo común.

Desde esta visión se requiere de una escuela que ofrezca a todos los alumnos la misma igualdad de oportunidades para acceder a una cultura dentro de una misma institución y en la misma aula evitando la segregación. Una escuela que posibilite cambios en la organización escolar, curricular, para adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las características diferenciales de los alumnos.

En la integración escolar, cobran particular relevancia las adaptaciones curriculares a los fines de efectuar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole a los alumnos con necesidades especiales integrarse a la actividad de su grupo en las mejores condiciones, participando de objetivos comunes e interactuando con los compañeros y demás miembros de la comunidad educativa. Estas adaptaciones se refieren también a las metodologías de enseñanza y a las interacciones docente-alumno y alumno-alumno, además comprenden todos aquellos elementos personales: docentes, padres y especialistas. Así mismo, las adaptaciones están referidas a la distribución de espacios, supresión de barreras

arquitectónicas hasta la adecuación de recursos didácticos, textos, materiales y equipos. (Núñez B. 1996).

La integración escolar requiere asimismo de servicios con funciones de apoyo los cuales contribuyen a favorecer la integración de los alumnos con necesidades especiales apoyando a las escuelas, en la definición y puesta en práctica de una oferta curricular que proporcione una respuesta educativa adecuada a las distintas necesidades de los alumnos y el desarrollo personal-social.

En éste aspecto tiene vital importancia lo relacionado con el desarrollo profesional del docente. Esta formación y/o capacitación en servicio debe orientar un perfil para lograr un profesional que estimule la creación de ambientes nutritivos que permitan el crecimiento personal de los alumnos, ser un agente de cambio, dominio de la práctica pedagógica, conocimientos de las características particulares de los alumnos, así como de las necesidades de su entorno, ser un promotor de situaciones de aprendizaje que permitan la interacción entre los educandos, dirigidas tanto a propiciar un cambio en la comunidad para la aceptación de las personas con necesidades especiales, como a coordinar acciones con los recursos de la comunidad, en el ámbito de la educación, salud, trabajo, recreación y cultura.

La práctica docente en una escuela integradora debe partir de la reflexión conjunta entre docentes regulares y servicios de apoyo, lo que llevará a la planificación y a una puesta en acción de acuerdo con las deliberaciones de todos los profesionales, indudablemente este modo de proceder trae consigo un mayor esfuerzo y una mayor exigencia, pero al mismo tiempo proporciona un crecimiento profesional al lograrse las metas establecidas.

El docente que requiere la escuela integradora debe tener un perfil cuya actividad no sea el mero aplicador de normas y principios, sino la de un profesional que a través de su práctica aprenda a construir y contrastar nuevas estrategias de acción, nuevos modos de enfrentar y de comprender los problemas que una situación tan compleja como la que ofrece la escuela integradora suele ocurrir frecuentemente. Carr (1984).

La forma más coherente de afrontar con garantía el éxito de integración, es hacerla a través de la acción participativa de todos los docentes regulares, personal técnico; psicólogos, trabajadores sociales entre otros. Los problemas reales que genera la integración raramente se pueden afrontar como empresa estrictamente personal, lo lógico es concebirlo como un trabajo cooperativo e interdisciplinario.

Si los docentes que participan en la integración no sienten por si mismos esta necesidad de trabajo cooperativo y de reflexión colectiva e indagación sobre su propia práctica profesional, la integración social fracasa.

La integración social desde la perspectiva de este modelo integral da importancia a la interacción de las personas con necesidades especiales en la comunidad, por cuanto esto le confiere un sentido de pertenencia, de formar vínculos amistosos, y tener acceso a actividades recreativas, deportivas culturales, lo que le proporciona una satisfacción, que redundará en su efectiva integración social.

Al ser concebido el modelo para la integración desde una perspectiva eminentemente social, también tiene gran trascendencia la valoración del trabajo desde edades tempranas, como una vía para el bienestar y progreso, tanto de la persona con necesidades especiales, como para la familia y la comunidad. Todo ello a través de su interacción con el medio, lo que le permitiría manifestar sus intereses, aptitudes, preferencias, siempre que se les brinde la oportunidad a través de actividades donde se les promueva su participación y reflexión.

En este sentido la integración socio laboral representa una necesidad vital de toda persona, es por excelencia un medio que proporciona al hombre su bienestar social, permitiéndole constituirse en un ente participativo proporcionándole la valoración de sí mismo, el reconocimiento de su esfuerzo y su auto-realización. (Documento de Conceptualización y Política de Educación y Trabajo. 1997)

Por estas razones los planes, programas y proyectos dirigidos a la integración de las personas con necesidades especiales en los diferentes ámbitos: familia, escuela, recreación, deporte, cultura y trabajo deben estar acordes con sus necesidades.

2.2.3.4 ¿cómo mejorar la integración en el aula de clases? Son varias las razones por las que un niño puede estar excluido del resto de compañeros de clase sea por alguna incapacidad o condición especial, situación social, porque es el nuevo, calificaciones, etc.... nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de integrar a estos alumnos mediante la aplicación de estrategias, tanto en el ámbito de la clase como en las actividades grupales, estas son:

Primero informarles a los padres de la intención de emplear estas estrategias, para que no se alteren pensando que estamos exhibiendo al niño y también para enterarnos del contexto familiar en que vive el niño.

Hablar con el niño para decirle que cuenta con nuestro apoyo con cualquier necesidad o problema que se le presente, y pedirle permiso para presentarlo a los demás niños.

Hablar con el grupo de la importancia de tratarnos bien, de lo malo que es el bullying y cómo debemos de apoyarnos todos como grupo.

Organizar actividades que fomenten el conocernos más, actividades donde todos participen y se conozcan mutuamente, ablando de sus gustos personales entre otras cosas.

Actividades en donde el trabajo en equipo sea lo principal, fomentando el que trabajen en equipo niños que no suelen relacionarse mucho para que se conozcan.

En el caso que mencionamos en el que es un niño en específico es el excluido, se le puede dar mayores protagonismos durante los juegos o las actividades grupales, tomando el rol de líder o guía de la actividad.

Estrategias de seguimiento a los niños que son excluidos en actividades de las clases e involucrar también a los niños que los excluyen pues casi siempre estas situaciones se dan porque algún alumno manipula a los demás para que tengan este tipo de comportamientos y sin querer ellos lo hacen por temor a no pertenecer a un grupo en específico dentro del aula de clase o presidir de algunos beneficios personales como amistad, juego etc.

2.2.3.5 Características de un niño integrado. Un niño que está completa mente integrado en el grupo generalmente presenta las siguientes características:

Es activo y animado durante las actividades grupales.

Se relaciona fácilmente con cualquiera de sus compañeros, jugando constantemente con ellos.

Le gusta participar y compartir sus opiniones con el resto de niños.

Durante las actividades le gusta tomar el rol de líder.

Ayuda a sus compañeros constantemente.

Trabaja bien al momento de hacer equipos.

Es extrovertido y de personalidad creativa y astuto.

2.2.3.6 Importancias de la integración para el rendimiento académico. La integración tiene una gran importancia para el rendimiento académico siendo en muchas ocasiones un factor que influye en gran medida en el nivel del rendimiento académico, por lo tanto, es necesario tener un buen proceso de integración para todos los estudiantes en especial con los nuevos, para que se puedan adaptar de mejor manera al ambiente educativo y social de la institución, para que así esto no afecte negativamente su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En muchas ocasiones la falta de integración o adaptación social está directamente relacionado a una baja del rendimiento académico de los estudiantes en este proceso de adaptación. Se puede concluir que esto puede ser la base para problemas en el rendimiento académico y en el aprendizaje que pueden presentar los alumnos.

No solamente la falta de integración se debe a una baja del rendimiento académico, también se debe a problemas como: altas o bajas capacidades intelectuales, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, trastornos del espectro autista, alteraciones físicas, problemas psicoemocionales, acoso entre iguales y abuso de cannabis. Actualmente esto se da no solo en adolescentes sino también en niños con escasas edades.

Presentándose estos desde la infancia y repercuten en la adolescencia. Escolarmente desde primaria hasta secundaria y educación superior.

2.2.4 Rendimiento académico. “Los educadores, más que cualquier otra clase de profesionales, son los guardianes de la civilización”

Bertrand Russell

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004) y establecida por el MINED.

En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizajes de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados.

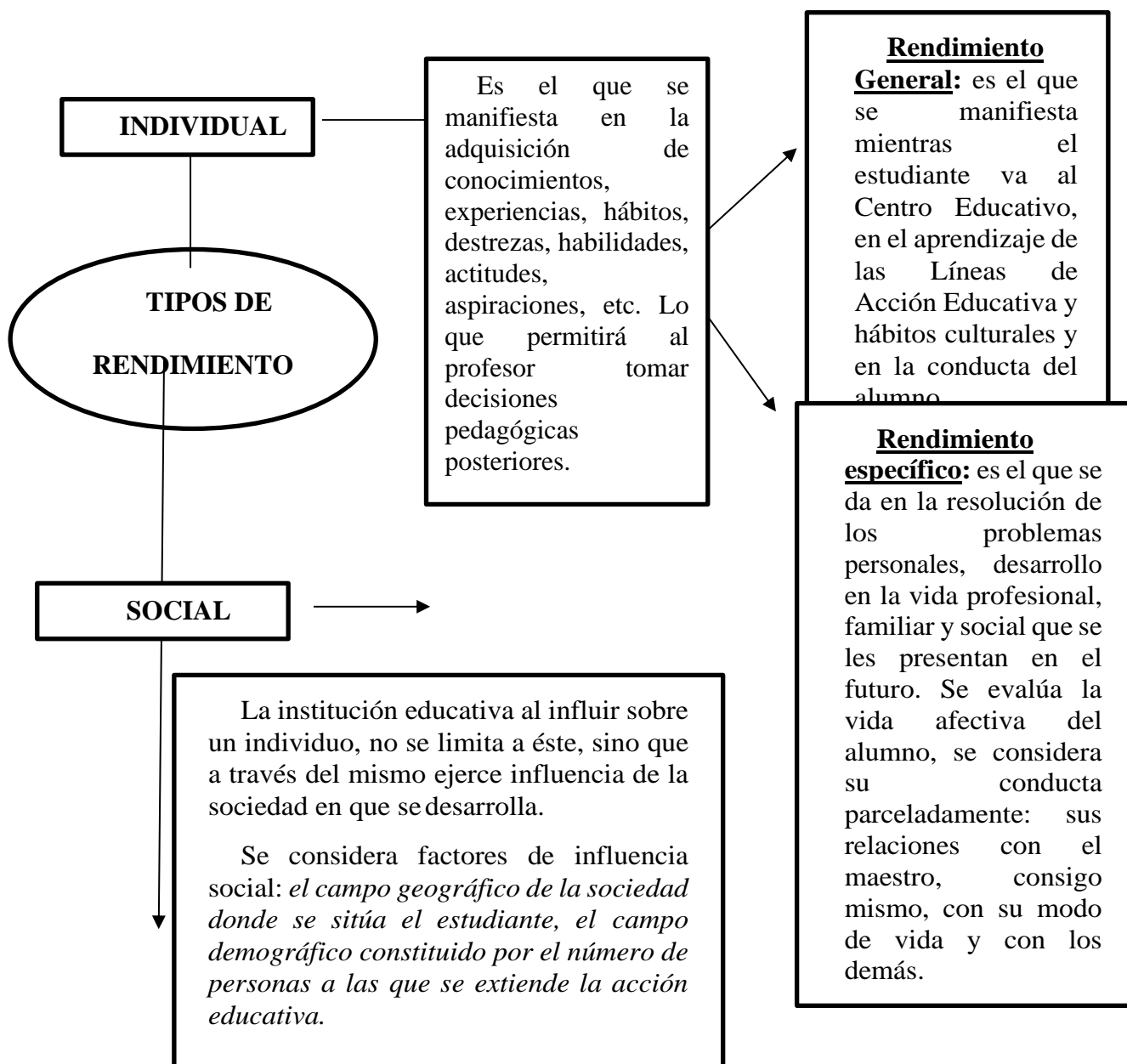
El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, resolver los

problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de las personalidades en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

2.2.4.1 Tipos de rendimiento académico. Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema.



Tal como se observa en este esquema el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.2.4.3 Causas del rendimiento académico. Las malas notas son algo más que unas malas calificaciones o un bajo rendimiento académico. Las malas notas nos indican que el niño no ha alcanzado los aprendizajes esperados para su edad, etapa del desarrollo y nivel escolar. Detrás de unas malas notas, hay alguna problemática que debemos solucionar para mejorar el rendimiento académico.

Dificultades de aprendizaje. Requieren una intervención adecuada para dar respuesta a las necesidades del niño y favorecer la construcción de aprendizajes. En estos casos, un diagnóstico temprano es imprescindible, con una atención adecuada y una enseñanza adaptada y enfocada a sus necesidades, estas dificultades se superan.

Necesidad no cubierta o conflicto que solucionar. El fracaso académico puede estar causado por algún tipo de malestar personal, familiar o escolar. En estos casos es fundamental el dialogo para conocer el problema y ayudar al niño a desarrollar recursos emocionales que le permitan afrontar ese malestar.

Fallos en las técnicas de estudio. Pero en la mayoría de los casos, nos encontramos con niños sin ninguna dificultad de aprendizaje, sin ningún tipo de malestar, que pueden sacar mejores calificaciones de las que sacan. En estos casos, su bajo rendimiento académico está directamente determinado por un escaso desarrollo de técnicas de estudio y habilidades de aprendizaje, unidos a una desmotivación y falta de interés. Es fundamental desarrollar recursos que favorezcan su capacidad de aprender.

Falta de una programación de rutinas diarias desde temprana edad, pues esto conlleva a que el niño no adquiera hábitos de estudio o de actividades que van a ser fundamentales a lo largo de la vida.

2.2.4.4 Consecuencias del rendimiento académico

Bajo rendimiento académico y fracaso escolar.

Ansiedad y depresión.

Sentimiento de culpabilidad.

Auto concepto negativo, baja autoestima y auto desprecio.

Carencia asertividad.

Terror y pánico.

Inseguridad, alteraciones de la conducta, introversión, timidez, aislamiento social y soledad.

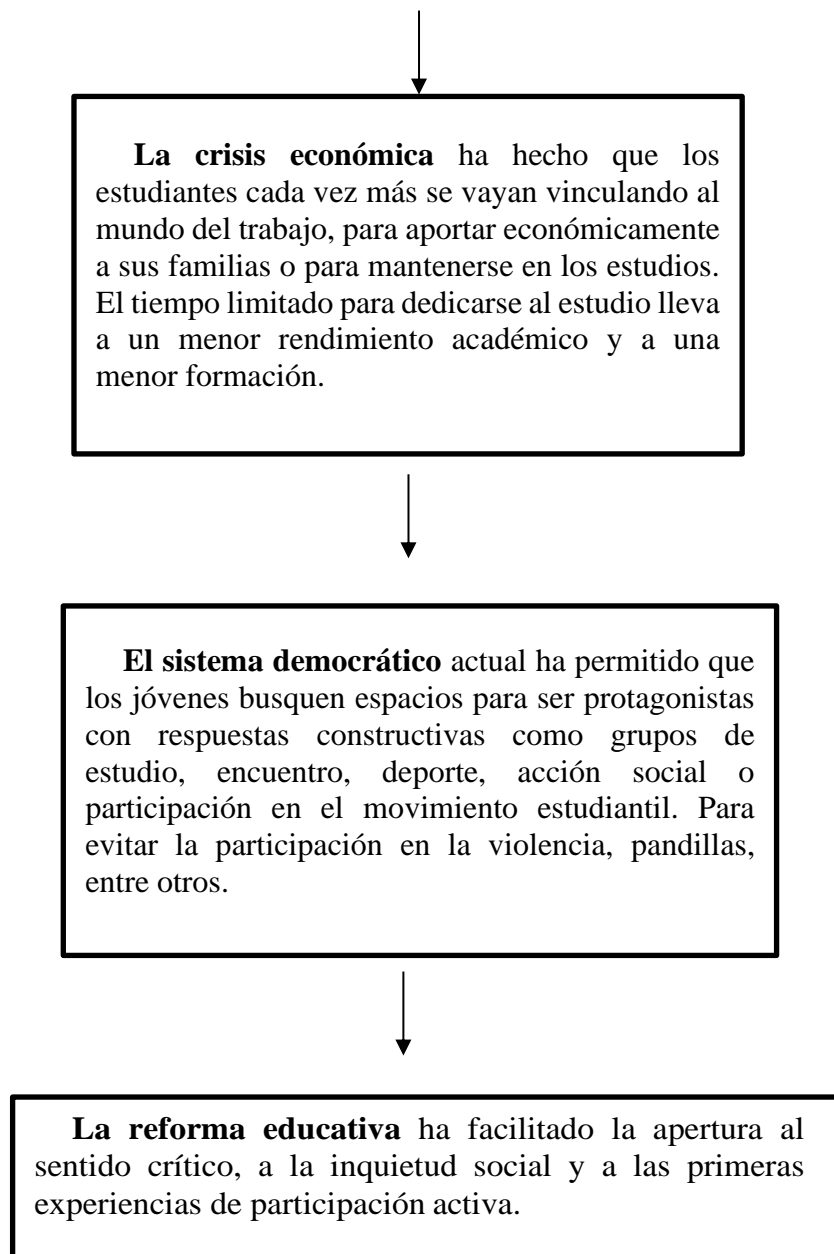
2.2.4.5 Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Las características que definen a los jóvenes estudiantes de enseñanza media son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

CASTILLO H.⁷ caracteriza a los estudiantes adolescentes salvadoreños a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social. A continuación, se señalan algunos factores que influyen en este proceso.

Los métodos utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, Y el desarrollo de la sensibilidad.



El sistema educativo se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que no les servirán para conseguir un trabajo ni para asegurar su futuro.

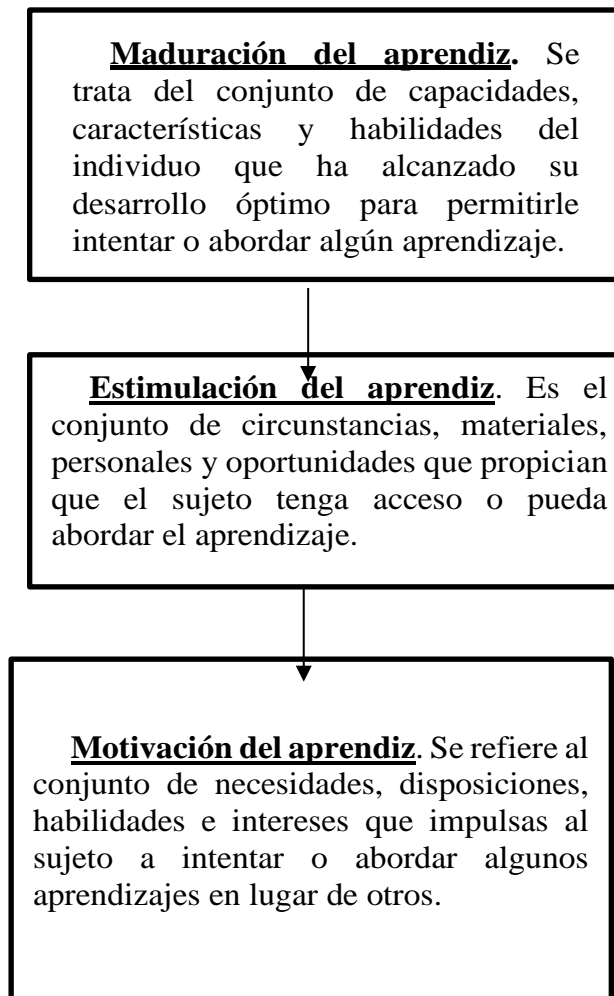


Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el adolescente para el liderazgo que asume, los compromisos que adquiera con los valores sociales y las interrelaciones que establezca con su medio; en tal sentido, es importante señalar algunas condiciones necesarias para el aprendizaje de los adolescentes.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser o actuar; da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, en tal

forma, que se logre una existencia más plena. Implica una serie de procesos que se producen en la mente (memoria, atención, percepción, solución de problemas y aprendizaje de conceptos), que además hay que conocer para adaptarse a ellos.

Según Paulo Freire (1996), el aprendizaje más importante es “aprender a aprender”⁸; pero para esto se requieren ciertas condiciones:



En cuanto a las tres condiciones anteriores, se destaca la importancia para el adolescente de tener madurez neurológica, psicológica y física, es decir que sus metas evolutivas deben ir acorde a su nivel educativo.

Esta maduración se logra por medio de la estimulación en las distintas áreas de su desarrollo evolutivo, lo cual le permite un mejor y adecuado aprendizaje.

Es básico partir de la evaluación diagnóstica para identificar los pre-saberes de los estudiantes, como las distintas necesidades que éstos presentan; para desde ese conocimiento, motivar y acompañar su proceso formativo.

Haciendo el análisis de los anteriores factores, se considera necesario profundizar para el presente estudio la condición de la motivación del aprendiz.

2.2.4.6 Importancia del rendimiento académico. El Rendimiento Académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que, entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

2.3 Marco legal

2.3.1 Constitución política de Colombia 1991. En Colombia existen normas y políticas que benefician a las personas y en especial a las que tienen necesidades especiales para poder acceder a una atención educativa sin discriminación alguna, donde el Ministerio Nacional de Educación asume la responsabilidad educativa que tiene frente a esta población, valorando a estas personas como sujetos con derechos, posibilidades y potencialidades para desarrollarse.

A continuación, se citan algunos de los artículos de la Constitución Política de Colombia de 1991 que son de interés para esta intervención.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión [...]

Artículo 47. El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e inclusión social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran (Constitución Política de Colombia, 1991).

2.3.2 Ley general de educación 115 de 1994. La ley 115 de 1994. Ley General de Educación, se apoya en los principios de la constitución política de Colombia para establecer que: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Siguiendo este objetivo podemos decir que para la intervención es importante tener presente el siguiente artículo:

Artículo 46. Inclusión con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de inclusión académica y social de dichos educandos.

2.3.3 Decreto 366 del 2009. Por medio de este decreto se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

Para la intervención es pertinente tener presente este decreto dado que es uno de los avances más recientes que tiene la educación en Colombia frente al tema de la inclusión de niños.

Artículo 1. **Ámbito de aplicación.** El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

Artículo 2. **Principios generales.** [...] la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. [...] proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

2.3.4 Derechos de participación. Los derechos de la tercera generación, pues dentro de estos aparecen los DERECHOS DE PARTICIPACIÓN, que van ligados a ellos.

El derecho a la participación en la educación

Artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN):

1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.

2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional.

La participación es parte de la esencia de la educación.

Los dos párrafos del artículo 12 se aplican en el ámbito escolar. Por un lado, el derecho general del niño a expresar sus opiniones libremente en todos los asuntos que lo afectan y a que éstas se tengan en cuenta cubre todos los aspectos de la vida escolar y de las decisiones relativas a la escolaridad.

Por el otro, el derecho a ser escuchado en cualquier “procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño” tanto puede referirse a la elección de la escuela, como a la expulsión o a las evaluaciones.

Un derecho central

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño [...] destaca que los niños mismos son sujetos de derechos y deben desempeñar un papel activo en la creación de

las escuelas y de las políticas educativas. No basta poner la educación al alcance de los niños: también hay que respetar y fomentar el derecho de los niños a ser escuchados, a expresar sus opiniones y a participar. [...] El derecho a la participación no es un elemento adicional ni un lujo del cual se puede hacer caso sólo cuando los recursos lo permiten. Al contrario, es una parte integrante de la esencia misma de la educación tal cual la concibe la Convención.

La Convención nos ofrece el marco de principios generales dentro del cual se deben llevar a cabo los esfuerzos para asegurar que la educación promueva los derechos del niño. Es importante destacar que la facilitación de estos derechos [...] requiere un cambio profundo de actitud en la manera de suministrar la enseñanza, en la filosofía que la sostiene y en el rol que se atribuye a los niños en el sistema educativo.

La participación del adolescente en la educación es fundamental para su reconocimiento como sujeto, en la medida en que es una persona activa frente a su realidad, capaz de contribuir al desarrollo propio, al de su familia y al de su comunidad. La participación apuesta a la construcción de una subjetividad independiente, parte activa de la sociedad, en una escuela con prácticas tradicionalmente basadas en el control, la vigilancia permanente y el silencio. Participar en la escuela es el camino para participar en la vida. Quien en el proceso educativo haya tenido la oportunidad de opinar, cuestionar o decidir, de expresar sus necesidades y sus sueños, habrá recibido la educación que le permita la realización de su proyecto vital y su participación activa en la comunidad a la cual pertenece (Cagiao, 1998).

La participación es una condición indispensable de los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es un proceso activo en el que la persona se implica y otorga sentido a lo que aprende con base en lo que ya sabe, en sus creencias, emociones y motivaciones. Es un proceso personal (nadie puede aprender por otro) y al mismo tiempo es un proceso social, en un doble sentido, ya que no se aprende sin otros (cercaños o a distancia, reales o virtuales, directos o mediados) y, por otra parte, es la cultura social la que otorga significados y legitima los aprendizajes. El proceso personal de otorgar sentido es por esencia participativo. El proceso social de aprender junto con otros también lo es. Las propuestas de enseñanza que potencien estos procesos posibilitarán que se aprenda más y mejor.

La participación es el fundamento de la escuela democrática. En una escuela democrática todos los actores, adolescentes incluidos, deberían tener voz en la definición de las cuestiones básicas de la vida institucional. Participar, en este sentido amplio, es poder tomar parte en las decisiones que van moldeando sus vidas. Dar un papel mayor a los adolescentes y que haya una mayor equidad en la distribución del poder dentro de las instituciones educativas es uno de los principales desafíos. Y ello pasa necesariamente por el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social. A su vez, la participación es fundamental para que los estudiantes comprendan, estimen y asuman las reglas y valores democráticos. Por otra parte, la confrontación, la posibilidad de cuestionar la autoridad, de rebelarse contra ella, valor de la democracia por excelencia, tiene especial relevancia en la construcción del sujeto adolescente.

La participación favorece la inclusión. Se parte de la hipótesis de que es en el nivel de las emociones que se interrelacionan y potencian los tres elementos que hacen valiosa la participación y favorecen la inclusión: aprendizaje y desarrollo de habilidades, posibilidad de tomar decisiones sobre aspectos que afectan la propia vida y construcción de una subjetividad social independiente.

El derecho a la participación va de la mano de otros derechos que cobran especial importancia en los ámbitos educativos. Para tomar decisiones, para formarse un juicio propio, para opinar y ser escuchados, los adolescentes deben contar con información adecuada, con medios para difundir sus ideas, con la libertad para expresarse, reunirse y participar en la vida cultural y recreativa.

2.3.5 Decreto 1421 del 2017. Cabe destacar que para lograr un verdadero proceso de integración en el aula es fundamental tener en cuenta que tener algún tipo de discapacidad ya sea física, psicológica, auditiva, visual, etc... es un factor frecuente de la exclusión de muchos niños en el aula, lo cual dificulta el proceso de integración en un grupo, por esto es necesario que se trabaje con estos niños de manera que se integren al grupo y que tengan un proceso educativo efectivo gracias al seguimiento y apoyo de sus profesores y compañeros.

Para esto tomamos como referencia el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 ya que este establece que todos los estudiantes con discapacidad, sin discriminación alguna, tienen el derecho de acceder a la oferta institucional existente, cercana a su lugar de residencia, con estudiantes de su edad y a recibir los apoyos y ajustes razonables que se requieren para que tengan un proceso educativo exitoso.

Además, que la oferta para la población con discapacidad auditiva debe ser bilingüe y bicultural, específicamente en la Lengua de Señas como segunda lengua, para lo cual los establecimientos educativos regulares deberán contar, entre otros aspectos, con aulas paralelas, docentes bilingües y otros apoyos tecnológicos, didácticos y lingüísticos requeridos.

Se contemplará un modelo educativo flexible en centros hospitalarios y hogares para los estudiantes que por sus condiciones de salud y ubicación geográfica así lo requieran. Esto se hará coordinadamente con el Sistema de Salud.

“El principal desafío que tenemos, entre todos, es que el sistema educativo se adapte al estudiante con discapacidad y no el estudiante al sistema. Es un Decreto muy importante pues adicionalmente abre las puertas a una educación en la que todos los estudiantes crecen en un entorno de respeto y valoran la diversidad y es la oportunidad para cerrar las brechas de desigualdad, garantizando que todos nuestros niños y jóvenes accedan, en idénticas condiciones, a educación de calidad”, dijo la ministra Giha.

Todo esto se plantea en el decreto 1421 el cual es la principal base para lograr la integración de los estudiantes con algún tipo de discapacidad. Además de este decreto se cuenta con algunos modelos educativos como el DUA (diseño universal para el aprendizaje) y el PIAR (plan individual de ajustes razonables) enfocados a trabajar con niños con discapacidad, planteando todo tipo de estrategias lúdicas que se adaptan a las necesidades de cada tipo de discapacidad. A continuación, profundizaremos un poco más en cada uno de estos modelos educativos.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula.

Además, el Diseño Universal del Aprendizaje es, esencialmente, una adaptación al currículo, y gracias a la flexibilidad que ofrece, es compatible con cualquier otra metodología o pedagogía. Por otro lado, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son clave para su eficacia. Existen múltiples herramientas digitales que sirven para aplicar este método en el aula.

La inclusión es un proceso hecho a la medida de la individualidad de cada estudiante, de sus capacidades y de sus necesidades. Por eso es que a los malos maestros no les gusta, porque les exige hacer su trabajo.

Por eso el Decreto 1421 de 2017 introdujo la figura del PIAR (Plan Individualizado de Ajustes Razonables), el PIAR se propone como una herramienta de apoyo para la planeación pedagógica con los estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje y consolida los ajustes razonables que puedan requerir para favorecer su proceso de desarrollo y aprendizaje.

El PIAR es la herramienta más importante para materializar la inclusión, le exige al maestro conocer a sus estudiantes y planear sus actividades, apoyos y ajustes razonables hechos a la medida.

Como se puede observar con lo anterior el decreto 1421, el DUA y el PIAR conforman las mejores herramientas o recursos para el proceso de inclusión en lo que a estudiantes con discapacidad se refiere.

2.4 Marco conceptual

2.4.1 Integración social. Birch (1974) define la integración social como un proceso que pretende unificar la educación ordinaria y especial, con el fin de ofrecer un conjunto de servicios educativos a todos los niños según sus necesidades de aprendizaje.

Esto brinda la oportunidad a aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad de integrarse a la comunidad educativa y aprender de acuerdo a sus capacidades y desarrollarse en un ámbito cálido y armónico en conjunto con su sociedad y cultura. Es la oportunidad que tiene todo niño y niña de compartir en la escuela regular sin distinción de sus potencialidades, habilidades, intereses, formas de apropiarse del aprendizaje, sus ritmos de trabajo, etc.

2.4.2 Rendimiento académico. “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. Ruiz (2002, p. 52)

2.4.3 Habilidades sociales. Caballo define las habilidades sociales como aquel: “conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas”.

2.4.4 Aula de clase. “El aula como espacio físico en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un contexto transformador para los estudiantes para lo cual el rol docente es clave. Los profesores deben fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes y hacerlos partícipes del proceso de aprendizaje poniendo en crisis sus esquemas mentales”. Bertuzzi, María Florencia

2.4.5 Dimensiones del desarrollo humano. “El ser humano es un suprasistema altamente complejo, pero más o menos integrado. El nivel de integración armónica determina el grado de desarrollo y madurez de su personalidad. Todo esto impone a la educación una tarea o misión sumamente ardua y difícil, en la cual frecuentemente fracasan muchos educadores y otros profesionales que trabajan en el desarrollo humano. La superación de dichas dificultades estriba en un conocimiento teórico-práctico de los diferentes niveles de las áreas a desarrollar en las profesiones de ayuda. Ésta es la labor que trata de ilustrar este breve estudio asumiendo un enfoque psicológico y pedagógico.” Miguel Martínez Miguélez

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es cualitativa porque permite profundizar, analizar, interpretar y comprender comportamientos, actitudes y características sobre la inclusión social que muestran los niños, en su jornada escolar.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es descriptivo por cuanto busca especificar y conocer las propiedades relevantes y significativas de las actitudes de los niños frente al manejo de su comportamiento y rendimiento académico.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población. Esta investigación se realizará a 33 Niños que corresponden al grado segundo A de la básica primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña.

3.3.2 Muestra. Esta investigación comprende a los niños de 2ºA el cual cuenta con 33 niños de los cuales, 13 de ellos son niños y 20 niñas, en edad comprendida entre los 7 y 9 años.

3.4 Técnicas de recolección de información

Una de las técnicas que vamos a utilizar para la recopilación de la información es la observación directa con la cual se pretende encontrar aquellas características que se mostraran en los niños postulados correspondientemente a la integración social, además permite comprender la realidad de un clima social percibido en el aula de clase.

También se llevará a cabo una encuesta cerrada con el fin de conocer aspectos y/o características de integración social que maneja cada niño. Después de haber obtenido la

información se procede a graficar cada una de los indicadores de la encuesta, para luego presentar el análisis de la información recolectada.

Y por último un test que permite medir el nivel del rendimiento académico que se encuentra cada niño, para luego después de aplicado el test se procede a sumar cada uno de los resultados que los niños mostraron para medirlo en una regleta que exige el test y así obtener el nivel del rendimiento académico del niño. Después de organizar los niveles en una tabla de información se analizó los niveles obtenidos.

3.5 Instrumentos de recolección de información

3.5.1 Observación directa. La observación directa es aquella donde se tiene un contacto directo con los niños, donde se hará un registro sistemático, valido y confiable de las características que muestran los niños, con la cual se pretende identificar en los niños, aspectos y características que permiten se desarrolló de la integración social en los 33 niños de 2ºA.


3.5.2 Observación participativa. Según Barbara B. Kawulich La observación, especialmente la observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas. Este artículo proporciona una revisión de varias definiciones de la observación participante, la historia de su empleo, los objetivos para los cuales se ha usado, las posturas del observador, y cuándo, qué y cómo observar. Se discute asimismo la información para tomar y escribir notas de campo, con algunos ejercicios para enseñar técnicas de observación a investigadores en formación.

3.5.3 Encuesta cerrada. Una encuesta cerrada consiste en que las personas encuestadas deben elegir una de las opciones que se presentan en un listado para responder a lo que se les pregunta. Esta manera de encestar da como resultado respuestas concretas, en este caso con la encuesta se espera identificar en cada niño de segundo A las características y/o actitudes que determina la integración social. Es aplicada a los 33 niños que corresponden al grado segundo A.

3.5.4 Test. Un test es una prueba de confrontación diseñada para evaluar el grado de inteligencia, la capacidad de atención u otras aptitudes o conductas que se pretendas medir, en este caso se realiza para encontrar el nivel de integración social que tienen los niños de Segundo A. Es aplicada a todos los niños de Segundo A, que corresponde a 33 niños

3.6 Línea de investigación

La línea de investigación a la que este articulado el trabajo de investigación se denomina: **CURRÍCULO Y DIDÁCTICA** que tiene como objetivo articular los diferentes componentes del currículo en función de las características y necesidades de la región de Ocaña y sus alrededores, para promover la adaptación y cualificación de los procesos de formación académica y docente. Esta línea investigativa nos permite promover la creación de climas sociales escolares agradables en los cuales el niño se pueda expresar de la mejor manera, permitiéndole así, compartir ideas con sus compañeros, juegos, amistades y demás. Creando un ambiente donde todos seamos iguales, por ende, se requiere que la inteligencia emocional se empiece a desarrollar en las aulas de clase articulada con las demás áreas del conocimiento.

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
	Proyecto de Investigación

Capítulo 4. Análisis De Los Resultados De La Investigación

4.1 Instrumentos

INSTRUMENTO NUMERO 1. ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE 3° A

Grupo: 3°A

Titular: Janeth Salazar Baene

N° de estudiantes: 36

Objetivo: Reconocer actitudes y comportamientos de los niños de tercero A de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña que permita describir situaciones de integración social que se vivencien en el aula

Recursos: Humanos: Estudiantes.

Materiales: Fotocopias, Lapicero, Diario de campo,

Tecnológicos: Cámara fotográfica, Computador.

Maestros investigadores: Juan José García Pérez

Linda Milagros Prado Martínez

INDICADORES DE OBSERVACIÓN:

Lea determinadamente cada pregunta y seleccione solo una respuesta por pregunta.

1. Normalmente en mi salón de clase soy.

___ Alegre ___ Divertido ___ Triste ___ Desanimado ___ Participo en clase ___ Me quedo callado

___ Hablo con mis amigos ___ Escucho a la profesora ___ Otros Cuál? _____

¿Por qué? _____

2. Normalmente en el descanso me siento

___ Feliz ___ Triste ___ Entusiasmado ___ Divertido ___ Aburrido ___ Humillado ___
Molesto

___ Otros Cual _____

¿Por qué? _____

3. Cuando me equivoco enfrente de mis compañeros:

___ Lloro ___ Me rio de mí ___ Me enoja ___ No le doy importancia ___ Reconozco mi
equivocación y pido disculpas ___ Continuo sin decir nada ___ Se burlan de mí ___ Otros

Cual _____

¿Porqué? _____

4. ¿Cuándo la docente me pregunta en el aula de clase? ¿Qué hace?

___ Me da pena ___ Me siento bien ___ Respondo con facilidad ___ No hablo ___ Me
dan muchos nervios.

___ Otros Cual _____

¿Porqué? _____

5. Cuando pierdo una evaluación yo:

___ Lloro ___ No le doy importancia ___ Pienso que puedo mejorar ___ Me deprimó ___
Trato de estar más la próxima vez Otros ___ Cual _____

¿Porqué? _____

6. Cuando me va mal en el colegio mis papas

___ Me regañan ___ Me dicen que debo hacer lo mejor ___ No me dicen nada ___ Me
ayudan a estudiar

___ Tratan que estudien más ___ Me castigan ___ Otros Cual _____

7. Cuando voy a realizar una actividad

___ Me siento capaz de hacerla ___ No me siento capaz de hacerla ___ Creo que me va
a quedar bien

___ Creo que me va a quedar mal ___ No estoy seguro de lo que hago ___ Otros
Cual _____

8. Cuando voy a presentar una evaluación

___ Se me olvida todo ___ Recuerdo con facilidad lo que estudie ___ Me pongo nervioso ___
Respondo con facilidad ___ Sé que me va a ir bien ___ Dudo que me ira bien ___ Otro Cual

¿Porqué? _____

9. Cuando veo que uno de mis compañeros lo están burlando

___ Me pongo en su zapato y lo ayudo ___ No hago nada ___ Yo también me burlo ___ No
siento nada y lo ignoro

___ Otro Cual _____

10. Cuando a uno de mis compañeros le va bien y a mí me va mal

___ Me alegro por él ___ Siento envidia ___ Me siento triste ___ No le prestó atención ___
Lo felicito ___ Otro. Cual _____

11. ¿Cómo te parece los trabajos en grupo?

___ No me gusta ___ Agradables ___ Quisiera siempre trabajar en grupo ___ Prefiero trabajar
solo ___ Otros. Cual _____

12. Cuando estoy en los descansos juego

___ Con mis amigos de siempre ___ Con compañeros distintos ___ Solo ___ Con niño de
otros grupos

___ Solo (a) con niños ___ Solo (a) con niñas ___ Otro Cual _____

13. Como son mis compañeros conmigo

___ Se burlan ___ No me hablan ___ Me tratan bien ___ Son muy buenos amigos ___
Respetuosos.

___ Otros Cual _____

14. ¿Cuántos amigos tengo?

___ De 1 a 5 ___ De 5 a 10 ___ Más de 10 amigos ___ No tengo amigos ___ Otros
 Cuál? _____

REALIDAD OBSERVADA:

4.1.1 Tabulación y graficas del primer instrumento

Tabla 1. Comportamiento que muestran los niños de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en el salón de clases normalmente.

1. ¿NORMALMENTE EN MI SALÓN DE CLASE SOY?		
CATEGORIAS	N°	%
ALEGRE	12	34%
DIVERTIDO	2	6%
TRISTE	3	9%
DESANIMADO	5	14%
PARTICIPO EN CLASE	3	9%
ME QUEDO CALLADO	3	9%
HABLO CON MIS AMIGOS	0	0%
ESCUCHO A LA PROFESORA	7	20%
OTROS	0	0%
TOTAL	35	100%

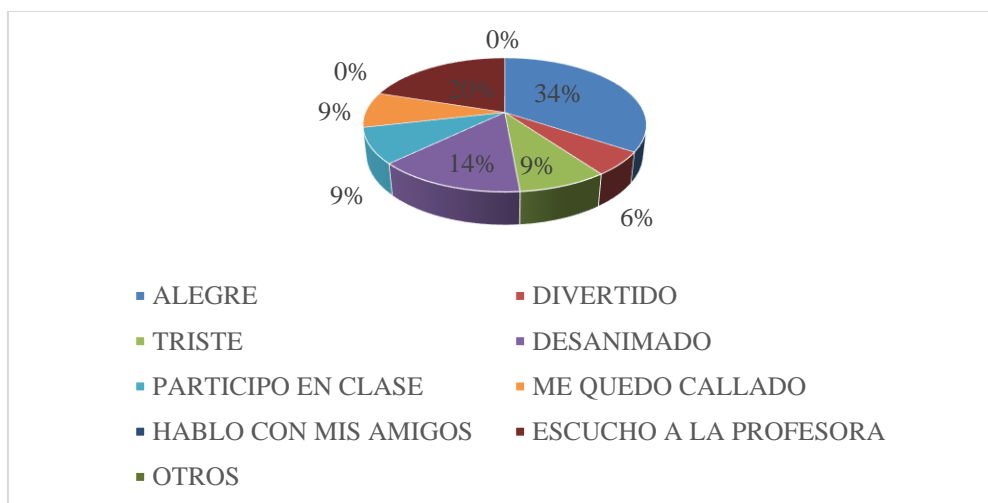


Figura 1. Comportamiento que muestran los niños en el salón de clases normalmente.

Análisis de la gráfica

La grafica muestra que de los 36 niños de Tercero A de la Escuela Normal Superior, 12 estudiantes corresponden al 34% se muestran alegres normalmente en el aula de clases y que 7 niños que corresponden al 20% dicen que escuchan a la profesora; 2 niños que corresponden al 6% dicen que se sienten divertidos en el aula de clases, 3 niños dicen que corresponde al 9% y dicen que se a veces se sientes tristes en el aula de clases y que 5 niños que corresponden al 14% dicen que a veces se encuentran desanimados en el salón de clases, 3 estudiantes lo cual corresponde al 9% dicen que les gusta participar en clases, 3 niños corresponden al 9% dicen que normalmente en clases se quedan callados.

La mayoría de los niños de Tercero A, muestran que sus comportamientos en el salón de clases normalmente son alegres.

Tabla 2. Comportamiento que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en descanso

2.¿NORMALMENTE EN EL DESCANSO ME SIENTO?		
CATEGORIAS	N°	%
FELIZ	23	66%
TRISTE	0	0%
ENTUSIASMADO	0	0%
DIVERTIDO	11	31%
ABURRIDO	1	3%
HUMILLADO	0	0%
MOLESTO	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	35	100%

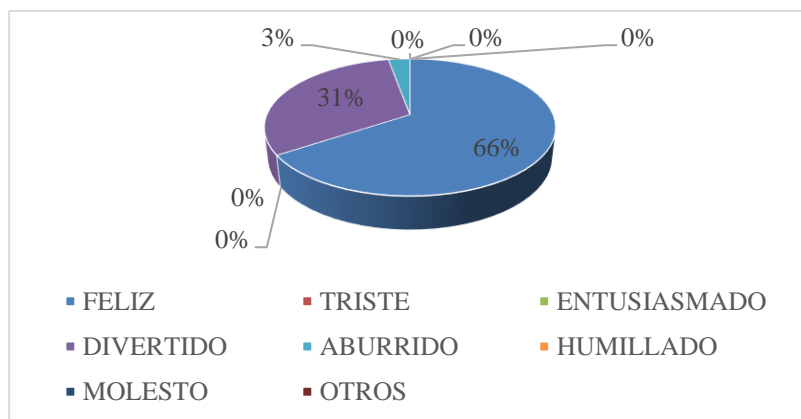


Figura 2. Comportamiento que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en descanso

Análisis de la gráfica

Se observa en la gráfica que, de los 36 niños de Tercero A de la Escuela Normal Superior, 23 estudiantes que corresponden al 66% se sienten felices en el descanso, 11 estudiantes que corresponde al 31% se sienten divertidos en el descanso, 1 estudiante que corresponde al 3% se siente aburrido durante el descanso.

La gran mayoría de los niños de tercero A, muestran que sus comportamientos en el descanso son felices.

Tabla 3. Comportamientos que muestran los niños de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando se equivocan en frente de sus compañeros

3. ¿CUÁNDO ME EQUIVOCO ENFRETE DE MIS COMPAÑEROS?		
CATEGORIAS	Nº	%
LLORO	1	3%
ME RIO DE MI	5	14%
ME ENOJO	1	3%
NO LE DOY IMPORTANCIA	10	29%
ROCONOZCO MI EQUIVOCACION Y PIDO DISCULPAS	8	23%
CONTINUO SIN DECIR NADA	6	17%
SE BURLAN DE MI	4	11%
OTROS	0	0%
TOTAL	35	100%

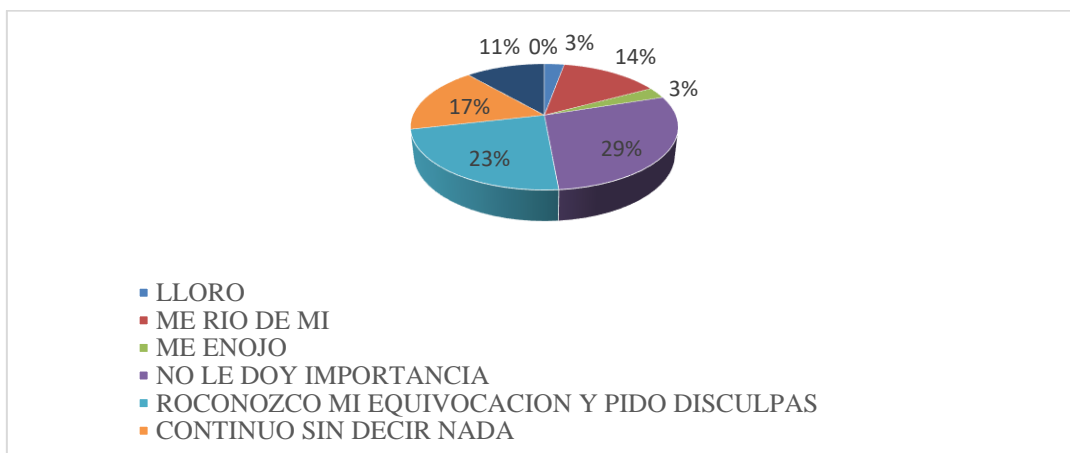


Figura 3. Comportamientos que muestran de 3° A de la Escuela Normal Superior de Ocaña los niños cuando se equivocan en frente de sus compañeros

Análisis de la gráfica

Se observa en la gráfica que de los 36 niños de Tercero A, de la Escuela Normal Superior, 1 estudiante corresponde al 3% llora cuando se equivoca enfrente de sus compañeros y que 5 niños que corresponden al 14% que se ríen cuando se equivocan, 1 estudiantes que corresponde al 3% se enoja cuando se equivoca en frente de a los compañeros, 10 estudiantes que equivalen al 29% de los estudiantes no le dan importancia cuando se equivocan, para 8 niños corresponde al 23% y manifiesta que reconocen su equivocación y piden disculpas, 6 estudiantes que equivalen al 17% continua sin decir nada cuando se equivocan, 4 estudiantes que equivalen al 11% manifiestan que se burlan cuando un estudiante se equivoca en el aula de clases.

La mayoría de los niños de Tercero A, muestran que no le dan importancia cuando se equivocan en el aula de clases.

Tabla 4. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando la docente le hace preguntas en el desarrollo de la clase.

4. ¿CUÁNDO LA DOCENTE ME PREGUNTA EN EL AULA DE CLASE? ¿QUE HACE?		
CATEGORIAS	N°	%
ME DA PENA	9	26%
ME SINETO BIEN	8	23%
RESPONDO CON FACILIDAD	13	37%
NO HABLO	3	9%
ME DAN MUCHOS NERVIOS	2	6%
OTROS	0	0%
TOTAL	35	100%

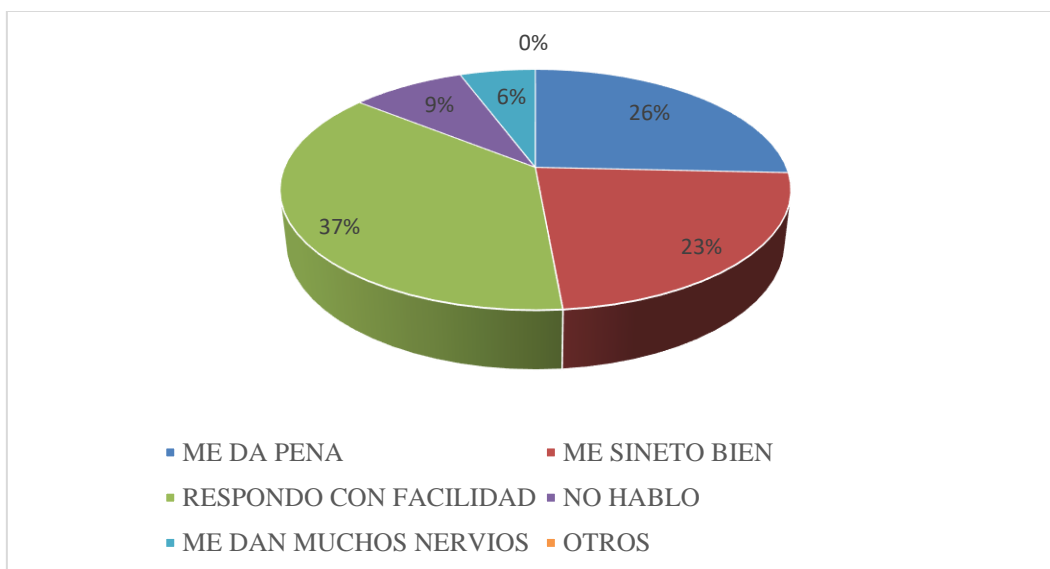


Figura 4. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando la docente le hace preguntas en el desarrollo de la clase.

Análisis de la gráfica

Se observa en la gráfica que de los 36 niños de Tercero A de la Escuela Normal Superior, 9 estudiantes que corresponde al 26% les da pena cuando la docente les pregunta algo, 8 estudiantes que corresponde al 23% se sienten bien cuando la docente les pregunta algo, 13 estudiantes que corresponde al 37% responden con facilidad cuando la docente les pregunta algo, 3 estudiantes que corresponde al 9% no hablan cuando la docente les pregunta algo, 2 estudiantes que corresponde al 6% tienen muchos nervios cuando la docente les pregunta algo.

La mayoría de los niños de tercero A, responden con facilidad cuando la docente les pregunta algo.

Tabla 5. Comportamientos que manifiestan los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior de Ocaña cuando pierden las evaluaciones.

5. ¿CUÁNDO ME VA MAL EN EL COLEGIO MIS PAPAS?		
CATEGORIAS	Nº	%
LORO	5	14%
NO LE DOY IMPORTANCIA	2	6%
PIENSO UE PUEDO MEJORAR	17	49%
ME DEPRIMO	4	11%
TRATO DE DAR MAS LA PROXIMA VEZ	5	14%
OTROS	1	3%
TOTAL	35	100%



Figura 5. Comportamientos que manifiestan los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior de Ocaña cuando pierden las evaluaciones.

Análisis de la Gráfica

Se observa en la gráfica que de los 36 estudiantes de Tercero A , de la Escuela Normal Superior 5 estudiantes que corresponde a un 14% manifiestan llora cuando le va mal en el colegio porque algunos de los padres lo regañan, 2 estudiantes que corresponde al 6% no le dan importancia cuando le va mal en aula de clases, 17 estudiantes corresponden al 49% piensan que pueden mejorar en cuando le va mal en clase, 4 estudiantes que equivalen al 11% manifiestan que se deprimen cuando le va mal en el colegio, 5 estudiantes que equivalen al 14% tratan de dar lo mejor

de sí para la próxima vez, 1 estudiante que equivale al 3% respondieron que ellos se manifiestan de otras maneras cuando les va mal en el colegio.

La mayoría de los niños de Tercero A, manifiestan que sus padres piensan que pueden mejorar cuando les va mal en el colegio.

Tabla 6. Comportamientos que muestran los niños de 3° A de la Escuela Normal Superior de Ocaña cuando se enteran los padres que les va mal en la escuela.

6. CUANDO ME VA MAL EN EL COLEGIO MIS PAPAS		
CATEGORIAS	N°	%
ME REGAÑAN	9	26%
ME DICEN QUE DEBO HACER LO MEJOR	9	26%
NO ME DICEN NADA	1	3%
ME AYUDAN A ESTUDIAR	8	23%
TRATAN QUE ESTUDIEN MAS	4	11%
ME CASTIGAN	4	11%
OTROS	0	0%
TOTAL	35	100%



Figura 6. Comportamientos que muestran los niños de 3° A de la Escuela Normal Superior de Ocaña cuando se enteran los padres que les va mal en la Escuela

Análisis de la gráfica

Se observa en la gráfica que de los 36 niños de Tercero A de la Escuela Normal Superior, 9 estudiantes que corresponde al 26% sus padres les regañan cuando les va mal en el colegio, 9 estudiantes que corresponde al 26% sus padres les dicen que tienen que hacerlo mejor cuando les va mal en el colegio, 1 estudiante que corresponde al 3% sus padres no le dicen nada cuando les va mal en el colegio, 8 estudiantes que corresponde al 23% sus padres les ayudan a estudiar cuando les va mal en el colegio, 4 estudiantes que corresponde al 11% sus padres tratan de que estudien más cuando les va mal en el colegio, 4 estudiantes que corresponde al 11% sus padres los castigan cuando les va mal en el colegio.

La mayoría de los niños de tercero A, son regañados por sus padres y les dicen que tienen que estudiar más.

Tabla 7. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior cuando realizan una actividad.

7. ¿CUÁNDO VOY A REALIZAR UNA ACTIVIDAD?		
CATEGORIAS	N°	%
ME SIENTO CAPAZ DE HACERLA	19	54%
NO ME SIENTO CAPAZ DE HACERLA	1	3%
CREO QUE ME VA A QUEDAR BIEN	7	20%
CREO QUE ME VA A QUEDAR MAL	3	9%
NO ESTOY SEGURO DE LO QUE HAGO	5	14%
OTROS	0	0%
TOTAL	35	100%

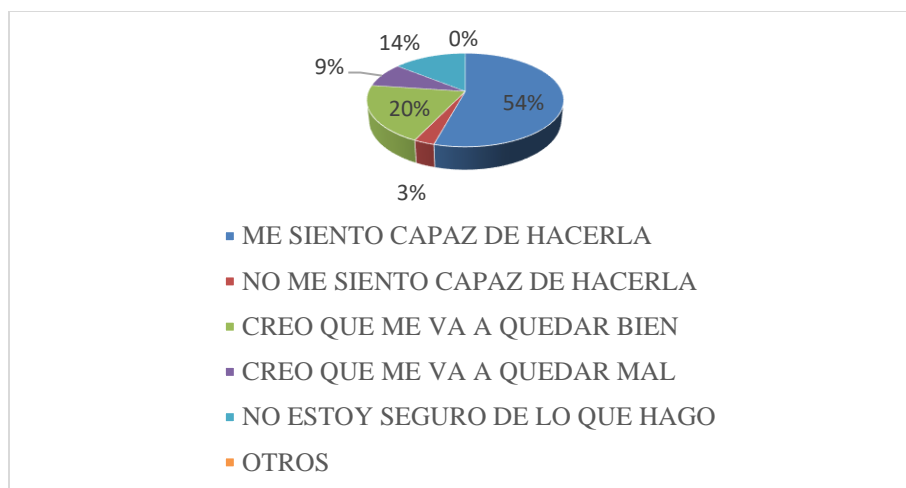


Figura 7. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior cuando realizan una actividad

Análisis de la Gráfica

La grafica muestra que de los 36 estudiantes de Tercero A, de la Escuela Normal Superior, 19 estudiantes que corresponde al 54% se sienten capaces de hacer sin ayudas alguna actividad, 1 estudiante corresponde a 3% manifiestan que no se sienten capaces de hacer las actividades, 7 estudiantes que equivalen al 20% creen que le van a quedar bien las actividades, y que 3 estudiantes que corresponde al 9% creen que les va a quedar mal las actividades, 5 estudiantes que equivalen al 14% no están seguros de lo que hacen en las actividades. La mayoría de los estudiantes se sienten capaces de hacer las actividades.

Tabla 8. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando presentan una evaluación.

8. ¿CUANDO VOY A PRESENTAR UNA EVALIACION?		
CATEGORIAS	Nº	%
SE ME OLVIDA TODO	6	17%
RECUERDO CON FACILIDAD LO QUE ESTUDIE	11	31%
ME PONGO NERVIOSO	9	26%
RESPONDO CON FACILIDAD	0	0%
SE QUE ME VA A IR BIEN	9	26%
DUDO QUE ME IRA BIEN	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	35	100%

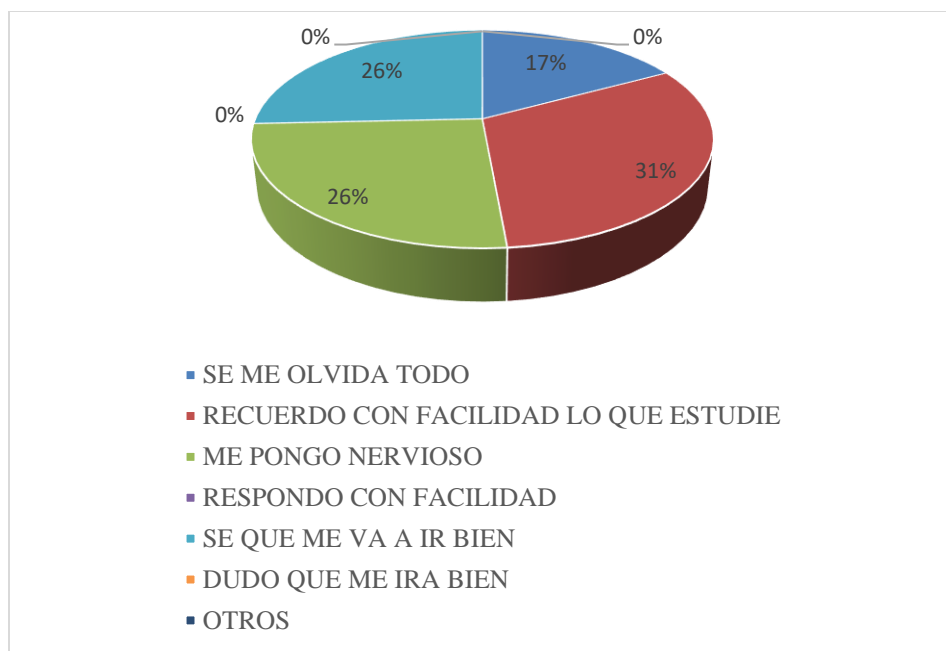


Figura 8. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando presentan una evaluación.

Análisis de la gráfica

Se observa en la gráfica que, de los 36 niños de Tercero A de la Escuela Normal Superior, 6 estudiantes que corresponde al 17% se les olvida todo al presentar una prueba, 11 estudiantes que corresponde al 31% recuerdan con facilidad todo al presentar una prueba, 9 estudiantes que corresponde al 26% se ponen nerviosos al presentar una prueba, 9 estudiantes que corresponde al 26% saben que les ira bien al presentar una prueba.

La mayoría de los niños de tercero A, se ponen nerviosos al momento de presentar una prueba.

Tabla 9. Actitudes que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando observa que se burlan de sus compañeros.

9. CUANDO VEO QUE UNO DE MIS COMPAÑEROS LO ESTAN BURLANDO		
CATEGORIAS	Nº	%
ME PONGO EN SU ZAPATO Y LO AYUDO	22	63%
NO HGAO NADA	8	23%
YO TAMBIEN ME BURLO	5	14%
NO SIENTO NADA Y LO IGNORO	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	35	100%



Figura 9. Actitudes que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando observa que se burlan de sus compañeros

Análisis de la gráfica

Se observa que de los 36 estudiantes de Tercera A, 22 estudiantes que equivalen al 63% ayudan a sus compañeros cuando alguien de ellos se burla, 8 estudiantes equivalen al 23% no hacen nada

cuando se burlan de algún compañero, 5 estudiantes que equivalen al 14% manifiestan que se burlan de sus compañeros.

La mayoría de los estudiantes de Tercero A, manifiestan que se ponen en los zapatos de sus compañeros y los ayudan cuando alguien se burla.

Tabla 10. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando uno de los compañeros le va bien o le va mal.

10. CUANDO A UNO DE MIS COMPAÑEROS LE VA BIEN Y A MI ME VA MAL		
CATEGORIAS	N°	%
ME ALEGRO POR EL	15	43%
SIENTO ENVIDIA	3	9%
ME SIENTO TRISTE	8	23%
NO LE PRESTO ATENCION	2	6%
LO FELICITO	7	20%
OTROS	0	0%
TOTAL	35	100%

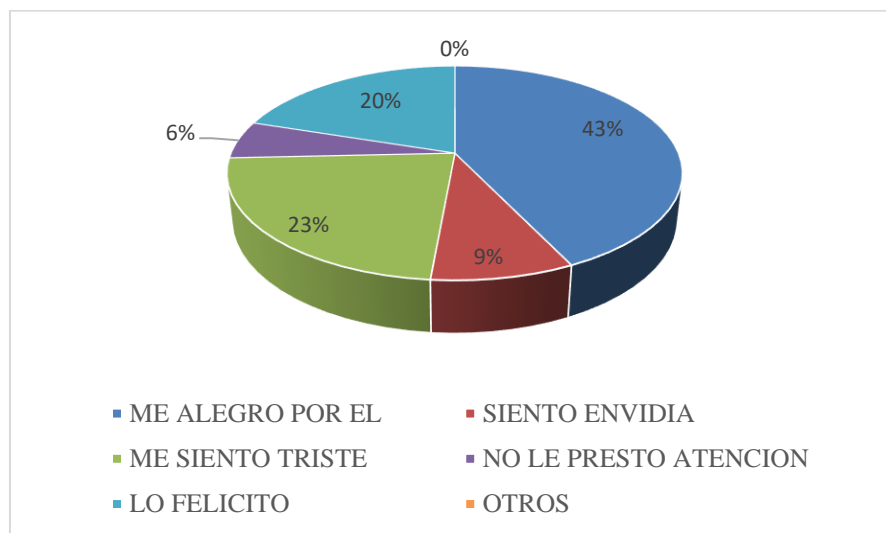


Figura 10. Comportamientos que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando uno de los compañeros le va bien o le va mal.

Análisis de la gráfica

Se observa en la gráfica que de los 36 niños de Tercero A de la Escuela Normal Superior, 15 estudiantes que corresponde al 43% se alegran por otro compañero que le allá ido bien, 3 estudiantes que corresponde al 9% sienten envidia por otro compañero que le allá ido bien, 8 estudiantes que corresponde al 23% se sienten tristes cuando a otro compañero le ha ido bien, 2 estudiantes que corresponde al 6% no les prestan atención a los otro compañeros que le hayan ido bien, 7 estudiantes que corresponde al 20% felicitan a los compañero que le hayan ido bien. La mayoría de los niños de tercero A, se alegran por otro compañero que le allá ido bien.

Tabla 11. Actitudes que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando hacen los trabajos en grupo

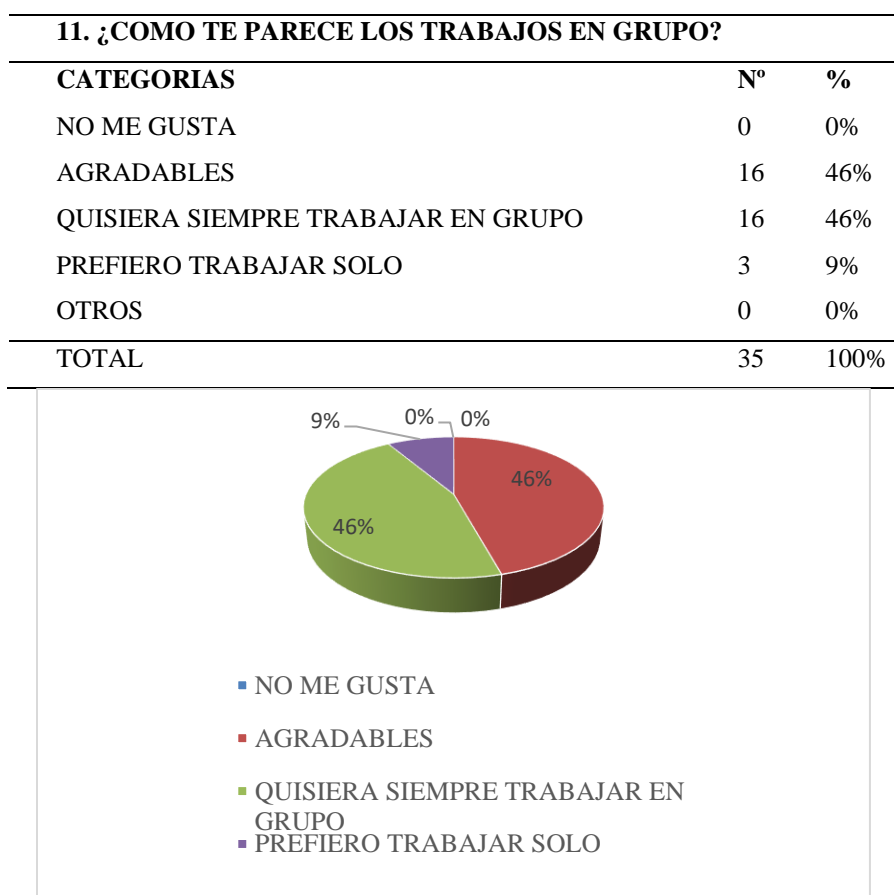


Figura 11. Actitudes que muestran los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña cuando hacen los trabajos en grupo

Análisis de la gráfica

Se observa que de los 36 estudiantes de Tercero A, 16 estudiantes que corresponde al 46% les parece agradable los trabajos en grupo, 16 niños que equivalen al 46% manifiestan que quisieran trabajar siempre en grupo, 3 estudiantes que equivalen al 9% prefieren trabajar solos. La mayoría de los estudiantes les gusta trabajar en grupo.

Tabla 12. Personas con las que juegan los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en el descanso

12. CUANDO ESTOY EN LOS DESCANSOS JUEGO		
CATEGORIAS	N°	%
CON MIS AMIGOS DE SIEMPRE	23	66%
CON COMPAÑEROS DISTINTOS	1	3%
SOLO	1	3%
CON NIÑO DE OTROS GRUPOS	0	0%
SOLO(A) CON NIÑOS	1	3%
SOLO(A) CON NIÑAS	9	26%
TOTAL	35	100%

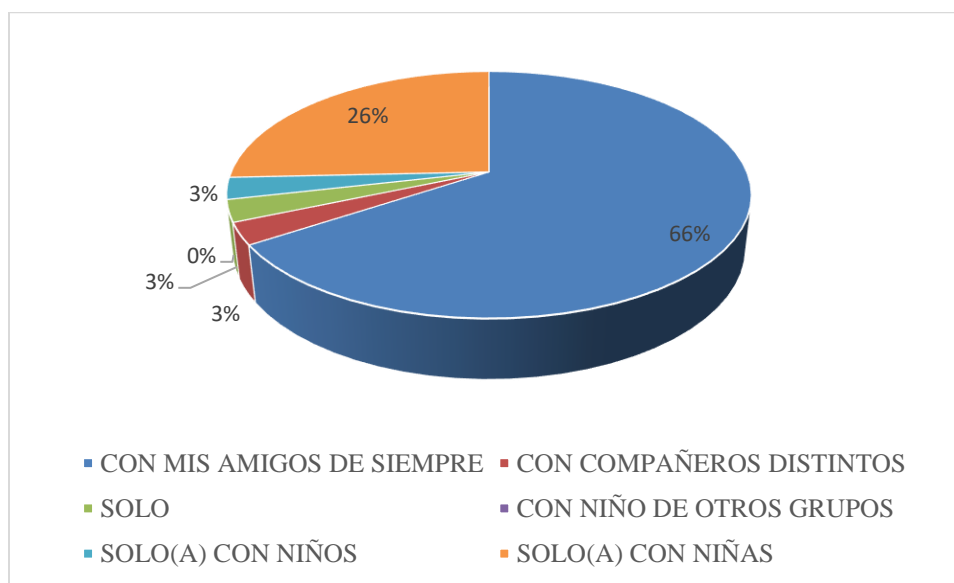


Figura 12. Personas con las que juegan los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en el descanso

Análisis de la gráfica

Se observa en la gráfica que de los 36 niños de Tercero A de la Escuela Normal Superior, 23 estudiantes que corresponde al 66% juegan con sus amigos de siempre durante el descanso, 1 estudiante que corresponde al 3% juega con compañeros distintos durante el descanso, 1 estudiante que corresponde al 3% juega solo durante el descanso, 1 estudiante que corresponde al 3% solo juegan con niños durante el descanso, 9 estudiantes que corresponde al 26% solo juegan con niñas durante el descanso. La mayoría de los niños de tercero A, juegan con sus amigos de siempre durante el descanso.

Tabla 13. Percepciones de los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en el trato con los demás compañeros en el aula de clase.

13. COMO SON MIS COMPAÑEROS CONMIGO		
CATEGORIAS	N°	%
SE BURLAN	0	0%
NO ME HABLAN	1	3%
ME TRATAN BIEN	19	54%
SON MUY BUENOS AMIGOS	10	29%
RESPETUOSOS	5	14%
OTROS	0	0%
TOTAL	35	100%

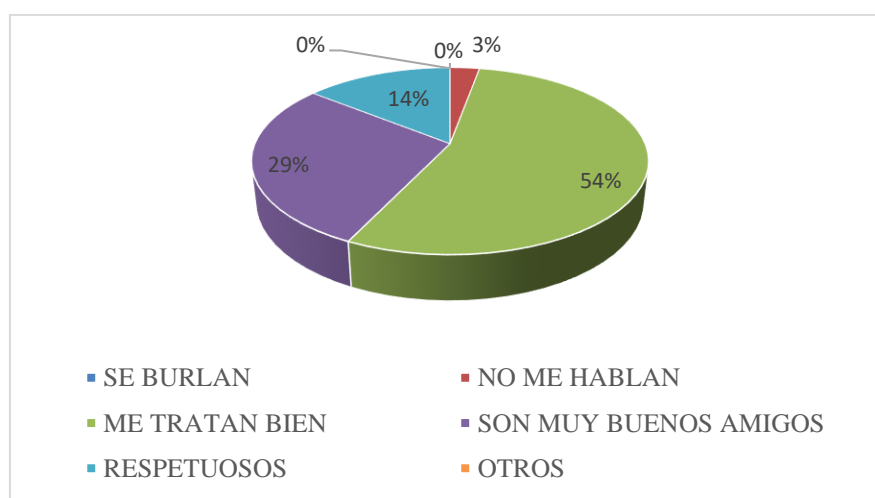


Figura 13. Percepciones de los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña en el trato con los demás compañeros en el aula de clase.

Análisis de la gráfica

Se observa que, de los 36 estudiantes de Tercero A de la Escuela Normal Superior, 1 estudiante que equivale al 3% manifiestan que la mayoría de sus compañeros no le hablan, 19 estudiantes que equivalen al 54% dicen que sus compañeros los tratan bien, 10 niños que equivalen al 29% afirman que generalmente sus compañeros son buenos con ellos, 5 estudiantes que equivalen al 14% dicen que sus compañeros son respetuosos.

La mayoría de los estudiantes afirman que sus compañeros los tratan bien.

Tabla 14. Números de amigos que tienen los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña.

14. CUANTOS AMIGOS TENGO		
CATEGORIAS	Nº	%
DE 1 A 5	14	40%
DE 5 A 10	4	11%
MAS DE 10 AMIGOS	8	23%
NO TENGO AMIGOS	3	9%
OTROS	6	17%
TOTAL	35	100%

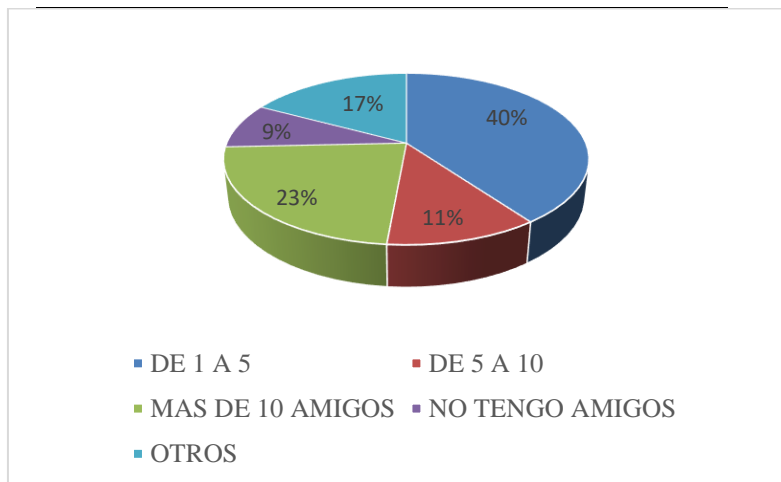



Figura 14. Números de amigos que tienen los estudiantes de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña.

Análisis de la gráfica

Se observa en la gráfica que de los 36 niños de Tercero A de la Escuela Normal Superior, 14 estudiantes que corresponde al 40% tienen de 1 a 5 amigos, 4 estudiantes que corresponde al 11% tienen de 5 a 10 amigos, 8 estudiantes que corresponde al 23% tienen más de 10 amigos, 3 estudiantes que corresponde al 9% no tienen amigos, 6 estudiantes que corresponde al 17% respondieron que otros.

La mayoría de los niños de tercero A, tienen de 1 a 5 amigos.

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
	Proyecto de Investigación

4.2 Propuesta Pedagógica

4.2.1 Componente Conceptual. Las verdaderas causas de los problemas de inclusión en el aula de clase son aquellos que pretenden acabar con todas las situaciones que llevan a la exclusión social y educativa de determinados niños (Arnaiz, 2003), pues en la vida escolar actual, se presenta distintas problemáticas, como el hecho de hacer burlas, Mala Cara, aislamiento, etc. de unos compañeros a otros, generando en los niños que se ven afectados, temores que pueden influir negativamente en su vida escolar, porque situaciones como estas, ocasionan problemas sociales y escolares en el grupo. Para tal efecto, casos que con alguna frecuencia se observan de niños que son apartados por su bajo rendimiento, por su timidez, por su baja autoestima o su aislamiento total con los demás.

Así, lo registraron los resultados del primer instrumento aplicado a los niños de 3° A de la Escuela Normal Superior Ocaña, en donde se evidencia que algunos compañeros se sienten

separados del resto del grupo porque sus otros compañeros siempre los ven como los “lentos” y los “brutos” del salón, generando en ellos el hecho de no tener un grupo de amigos con quien realizar las actividades de clase o de descanso a razón de que los niños afectados preguntan mucho, no entienden lo que deben hacer en clase y necesitan demasiado tiempo para desarrollar las actividades. Como resultado de esta situación, los compañeros los rechazan, se burlan, les dicen lentos y terminan excluidos. Cuyo objetivo es reconocer actitudes y comportamientos que permita evaluar la integración social.

Bajo esta perspectiva, se hace necesario proponer la implementación de la estrategia “Trabajo en equipo” con la que, a través de talleres lúdicos a estudiantes, se puede promover trabajo colaborativo y consolidar positivamente las relaciones interpersonales en acompañamiento con la docente titular, estos talleres permiten fomentar el compañerismo mientras se adquieren nuevos conocimientos para mejorar las relaciones interpersonales. Esta estrategia va acompañada de talleres a padres con el fin de lograr su apoyo para la parte emocional de los niños desde la casa.

Durante su desarrollo se pretende registrar resultados a través de la aplicación de técnicas de recolección de Información como la Observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos.

Así mismo, se espera que, con esta propuesta, los estudiantes puedan sentirse integrados y fortalezcan las relaciones interpersonales evidenciadas en comportamientos y actitudes inclusivas, lo que fortalecerá significativamente el trabajo académico y la integración social en general.



4.2.2 Acciones Pedagógicas

ACCIÓN PEDAGÓGICA 1: JUEGO GRUPAL, CONOZCÁMONOS JUNTOS

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller Pedagógico: Juego en Parejas

FECHA:

TIEMPO: 50 minutos

LUGAR: Aula de clase del Grupo 3ºA de la Escuela Normal Superior Ocaña

ACTORES: 32 Estudiantes, 2 maestros investigadores.

MAESTROS INVESTIGADORES: Linda Milagros Prado Martínez

Juan José García Pérez

OBJETIVO: Lograr la participación activa de los niños para que sean integrados fácilmente con los demás a través de actividades pedagógicas.

RECURSOS: Institucionales: Aula 3º A sede el llano.

Humanos: Estudiantes del grupo 3ºA; Maestros investigadores, docente titular

Materiales: Copias del anexo 1, hojas, lápiz

Pedagógicos: Imágenes anexas

Tecnológicos: Computador portátil, e impresora y cámara.

“JUEGO GRUPAL, CONOZCÁMONOS JUNTOS”

El taller se llevará de la siguiente manera:

1. Motivación:



Con el objetivo de animar a los estudiantes a través de los movimientos del cuerpo y la música, se pone la canción infantil “**el cocodrilo dante**” los maestros en formación guiarán a los estudiantes para hacer el baile al ritmo de la canción.

2. Exposición con imágenes sobre concepto de integración a cargo de los maestros:

a. Observemos la siguiente imagen:



b. Asociación:

- Cada uno de los niños recibirá una hoja.
- Piensen en qué palabras se le vienen a la mente cuando leen integración y ven la imagen.
- Escriban esas palabras alrededor de tal concepto en la hoja anexada, según corresponda.

3. Presentación de imágenes colocada en el tablero para promover una conversación con los niños utilizando las siguientes preguntas.

- Si fueran a vivir a otro lugar y tuvieran que ir a una nueva escuela, ¿preferirían que esta tuviera integración? ¿Por qué?
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿Qué no te gusta?
- ¿Qué te cuesta hacer en un trabajo de equipo?
- En tu vida escolar ¿En qué crees que eres bueno ayudando?

4. Organizar los niños en pares para realizar la actividad conozcámonos juntos, descrita en la acción pedagógica 1



¿Qué tan distintos o parecidos somos?

a) Los niños forman un doble círculo y se ubican frente a frente de modo que los que están en el círculo interior miren a los del círculo exterior. Todos deben tener pareja.

b) Cuando todos se estén mirando, el monitor del taller hace una pregunta que todas las parejas comentarán.

c) Luego de 2 minutos, los integrantes del círculo exterior dan dos pasos a la derecha, quedando ahora frente a otra persona.

d) En otros 2 minutos se pide a los del círculo interior que den tres pasos a la izquierda. Se formula la tercera pregunta.

e) Por último, los de afuera dan 5 pasos a la derecha y el monitor del taller de la actividad hace otra pregunta.

PROCESO METODOLÓGICO: Entendiendo que la integración social es el proceso mediante el cual el ser humano es integrado en un ambiente social dentro de un grupo de personas, se busca con esta estrategia promover valores de colaboración, solidaridad y amistad para el logro de la integración de los niños que se sienten rechazados o poco aceptados por los compañeros teniendo en cuenta lo que afirma Birch (1974) quien define la integración social como un proceso que pretende unificar la educación, con el fin de ofrecer un conjunto de servicios educativos a todos los niños para que sean integrados fácilmente con los demás.

En este taller se pretende observar y recoger bastante información de los niños, su comportamiento y como se desenvuelven en un ambiente social integrando la teoría y la práctica en la promoción de la comunicación asertiva con la activa participación del docente y los niños.

Para su desarrollo se tiene en cuenta los pasos 1, 2, 3 y 4, los cuales representan la acción didáctica de la propuesta, siguiendo cada actitud y comportamiento que manifiestan los niños al realizarla.

Al finalizar se propone la Evaluación del trabajo realizado, invitando a los niños que expresen sus emociones y sentimientos

5. Evaluación

¿Cómo me sentí en la clase?

Al finalizar se invita a los niños a decir una palabra que resuma la sensación con la que se vas del taller.

“Me voy de esta reunión con la palabra ...”.

Cada uno expresa la palabra con la que se va de la reunión, hasta que todos hayan tenido la posibilidad de decir algo sobre la sesión.

Compromisos adquiridos: se harán acuerdos en grupo para establecer tareas que serán realizadas durante la semana para que los niños que no estén integrados se integren con los demás. Para lograrlo se les plantea lo siguiente:

- a) Busca una imagen que tu consideres que mejor define la integración y escribe debajo de ella una justificación.
- b) Realiza un cuadro comparativo en donde compares la manera correcta y la manera incorrecta de comportarse durante una actividad grupal.
- c) ¿Cómo fue el comportamiento de tus compañeros durante la semana?
- d) Escribe que cosas te gustaron y que no te gustaron durante las clases que has visto.


INDICADORES DE OBSERVACIÓN:

CATEGORIA**ASPECTOS A OBSERVAR**

Actitud positiva y atenta ante las actividades propuestas por el maestro investigador, acatando todas las indicaciones, reglas e instrucciones.

PARTICIPACIÓN**ACTIVA EN EL TRABAJO EN GRUPO**

Buena disposición para participar y colaborar con los demás compañeros en las actividades grupales teniendo una actitud amigable y colaboradora con ellos y evitando cualquier conflicto.

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
	Proyecto de Investigación

ACCIÓN PEDAGÓGICA 2: CUENTOS PARA DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller pedagógico: Cuento compartido

FECHA:

TIEMPO: 60 minutos.

LUGAR: Aula de clase del Grupo 3ºA de la Escuela Normal Superior Ocaña.

ACTORES: 32 Estudiantes, 2 maestros investigadores.

MAESTROS INVESTIGADORES: Linda Milagros Prado Martínez

Juan José García Pérez

OBJETIVO: Generar un ambiente más apto para la integración de todos en el grupo a través de juegos y actividades que estimulen su imaginación, la confianza y el conocerse más entre todos.

RECURSOS: Institucionales: Aula 3º A sede el llano.

Humanos: Estudiantes del grupo 3ºA; Maestros investigadores, docente titular

Materiales: Copias del anexo 1, hojas, lápiz, colores

Pedagógicos: Imágenes anexas (con estos se realizan las actividades iniciales)

Tecnológicos: Computador portátil, e impresora y cámara.

“CUENTOS PARA DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN”

El taller se llevará de la siguiente manera:

1. Motivación:

Con el objetivo de animar a los estudiantes e impulsar su imaginación se les narra a los estudiantes el cuento corto de “el rey rana” socializando al final que enseñanza les dejó.



2. Exposición con imágenes sobre concepto de integración a cargo de los maestros

a. Observemos y coloreamos la siguiente secuencia de imágenes:



b. Asociación:

- Cada uno de los niños recibirá una hoja con la imagen (anexo).
- Después de colorear la imagen, Piensen en qué cuento sacarían de esas imágenes, cuando ven la imagen y piensan en la integración.
- Escriban ese cuento debajo de la imagen, según corresponda.

3. Presentación de imágenes colocada en el tablero para promover una conversación con los niños utilizando las siguientes preguntas.

- Qué situación de integración y trabajo en equipo encontraste en tu cuento.
- ¿Qué características integradoras tiene el cuento que creaste al ver la imagen?
(amabilidad, trabajo en equipo, confianza)
- ¿te gusto el cuento en el que te mencionaron?
- ¿te gusto seguir con el cuento de tus compañeros?
- ¿te gusto como quedo el cuento grupal?
- ¿te gusta crear cuentos utilizando tu imaginación?

4. Organizar los niños en círculo para realizar la actividad desarrollemos la imaginación, descrita en la acción pedagógica 2.



Cuento compartido.

- a. Los niños forman un círculo en donde todos están sentados. Cuando todos estén acomodados empezara la actividad.
- b. El monitor del taller empezara un cuento en donde relate alguna historia en la que él aparece y también que aparezca alguno de los niños que este señale.
- c. El niño que fue señalado tiene que decir su nombre y continuar con la historia de la misma manera.
- d. Este al igual que el monitor mencionara a otro estudiante que de la misma manera continuara con el cuento.
- e. Cuando ya todos los niños hayan participado continúan a socializar la experiencia con unas preguntas (que se muestran anteriormente).

PROCESO METODOLÓGICO: El término integración social fue acuñado por el sociólogo francés Emile Durkheim según hace referencia a la integración en la sociedad y lograr mejorar las relaciones interpersonales. Teniendo esto claro a continuación se mostrarán varios juegos y

actividades pedagógicas cuyo objetivo es fomentar la integración dentro del aula y caracterizar los comportamientos y actitudes de los niños, promoviendo el trabajo en equipo, la imaginación, y el conocerse entre sí.

Para cumplir con este propósito es necesario que entendamos que es un taller pedagógico, en el ámbito de la enseñanza o de la pedagogía, un taller pedagógico se encarga de promover en el estudiante aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico.

Los talleres pedagógicos tienen una gran importancia, ya que le permiten al docente realizar un trabajo conjunto con todos sus estudiantes, en la investigación las aplicaciones de estos talleres permiten conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabaja y la función que este cumple.

5. Evaluación de la actividad.

Cómo me voy de la sesión...

Al finalizar te invitamos a decir una frase que resuma las emociones con las que te vas del taller.

“Me voy de esta reunión con la frase...”.

Cada uno expresa la frase con la que se va de la reunión, hasta que todos hayan tenido la posibilidad de decir algo sobre la sesión.

6. Compromisos adquiridos: se harán acuerdos en grupo para establecer tareas que serán realizadas durante la semana para que los niños que no estén integrados se integren con los demás.

Compromisos:

a. Busca una imagen que tu consideres que mejor define la integración y escribe debajo de ella una justificación.


b. Realiza un cuadro comparativo en donde compares la manera correcta y la manera incorrecta de comportarse durante una actividad grupal.

c. ¿Cómo fue el comportamiento de tus compañeros durante la semana?

d. Escribe que cosas te gustaron y que no te gustaron durante las clases que has visto.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
TRABAJO EN GRUPO	Trabaja a la par con los otros compañeros para alcanzar el objetivo
	Cumple con el rol específico que se le asigna, aportando su esfuerzo y habilidades que complementan el trabajo de los otros integrantes
	Establece buena comunicación con los otros compañeros y se observa motivado
	Participa de la autoevaluación para conocer errores y corregirlos

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
	Proyecto de Investigación

ACCIÓN PEDAGÓGICA 3: RECONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LAS EMOCIONES**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller pedagógico: Trabajo en equipo**FECHA:****Tiempo:****LUGAR:** Aula de clase del Grupo 3ºA de la Escuela Normal Superior Ocaña**Tiempo necesario:** 50 minutos.**ACTORES:** 32 Estudiantes, 2 maestros investigadores.**MAESTROS INVESTIGADORES:** Linda Milagros Prado Martínez

Juan José García Pérez

OBJETIVO: Incentivar la confianza a través del trabajo en equipo en los niños para generar un ambiente motivador para la integración de los niños por medio de juegos y actividades que promueva la empatía al imitar al compañero.**RECURSOS: Institucionales:** Aula 3º A sede el llano.**Humanos:** Estudiantes del grupo 3ºA; Maestros investigadores;
docente titular**Pedagógicos:** Imágenes**Materiales:** Copias del anexo 1, hojas, lápiz

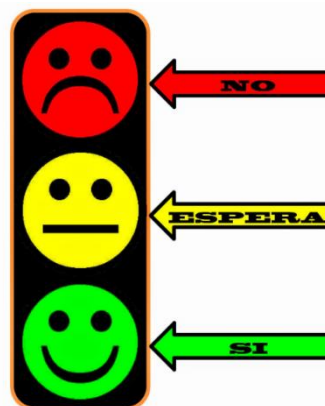
Tecnológicos: Computador portátil, e impresora y cámara.

“RECONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LAS EMOCIONES”

El taller se llevará de la siguiente manera:

1. Motivación:

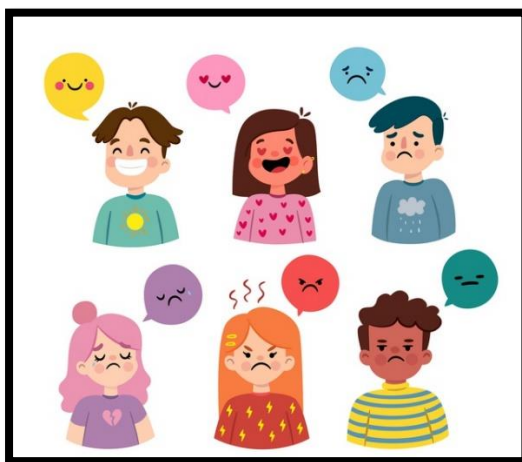
Con el objetivo de animar a los estudiantes y adentrarlos un poco en el ámbito de las emociones, se jugará del “semáforo de las emociones” en donde los caminarán libremente en el salón.



realiza el
niños

2. Exposición con imágenes sobre concepto de integración a cargo de los maestros:

a. Observemos atentamente la imagen:



b. Asociación:

- Cada uno de los niños recibirá una hoja con la imagen (anexo).
- Debajo de la imagen describe de manera corta, como crees que se siente cada persona de la imagen.

3. Presentación de imágenes colocada en el tablero para promover una conversación con los niños utilizando las siguientes preguntas.

- ¿Qué emociones encontraste en la imagen?
- ¿con que emoción te sientes identificado?

- ¿Crees que el conocer y entender las emociones de los demás contribuye a la integración en el salón?
- ¿Consideras que tus compañeros comprenden tus emociones?
- ¿Cómo te sentiste en la actividad?
- ¿te gusto imitar a tu compañero?
- ¿Cómo crees que se sintió tu compañero?
- ¿te gusta jugar de esta manera con un compañero?

4. Organizar los niños en parejas para realizar la actividad reconozcamos nuestras emociones, descrita en la acción pedagógica 3.

El espejo.

- a. Los niños forman parejas y se acomodan en un espacio abierto al otro. Cuando todos estén acomodados empezara la actividad.
- b. En cada grupo uno hará cualquier movimiento y el otro tiene que imitarlo después intercambian papeles.
- c. Se promueve la empatía al imitar al compañero) es importante que no hagan movimientos que le resulten humillantes al compañero.
- d. Se pone a prueba la coordinación y concentración al trabajar en equipo.
- e. cuando ya todos los niños hayan participado continúan a socializar la experiencia con las preguntas que se mostraron anteriormente.



PROCESO METODOLÓGICO:

En el ámbito de la enseñanza o de la pedagogía, un taller pedagógico es una herramienta o metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Por lo tanto, se hace necesario entender que la integración social es el proceso mediante el cual el ser humano es integrado en un ambiente social fácilmente con los demás, así lo hace entender Mirko Badiale, cuando afirma que “tratar con cuidado. contiene sueños.

El taller trata de presentar varios juegos y actividades pedagógicas cuyo objetivo es fomentar la integración dentro del aula y caracterizar los comportamientos y actitudes de los niños, promoviendo el trabajo en equipo, la imaginación, y el conocerse entre sí, teniendo como base un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico-prácticos para el desempeño académico de los niños en sus campos sociales y educativos.

5. Evaluación de la actividad.

Cómo me voy de la sesión...

Al finalizar te invitamos a expresar con tu cuerpo que emociones son con las que te vas del taller.

“Me voy de esta reunión con el movimiento...”.

Cada uno expresa el sentimiento con que se va de la reunión a través de las expresiones faciales y corporales, hasta que todos hayan tenido la posibilidad de hacer su propio movimiento o expresión. (No se puede hablar)


6. Compromisos adquiridos: se harán acuerdos en grupo para establecer tareas que serán realizadas durante la semana para que los niños que no estén integrados se integren con los demás.

Compromisos:

- a) Busca una imagen que tu consideres que mejor define la integración y escribe debajo de ella una justificación.
- b) Realiza un cuadro comparativo en donde compares la manera correcta y la manera incorrecta de comportarse durante una actividad grupal.
- c) ¿Cómo fue el comportamiento de tus compañeros durante la semana?
- d) Escribe que cosas te gustaron y que no te gustaron durante las clases que has visto.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

CATEGORIA		ASPECTOS A OBSERVAR
NIVEL DE CONFIANZA		Mantiene buenas relaciones con los compañeros
		Se siente aceptada por los integrantes del grupo cuando trabaja con ellos
		Cuando se siente inseguro, pregunta a sus compañeros para continuar con el trabajo
		Mira a los ojos a los integrantes del grupo, cuando se dirige a ellos
		Siente que los integrantes del grupo valoran su trabajo

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
	OCAÑA
Proyecto de Investigación	

ACCIÓN PEDAGÓGICA 4: VAMOS A COMUNICARNOS**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:** Taller pedagógico “Juguemos al carrito y el conductor”**FECHA:****TIEMPO:** 40 minutos**LUGAR:** Aula de clase del Grupo 3ºA de la Escuela Normal Superior Ocaña**ACTORES:** 32 Estudiantes, 2 maestros investigadores.**MAESTROS INVESTIGADORES:** Juan José García Pérez

Linda Milagros Prado Martínez

OBJETIVO: Fomentar el trabajo en equipo para que los niños que no suelen relacionarse mucho, se conozcan y se sientan integrados a través de actividades pedagógicas que favorecen la comunicación y confianza dentro del aula.

RECURSOS: Institucionales: Aula 3º A sede el llano.**Humanos:** estudiantes del grupo 3ºA; Maestros investigadores, docente titular**Materiales:** Pita, hojas y colores**Tecnológicos:** Computador portátil, e impresora y cámara.**“VAMOS A COMUNICARNOS”**

El taller se llevará de la siguiente manera:

1. Motivación:

Con el objetivo de animar a los estudiantes y adentrarlos un poco en el ámbito de la comunicación, se realiza la actividad del “**dibujo libre**”



- Cada estudiante deberá realizar un dibujo libre a su gusto.
- Para la aplicación del dibujo libre necesita una hoja de papel blanco, lápices de colores (todos los colores) con buena punta, y con toda la disposición para hacerlo.
- Luego de realizar el dibujo deberás compartirlo a otro compañero y así sucesivamente.
- Finalmente 1 o 3 compañeros socializaran el dibujo que le correspondió y compartir como se sintieron en la actividad.

2. Presentación de los dibujos colocada en el tablero y de la actividad del carrito para promover una conversación con los niños utilizando las siguientes preguntas.

- ¿Por qué dibujaron ese dibujo?
- ¿Qué significa ese dibujo para el niño?
- ¿Alguien ha manejado un auto

3. Organizar los niños en parejas para realizar la actividad “Comuniquémonos con confianza, descrita en la acción pedagógica 4.



Carrito y conductor.

1. Se les pregunta a los estudiantes: "¿Alguien ha manejado un auto? Ahora es su gran oportunidad, pero ya que estamos haciendo la oportunidad disponible para ustedes, necesitarán ser muy cuidadosos con su automóvil, su auto confía que ustedes manejarán cuidadosamente para no chocarlo contra otros carros. Tienen un carro muy caro. Cuídenlo. Habrá premios para todos los que cuiden su carrito".

2. Se pide que se coloquen en parejas, en cada pareja una persona es el carro y la otra el conductor. El carro mantendrá sus ojos cerrados mientras el conductor lo maneja.

3. El objetivo del conductor es manejar alrededor durante un período de tiempo determinado (2 minutos), sin chocar. El conductor le dirá al carro que se mueva hacia delante colocando ambas manos sobre sus hombros. Para detenerse el conductor quitará sus manos. Para ir a la derecha golpeará suavemente con su mano derecha, para ir a la izquierda golpeará suavemente con su mano izquierda. El conductor y el carro no pueden hablar (si los participantes tienen más de 7 años).

4. Cuando el período de tiempo haya terminado haga que las parejas intercambien los roles.

PROCESO METODOLÓGICO: Es importante definir que la integración social es un proceso dinámico y con principios donde todos los miembros participan en el diálogo para lograr y mantener relaciones sociales pacíficas según las Naciones Unidas (NU) y es así como lo contemplan los investigadores.

En el Taller se promueve un juego lúdico cuyo objetivo es realizar actividades en donde el trabajo en equipo sea lo principal, fomentando para el logro del objetivo de la investigación, el trabajo en equipo para aquellos niños que no suelen relacionarse mucho para que se conozcan.

El juego para este taller se convierte en una estrategia didáctica que integra la teoría y la práctica promoviendo en el niño aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la comunicación asertiva con la activa participación del docente, pues los talleres pedagógicos tienen una gran importancia a nivel académico e investigativo, ya que son una metodología adecuada para ser aplicada en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje, como estrategia que propicia espacios con ambientes adecuados al medio educativo,

y promover en esta investigación lasos de amistad y afectividad siendo estos aspectos relevantes, a la hora de desarrollar trabajo en equipo y lograr mejores desempeños.

4. Evaluación de la actividad.

✚ Reflexione con el grupo: Pídale a cada estudiante que complete la siguiente oración:

❖ "Me gustó más ser el ____ (carro o conductor), porque...".

❖ Luego la maestra preguntara:

- ¿Alguien encontró difícil ser el carro? ¿Por qué?
- ¿Qué hizo tu conductor para hacerte sentir seguro o inseguro?
- ¿Los carros confiaron en sus conductores? ¿Por qué?
- ¿Alguien que haya sido carro mantuvo sus ojos abiertos?


5. Compromisos adquiridos: se harán acuerdos en grupo para establecer tareas que serán realizadas durante la semana para que los niños que no estén integrados se integren con los demás.

Compromisos:

- Busca una imagen que tu consideres que mejor define la integración y escribe debajo de ella una justificación.
- Realiza un cuadro comparativo en donde compares la manera correcta y la manera incorrecta de comportarse durante una actividad grupal.
- ¿Cómo fue el comportamiento de tus compañeros durante la semana?
- Escribe que cosas te gustaron y que no te gustaron durante las clases que has visto.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN:

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
NIVEL DE COMUNICACIÓN	<p>Intercambia información con los integrantes del grupo para recibir opiniones de los otros y fortalecer el trabajo</p> <p>Se da a entender para agilizar las actividades a realizar en el trabajo en grupo</p> <p>Mantiene Buena comunicación y relaciones con los integrantes del grupo</p> <p>Se siente comprendido por los integrantes del grupo</p>

	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA
	Proyecto de Investigación

ACCIÓN PEDAGÓGICA 5: JUEGOS PARA CONOCERNOS MEJOR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller pedagógico “Las palabras y el baile”

FECHA: **TIEMPO:** 30 minutos

LUGAR: Aula de clase del Grupo 3ºA de la Escuela Normal Superior Ocaña

ACTORES: 32 Estudiantes, 2 maestros investigadores.

MAESTROS INVESTIGADORES: Juan José García Pérez

Linda Milagros Prado Martínez

OBJETIVO: Conocer a nuestros compañeros y crear un momento ameno y agradable entre sus compañeros y la participación activa de los niños para incentivar las relaciones interpersonales.

RECURSOS: Institucionales: Aula 3º A sede el llano.

Humanos: estudiantes del grupo 3ºA; maestros investigadores, docente titular

Materiales: Papel, bolígrafo, hojas y cinta pegante

Tecnológicos: Computador portátil, e impresora y cámara.

“JUEGOS PARA CONOCERNOS MEJOR”

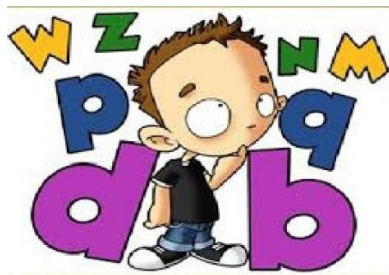
El taller se llevará de la siguiente manera:

1. Motivación:

Con el objetivo de animar a los estudiantes y adentrarlos un poco en el ámbito de las relaciones personales, se realiza la actividad “**armando la palabra**” en donde:

- El maestro repartirá hojas con letras apuntadas. Cada estudiante tendrá una hoja y no sabrá qué letras tienen los demás.
- El maestro ha elegido esas letras para formar una palabra, los niños la arman, la leen y la comunican al compañero de manera verbal y así sucesivamente hasta terminar conociendo todas las palabras de los compañeros

NORMA: una vez terminada de armar la palabra, cada niño debe buscar un compañero, presentarse diciendo su nombre y leerle la palabra.



Reflexionemos

1. Una vez socializado con los niños el juego de armando la palabra, la maestra compartirán que palabras pudieron armar e invita a los niños a pegarla en el tablero.

2. Presentación de las palabras echas en la actividad de motivación y de la actividad del baile de inauguración para promover una conversación con los niños utilizando las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se sintieron en esta actividad?
- ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?

3. Organizar los niños en parejas para realizar la actividad conociéndonos por medio del juego, descrita en la acción pedagógica



Baile de la inauguración.

1. El maestro hace una pregunta. Por ejemplo: ¿Qué es lo que más te gusta del colegio?
2. Cada niño contestará a esa pregunta escribiendo su respuesta en un papel.
3. Se pegará con cinta su respuesta en el pecho.
4. Cuando todos los niños hayan contestado, se pondrán de pie y la maestra que dirige la actividad les explicará que va a comenzar a sonar la música y deben buscar compañeros con los que la respuesta coincida o sea semejante y deben bailar juntos.
5. Mientras suena la música se deja un tiempo para que se vayan formando las parejas o los grupos. El maestro controlará el momento de cortar la música y se hará un pequeño debate en el que cada uno explique su respuesta y cómo se ha sentido realizando la actividad.

6. Si se quiere, se puede repetir con otra nueva pregunta.

¡Reflexionemos!

a. Pídale a cada estudiante que complete la siguiente oración: "Me gustó más ____ (Bailar o armar palabras)

b. Luego la maestra preguntara:

- ✓ ¿Alguien sintió que esta actividad estaba difícil? ¿Por qué?
- ✓ ¿Te gusto bailar?
- ✓ ¿Cómo te sentiste en ambas actividades?

PROCESO METODOLÓGICO:

Se hace necesario conocer que la integración es la participación real y efectiva de las personas dentro de la sociedad de la que forma parte. Según Bissonnier se refería a la integración, que es la acción de incluir a todos en una misma sociedad.

En el Taller, se propone la dinámica “el baile” con el fin que los niños pierdan la pena/timidez, fomentando la integración dentro del aula, pues como es sabido por los docentes, las dinámicas promueven la creación de un ambiente divertido y lúdico, lo que anima a que las personas a participar, socializar, además de asumir un papel activo durante la actividad. Cada momento de integración contiene una lección con la que reflexionar.

Articulando teoría y práctica en el aula, se promueve la participación en el desarrollo de las actividades/tareas propuestas con contenido productivo, pues la idea es que los niños construyan el conocimiento de manera autónoma, e independiente, partiendo del nivel teórico en interacción con sus pares, para ser transformados en nuevos conceptos, que son fundamentales en el desarrollo de sus competencias cognitivas. El taller por su estructura permite racionalizar los recursos técnicos, los materiales de estudios, la distribución del tiempo bajo la asesoría y acompañamiento del docente.

3. **Compromisos adquiridos:** se harán acuerdos en grupo para establecer tareas que serán realizadas durante la semana para que los niños que no estén integrados se integren con los demás.

4. Compromisos:

- a) Busca una imagen que tu consideres que mejor define la integración y escribe debajo de ella una justificación.
- b) Realiza un cuadro comparativo en donde compares la manera correcta y la manera incorrecta de comportarse durante una actividad grupal.
- c) ¿Cómo fue el comportamiento de tus compañeros durante la semana?
- d) Escribe que cosas te gustaron y que no te gustaron durante las clases que has visto.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN:

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
RELACIONES INTERPERSONALES	<p>Se interesa por las actividades grupales</p> <p>Expresa emociones y sentimientos a los integrantes de su grupo con facilidad</p> <p>El trabajo en grupo le genera lazos afectivos con sus integrantes</p> <p>Siente que los integrantes del grupo, le demuestran afectividad</p> <p>Se adapta fácilmente al trabajo en grupo</p>

CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE
DIFERENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 2ºA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA N. DE S.

Autores:

Linda Milagros Prado Martínez

Juan José García Pérez

La investigación “las características que definen la integración social de los niños de diferente rendimiento académico en el grupo 3ºA de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña N de S, parte del supuesto, que en la medida que se planteen actividades de integración en el grupo, se puede garantizar en primer lugar una mejor actitud de estos niños frente a los malos resultados de sus evaluaciones y por otro lado, un mejor desempeño académico, al darse situaciones favorables por parte de los demás compañeros, es decir, promover ambientes de aceptación a la diferencia.

Las verdaderas causas de los problemas de integración en el aula de clase son aquellos que pretenden acabar con todas las situaciones que llevan a la exclusión social y educativa de determinados niños (Arnaiz, 2003), pues en la vida escolar actual, se presenta distintas problemáticas, tal es el caso de 3º A, las burlas, mala cara, aislamiento constante generando gran afectación como temores que pueden influir negativamente en su vida escolar, porque situaciones como estas, ocasionan problemas sociales y escolares en el grupo. Para tal efecto, casos que con alguna frecuencia se observan de niños que son apartados por su bajo rendimiento, por su timidez, por su baja autoestima o su aislamiento total con los demás.

Bajo esta perspectiva se hace necesario, conocer la importancia de la integración en el aula de clase para evitar cualquier tipo de exclusión en la escuela causada por los prejuicios.

La educación de infancia es uno de los principales agentes de cambio si se quiere que la integración escolar obtenga los resultados esperados, ya que es en esta etapa donde niños y niñas tienen su primer contacto con otras realidades diferentes a su familia y entorno más inmediato, por

lo que las personas y maestros que están a cargo de trabajar con ellos en esta etapa, son quienes pueden desarrollar modelos de interacción, convivencia y aprendizaje en la diversidad.

De acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje que plantea Vygotsky, “se aprende con otros y de otros”, porque para interiorizar cualquier tipo de aprendizaje, es necesaria la presencia de un mediador (adulto o grupo de pares) que permita establecer una relación con el conocimiento, razón por la cual, es el trabajo colaborativo una fuente de interacción permanente, donde los niños cumplan roles y trabajan por un mismo objetivo, beneficiando a cada miembro del grupo, para que amplíe los aprendizajes que se van desarrollando.

El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan algún tipo de discapacidad (física, motora, intelectual).

Al investigar sobre los factores que facilitan y obstaculizan el desarrollo de la integración en una escuela se pretende aportar o debatir y reflexionar para avanzar en la labor, las políticas educacionales que se han desarrollado desde la Reforma Educativa las cuales apuntan a entregar a toda la población escolar una mayor calidad y equidad en la enseñanza y de este modo lograr la integración social.

Warnock afirma que hay 5 propuestas concretas que se interrelacionan para la integración escolar, provocando cambios importantes. Ellas son: a) el movimiento de educación para todos; b) el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derecho; c) una mayor conciencia de respuestas a la diversidad en la educación; d) el concepto de necesidades educativas especiales; e) y los movimientos de inclusión e integración.

La UNESCO con su contribución “Educación para Todos” estableció la integración, la participación y la lucha contra la exclusión como ideas centrales para conseguir la igualdad de oportunidades en la educación para los niños y las niñas.

Atendiendo a estas propuestas, se puede afirmar que se da la integración social en la medida que el niño se sienta integrado en el aula, lo que favorece las relaciones interpersonales evidenciadas en comportamientos y actitudes que promueven significativamente el trabajo académico y la integración social, para el caso el aula de 3° A donde se resalta la importancia de la integración social en la vida escolar, para reconocer las características que permitan evaluar la integración en general.

Estas experiencias, permiten a docentes y niños entender lo primordial que es la integración en el aula de clases para la formación integral, ya que la educación es uno de los principales agentes de cambio si se quiere que se obtenga los resultados esperados, sin embargo, es importante igualmente tener en cuenta la etapa en la que se encuentran los niños para lograrlo, puesto que en la edad de 8 y 9 años, etapa donde niños y niñas tienen su primer contacto con otras realidades diferentes a su familia y entorno más inmediato, docente y familia son los llamados a desarrollar modelos de interacción, convivencia, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

Las Naciones Unidas (NU) definen la integración social como un proceso dinámico y con principios donde todos los miembros participan en el diálogo para lograr y mantener relaciones sociales pacíficas y que mejor que la escuela en cabeza del docente dirija y oriente estos procesos.

Mirko Badiale (1858-1917) afirma que, sobre cada niño se debería poner un cartel que dijera: “tratar con cuidado. Contiene sueños.” dado que la integración consiste en constituir un todo, completar y hacer parte de un todo, lo que implica promover una educación inclusiva, es decir, un aprendizaje personalizado, atendiendo a las necesidades individuales de aprendizaje, habilidades y niveles de competencia. Si se reconocen la diversidad de alumnos y alumnas que hay en el aula, y desde ellos como centro, se comienza a modificar los procesos de enseñanza, se puede llegar eficazmente a la integración social.

Si se ahonda en el tema, es pertinente traer a colación a Jiménez y Vilá quienes se refieren a Educación integradora que es para la investigación una buena confrontación al concepto de integración social, cuando afirman “es un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en

cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales”

Por consiguiente, se puede decir pedagógicamente que se da más énfasis al aprendizaje a través de la interacción y no al aprendizaje donde el docente decide que es lo que se enseña y como se enseña, olvidando el reconocimiento de la diversidad existente en el aula para que desde esa realidad se logre construir aprendizajes significativos por un lado y por otro, sino se da la integración social se puede correr el riesgo que los niños muestren un bajo rendimiento o desempeño escolar como consecuencia de la poca adaptabilidad a los procesos que se viven en el aula en cuanto a la forma como se plantea la propuesta de la clase.

Al considerar el segundo aspecto, definamos el concepto de Rendimiento académico según (Figuroa 2004) quien lo define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizajes de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias, ejemplo de ello son los niños que no se sienten integrados en el aula de 2º A y presentan bajo rendimiento académico a causa de “sentirse no integrados”.

Que un niño no se sienta integrado genera en él inquietudes que pueden afectar su vida escolar y sus relaciones personales en la escuela, ocasionando problemas sociales y académicos en el estudiante, ya que, su perspectiva es que sus pares lo apartan por su timidez y baja autoestima generando su aislamiento total y un obstáculo para avanzar en el aprendizaje debido al poco apoyo que recibe de sus compañeros y por ende su bajo rendimiento académico lo cual se concluye diciendo que un niño no integrado presenta dificultades en el aprendizaje en su mayoría.

Tales situaciones conllevan a reflexionar sobre la necesidad de un mejoramiento del ambiente educativo en donde se vivan experiencias significativas que fomenten la integración social,

buscando con ello evitar el bajo rendimiento académico, especialmente en los niños nuevos, tímidos y de baja autoestima, los cuales deben adaptarse con la cooperación y compromiso de todos (Escuela, compañeros, familia) y de esta manera encuentren un mejor camino para sentirse integrados, sin importar alguna incapacidad o condición especial, situación social, porque es el nuevo, las calificaciones y demás que afecten los procesos de socialización e interacción en el aula.

Para ello, el docente debe ser un generador de propuestas inclusivas, responsables de la integración social en la medida que se comprometa con una práctica pedagógica innovadora y pertinente a las necesidades e intereses de los niños que atiende tanto en el ámbito de la clase como en las actividades grupales, las cuales deben ser orientadas al conocimiento de sí mismos y de los demás, incorporando actividades donde todos participen y se conozcan mutuamente, hablando de sus gustos personales entre otras cosas, actividades en donde el trabajo en equipo sea lo principal, fomentando grupos de niños que no suelen relacionarse mucho para que se conozcan, y se les asigne un mayor protagonismo durante los juegos o las actividades grupales, tomando el rol de líder o guía de la actividad.

Es importante dentro de estas propuestas, incorporar talleres lúdicos que sustenten la necesidad de integrarse en el aula, como factor determinante en el rendimiento académico y que mejor manera de hacerlo implementando en ellos el trabajo colaborativo en un ambiente social que consolide positivamente las relaciones interpersonales fundamentales para lograr la integración social pues, un niño que se siente integrado en el grupo generalmente es activo y animado durante las actividades grupales, se relaciona fácilmente con cualquiera de sus compañeros, jugando constantemente con ellos, participando y compartiendo sus opiniones con el resto de niños.

Que mejor el mencionar a Vygotsky en este caso, quien deja claro que a través de la interacción es posible lograr mejores resultados de los que podría obtener una persona por sí sola de acuerdo a sus factores biológicos. Según él, la interacción que se debe dar es con un mediador que sea guía o que tenga un mayor dominio del tema, dejando en claro que no sólo un adulto puede tomar este rol, ya que un compañero que sea más aventajado en el tema también lo puede cumplir.

En cuanto a determinar que un compañero sea más aventajado que otro, es necesario mencionar que no siempre será el mismo quien sea determinado como aventajado, ya que cada niño o niña tiene dominios sobre diferentes temas y se puede promover una rotación de manera natural.

Por otra parte, el modelo para la integración social tiene un enfoque educativo, por cuanto se propicia un proceso de exigencias y pautas de comportamientos que conforman el medio ambiente social en el cual se desenvuelve; y en general su integración en la vida de los mismos, es decir, desde una perspectiva educativa se persigue la formación integral del ser humano para su participación activa dentro del grupo social en el cual le toca convivir.

La integración social debe iniciarse a edades tempranas, es decir desde la niñez, lo cual permite proporcionar un conjunto de experiencias sociales que conllevan interactuar con los iguales a lo largo de su desarrollo, ya que es en el contexto de los intercambios sociales con otros niños, donde cada uno descubre la existencia y particularidades del otro, al mismo tiempo que afina el conocimiento de sí mismo, promoviéndose relaciones interpersonales, fraternidad, disciplina, colaboración, cooperación, valoración de trabajo y solidaridad.

Desde este punto de vista el ser humano está sujeto a cambios, esto se hará en la medida en que se les brinden las condiciones y experiencias para el desarrollo de sus capacidades, con mayor razón la integración social en la vida escolar de los niños, ya que es en la niñez donde desarrollan las competencias sociales y se espera que, los estudiantes puedan sentirse integrados y fortalezcan las relaciones interpersonales.

Finalmente, para lograr un proceso de integración más eficaz y productivo, es necesario conocer las diversas características que presentan los niños con los que se está dando este proceso de integración, además de tener claro el concepto de integración social y los factores que inciden en ella favorablemente, entendiendo que lograr la integración es un proceso complejo en donde deben surgir arduos procesos de sensibilización orientados a crear espacios de aprendizajes significativos apoyados en Talleres pedagógicos de carácter lúdico-recreativo que fomenten el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, el compañerismo del niño mientras adquiere nuevos conocimientos, comparte vivencias sociales y pedagógicas con sus pares.

Conclusión

La Investigación demostró que es fundamental en el logro de la integración social que el maestro conozca las características propias de los niños del grupo que atiende, sus motivaciones, intereses y necesidades, lo cual garantiza una integración efectiva y exitosa, pues el término integración va más allá de garantizar el acceso a la educación, este implica un proceso de sensibilización y flexibilización orientados a crear espacios de aprendizajes significativos.

La investigación evidencio que un número significativo de estudiantes del grupo 3ºA, no se sienten integrados en el aula de clases. Lo cual genera en los niños temores que pueden afectar su vida escolar, al no dejarla desarrollar como se debe y así causar problemas sociales y escolares en el niño. Este porcentaje de niños sienten que son apartados o rechazados por los compañeros por su bajo rendimiento, por su timidez al enfrentarse ante el mundo escolar, su baja autoestima, lo que causa su aislamiento total con los demás.

Una de las estrategias para lograr la integración social, son los talleres pedagógicos, éstos permiten fomentar el compañerismo mientras se adquieren nuevos conocimientos, mejorando las relaciones interpersonales a través del compartir vivencias sociales y pedagógicas con aquellos estudiantes que no han sido integrados, por situaciones académicas principalmente como lo dice la investigación, pero también afectivas.

Los talleres pedagógicos pretenden fundamentalmente acercarse al desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3º A (7 y 9 años), reconociendo actitudes y comportamientos que se convierten en la base de la propuesta que se plantea en esta investigación, esperando que los resultados contribuyan significativamente en una verdadera integración social y al mejoramiento del desempeño de los niños en el aula de clase.

Por otra parte, la propuesta investigativa es parte fundamental para el desarrollo de la investigación, puesta en ella permite establecer e implementar estrategias por medio de las cuales se logra mejorar la problemática o dificultad que se presenta. Es fundamental fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula, incentivando la integración social para fomentar el compañerismo mientras que adquiere el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como Maestros investigadores, la investigación permite reforzar nuestros conocimientos y mejorar nuestra práctica docente ya que nos brinda la posibilidad de identificar las dificultades que presentan los estudiantes y sobre todo de qué manera podrán superarlas con el fin de que su proceso de formación se lleve encaminados al proceso de integración como una respuesta.

Referencias Bibliográficas

Alirio Santana Silva. Y José Alfonso Mendoza Gallego (2017) Procesos De Inclusión En Instituciones Educativas Del Municipio De Neiva.

Alvares Gallo, Natalia, & Valencia Jaramillo, Martha Isabel. (2003). Necesidades Educativas Especiales Transitorias En Niños De 5 Y 6 Años (Tesis De Pregrado No Publicada). Corporación Universitaria Lasallista, Caldas.

Arnaiz, P. (2003). Educación Inclusiva: Una Escuela Para Todos. Málaga: Aljibe.

Bravo, L. (S.F). El Bajo Rendimiento Escolar Y Los Problemas De Conducta.

<Http://Www.Educarchile.Cl/Ech/Pro/App/Detalle?Id=137578>

Congreso De La República De Colombia (1994). Ley General De Educación Por La Cual Se Reglamenta Y Decreta La Información A La Que Hace Referencia Los Artículos 1y 46 De 1994. Bogotá: Congreso De La República De Colombia. Recuperado De Http://Www.Oei.Es/Quipu/Colombia/Ley_115_1994.Pdf

Constanza Guerra, Isabel Soto Y Pia Meza (2006) Proyectos De Integración Escolar: Factores Que Facilitan Y Obstaculizan Su Funcionamiento Seminario Para Optar Al Título De Educadora De Párvulos Y Escolares Iniciales.

Decreto 1421 Del 2017

Elizabeth Velázquez Barragán. (2010) Tesis Doctoral, La Importancia De La Organización Escolar Para El Desarrollo De Las Escuelas Inclusivas.

Espinoza Narváez Ingrid Y Muñoz Carolina (2014) Proyecto De Integración Escolar: Discurso Del Equipo De Profesionales Del Pie De La Comuna De Lampa Respecto De Diversidad

Hernández Olvera, E. (2013). La Inclusión Educativa. En: [Http://Inclusionenlasescuelas.Blogspot.Com.Co/P/Unid-Sedetaxquena-Maestria-Eneducacion.Html](http://Inclusionenlasescuelas.Blogspot.Com.Co/P/Unid-Sedetaxquena-Maestria-Eneducacion.Html) (Recuperado El 02 De Agosto De 2015)

Iriana Pacheco Y Yennifer Buritica Gil (2015) “Rompiendo Barreras De Inclusión Escolar...Un Camino Hacia La Integración De La Diferencia”

Liliana Florez Restrepo Y Lina Marcela Serna Cadavid. (2013) Intervención Pedagógica, Para La Inclusión Escolar De Niños Que Presentan Necesidades Educativas Especiales. Preescolar Carrizales.

Unesco. (2006). Orientaciones Para La Inclusión: Asegurar El Acceso A La Educación Para Todos. En: [Http://Www.Ibe.Unesco.Org/Fileadmin/User_Upload/Policy_Dialogue/48th_Ice/General_Presentation-48cie-4__Spanish_.Pdf](http://Www.Ibe.Unesco.Org/Fileadmin/User_Upload/Policy_Dialogue/48th_Ice/General_Presentation-48cie-4__Spanish_.Pdf) (Recuperado En enero 17 De 2015).

Velázquez Barragán, E. (2010). La Importancia De La Organización Escolar Para El Desarrollo De Escuelas Inclusivas. Tesis Doctoral. Universidad De Salamanca, México. En:[Http://Gredos.Usal.Es/Jspui/Bitstream/10366/76601/1/Ddomi_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciadlaorganizacionescolar.Pdf](http://Gredos.Usal.Es/Jspui/Bitstream/10366/76601/1/Ddomi_Velazquez_Barragan_E_Laimportanciadlaorganizacionescolar.Pdf)

Webgrafía

- http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4146/1/Rompiendo_Barreras_Inclusion_Escolar.pdf
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=92123>
- <http://diccionarioempresarial.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAMtMSbF1jTAAAkMjAwMTI7Wy1KLizPw8WyMDQ3MDE0OwQGZapUt-ckhlQaptWmJOcSoA3IQO-zUAAA=WKE>
- [http://diccionarioempresarial.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAMtMSbF1jTAAAkMjAwMTI7Wy1KLizPw8WyMDQ3MDE0OwQGZapUt-ckhlQaptWmJOcSoA3IQO-zUAAA=WKE#targetText=Naciones%20Unidas%20\(NU\)%20define%20la,objetivos%20de%20sus%20pol%C3%ADticas%20sociales.](http://diccionarioempresarial.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAAEAMtMSbF1jTAAAkMjAwMTI7Wy1KLizPw8WyMDQ3MDE0OwQGZapUt-ckhlQaptWmJOcSoA3IQO-zUAAA=WKE#targetText=Naciones%20Unidas%20(NU)%20define%20la,objetivos%20de%20sus%20pol%C3%ADticas%20sociales.)
- <https://es.scribd.com/doc/97956555/caracteristicas-de-los-ninos-de-8-y-9-anos>
- <https://www.educacioninicial.com/c/000/460-integracion-educativa/>
- https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico#Factores_que_inciden_en_el_rendimiento_acad.C3.A9mico
- https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=536&id_articulo=11035
- <http://integraciondesdelaescuela.blogspot.com/2012/11/la-escuela-ante-una-sociedad-desigual.html>
- <https://journals.openedition.org/polis/1802>
- <https://www.lifeder.com/dinamicas-integracion-grupal/>
- <https://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/ocio-y-tiempo-libre/item/1529-proyecto-armonia-18-actividades-para-promover-la-socializaci%C3%B3n-y-la-resoluci%C3%B3n-de-conflictos>
- <https://psicologiyamente.com/social/dinamicas-integracion-grupal>
- http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1137/1/Inclusion_escolar_ninos_con_Necesidades_Educativas_Especiales.pdf
- <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>
- <https://redsocialeduca.net/la-importancia-de-la-escuela-inclusiva>
- http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/guerra_c/sources/guerra_c.pdf

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-362988.html?_noredirect=1#:~:text=El%20Decreto%201421%20establece%20que,para%20que%20tengan%20un%20proceso)

[362988.html?_noredirect=1#:~:text=El%20Decreto%201421%20establece%20que,para%20que%20tengan%20un%20proceso](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-362988.html?_noredirect=1#:~:text=El%20Decreto%201421%20establece%20que,para%20que%20tengan%20un%20proceso)

<https://www.unir.net/educacion/revista/disenio-universal-de-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/>

<https://www.saldarriagaconcha.org/plan-individual-de-ajustes-razonables->

[piar/#:~:text=Es%20as%20como%20el%20PIAR,proceso%20de%20desarrollo%20y%20aprendizaje.](https://www.saldarriagaconcha.org/plan-individual-de-ajustes-razonables-piar/#:~:text=Es%20as%20como%20el%20PIAR,proceso%20de%20desarrollo%20y%20aprendizaje.)