

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA DURANTE
LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL GRUPO 3B DE LA IE ESCUELA
NORMAL SUPERIOR SEDE EL LLANO ECHAVEZ DE OCAÑA, NORTE DE
SANTANDER.**

INVESTIGADORES

KAROL JULIANA HERNANDEZ GARCÍA

SILVIA JULIANA TORRADO PÉREZ

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
IV SEMESTRE
OCAÑA
2020**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA DURANTE
LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL GRUPO 3B DE LA IE ESCUELA
NORMAL SUPERIOR SEDE EL LLANO ECHAVEZ DE OCAÑA, NORTE DE
SANTANDER.**

AUTORAS

KAROL JULIANA HERNANDEZ GARCÍA

SILVIA JULIANA TORRADO PÉREZ

Proyecto presentado como requisito para obtener el título de Normalista Superior

DIRECTORA

Esp. NANCY CASTRO AREVALO

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

IV SEMESTRE

OCAÑA

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

Ciudad y fecha

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a las personas más importantes de mi vida y que son incondicionales, personas que día a día me enseñan a ser mejor persona. Con mucho amor y dedicación este proyecto se lo dedico a:

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, porque solo él sabe el propósito que tiene para mí en la vida y por qué me eligió para ser docente, también gracias por la salud y el discernimiento.

A mi señor padre Félix Hernández Villanueva quien junto a Dios supo bendecirme y llenarme de fortaleza a través de sus sabios consejos en los días que quise rendirme para cumplir mis objetivos, sin él no hubiera logrado mis metas y sueños. A mi señora madre Rosmelia García Arciniegas que siempre me ha acompañado y comprendido; a los dos por enseñarme a seguir aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo.

A mi abuela Edelma, mi tía Neila y a mis dos hermanas por animarme desde la distancia todos los días a través de llamadas telefónicas y mensajes para lograr este gran sueño.

KAROLL JULIANA HERNANDEZ GARCÍA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto al ser más importante de mi vida que es Dios, porque día a día estuvo conmigo guiándome por el buen camino y brindándome las herramientas necesarias para hacer las cosas de manera correcta, es él quien me da sabiduría para poder cumplir con mis objetivos.

A mi madre Laudith Pérez por ser la persona que con su sabiduría y espiritualidad todos los días me daba los mejores consejos para insistir, persistir y nunca desistir. A mi padre Dionangel Torrado por ser la persona que no solo ha velado por mí económicamente para que haga realidad mis sueños, sino por su amor y sus palabras de aliento desde la distancia todos estos años para poder ser una gran profesional, por eso dedico este proyecto a los dos por formarme con muy buenos valores, reglas y por la motivación constante para alcanzar mis anhelos.

A mis hermanos, mis grandes amores día a día me apoyaron y me ayudaron con sus palabras de aliento cuando se me dificultaban las cosas, por creer en mis capacidades y destrezas, porque, aunque nada ha sido fácil me han enseñado que con mucho sacrificio, disciplina y constancia se alcanzan grandes cosas.

SILVIA JULIANA TORRADO PÉREZ

AGRADECIMIENTOS

A la escuela Normal Superior de Ocaña por permitirme conocer muy buenos docentes que con su amor, paciencia y tiempo me enseñaron a ser mejor persona y a pulirme como profesional, gracias por los conocimientos compartidos y su pasión por la actividad docente, se han convertido en modelos a seguir que siempre llevaré presente en mi memoria.

A mi amiga de proyecto Silvia Juliana Torrado Pérez porque a su lado durante todo este proceso trabajé muy bien, por ser una persona muy comprensiva y espiritual, en muchas ocasiones cuando yo no podía solucionar algo ella se encargaba, ha sido un muy buen trabajo en equipo porque siempre hubo diálogo para aclarar las dudas y nos complementábamos mutuamente.

A mi grupo de amigas porque todo este tiempo que estuve lejos de mi hogar ellas fueron un refugio en esos días que no sabía cómo afrontar las duras situaciones de la vida, por alegrarse de mis éxitos y por compartir tantos momentos lindos que se han convertido en muy buenos recuerdos llenos de experiencias, gracias a ellas encontré en mí cosas que antes no sabía que podía hacer, son personas transparentes y con muchos valores que donde quiera que vayan dejan huella para siempre.

A los padres de mis amigas porque muchas veces me brindaron la mano y me hacían sentir como en casa, cuando me enfermaba y no estaba mi familia ellos hacían el papel de ayudarme y cuidarme sin esperar nada a cambio.

KAROLL JULIANA HERNANDEZ GARCÍA

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos a la Escuela Normal Superior de Ocaña por permitirme conocer muy buenos docentes que con su amor, paciencia y tiempo me enseñaron a ser mejor persona y a formarme como profesional, gracias por los conocimientos compartidos y su pasión por la actividad docente, se han convertido en modelos a seguir que siempre llevaré presente en mi vida.

A mi padre ejemplo de rectitud, honestidad y trabajo quien es la persona más importante y a quien le debo todo lo que hace por mí, para que cada día sea mejor persona y sea una gran profesional, por ser mi ejemplo a seguir por enseñarme a seguir aprendiendo todos los días sin importar las circunstancias y el tiempo y una palabra que siempre me dices que nunca se me olvida y la llevo presente en mi vida “para adelante es para allá”.

A mi compañera y amiga del proyecto Karoll Juliana con quien he compartido momentos difíciles y logros en todo este tiempo de amistad, gracias por ese apoyo incondicional de siempre, gracias por enseñarme cosas nuevas, por tu paciencia y aptitud frente al proyecto.

A mi madre, Mami te agradezco el estar siempre conmigo, en mi mente, en mi corazón y en mis acciones. Tú eres parte de este sueño y sé que vas a estar muy orgullosa de ver la mujer que creaste y a la que diste vida.

A María quien es una segunda madre para mí, por apoyarme y estar siempre pendiente de mí por ayudarme a creer que los sueños si se pueden hacer realidad y gracias a ella he luchado por lo que he querido.

A mis amigas y a mis hermanas que siempre me estuvieron apoyando en todo momento triste y alegre por nunca dejarme caer.

SILVIA JULIANA TORRADO PÉREZ

RESUMEN

En las aulas de clase existen problemas de disciplina los cuales afectan los procesos de aprendizaje, la socialización y el clima del aula, por lo cual es necesario implementar estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina durante las actividades escolares y así brindarles a todos los niños oportunidades de aprendizajes a través de la construcción y lograr la significación en cada uno de sus procesos de aprendizaje.

Con el grupo de 2 C se inició la investigación en el año 2019 y se culminó en el 2020 con el grupo de 3B con 40 estudiantes; la investigación giró en torno al objetivo principal promover estrategias pedagógicas que fomenten la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3 B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander y para lograr este se enmarcó una ruta establecida con 4 fases, la primera es describir los comportamientos que presentan los niños que afectan la disciplina durante las actividades escolares; la segunda es determinar la influencia que tiene la disciplina durante las actividades escolares a partir de un diagnóstico; la tercera implementar estrategias pedagógicas que fomente la disciplina durante las actividades escolares y la cuarta socializar los resultados de la investigación con la comunidad educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

La metodología en la investigación fue tipo cualitativa, porque dentro de esta se realizó una observación directa con el propósito de indagar sobre las situaciones de indisciplina que afectaba el grupo de 3B, los resultados obtenidos se registraron en el diario de campo para luego analizarlos y registrarlos, para luego diseñar una propuesta pedagógica que pretende mitigar los focos de indisciplinas que se presentan en el aula de clase y así fortalecer el aprendizaje.

ABSTRACT

In the classrooms there are discipline problems which affect the learning processes, socialization and the classroom climate, for which it is necessary to implement pedagogical strategies to improve discipline during school activities and thus provide all children with opportunities to learning through construction and achieving significance in each of their learning processes.

With the 2C group, the research began in 2019 and culminated in 2020 with the 3B group with 40 students; The research revolved around the main objective of promoting pedagogical strategies that promote discipline during the school activities of group 3 B of the IE Escuela Normal Superior, headquarters El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander and to achieve this an established route was framed with 4 phases, the first is to describe the behaviors that children present that affect discipline during school activities; the second is to determine the influence that discipline has during school activities based on a diagnosis; the third to implement pedagogical strategies that promote discipline during school activities and the fourth to socialize the results of the research with the educational community Escuela Normal Superior de Ocaña.

The methodology in the research was qualitative, because within this a direct observation was made with the purpose of investigating the situations of indiscipline that affected the 3B group, the results obtained were recorded in the field diary to later analyze and record them, to then design a pedagogical proposal that aims to mitigate the sources of indiscipline that are presented in the classroom and thus strengthen learning.

INTRODUCCIÓN

Al entender la importancia que tiene la disciplina en el aula de clase, es necesario implementar estrategias pedagógicas para el desarrollo integral del niño y su futuro desempeño en las etapas de su formación, se ha dispuesto que los docentes se capaciten en nuevas metodologías y propuestas que mejoren su desempeño y por ende el de los niños y niñas del grupo 3B.

Se pretende aprovechar estas estrategias pedagógicas, para fortalecer todas las capacidades que tiene el niño para adaptarse al medio que le permite desarrollar estímulos que favorezcan el aprendizaje, en un contexto que beneficie el trabajo colectivo y donde él pueda hacer una mirada del mundo y así lograr desarrollar sus diferentes competencias, en especial el saber convivir en sociedad, es decir, que le permita tener disciplina a través de la formación que le transmite su docente, por medio de la gamificación que le permita crear lazos de respeto, cariño y prudencia.

Esta Investigación contiene estrategias pedagógicas con el propósito de mejorar la disciplina dentro del aula de clase y así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del grupo 3B de la Escuela Normal Superior Ocaña. Esta investigación es Cualitativa, la cual permite hacer un estudio de la calidad de las actividades, relaciones, asunto, medios, materiales o instrumento en cada encuentro pedagógico con los niños, para hacer una descripción del contexto observado, donde el investigador analiza exhaustivamente, con sumo de detalles.

Se espera que una vez conocido los resultados de la investigación los docentes se interesen por implementar la propuesta pedagógica como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños.

Contenido

| | |
|---|----|
| 1. TÍTULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA DURANTE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL GRUPO 3B DE LA IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR SEDE EL LLANO ECHAVEZ DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER..... | 15 |
| 1. 1 El problema..... | 15 |
| 1.1.1 Planteamiento del problema..... | 15 |
| 1.1.2 Formulación de la pregunta..... | 16 |
| 1.2 Justificación..... | 16 |
| 1.3 Objetivos..... | 18 |
| 1.3.2 Objetivo general..... | 18 |
| 1.3.3 Objetivos específicos..... | 18 |
| 1.4 Delimitaciones..... | 19 |
| 1.4.1 Delimitación espacial..... | 19 |
| 1.4.2 Delimitación temporal..... | 19 |
| 1.4.3 Delimitación temática..... | 19 |
| 2. MARCO REFERENCIAL..... | 20 |
| 2.1 Antecedentes..... | 20 |
| 2.1.2 Internacionales..... | 20 |
| 2.1.3 Nacionales..... | 23 |
| 2.2 Marco teórico..... | 28 |
| 2.2.2 Características de los niños de 7 a 9 años en cuanto a su desarrollo cognitivo y social. 28 | |
| 2.2.2 Definición de la indisciplina..... | 29 |
| 2.2.3 Tipos de indisciplina..... | 29 |
| 2.2.4 Estrategias pedagógicas..... | 30 |
| 2.2.5 Los problemas de conducta en el aula..... | 31 |
| 2.2.6 Teorías que aportan a la investigación..... | 32 |
| 2.2.7 Disciplina en el aula..... | 35 |
| 2.2.8 Principios de la disciplina en el aprendizaje..... | 37 |
| 2.3 Marco legal..... | 38 |

| | | |
|-------|---|----|
| 2.3.6 | La constitución política de Colombia de 1991 | 39 |
| 2.3.2 | Ley 115 de la educación colombiana de febrero 8 de 1994. | 40 |
| 2.3.3 | Decreto 1620 de 2013..... | 42 |
| 2.4. | Marco conceptual..... | 48 |
| 2.4.1 | Estrategias pedagógicas. | 48 |
| 2.4.2 | Incentivar..... | 48 |
| 2.4.3 | Disciplina Escolar. | 48 |
| 2.2.4 | Convivencia escolar. | 48 |
| 2.4.5 | Actividades escolares. | 48 |
| 3. | METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION..... | 49 |
| 3.1 | Tipo de investigación..... | 49 |
| 3.2 | Enfoque de la investigación..... | 49 |
| 3.3 | Población y Muestra | 49 |
| 3.3.1 | Población..... | 49 |
| 3.3.2 | Muestra..... | 50 |
| 3.4 | Técnicas de recolección de la información..... | 50 |
| 3.4.1 | Observación..... | 50 |
| 3.4.2 | Observación directa..... | 50 |
| 3.4.3 | Observación participante..... | 51 |
| 3.4.4 | Diario de campo | 51 |
| 3.5 | Técnica de análisis de los resultados | 51 |
| 3.6 | Línea de investigación | 52 |
| 4. | RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION..... | 55 |
| | PROPUESTA PEDAGÓGICA | 61 |
| | ACCIONES PEDAGÓGICAS | 63 |
| | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA DURANTE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL GRUPO 3B DE LA IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR SEDE EL LLANO ECHAVEZ DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER. .. | 83 |
| | CONCLUSIONES..... | 92 |
| | BIBLIOGRAFIA | 94 |

Lista de tablas

Tabla 1. Situaciones de indisciplina observadas en los niños de 3°B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez durante las actividades escolares. 57

Lista de Gráficas

- Grafica 1. Indisciplina observada en los niños del grupo de la Escuela Normal 3°B Superior Ocaña Norte de Santander, sede El Llano Echavez, dentro del entorno educativo 58
- Grafica 2. Actitudes observadas en los niños del grupo de la Escuela Normal 3°B Superior Ocaña Norte de Santander, sede El Llano Echavez durante el desarrollo de las Actividades escolares. 59

1. TÍTULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA DURANTE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL GRUPO 3B DE LA IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR SEDE EL LLANO ECHAVEZ DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER.

1. 1 El problema.

1.1.1 Planteamiento del problema.

Según el psicólogo Kevin Vander Meulen “el 67% de los colombianos creen que la indisciplina y la falta de valores son lo más preocupante de la educación”¹, porque esto afecta el rendimiento escolar y así mismo el clima de aula limitando la enseñanza aprendizaje que impide la significación en la construcción de los conocimientos.

En la Escuela Normal Superior de Ocaña sede El Llano Echavez del municipio de Ocaña del departamento Norte de Santander, se pudo observar durante las prácticas pedagógicas en el grupo 2 °C de la jornada de la tarde que existe un factor negativo en la disciplina, la cual afecta el desempeño de niños durante el desarrollo de clases, la problemática evidenciada es una disciplina activa donde los niños son indiferentes a los llamados de atención que la docente les realiza, al igual porque existen interrupciones verbales constantes, así mismo que el foco de atención de algunos niños es de 10 minutos y por consiguiente en el resto de las actividades se mantiene de puesto en puesto interrumpiendo a sus compañeros lo cual afecta el clima de aula y la armonía del grupo que genera un ambiente inestable para el aprendizaje.

Según Edwards (1993) “Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro” es decir que los causantes de la indisciplina depende de los distintos tipos de agentes formadores que se involucran durante toda la vida el niño y que son causantes para el bajo rendimiento académico, al igual es la dificultad para su desarrollo social indispensable para las relaciones personales.

¹ VANDER, Meulen Kevin. Violencia escolar. España. Universidad Autónoma de Madrid. 2010

Si las situaciones de falta de disciplina no son atendidas a tiempo conllevan a varias desventajas como bajo rendimiento académico, aislamiento por parte de sus compañeros, autoestima, atención y concentración en los procesos de aprendizajes, debido a esta problemática se pueden generar distintas estrategias para mitigarla como por ejemplo: establecer refuerzo positivo inmediato ante conductas inadecuadas, establecer normas claras, tener charlas permanentes con los padres sobre los procesos de aprendizajes y comportamientos dentro y fuera del aula.

Teniendo en cuenta las situaciones donde se presenta falta de disciplina se plantea los siguientes interrogantes en el tema de mejorar la disciplina durante las actividades escolares, en los niños observados en el aula de clase de segundo C de la Escuela Normal Superior de Ocaña:

¿Cuáles son las consecuencias que produce la indisciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos?, ¿Cuáles son las principales causas que generan falta de disciplina en los niños del grupo 2 C?, ¿Qué estrategias pedagógicas se deben implementar para mejorar la disciplina en las actividades escolares?

1.1.2 Formulación de la pregunta.

En este proyecto de investigación se observó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para mitigar la falta de disciplina y por lo tanto se plantea la siguiente pregunta.

¿Es la falta de estrategias pedagógicas que influyen negativamente en la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3B de la IE Escuela Normal Superior sede el Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander?

1.2 Justificación.

“La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y auto dirección ”

Howard Gardner.

Con este proyecto se busca solucionar la problemática encontrada en el grupo Tercero B jornada mañana de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el llano en el año 2020. En este proyecto de investigación se observó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para mitigar la falta de disciplina en el aula de clase.

Según Nerici Giuseppe “La Didáctica es el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello, reúne y coordina, con sentido práctico todas las conclusiones y resultados que llegan de las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte más eficaz.”² Con esta frase se puede evidenciar que es necesario implementar estrategias en el quehacer pedagógico para lograr aprendizajes significativos, a través de actividades lúdicas que fomenten el trabajo cooperativo, para lograr espacios adecuados para la socialización, la participación y a su vez fortalecer el clima del aula.

Al observar la importancia de la disciplina en el aula como lo expresa García “una de las funciones de la disciplina es crear una forma de trabajo en el cual las tareas o actividades planificadas en el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente”³ partiendo de esta afirmación se evidencia que la disciplina es importante porque es un elemento indispensable para conseguir el éxito tanto en la vida personal como en el ámbito escolar.

Por esta problemática no sólo se ve afectada la dinámica en la realización de actividades escolares sino el aprendizaje de los niños es por lo anterior que en primer lugar se debe buscar las causa y las consecuencias para poder implementar estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina durante el desarrollo de las clases y fortalecer el rendimiento académico.

Con este proyecto se beneficiarán:

Los niños del grupo 3 B porque a través de las estrategias pedagógicas mejoran la disciplina necesaria para un buen clima de aula que fortalezca los diferentes ritmos de aprendizajes.

La Institución Educativa porque a través de esta investigación se logrará implementar estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina en las actividades escolares no solo en el grupo 3 B sino en toda la sede de preescolar y básica primaria.

² NERICI, I. Hacia una didáctica general y dinámica. Buenos Aires. Editorial Kapelusz S.A. 1969

³ GARCÍA y otros. Comportamiento en el aula. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José. 1994.

A los docentes porque desde estos proyectos, pueden mejorar sus prácticas pedagógicas y les permiten implementar estrategias que mejoren la disciplina en las actividades en clase que fortalezca el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

A los maestros en formación porque a través de estos proyectos pueden fortalecer sus prácticas pedagógicas y a su vez fomentar aulas ricas de estrategias para lograr aprendizajes significativos partiendo de trabajos cooperativos.

Se espera con esta investigación que los niños del grupo de 3 B mejoren su disciplina en las actividades escolares a través de estrategias pedagógicas y lograr avances en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Al no hacer esta investigación sobre el tema planteado es desconocer la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas que son necesarios para lograr la gamificación del aprendizaje que fomentan un adecuado clima de aula indispensable en el mejoramiento de la disciplina durante las actividades escolares.

1.3 Objetivos.

1.3.2 Objetivo general.

Promover estrategias pedagógicas que fomenten la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3 B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander.

1.3.3 Objetivos específicos.

Indagar sobre las características y comportamientos que presentan los niños del grupo 3B de la IE Escuela Normal Superior Sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander.

Describir los comportamientos que presentan los niños del grupo 3B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander y que afectan la disciplina durante las actividades escolares.

Determinar la influencia que tiene la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3 B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander a partir de un diagnóstico.

Implementar estrategias pedagógicas que fomente la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander.

Socializar los resultados de la investigación con la comunidad educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

1.4 Delimitaciones

1.4.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el grupo de 3B en la Sede primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña Norte de Santander, situada en la calle 6B#20-11 en el barrio llano EL Chávez, el cual limita al Norte con la cancha del 20 de julio, al sur con el barrio Santa Martha, hacia el este con las Llanadas y hacia el Oeste con la cárcel modelo.

1.4.2 Delimitación temporal

La investigación se realizó en un tiempo de cuatro semestres, que inicia en el primer semestre del año 2019 con la observación de los educandos del grupo 2C y terminando en el año 2020 cuando los niños estén cursando 3 B.

1.4.3 Delimitación temática

Las temáticas como referente para este proyecto desarrollo cognitivos de los niños de 7 y 8 años, teorías de Jean Piaget, Albert Bandura, Vygotsky, Ausubel, estrategias pedagógicas.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes.

2.1.2 Internacionales.

Yira Eliana López Vera. (2015). Universidad Técnica de Babahoyo. Indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Cuyo objetivo es reflexionar acerca de la práctica pedagógica en lo referente a la disciplina al interior del aula.

El trabajo de investigación que se detalla en este documento, indisciplina escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza para que el aprendizaje sea significativo, se nota el impacto que la disciplina ha tenido y tiene en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, para nadie es desconocido que siempre se ha dicho y se sigue comentando que un estudiante que tiene buena disciplina en el aula tiene mejor posibilidad de aprovechar el discurso del docente y por lo tanto por muy mínimo que sea la retención del contenido que se le imparte asimilará gran porcentaje de lo que observa, escucha y analiza en ese marco del propósito de aprendizaje.

La investigación que se detalla en este documento por la relevancia que en los últimos tiempos se le ha dado al acontecimiento del aprendizaje significativo, desde lo constructivo hasta llenarse de significado, pues es necesario que los docentes y educandos a la vez tengan presente lo relevante que es aprender haciendo y con ello entendiendo lo que se hace, por eso todos apuntan de cualquier manera a realizar una tarea escolar con orden en la que haya una disciplina adecuada donde los educandos sepan cómo incide el actuar con buena disciplina. Desde el marco del aporte que brindará, es interesante que la docencia ponga mucha atención a lo que es la disciplina, como guiar de mejor manera a los educandos, y, promover un ambiente lleno de armonía pedagógica donde haya orden disciplinario por todas las cosas.

Para Referirse a cuanto incide la disciplina en el ámbito de los educandos en la sala de clases, o en el desarrollo mismo de lo que es el proceso de aprendizaje tiene que ver mucho con lo mal o bien que se conduzca y comporte el niño/a en el aula, al respecto algo se ha hablado de cómo deben comportarse los educandos en el aula, pero todo apunta que por siempre se impuso la categoría del docente, de eso dependió mucho la atención que el niño/a

ponía a la clase que compartía el profesor, unos con más o menor empeño se dedicaban a su tarea (estudiar) y hacer del estudio verdadero trabajo a favor de lo que en el futuro les serviría para empoderarse de su trayectoria como personas de una sociedad civilizada.

La recolección de la información se ha realizado a través de encuestas en la que se ha planteado varias preguntas que formalmente permitieron obtener la información de los involucrados, para ello se aplicó método directo, con varias técnicas, entre ellas. Observación, con esta se pudo concretar detalles que a priori para recolectar, conservar, analizar y transmitir en el documento que se ha plasmado. Encuesta, con esta técnica se pudo obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan para el desarrollo de este trabajo. Cuestionario, se preparó una serie de preguntas sobre los hechos y aspectos de la disciplina como del aprendizaje significativo.

Las conclusiones es que el docente no tiene conocimiento sobre cómo mejorar la disciplina de los estudiantes dentro y fuera del aula, ya que este es un factor importante para el rendimiento académico. Según la encuesta realizada los padres de familia consideran que el maestro es el responsable de la disciplina de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar. Los padres de familia según la encuesta expresan que la disciplina no es un factor importante para el desarrollo educativo de sus hijos, por lo que no ayudan a cumplir con las normas disciplinarias de la institución educativa. Los estudiantes mediante la encuesta realizada han expresado que la maestra, representante o padres de familia no aplican sanciones ni castigos ante cualquier acto indisciplinaría. La maestra considera al manual de convivencia una herramienta importante para solucionar los problemas de disciplina, sin embargo, estas normas no se cumplen en el establecimiento educativo. La encuesta a los estudiantes expresa que las faltas de indisciplina más frecuentadas sedan en el receso, en donde muchos se sienten afectados por su comportamiento inadecuado. Mediante los resultados de la encuesta pude notar que los estudiantes necesitan conocer sobre la disciplina y la importancia que tiene en el aprendizaje a través de talleres de reflexión.

Luz Marina Condori. (2015). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, la disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa Jorge A. Abrill flores. Este trabajo tiene como objetivo la influencia que tiene la disciplina escolar en los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria.

En el presente trabajo de investigación demuestran que la disciplina escolar representa un asunto de trascendencia en el campo de la investigación educativa ya que ello conllevaría a dar explicaciones sobre lo que sucede en el aula como espacio de aprendizaje, específicamente, está referido a las condiciones óptimas para que el proceso instruccional se lleve a cabo.

La indisciplina escolar es un problema común de todo docente, ya que está relacionado con el aprendizaje de los estudiantes. Frente a esta realidad se orientó en una primera instancia a determinar la situación actual de la disciplina de los alumnos y alumnas en el aula. A partir de las principales debilidades se emprendió un proyecto acción con sesiones de aprendizaje a los estudiantes y así mismo se plantea una propuesta de intervención psicopedagógica en el manejo y control de la disciplina escolar dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia, para que sirvan de apoyo a los cambios conductuales permitiendo así mejorar los aspectos negativos de la disciplina en el aula para beneficio del proceso pedagógico y de la formación integral de los estudiantes.

Los resultados de la investigación ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en cuanto al manejo y control de la disciplina en el aula; y su influencia en el bajo aprendizaje de las diferentes áreas. Y por otra parte que, mediante un buen trabajo de motivación, capacitación y práctica de buenas conductas mediante sesiones de aprendizaje, con todos los sujetos inmersos en la investigación, se logran buenos resultados. Beneficiarios: estudiantes del IV ciclo, padres de familia y comunidad educativa. La población de estudio encuestada señala que el 80% prefiere que la profesora utilice videos como estrategia para mejorar sus aprendizajes. En la actualidad existe una gama de estrategias para despertar en los estudiantes el interés por los estudios, los profesores deben detectar los diferentes estilos de aprendizaje que presentan sus estudiantes y según eso planificar sus sesiones de aprendizaje para obtener mejores logros de aprendizaje, se dice que como docentes debemos observar los diferentes estilos de aprendizaje porque en el aula de clases encontramos niños que aprenden de forma visual, otros de forma kinestésica y están los que por medio de auditiva aprenden, es muy importante entender que para aprender hay que saber cuál es el estilo de aprendizaje de cada uno.

No es lo mismo aprender escuchando cuando se tiene más facilidad de aprender mirando, o tampoco es lo mismo aprender manipulando cuando se aprende mejor estudiando. No todos los niños aprenden igual y por eso es poco adecuado pensar que todas las metodologías de aprendizaje son iguales para todos los niños.

2.1.3 Nacionales.

Mónica Elena Corrales Arango (2017). Estudiante de la universidad de Antioquia facultad de educación, realizaron un proyecto llamado representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar. El objetivo es identificar cuál es la influencia de las representaciones sociales de disciplina escolar que tienen los maestros del grado sexto séptimo noveno y undécimo de básica secundaria y media vocacional y de segundo y quinto de básica primaria en la convivencia escolar en una institución educativa del municipio de bello.

En este trabajo de investigación se quiso demostrar en cómo capacitar a los maestros para crear el clima propicio para el trabajo, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas sociales. El objetivo de la disciplina no consiste en que el profesor imponga su autoridad sobre los alumnos y no en facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de este control, que lleva implícito toda gestión, vaya haciéndose cada vez menos necesario. A medida que los alumnos vayan dándose cuenta de la necesidad de estructurar sus conductas personales y someterlas a ciertas restricciones, va mejorando su posibilidad de integrar esos principios y restricciones en sus propias vidas, la disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso enseñanza aprendizaje, a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales.

Los educadores, aunque están de acuerdo en que las clases coinciden en señalar que muchas ocasiones actuación y estrategia para mejorar la disciplina resultan inoperantes mucho asocian disciplina con rigidez y autoritarismo incluso hoy cuando vivimos en un país constitucionalmente libre y democrático, todavía algunos tienen una visión negativa y peyorativa de la disciplina en la escuela.

La investigación, se basó en un enfoque de investigación cualitativa, partiendo de las descripciones de la experiencia vivida por los maestros, quienes fueron los participantes, aplicando varias técnicas de recopilación de los datos, tales como: entrevista, observación no participante, diario de campo, cuestionarios y palabras inductora, para tener la información. La metodología de esta investigación, se inscribe en que el constructivismo que según Lincoln y Guba adopta una ontología relativista, una epistemología transaccional, y una metodología hermenéutica dialéctica que se orienta a la producción de interpretaciones reconstruidas del mundo social. En una investigación del corte cualitativo, ya que los maestros que participan de la investigación parte de su particularidad y subjetividad ya que ésta es percibida, experimentada y vivida por ellos, para acercarse a una comprensión y conocimiento de su realidad.

Para lograrlo, la información fue recopilada través de técnicas como observación no participante, cuestionarios, entrevistas, semiestructurada, las elecciones sucesivas por bloque con la palabra disciplina escolar como inductora de otras palabras relacionadas y finalmente, el diario pedagógico de cada maestro.

Las representaciones sociales de la disciplina escolar, tiene como núcleo central el respeto y tienen cuatro palabras cercanas o relacionadas que son la normal, el orden, el acompañamiento y la sanción. El respeto como eje que permite interaccionar entre todos los agentes de la comunidad educativa y hace que se dé una buena convivencia entre todos.

Los maestros tienen como representaciones sociales de la disciplina escolar el cumplimiento de las normas, ellos enfatizaron que se debe hablar muy claro de esta para que los estudiantes aprendan los comportamientos adecuados e inadecuados en clase, ya que los estudiantes saben que esperar y cuáles son las normas para trabajar en clase, lo que produce menos comportamiento inadecuado y permite un mejor aprendizaje. Además, llamó la atención el hecho de persistir la imagen de que quien debe imponer la autoridad es un individuo masculino en la mayoría de los casos, ya que en la niñez fue el padre quien tuvo a la autoridad de casa y quien daba las normas en fin ya sea las sanciones o castigos. Esta representación social es compartida por la comunidad educativa al parecer, ya que los estudiantes se comportan mejor ante los maestros de género masculino que femenino, tal vez ayuda en esto, que, en el caso del contexto del barrio, muchos de los estudiantes tienen familia

donde la madre cabeza de familia, lo que provoca el desafío de la autoridad por dicha carencia.

Para finalizar al ver la falta que hay de capacitación frente a los asuntos tan importantes como lo que es la disciplina y la convivencia en la escuela, dediquen una materia dentro de sus planes, de estudio para los futuros maestros que les permita estar un poco más preparado para su labor.

Ketty Esther Cogollo Acosta, Cindy Paola Contreras Ortiz, Jaime García Jiménez, Adriana Margarita Vizcaíno Lambraño, (2012), estudiantes de la normal superior de Montería de formación complementaria de cuarto semestre de pedagogía infantil, realizaron un proyecto llamado, indisciplina en el aula para reducir los niveles de indisciplina que presentan los estudiantes del grado tercero A de la institución educativa Cecilia de Ileras sede santa teresita de la ciudad de Montería para fortalecer los procesos de formación integral. Este trabajo tiene como objetivo determinar las causas que ocasionan la indisciplina de los estudiantes del grado tercero A y la influencia que esta tiene en su proceso de formación integra. Durante el proceso de observación en el campo de prácticas se observaron varias situaciones que afectan el desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de clases, tales como; poca motivación por parte de algunos docentes al iniciar las clases, poca formación de valores, discordia entre los alumnos, poco acompañamiento por parte de los padres, dificultad para relacionarse entre sí y poca atención durante el desarrollo de las clases.

Todo esto afecta de manera directa el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos niños y les dificulta a los docentes llevar a cabo un buen desempeño laboral. Este proyecto se realizó con el fin de que el futuro maestro debe conocer pautas del porqué se dan fenómenos de indisciplina, como depurarlos, y cuál es su papel además de la transmisión de conocimientos. partiendo de la concepción de la disciplina como reunión de las actitudes y comportamientos de un individuo, se debe decir que esta posee un papel preponderante en el mejoramiento de la relación entre el maestro y su estudiante. Es por ello, que por motivos de interés y ansias de conocer más acerca de las relaciones sociales, se ha propuesto este trabajo, el cual se ha realizado con el fin de explorar más acerca de las problemáticas de la educación en lo que concierne a la indisciplina. Las metodologías utilizadas para el proyecto fueron las siguientes:

1) Integrar a los padres y Autoridades Educativas en las actividades y charlas que se van a realizar para que ellos se den cuenta de este problema y su consecuencia en el futuro.

2) Solicitar Orientador Escolar y Psicólogo.

3) Hacer negociaciones con los niños para mejorar la indisciplina.

4) Metodología de trabajo de actividades.

5) Realización de charlas, orientación a los padres, lectura de cuentos teniendo en cuenta el tema de la indisciplina.

6) Que el orientador trabaje con estos niños/as periódicamente.

7) Se puede negociar con actividades y cosas que le gusten mucho.

8) Realización de actividades que los Motiven en el aula que le guste y lo mantenga ocupado

Los resultados esperados de este trabajo son, se coloque en marcha y así erradicar por lo menos un 80% de la indisciplina en los alumnos.

Con la realización de este trabajo sobre indisciplina en el aula de clase en la institución Cecilia de lleras sede santa teresita concluimos que: Es de vital importancia la formación en valores articulada a todas las áreas, y lograr que los estudiantes aprendan a respetarse a sí mismos, a sus compañeros, a las docentes y demás personas que lo rodean. A través de charlas y talleres educativos se logró involucrar y concientizar a toda la comunidad educativa, sobre la importancia, responsabilidad y el compromiso que tienen cada uno de ellos frente a la problemática que están atravesando; comprometiéndolos a respetar los acuerdos que establezcan (padres-hijos, docentes-padres y estudiantes-docentes). Por medio de charlas y actividades educativas se logró concientizar a los padres de familia sobre la importancia que ellos tienen en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizajes de sus hijos. Teniendo en cuenta lo anterior se llega a definir que la disciplina juega un papel importante dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, siendo un factor que influye mucho en la formación como persona y futuro miembro de la sociedad.

Yannis Paola Uribe Franco. (2015). Universidad del Tolima facultad de ciencias de la educación. disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la institución educativa liceo juan c. rocha de Ibagué – Tolima. Este trabajo tiene como objetivo Comprender las estrategias implementadas por los docentes, para intervenir sobre la disciplina y las conductas disruptivas en el aula en los grados 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué.

El presente trabajo de investigación pretende comprender la problemática latente en las instituciones educativas y aulas de clase, la cual justifica la importancia de este trabajo, por lo cual se pretende encontrar nuevo conocimiento al identificar y entender las diferentes estrategias empleadas por los docentes para intervenir sobre la disciplina y las conductas disruptivas en el aula “la disciplina es el conjunto de mecanismos y estrategias que permiten crear en el aula un clima educativo, aunque algunos maestros prefieren considerarla como la estrategia de la calma, la tranquilidad y el control para poder enseñar . La convivencia escolar en cuanto a los problemas que la afectan es un tema de actualidad, que concierne y aqueja a todas las instituciones educativas, pues mediante ella son posibles las adecuadas relaciones e interacciones entre los individuos que comparten el entorno escolar. La disciplina vista desde su connotación negativa desencadena alteraciones en el comportamiento de los educandos.

Por tanto, estos actos negativos en la conducta obstruyen los procesos de formación e impiden el cumplimiento de los objetivos propuestos para para el desarrollo de la clase. Así pues, la convivencia se ha visto notablemente afectada por conductas inadecuadas de los actores educativos al interior del aula, las cuales son generadas por la falta de interiorización o ausencia de normas o pautas comportamentales, éstas son posibles por la adquisición de la disciplina. Así mismo, comprender cuáles han sido las estrategias empleadas por los docentes para intervenir sobre la disciplina y las conductas disruptivas en el aula; también identificar los factores que son causales de las mismas y la incidencia de las intervenciones sobre las categorías mencionadas.

El paradigma de investigación que enmarca este trabajo es de tipo cualitativo interpretativo, su filosofía es la hermenéutica, la cual, busca interpretar los fenómenos en sus contextos naturales. Por medio de este enfoque es posible hacer un acercamiento a los

fenómenos sociales en su cotidianidad, lo cual es adecuado y pertinente para hacer una correcta interpretación y comprensión de las realidades de los actores escolares seleccionados como objetos de investigación, que tienen lugar para este caso en la institución educativa e inserta en ésta el aula de clase. De este modo, se hace uso de la estrategia metodológica estudio de caso, puesto que se adapta para interpretar y comprender situaciones o eventos singulares en sus entornos cotidianos, para lo que es pertinente el estudio de caso único, que como su nombre lo indica, se enfoca en un único caso de investigación y centra su atención en un solo caso, del cual se puede extraer valiosa información, la cual contribuye en la construcción de conocimiento.

Como instrumentos de recolección de información, se aplicó la observación no participante, la entrevista semiestructurada en profundidad a los estudiantes y docentes que hacen parte de la muestra. Este trabajo establece las siguientes conclusiones: la disciplina tal y como se planteó en el transcurso de la investigación, es dada a nivel individual y afecta considerablemente el clima de aula, obstruyendo todo proceso educativo. Tal trasgresión, al ser reiterativa se va convirtiendo en un hábito de comportamiento, promoviendo de esta manera conductas inadecuadas (disruptivas), que de una u otra forma involucran al grupo clase, perturbando la tranquilidad del salón, y de esta manera la concentración de quienes sí se encuentran centrados en la tarea o actividades.

2.2 Marco teórico.

2.2.2 Características de los niños de 7 a 9 años en cuanto a su desarrollo cognitivo y social.

Los niños empiezan a desarrollar el pensamiento lógico, pero en situaciones concretas, se evidencia que esta edad ya puede emitir juicios valorativos los cuales permite el inicio de su vida afectiva, Piaget plantea que se encuentran en la etapa de operaciones concretas que está comprendida desde los 7 a los 12 años. Es la fase en el desarrollo cognitivo del niño, Piaget define que el niño en la etapa concreta es “en cuanto el comportamiento colectivo de los niños constatamos, a partir de los siete años, un notable cambio en las actitudes sociales, por ejemplo, en los juegos reglamentados”⁴. Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar

⁴ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona. Editorial Labor, S.A. 1991. Pág. 56

que a esta edad los niños pueden asimilar los juegos de reglas los que les permite tener una buena socialización y a partir de esta los primeros contactos que accede a desarrollar las competencias para convivir, fundamentales para toda persona.

El niño a esta edad ya es capaz de compartir y cooperar, sus metas pasan de ser individuales y pasan a grupales, es por lo anterior que la preferencia son los juegos en grupo y de colaboración; a su vez conoce el valor del castigo y de la recompensa. Le agrada estar rodeado de niños de su misma edad y sexo. Anna Freud define que el niño “escoge sus amigos basado en la identificación con el compañero y no en el amor objetal mismo; es decir, se basa en la igualdad con el objeto, o puede incluir igualdad sexual”⁵. En esta edad es normal ver grupos de niños y niñas dentro de las actividades que se realicen porque ellos buscan la identificación de su género y esto es superado en la pubertad.

2.2.2 Definición de la indisciplina

Este término en su etimología procede del bajo latín «indisciplina»; formado del prefijo «in» privación o negación y del latín «disciplina» que quiere decir disciplina

Sustantivo femenino. Esta palabra se define como la falta o carencia de disciplina, educación, obediencia, rigor, instrucción, sumisión o docilidad, la ausencia de un comportamiento considerado como normal, que no está conforme o es la parte contraria a una norma o reglamento o la actitud que se presenta a los deberes personales.

De acuerdo con el contexto, la palabra puede usarse para señalar inconstancia en las tareas, ausencia de rigor, falta de orden, dificultad para concluir metas, desobediencia a la autoridad y subversión al orden establecido.

2.2.3 Tipos de indisciplina

Indisciplina activa: Es aquella que fácilmente se puede detectar (gritos, inquietud, peleas, falta de respeto, etc.) y se puede corregir cuando los alumnos se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indisciplina pasiva: Es aquella que se produce cuando el alumno muestra apatía por la actividad que se le solicita y no participa en su realización.

⁵ FREUD, Anna. Psicoanálisis y crianza del niño. Buenos Aires: Paidós. 1977

Los niños que responden de manera impulsiva, otros que irrumpen durante las clases, hay unos más que dicen palabras ofensivas a sus compañeros y también están los que se oponen a todas las indicaciones, es decir, chicos que no tienen límites y hacen lo que quieren. Estos son ejemplos de los problemas de conducta de algunos niños en las escuelas y este comportamiento ha sido atribuido, por expertos. Luz María Córdoba, directora nacional de servicios psicoeducativo del Meduca, agrega que las conductas son aprendidas y todo se adquiere en la primera escuela: la familia.

Indisciplina individual

Puede ser esporádica u ocasional, ya sea por descontrol, jocosidad, agresividad, etc.

Puede ser crónicas o persistente, por manifestaciones orgánicas o psicológicas.

Indisciplina en grupos.

Puede ser en forma global en una sola clase. Está confirmada por parejas, confidentiales, bando dominante, bandas rivales, etc.

La indisciplina colectiva

Los individuos, en su mayoría, dan señales de irresponsabilidades, descortesías y desconsideración al reglamento y las órdenes de sus superiores.

2.2.4 Estrategias pedagógicas

Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Bravo define las estrategias pedagógicas como el “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”⁶ por lo tanto, las estrategias pedagógicas fomentan muchas

⁶ BRAVO, H. Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú. 2008, pág. 52.

alternativas de formación para que el estudiante pueda mantener la atención y motivación el proceso de enseñanza aprendizaje.

Díaz las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”⁷ es decir, las estrategias pedagógicas fomentan aprendizajes significativos a partir de las experiencias y las vivencias, lo cual permite que los estudiantes sean el centro del aprendizaje y puedan comprender contenidos. Tebar afirma que son los “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”⁸ por lo tanto estas son indispensables para la interiorización de aprendizajes significativos que se establecen a partir de metas específicas que se plantea el docente para el desarrollo de competencias en los niños y así fomentar la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

2.2.5 Los problemas de conducta en el aula

Para poder ayudar a los niños y adolescentes que presentan comportamientos que se establecen perjudiciales para ellos o para los demás, es necesario entender el porqué de los mismos y las consecuencias que suelen tener, lo cual conlleva el hacer un análisis funcional de la conducta. Lo que a su vez implica conocer sus antecedentes inmediatos, cómo se presenta y qué efectos produce en el medio en el que se da, pero también, aporta mucho el conocer otros antecedentes que pueden estar muy relacionados con la conducta problemática como son la vida familiar, el estilo de crianza, las experiencias escolares y sociales previas, las condiciones médicas, etc. Conocer al estudiante nos da muchas luces para entender su comportamiento, y aunque no podamos actuar eficazmente sobre todos los factores que lo determinan, al menos podemos tratar de neutralizarlos con una buena ayuda y tratamiento en la escuela, con o sin ayuda de otros profesionales dependiendo del caso

¿Cómo podemos aplicar la disciplina?

⁷ DÍAZ, F. Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-dí, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. 1998, pág. 19.

⁸ TÉBAR, L. El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana. 2003, pág. 7.

Si una disciplina muy estricta es mala para el desarrollo de los pequeños y una falta de disciplina también ¿qué podemos hacer? Se trata de encontrar el equilibrio entre ambos extremos y aplicar lo que se conoce como disciplina positiva.

La disciplina positiva, parte del respeto al niño y sus necesidades.

La disciplina positiva entiende el castigo como una consecuencia lógica a la conducta no deseada del niño. La consecuencia a la mala conducta es necesaria para el niño.

La disciplina positiva se basa en límites y normas, pero que sean adecuadas a la edad y etapa de desarrollo del niño.

La disciplina positiva, comienza por explicar las normas y las consecuencias. Es importante que el niño sepa lo que se espera, lo que se le pide y que conozca lo que pasará si no cumple con lo esperado.

Con la disciplina positiva en ningún momento se daña física o verbalmente al niño. Los golpes, gritos e insultos no forman parte de este tipo de disciplina y tampoco las etiquetas, indirectas, etc.

El apoyo emocional y el afecto no se retira.

Con la disciplina positiva se trata de hacer entender al niño las consecuencias de sus actos y con ello se favorece el desarrollo de estrategias de autocontrol.

2.2.6 Teorías que aportan a la investigación.

Para esta investigación se tiene en cuenta varias teorías necesarias para entender los temas de esta.

✚ Teoría del Aprendizaje Social. Ha estudiado como surge el aprendizaje en las personas y su aporte es que este surge a través del medio social al cual pertenecen; estos adoptan los conocimientos, creencias, aspectos políticos, actitudes, normas, reglas de la cultura donde se desenvuelven.

La teoría de aprendizaje social de Julián Rotter integra el aprendizaje social y la personalidad, Rotter afirma que cada persona es de naturaleza y es por esto “destaca el hecho de que los modos básicos o principales de comportarse se aprenden en las situaciones sociales

y están inextricablemente unidos a necesidades que para su satisfacción requieren la mediación de otras personas”⁹. Es importante retomar la afirmación de Rotter porque las personas necesitan de un reforzamiento externo para el adquirir una buena conducta.

Rotter expone en su teoría del aprendizaje social dos supuestos básicos; la primera se refiere a que la personalidad es aprendida y la segunda a que la personalidad está motivada hacia metas específicas.

Esta teoría se basa en el aprendizaje adquirido a través del medio social que rodea a una persona, Albert Bandura, quien observó las influencias en el comportamiento social. Llevo a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente.

Bandura planteó “Otra característica singular de la teoría cognoscitiva social es el papel central que asigna a las funciones de autorregulación. La gente no se comporta sólo para complacer las preferencias de los demás. Gran parte de su conducta está motivada y regulada por normas internas y por las reacciones valorativas de sus propios actos. Ya que se han adoptado normas personales, las discrepancias entre una acción y el criterio con el que se mide activan reacciones de autoevaluación que influyen en las conductas subsecuentes. De este modo, cada acto incluye entre sus determinantes influencias autoproducidas”¹⁰ teniendo en cuenta lo afirmado por Bandura se puede evidenciar que cada persona tiene un autorregulador que son motivadas internamente por aquellas normas personales y estas son adquiridas en el transcurso de sus experiencias sociales a las cuales pertenece, por lo que el aprendizaje social es importante en la vida de todo individuo porque permite desarrollar los procesos básicos para regular pensamientos, emociones, evaluar progresos y juzgar resultados de sus actos.

✚ Teoría conductista. Su origen se encuentra en los estudios de Pavlov con animales, dando inicio al estudio de la conducta humana y está a lo largo de la historia, este ha sido estudiada con el principio del conductismo a la que se refiere que la conducta está sujeta por

⁹ ROTTER, Julián. Social Learning and Clinical Psychology. 1954. Pág. 84

¹⁰ BANDURA, A. The social foundations of thought and action. Englewood Cliffs: Prentice Hall. 1986. Pág. 20

las leyes y por el contexto donde se desarrolle la persona. El conductismo no solo se centra en la conducta, también se enfocan en los procesos de pensamiento, es decir en todo lo relacionado con acontecimientos mentales que hacen parte del aprendizaje.

Para el conductismo el aprendizaje como un cambio conductual y este se puede observar y describir, para ellos cuando hay aprendizaje ya existe un cambio de conducta notable que puede asegurar que la persona a partir de estas da respuesta y las puede modificar. Pavlov estipulo en su teoría conductual el condicionamiento clásico.

Pavlov describió el método de reflejos condicionados así:

“Ahora pasaremos a considerar las condiciones bajo las cuales se establecen nuevos reflejos condicionados o las nuevas conexiones de las vías nerviosas. El requisito fundamental es que cualquier estímulo externo que sea la señal de un reflejo condicionado se sobreponga a la acción de un estímulo absoluto. En el experimento que yo he elegido, la comida es el estímulo absoluto. Ahora, si al tomar la comida el animal, este momento coincide con la acción de un estímulo neutral que hasta este momento no había tenido relación con la comida, el estímulo neutral adquiere por esa coincidencia las propiedades de desencadenar en el animal la misma reacción que la comida. Este fue el caso del perro empleado en nuestros experimentos con el metrónomo: En diferentes reacciones, este animal fue estimulado por el sonido del metrónomo, e inmediatamente se le presentaba comida. Aquí el estímulo sonido del metrónomo neutral, por sí mismo se sobrepuso a la acción del reflejo alimenticio innato. Nosotros observamos que, después de varias repeticiones de la combinación del estímulo, el sonido del metrónomo adquirió la propiedad de estimular la secreción salival y evocar reacciones motoras características del estímulo alimenticio.”¹¹

Con esta explicación que hace Pavlov se puede evidenciar que el condicionamiento clásico fue un eje experimental donde se crearon varios reflejos como son el estímulo (E) y la respuesta (R), por consiguiente y asociado a las conductas humanas también sigue siendo un método usado porque a cada persona se estimuló de manera diferente y este transmite una

¹¹ PAVLO, I.P. (1926). Los reflejos condicionados: Lecciones sobre la función de los grandes hemisferios México. Ediciones Pavlov. Pavlov, I.P. 1926. Pág. 49-50

respuesta en el caso de los niños si se estimula su aprendizaje este dará como respuesta la construcción de un nuevo saber.

Skinner en su teoría conductista plantea el condicionamiento operante donde plantea que la conducta operante queda modificada debido a las consecuencias, es decir que el condicionamiento clásico de Pavlov es el castigo recompensa a diferencia de la conducta operante que es el resultado de las consecuencias que se deriven de las mismas.

Él estaba centrado en experimentos con la caja de Skinner donde observo el comportamiento de las ratas, este experimento marco la historia de la psicología porque a través de ella se originó la teoría conductista que hoy en día es empleada. Al igual afirmo que el aprendizaje es "la reclasificación de las respuestas en una situación compleja"; el condicionamiento es "el fortalecimiento de la conducta a resultas del reforzamiento"¹² teniendo en cuenta lo que afirma, el condicionamiento se basa en las características del medio como son los estímulos, acontecimientos y situaciones que presente toda persona. Este modelo maneja tres términos como son el estímulo discriminativo llamado antecedente, una respuesta y un estímulo reforzador a la que se le llama consecuencia.

Teniendo en cuenta las teorías de Pavlov y Skinner se puede observar que los principios de condicionamientos ya sean clásico y operante, son utilizados en la educación para la enseñanza aprendizaje, porque los estudiantes son sometidos a estímulos y a través de estos se consiguen respuesta estos estímulos son positivos y negativos; esta teoría se puede evidenciar en la instrucción conductual para facilitar el aprendizaje y los logros de los niños.

2.2.7 Disciplina en el aula.

La disciplina en el aula es el compromiso que tiene los educandos para lograr metas en el aprendizaje, por lo que Angelica Abarca afirma "En este estudio partimos de la premisa de que los problemas de disciplina tienen tres fuentes distintas, aunque ninguna es más importante que las otras, a saber: el centro educativo, en él se incluyen relaciones interpersonales profesor-alumno, metodología, planta física. Por otra parte, el ambiente familiar – social que rodea como entorno al estudiante y, finalmente, el propio estudiante con

¹² SKINNER, B. F. Science and human behavior. Nueva York: McMillan, 1953. Pág. 65.

sus problemas de personalidad”¹³. Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que la responsabilidad de la disciplina no es de un solo actor si no de varios, es decir, que tanto la familia, el centro educativo y el entorno social son fundamentales para adquirir esta variable a la cual se llama disciplina en el aula.

La familia hace un aporte significativo en la construcción de la disciplina, porque es la primera escuela donde asiste el niño y es educado con principios, valores y normas, estos son los tienen impactos positivos en el desarrollo de la disciplina en el aula.

Las Instituciones o Centros Educativos dentro de su filosofía y manual de convivencia establece un reglamento interno donde se describe los comportamientos y la disciplina que se emplea dentro de ella, es por esto que también existe disciplina dentro y fuera del aula, para poder establecer normas de convivencia que favorezcan el aprendizaje.

García afirma “La enseñanza de la disciplina es un proceso evolutivo. Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo.”¹⁴, siguiendo esta frase se puede constatar que la enseñanza de la disciplina necesita de estrategias que fortalezcan la sana convivencia y estas se consiguen a través de la construcción de normas claras y con objetivos específicos para lograr vivir en comunidad y en un buen entorno social.

El colegio aporta a los niños la interacción social, porque permite que dentro los grupos colaborativos los niños empleen ciertas normas y aprendan sobre las diferentes culturas que tienen sus compañeros y esto fortalece sus comportamientos, actitudes y establece lazos de amistad, así adquirir control de sus comportamientos. Es necesario que los niños construyan sus normas junto al docente, para que sea consiente que las normas se adquieren democráticamente y estas son justas que generan confianza y mayor empatía para mejorar el clima del aula.

¹³ ABARCA, Molina Angelina. Orientación y Disciplina. San José. Editorial Fernández Arce. 1976. Pág. 10

¹⁴ GARCÍA, Correa Antonio. “La Disciplina Escolar” Guía Docente. - Murcia Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. 2008. Pág. 134.

Hilgard afirma “la conducta individual está siempre influida por la estructura social en la que se produce, lo cual es válida, tanto para los animales como para el hombre, pero este es esencialmente un ser social, ha nacido dependiendo de otros seres humanos y su vida en gran parte, transcurre en interacción con otros hombres. Las demás personas son a la vez estímulos y motivos de sus reacciones”¹⁵. Es por esto que el quehacer docente tiene que motivar a los niños para recibir estímulos de sus pares y lograr un aprendizaje social que favorece el aprendizaje que, a partir de actividades entretenidas, que despierten en los niños el respeto, la tolerancia, al igual que la creatividad, despierte intereses tanto individuales como sociales y que a partir de sus experiencias fortalezcan los lazos de amistad y compañerismo esenciales convivir en paz.

2.2.8 Principios de la disciplina en el aprendizaje.

Para tener una buena disciplina y fortalecer el proceso de aprendizaje se pueden tener en cuenta los siguientes: Estímulo a la autonomía, promoción de la participación, respeto a los derechos del alumnado y del autoritarismo a la autoridad.

El estímulo a la autonomía es crear niños autónomos, responsables, capaces de tomar decisiones, con capacidades para argumentar y dar sus puntos de vista partiendo de su pensamiento crítico, es decir, niños con conciencia y comprometidos en su aprendizaje, motivados y con metas claras. Motta afirma “el concepto de autonomía, desde la perspectiva de los valores, se manifiesta en el ser consciente de las propias capacidades, potencialidades y limitaciones; pensar y actuar con plena independencia para el goce y el ejercicio de la libertad”¹⁶, es necesario despertar en los niños principios claros que permitan desarrollar aprendizajes significativos a través de la construcción, estos se asocian y fortalecen la disciplina autónoma.

La promoción de la participación es necesaria porque los niños aprenden activamente cuando participan y a través de ello lo construye, lo cual permite que él sea el centro de su propio aprendizaje. Es necesario la comunicación y diálogo entre el docente y el estudiante, porque las normas no son impuestas, sino negociadas, porque estas cuando son construidas ayudan al avance del proceso de aprendizaje y socialización, si un niño rompe las normas los

¹⁵ HILGARD, Ernest R. Introducción a la Psicología. 1998. Pág. 285

¹⁶ MOTTA, DiMare, Cecilia. La formación de la vivencia de los valores en las escuelas costarricenses. Proyecto SIMED. Serie de Publicaciones N ° 2. Módulo Autoformativo N ° 7. San José Costa Rica, Ministerio de Educación. 1994. Pág.124.

demás compañeros ayudaran a recordar que ha incumplido con lo que el ayudo a proponer, lo que reduce las posibilidades para la imposición y el manejo autoritario.

Sonia Abarca establece “el docente y la docente que hacen uso óptimo de los estilos de comunicación abiertos, funcionales, permisivos, facilitan el proceso de apropiación del aprendizaje en los educandos y en las educandas”¹⁷ Es decir, que es necesario manejar el aprendizaje asertivo para lograr un buen clima disciplinario en función de aprender en ambientes libres de presiones, al igual que es importante repensar el aprendizaje, es decir, que el docente debe aprovechar los errores de los educandos para promover nuevos aprendizajes y por último tener en cuenta el proceso de socialización.

Respeto a los derechos del alumnado, es tener en cuenta que los educandos tienen derechos dentro de las aulas de clase las cuales deben ser respetadas, como por ejemplo cada niño tiene un ritmos y estilo de aprendizaje diferente lo que lo hace un ser individual. Para Elizondo Gonzalo y Rodríguez Dina, “Una educación centrada en los derechos humanos, por lo mismo, es algo más que una asignatura. Supone un contexto y una vivencia plena que debe estar presente en la vida escolar, como debería estarlo en la sociedad en su conjunto”¹⁸, con esta frase se puede afirmar que la educación se debe centrar en los derechos que tienen las personas, porque los conocimientos necesitan ser desarrollados en una vivencia plena de experiencias significativas.

Del autoritarismo a la autoridad es el principio que conlleva el aprendizaje y la disciplina, al docente debe orientar al educando a la construcción de sus derechos, autonomía, participación, autoridad y manejo del poder, es decir, transformar el aula de clase en ambientes de autoridad y no de autoritarismo y estos desarrollan en los niños actitudes de compromiso, respeto, tolerancia y motivación en el aprendizaje.

2.3 Marco legal.

Para que la investigación sea efectiva necesita estar sujeta a las normas legales del país a continuación se presentan las que enmarcan este proyecto.

¹⁷ ABARCA, Mora Sonia. Psicología de la Educación. Alajuela. Ministerio Educación Pública Editorial CIPET, 1996. Pág. 148.

¹⁸ ELIZONDO, Gonzalo y RODRÍGUEZ, Dina. Educación en Derechos Humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos San José: UNESCO. 1994. Pág. 34.

2.3.6 *La constitución política de Colombia de 1991*

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento

de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

2.3.2 Ley 115 de la educación colombiana de febrero 8 de 1994.

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 7. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 10. Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

Artículo 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley se organizará en tres (3) niveles:

a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;

b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados.

c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. Modificado por la Ley 1029 de 2006. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) Modificado por el art. 1, Ley 1013 de 2006. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

d) Modificado por el art. 2, Ley 1013 de 2006. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

f) Adicionado por el art. 5, Ley 1503 de 2011

Artículo 91. El alumno o educando. El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

Artículo 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos 63 y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

2.3.3 Decreto 1620 de 2013.

Artículo 1. Objeto. El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del

orden Nacional y Territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Artículo 2. **Ámbito de aplicación.** El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral.

Artículo 11. **Acciones o decisiones.** El Comité Nacional de Convivencia Escolar armonizará y articulará las políticas, estrategias y programas y emitirá los lineamientos relacionados con la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía, el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media. Lo anterior a partir de las estadísticas e indicadores que arroje el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar y otras fuentes de información que se consideren pertinentes.

Artículo 22. **Conformación de los Comités Escolares de Convivencia.** Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar, como parte de su estructura, el Comité Escolar de Convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El respectivo Consejo Directivo de las referidas instituciones y centros educativos dispondrá de un plazo no mayor a seis (6) meses, contados a partir de la publicación del presente Decreto, para conformar el Comité Escolar de Convivencia y elaborar su reglamento, el cual deberá hacer parte integral del Manual de Convivencia.

Parágrafo 1. Para el caso de los centros educativos, el director será el presidente del Comité Escolar de Convivencia. En ausencia del director, el docente que lidere procesos o estrategias de convivencia será quien presida.

Parágrafo 2. Para el caso de los centros educativos donde no se cuenta con los integrantes para conformar el Comité Escolar de Convivencia, éste será integrado como mínimo por el representante de los docentes, el presidente del consejo de padres de familia y el representante de los estudiantes. En este caso, el docente será quien presida el Comité.

Artículo 35. Garantía de Derechos y aplicación de Principios. En todas las acciones que se realicen en el marco de los diversos componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, debe garantizarse la aplicación de los principios de protección integral, incluyendo el derecho a no ser revictimizado; el interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes; la prevalencia de los Derechos; la corresponsabilidad; la exigibilidad de los Derechos; la perspectiva de género y los Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los grupos étnicos, como se definen en los artículos 7 al 13 de la Ley 1098 de 2006. Así mismo, se deberá garantizar el principio de proporcionalidad en las medidas adoptadas en las situaciones que afecten la convivencia, y la protección de datos contenida en la Constitución, los tratados internacionales y la Ley 1581 de 2012.

Artículo 36. Acciones del Componente de Promoción. Se consideran acciones de promoción las políticas institucionales que se concentran en el fomento de la convivencia y en el mejoramiento del clima escolar, con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos en el ámbito escolar.

Artículo 37. Acciones del componente de prevención. Se consideran acciones de prevención las que buscan intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar, con el fin de evitar que se constituyan en patrones de interacción que alteren la convivencia de los miembros de la comunidad educativa. Hacen parte de las acciones de prevención:

1. La identificación de los riesgos de ocurrencia de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, a partir de las particularidades del clima escolar y del análisis de las características familiares, sociales, políticas, económicas y culturales externas, que inciden

en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, de acuerdo con lo establecido en el numeral 5 del artículo 17 de la Ley 1620 de 2013.

2. El fortalecimiento de las acciones que contribuyan a la mitigación de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos; identificadas a partir de las particularidades mencionadas en el numeral 1 de este artículo. 3. El diseño de protocolos para la atención oportuna e integral de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos.

Artículo 38. Acciones del componente de atención. Se consideran acciones de atención aquellas que permitan asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, mediante la implementación y aplicación de los protocolos internos de los establecimientos educativos y la activación cuando fuere necesario, de los protocolos de atención que para el efecto se tengan implementados por parte de los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en el ámbito de su competencia.

Artículo 39. Definiciones. Para efectos del presente Decreto se entiende por:

1. Conflictos. Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.

2. Conflictos manejados inadecuadamente. Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.

a. Agresión escolar. Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica. a. Agresión física. Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

b. Agresión verbal. Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

c. Agresión gestual. Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.

d. Agresión relacional. Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

e. Agresión electrónica. Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

4. Acoso escolar (bullying). De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.

5. Ciberacoso escolar (ciberbullying). De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

6. Violencia sexual. De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, “se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza

o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”.

7. Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

8. Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

Artículo 40. Clasificación de las situaciones. Las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

1. Situaciones Tipo I. Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

2. Situaciones Tipo II. Corresponden a esta tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (Bull ying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

a. Que se presenten de manera repetida o sistemática.

b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

3. Situaciones Tipo III. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la Ley penal Colombiana vigente.

2.4. Marco conceptual.

Para que la investigación sea clara, es necesario de la conceptualización de los términos más importantes de la misma y así el lector pueda entender la importancia de esta; a continuación, se presentan los términos que se sujetan en esta investigación:

2.4.1 Estrategias pedagógicas.

Son las estrategias didácticas que realiza el docente con el propósito de motivar el aprendizaje de los estudiantes, estas ayudan el fortalecimiento de los procesos cognitivos para lograr aprendizajes significativos.

2.4.2 Incentivar.

Es cuando se motiva alguien para que logre algo con estímulo y satisfacción.

2.4.3 Disciplina Escolar.

La palabra disciplina se refiere a formar y enseñar, al hablar de disciplina escolar se hace referencia al conjunto de normas que regulan la convivencia escolar que permite lograr un orden colectivo para que exista hábitos de organización y respeto entre cada uno que conforman la comunidad educativa.

2.2.4 Convivencia escolar.

Es la acción de convivir con otras personas dentro de un contexto escolar de manera armónica y pacífica dentro que permita el desarrollo integral de cada uno de las personas que conforman la comunidad educativa.

2.4.5 Actividades escolares.

Son las que se llevan a cabo para desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes con el objetivo de fortalecer las habilidades y destrezas. Estas pueden realizarse grupales o individuales, a su vez pueden ser dirigidas o semidirigidas según la intención que tenga el docente.

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación utilizado en el trabajo es cualitativo. Según Blasco y Pérez “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”¹⁹. Es decir que la investigación cualitativa es inductiva. Porque los investigadores recogen la información a partir de un escenario y a las personas en una perspectiva holística.

Taylor y R. Bogdan afirman “La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”²⁰ es por lo tanto que el tipo de investigación utilizado es cualitativo porque se observa los comportamientos del grupo 3B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander.

3.2 Enfoque de la investigación.

Es Descriptiva porque es necesario observar y describir el comportamiento de un sujeto, según Danhke “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”²¹. Es decir, permite recoger la información para luego describir, analizar e interpretar el objeto de la investigación y poder buscar posibles soluciones para mitigar la misma.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población. La representan, un docente, los 40 niños, para un total aproximado de 40 personas aproximadamente del grupo 3B.

¹⁹ BLASCO, J. E., PÉREZ, J. A. Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. Editorial Club Universitario. España. 2007. Pág. 25

²⁰ TAYLOR. BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona. 1997. Pág. 20.

²¹ DANHKE.G. L. Investigación y comunicación. En C. Fernández – Collado y G. L. Danhke (EDS). La comunicación humana: ciencia social. MacGraw-Hil. Barcelona. 1989. Pág. 117.

3.3.2 Muestra.

La representan la misma población, quienes fueron escogidos porque en este grupo se evidencio el problema, por lo que la conforman el docente, los 40 estudiantes.

3.4 Técnicas de recolección de la información

Son las que permiten a los investigadores a obtener la información que le permite comprender el problema estudiado.

Corbetta expresa que “las técnicas de recopilación de datos de la investigación cualitativa se pueden agrupar en tres grandes categorías, basadas respectivamente en la observación directa, las entrevistas en profundidad y el uso de documentos”²². Por lo tanto, a través de ellas, el investigador puede obtener los datos e información necesaria en el desarrollo de su investigación.

En esta investigación se van a utilizar las siguientes técnicas:

3.4.1 Observación.

Esta técnica será usada porque se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

Para Pardinás “Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos”²³

3.4.2 Observación directa

Es un método de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio dentro de una situación particular. Esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en el que el objeto se desenvuelve. De lo contrario, los datos obtenidos no serían válidos.

Según Méndez “la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual

²² CORBETTA, P. Metodología y Técnicas de Investigación Social. Ed. McGraw-HILL. Interamericana de España, S.A. España. 2007. Pág. 302.

²³ PARDINAS. F. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales introducción elemental. Editorial por Siglo XXI. Madrid. 1979. Pág. 89.

previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar”²⁴

3.4.3 Observación participante

Es una herramienta para recoger datos donde el investigador puede revisar expresiones ya sean verbales o no verbales, al igual puede comprender como los participantes de la investigación interactúan entre ellos.

Schensul, Schensul and Lecompte definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador"²⁵, es por lo anterior que esta técnica es de mayor importancia dentro de la investigación porque el investigador puede involucrarse con cada uno de los participantes de la misma para recoger la información necesaria para la búsqueda del problema y poder mitigarla.

3.4.4 Diario de campo

El Diario de Campo es uno de los instrumentos que permite registrar información para luego poder analizarla, dado que se en él se consignan diferentes datos formativos y descriptivos que se obtienen de las diferentes observaciones durante el transcurso de esta.

Para Latorre “el diario ha sido analizado por varios autores como un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección; y de investigación, que desarrolla la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole”²⁶.

3.5 Técnica de análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados se tendrá en cuenta el tipo cualitativo, dado el proceso dinámico, que fundamenta esta investigación porque permite a los investigadores alimentar su experiencia en los diferentes contextos escolares estudiados donde la descripción es

²⁴ MÉNDEZ, C. Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación. Colombia. McGraw Hill interamericana S.A. 2007. Pág. 251.

²⁵ SCHENSUL, Stephen L.; SCHENSUL, Jean J. & LECOMPTE, Margaret D. Essential ethnographic methods: Observations, interviews, and questionnaires (Book 2 en Ethnographer's Toolkit). Walnut Creek, CA: AltaMira Press. 1999. Pág. 91.

²⁶ LATORRE, A. El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara. Ed. Ferloprint. 1996.

fundamental para encontrar el porqué de la problemática y como mitigar la misma a través de estrategias pedagógicas.

Para la interpretación y el análisis de datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo los temas principales planteados en la investigación, La disciplina y actividades escolares.

En la realización de los indicadores de observación se presentarán categorías como se evidencia en las tablas en las cuales se necesita interpretar y analizar la información a partir de sus objetivos planteados.

3.6 Línea de investigación

La línea de investigación es medio ambiente y ambiente escolar porque continuamente se viene diciendo que en la educación intervienen diversos aspectos, que sobrepasan lo meramente curricular, es decir, que en ellas se involucra todo el contexto en el que interactúan los componentes educativos, no solamente discente, sino docente, administrativo y en general de todos los estamentos vivos que participan de una u otra forma en ella.

Interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas (asunto importantísimo para la formación de un buen profesional) y que implica necesariamente asumir una posición en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que las reglas del buen comportamiento, es decir, del comportamiento que debe observarse, necesariamente lo involucrará o excluirá de su sociedad y muy especialmente de su aula de clase.

Por ello uno de los problemas fundamentales que azota nuestro diario vivir tiene que ver con el medio ambiente en general y para nuestra Institución Educativa con el ambiente escolar, en el sentido de si nuestro comportamiento y los supuestos conceptuales en que se apoyan estos, están cimentados en principios que tengan validez universal, o si por el contrario responden a la interpretación que hacemos del diario vivir, como respuesta espontánea a las actuales circunstancias que nos agobian.

En este sentido es válido pensar en una línea de investigación que involucre la reflexión en torno al medio ambiente y el ambiente escolar, alrededor del quehacer cotidiano de clase, en franca interacción con aspectos tan importantes como el de nuestra relación con el entorno donde está anclada nuestra Institución, es decir con la naturaleza que nos rodea, que hoy por

hoy cobra vigencia dado el estado de deterioro ambiental que en la actualidad soporta en general el Municipio de Ocaña y la región en especial, sin dejar de lado todo aquello que circunscribe el espacio en el que habita cada uno de nuestros estudiantes en particular.

No olvidemos que nuestras actuaciones con respecto del medio ambiente y del ambiente escolar, tal parece están cargadas de doble moral, pues una cosa se piensa y otra muy diferente se realiza, observándose el acelerado crecimiento del irresponsable manejo de las basuras, del ruido, de las aguas negras, del acoso escolar, del maltrato entre estudiantes, etc., sin que se adopten los correctivos racionalmente necesarios desde el diario vivir de las clases.

Por tal motivo urge la necesidad de desarrollar esta línea de investigación, con el propósito de clarificar la mencionada situación, al hacerla comprensible en sus dimensiones y que en especial señale el papel de ella en el problema del deterioro ambiental y del ambiente escolar, como quedó expresado.

Más específicamente la línea de investigación se adentra en el debate de si el manejo que venimos haciendo del medio ambiente y del ambiente escolar, son susceptibles de ser mirados desde la óptica de la investigación aplicada, en el sentido de encontrar las soluciones necesarias para este problema.

Por ello se podrían realizar trabajos desde las acciones de clase, encaminados al manejo integral de las basuras, al manejo y control del ruido, reforestación, creación de ambientes ecológicos dentro y fuera de la escuela, el aseo en el salón, el hogar, el aseo corporal, el desarrollo de los valores y la protección del medio ambiente, el acoso escolar, las relaciones interpersonales, etc.

Objetivos

Brindar elementos para la producción del conocimiento contextualizado en el área de trabajo del estudiante-docente.

Contribuir desde el abordaje de la temática ambiental y del ambiente escolar con la solución a los problemas específicos del lugar de trabajo del estudiante-docente, en una constante búsqueda y de ejercicio pedagógico.

Pensar lo ambiental desde una visión holística, para adoptar una mirada crítica desde las posibilidades de la acción del quehacer educativo, partiendo del salón de clases.

Compatibilidad con la misión y la visión

Es indudable que desde la conceptualización de la misión de la Normal Superior se articulan las dimensiones de la educabilidad y la enseñabilidad para desarrollar la investigación formativa, todo ello orientado a la construcción de la comunidad a través de la promoción del desarrollo humano integral, de cara a la formación de un buen profesional que responda satisfactoriamente a las necesidades de la sociedad contemporánea.

El propósito general de la Normal está orientado a la formación científica y a la sensibilización profesional en torno a los problemas de las comunidades y que mejor que abordar desde esta línea de investigación los problemas propios de la relación Medio Ambiente y Ambiente Escolar, desde el salón de clases y desde el entorno institucional.

Retos – exigencias

Los estudiantes que adopten esta línea de investigación podrán dar respuesta a los interrogantes que surjan del quehacer cotidiano, en preguntas como las siguientes:

¿Existe una ética comunicativa para nuestra relación con el medio ambiente mirando desde el salón de clases?

¿Es posible desde lo ambiental propiciar la construcción de espacios escolares de convivencia escolar?

¿Cuál es la relación entre una formación en valores y el cuidado del medio ambiente escolar y general?

¿Se pueden construir estrategias tendientes a mejorar el medio en el que vivimos sin atender contra el otro y la naturaleza?

4. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION



Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Municipio de Ocaña

INSTRUMENTO NÚMERO 1. OBSERVACIÓN DIRECTA

Fecha de aplicación: 29-01-2020

Tiempo: 4 horas

Lugar: IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez Grupo observado: 3°B

Titular: Lic. Romelia Pérez Rincón

Objetivo: Describir las situaciones de indisciplina que se presentan durante las actividades escolares que desarrollan los niños del grupo 3°B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez de Ocaña Norte de Santander.

Maestras Investigadoras: Karoll Juliana Hernández García



Silvia Juliana Torrado Pérez

Recursos: Humanos: los estudiantes, las maestras investigadoras y el docente

Institucionales: aula de clase.

Materiales: lapicero, diario de campo.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN



| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|--|------------|--|
| PERMANENTEMENTE | | PERMANENTEMENTE | | NO LO HACE | |
|-----------------|--|-----------------|--|------------|--|

| CATEGORIA | ASPECTOS A OBSERVAR | FRECUENCIA | | | REALIDAD OBSERVADA |
|--------------|---|------------|--|--|--------------------|
| | | | | | |
| INDISCIPLINA | Llega a la hora indicada a la Institución. | | | | |
| | Respeto los horarios de clase y permanece dentro del aula. | | | | |
| | Cumple con las normas o acuerdos dentro del aula clase. | | | | |
| | Asiste portando adecuadamente el uniforme y respeta su horario. | | | | |
| | Llega a la Institución con sus útiles escolares. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | Mantiene limpio su lugar de trabajo. | | | | |
| ACTIVIDADES ESCOLARES | Realiza sus actividades en el tiempo estipulado. | | | | |
| | Trabaja en equipo y en forma cooperativa. | | | | |
| | Comparte materiales y responde a las diferencias individuales dentro los diferentes grupos de trabajo | | | | |

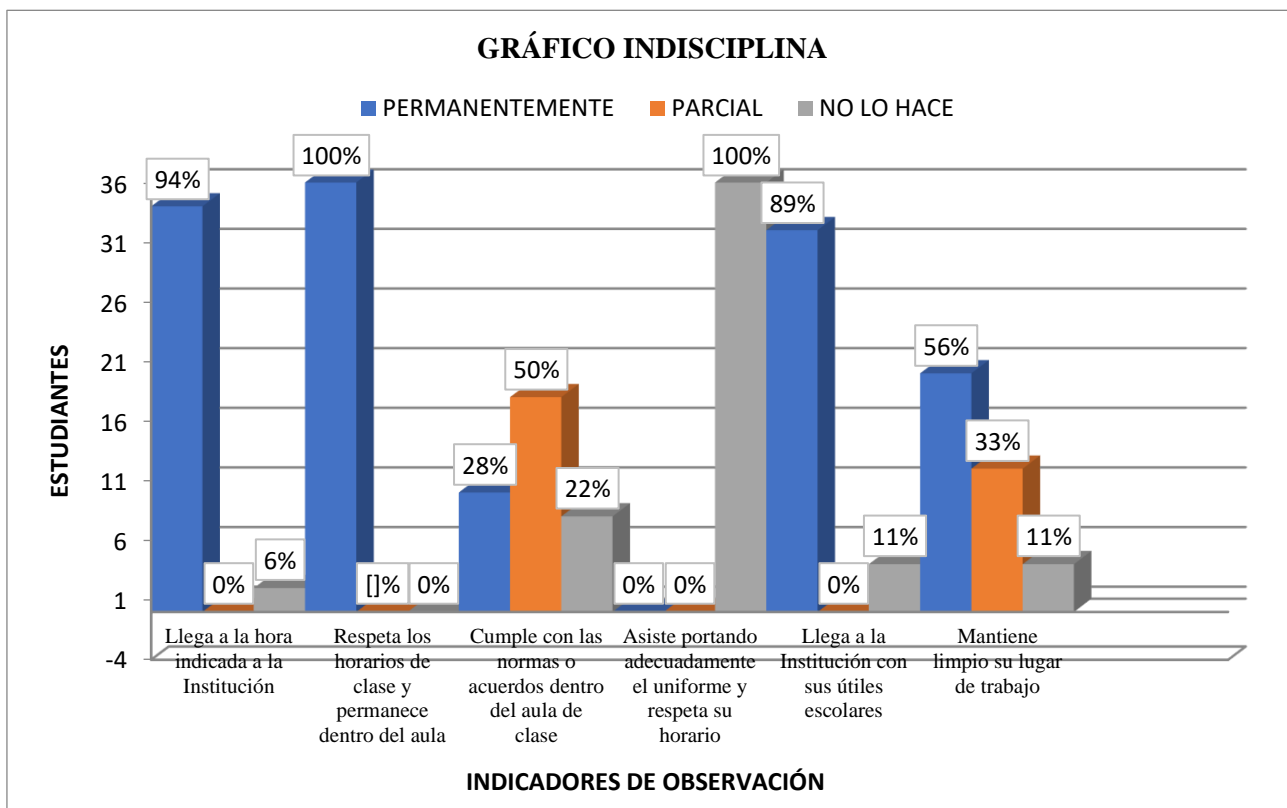
REALIDAD OBSERVADA:

Tabla 1 Situaciones de indisciplina observadas en los niños de 3ºB de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echávez durante las actividades escolares.

| Categoría | Aspectos a observar | Frecuencia | | | | | | Realidad observada |
|-----------------------|---|---|------|---|-----|---|------|---|
| | |  | % |  | % |  | % | |
| INDISCIPLINA | Llega a la hora indicada a la Institución. | 34 | 94% | 0 | 0% | 2 | 6% | Se pudo observar que la mayoría de niños fueron puntuales a excepción de dos que llegaron minutos después de haber empezado con las actividades. |
| | Respeto los horarios de clase y permanece dentro del aula. | 36 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0 | Permanece dentro del aula, pero llevan cuadernos que no corresponden con el horario. |
| | Cumple con las normas o acuerdos dentro del aula clase. | 10 | 28% | 18 | 50% | 8 | 22% | No respetan a las personas que están al frente de ellos hasta que se les habla con un tono bastante fuerte, no prestan atención a las indicaciones para hacer las actividades y lo que hacen es levantarse e ir a preguntarle a la profesora y fomentar desorden. |
| | Asiste portando adecuadamente el uniforme y respeta su horario. | 0 | 0% | 0 | 0% | 36 | 100% | Todos llevaron el uniforme que correspondía, pero todos llevaron chaquetas que no iban de acuerdo al uniforme, estas chaquetas estaban estampadas con su equipo favorito de fútbol y colores como verdes, fucsias, rojos. |
| | Llega a la Institución con sus útiles escolares. | 32 | 89% | 0 | 0% | 4 | 11% | Los niños que no llevan los útiles escolares empiezan a pedir prestado y sacan excusa para no copiar. |
| | Mantiene limpio su lugar de trabajo. | 20 | 56% | 12 | 33% | 4 | 11% | Al sacarle punto a los colores o lápiz no echan la basura al lugar que corresponde, la echan en el suelo, cuando decoran algo pasa lo mismo. |
| ACTIVIDADES ESCOLARES | Realiza sus actividades en el tiempo estipulado. | 20 | 56% | 0 | 0% | 16 | 44% | No hablan mucho, empiezan a hacer los primeros puntos y después no quieren continuar y terminar las actividades. |
| | Trabaja en equipo y en forma cooperativa. | 33 | 92% | 0 | 0% | 3 | 8% | Cuando el maestro en formación les hizo entrega de una ficha para trabajar en grupo hubo niños que no les gustó e hicieron mala cara, les gustaba trabajar más individual. |
| | Comparte materiales y responde a las diferencias individuales dentro los diferentes grupos de trabajo | 0 | 0% | 0 | 0% | 36 | 100% | Hizo un caso donde una niña pidió un lapicero y nadie le hizo el favor de prestárselo, otro caso donde un niño necesitaba borrador y no se ofrecían a prestar sus cosas. |

Fuentes de los autores.

Gráfica 1. Indisciplina observada en los niños del grupo de la Escuela Normal 3°B Superior Ocaña Norte de Santander, sede El Llano Echávez, dentro del entorno educativo.



Análisis de la Gráfica:

En la gráfica se observa, sobre la indisciplina durante los diferentes momentos de la jornada escolar que 34 de los niños que corresponde al 94% permanentemente llegan a la hora indicada a la institución, pero 2 de ellos que corresponde al 6% no lo hace lo que significa que incumple con lo establecido por la institución, lo cual afecta el clima de aula por la interrupción que hacen al llegar después del inicio de las actividades.

Los 36 niños que corresponden al 100% permanentemente respeta los horarios de clase y permanece dentro del aula; 18 niños que equivale al 50% parcialmente cumple con las normas o acuerdos dentro del aula de clase, 10 niños que representan el 28% permanentemente cumple con las normas o acuerdos dentro del aula de clase y 8 niños que son el 22% no cumple con las normas o acuerdos dentro del aula de clase, lo que demuestra que si existe indisciplina dentro de las diferentes actividades escolares.

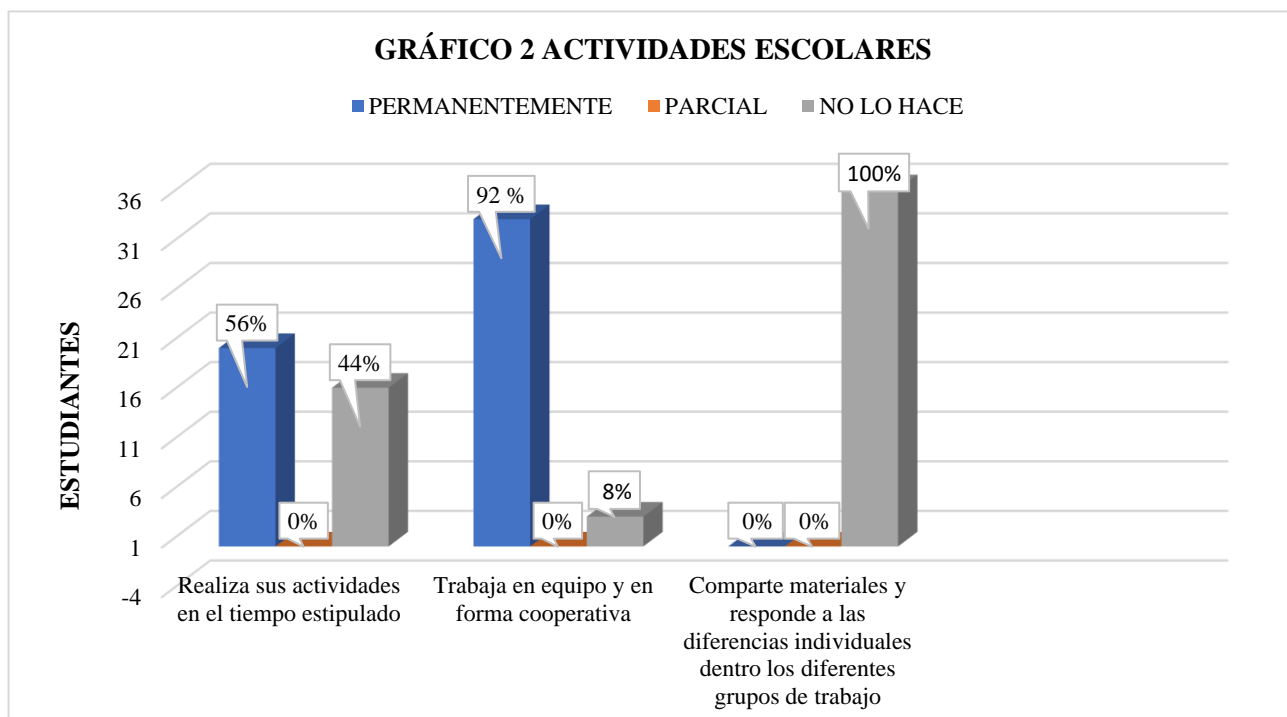
36 niños que corresponde al 100% no cumple en portar adecuadamente el uniforme y respeta su horario, dado que ellos asisten con chaquetas diferentes al saco estipulado por la

institución educativa y esto afecta la disciplina debido a los comparaciones que se hacen entre ellos, al igual que permite que ellos se falten el respeto lo que implica que si existe brotes de indisciplina que afecta el clima del aula.

32 niños que representa el 89% permanentemente llaga a la institución con sus útiles escolares, 4 niños equivalen al 11% no lo hace lo que causa indisciplina porque interrumpen las clases al pedirle prestado al compañero el material y así sacar excusas para no copiar; 20 niños que son el 56% permanentemente mantiene limpio su lugar de trabajo.

12 que equivalen al 33% parcialmente mantiene limpio su lugar de trabajo, pero 4 de los niños que corresponde al 11% no lo hace lo que implica que aprovecha para fomentar la indisciplina al interrumpir por las veces que sus compañeros se quejan por el incumplimiento de las normas del aula.

Grafica 2. Actitudes observadas en los niños del grupo de la Escuela Normal 3°B Superior Ocaña Norte de Santander, sede El Llano Echávez durante el desarrollo de las Actividades escolares.



Análisis de la Gráfica:

En la gráfica de actividades escolares se observa sobre el desarrollo de las actividades escolares que 20 niños que corresponden al 56% permanentemente realiza sus actividades en

el tiempo estipulado, 16 niños que corresponde al 44% no lo hace lo que fomenta la indisciplina dentro del aula de clase.

33 niños que representan el 92% permanentemente trabaja en equipo y en forma cooperativa, pero 3 niños que representan el 8% no lo hace lo hace, lo que demuestra que al momento de trabajar en equipo se evidencia indisciplina que afecta la enseñanza aprendizaje.

Los 36 niños que representan el 100% no comparte los materiales y responde a las diferencias individuales dentro los diferentes grupos de trabajo, afectando la disciplina la cual es una herramienta indispensable para el desarrollo del aprendizaje.

Con la observación directa se logró evidenciar que los niños presentan comportamientos que afectan la convivencia porque existe indisciplina desde dos miradas, la primera al incumplimiento de normas establecidas dentro del manual de convivencia como la falta puntualidad al llegar a la institución educativa, el uso inadecuado del uniforme, la ausencia de los materiales o útiles escolares, es por eso que es importante partir desde el cumplimiento de las normas acordadas dentro de las IE porque el incumplimiento de las mismas repercuten en el ámbito escolar.

La segunda tiene una mirada a las actividades escolares las cuales son fundamentales para el desarrollo cognitivo, se encontro que algunos niños no realizan las actividades en el tiempo estipulado, lo que no permite cumplir con los objetivos propuestos durante la jornada escolar, al igual que algunos no han desarrollado las habilidades para trabajar en equipo y por lo tanto se afecta el clima de aula y no saber convivir y compartir el material se presenta la indisciplina lo que no permite a la docente cumplir con los propositos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según Bandura los individuos necesitan autorregularse esto se hacen internamente por las normas personales, pero son adquiridas en el transcurso de su experiencia social y a esto se le llama aprendizaje social, al analizar las anteriores situaciones y partiendo de la afirmación de Bandura se puede evidenciar la presencia de indisciplina por falta de autorregulación de las normas personales de los niños, al igual el aprendizaje social dentro del aula presenta falencia al no saber convivir lo que impide el buen desarrollo de las actividades dentro del aula.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Con el propósito de aplicar estrategias pedagógicas para mejorar e incentivar la disciplina durante las actividades escolares dentro y fuera de aula donde se presentan comportamientos que influye negativamente en el clima escolar que promueve indisciplina y no permite cumplir con los objetivos propuestos durante la jornada escolar, es indispensable fomentar espacios lúdico recreativos que permitan abordar la importancia de cumplir con las normas personales y sociales de cada persona para convivir dentro de los diferentes contextos sociales.

Analizando el primer instrumento la observación directa, el grupo de 3B en la Sede primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña Norte de Santander, se evidencio que los niños presentan indisciplina por falta de autorregulación de las normas personales, al igual dentro de su aprendizaje social, demostrando falencia en la competencia de saber convivir juntos, lo que impide el buen desarrollo de las actividades dentro del aula

Atendiendo a estos resultados del primer instrumento se crea la necesidad de plantear como propuesta pedagógica las siguientes alternativas para los estudiantes y docente del grupo de 3B las siguientes:

Juego lúdico. Es una actividad rectora en la vida infantil que fomenta la aceptación al cambio de ciertos comportamientos sociales, de valioso valor pedagógico porque permite gamificar el aprendizaje individual y social, a través de estos se puede conocer en los niños sus habilidades y destrezas, al igual permite resolver los problemas sociales.

Estos juegos serán programados por las investigadoras, utilizándolas como medio para fortalecer en los niños la autoestima, trabajo colaborativo, normas personales y sociales, que fomente un clima de aula apropiado para la enseñanza-aprendizaje. Es decir, mitigar los focos de indisciplina. Se planifican juegos lúdicos relacionados como respeto de palabra, el semáforo de las normas de convivencia y el stop del manual de convivencia.

En la implementación de la estrategia las investigadoras aplican la observación como técnica de recolección de información con el fin de registrar resultados y como instrumento la observación participante, mediante la cual se evidencia avances en el mejoramiento de la disciplina en el aula

Taller lúdico. El taller lúdico es una estrategia que fomenta la interacción social partiendo de lo individual, que permite utilizar los sentidos para desarrollar habilidades y potencializar las competencias sociales necesarias para una buena convivencia, mediante espacios de reflexión por medio de una psicóloga que propicie espacios de reflexión, experiencias significativas frente al tema a tratar, con la implementación de actividades lúdicas en donde involucre de manera activa a cada uno de los participantes.

Grupos disciplinarios. Es una técnica que se considera como trabajo grupal que permite ajustar ciertas conductas a través de la socialización logrando fortalecer el hábito para el cumplimiento de normas personales y sociales, al igual permite que cada persona cumpla con sus obligaciones dentro de un contexto, al igual es entendido como la capacidad de mediar y resolver conflictos y así lograr un buen aprendizaje social entre pares.

Metro de la disciplina. Es una estrategia pedagógica que sirve para medir los comportamientos de los estudiantes en el aula de clase, dado que es importante conocer cuáles son los estudiantes que han mejorado en su disciplina, a su vez los avances o repitencia en los comportamientos dentro del aula de clase.

Criaturas del silencio. La elaboración de estas criaturas ayuda a los niños a concentrarse aprender a respetar al profesor y compañeros, a través de esta estrategia los niños podrán generar espacios de disciplina porque mientras están dentro del aula de clases deben evitar hacer ruido que tanto les molesta y a partir de ellos se generan sentimientos de generosidad, cariño, autocontrol y sobre todo de disciplina.

ACCIONES PEDAGÓGICAS

ACCIÓN PEDAGÓGICA 1. “RESPETEMOS LAS NORMAS”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Juegos lúdicos.”

Fecha:

Tiempo: 4 horas

Lugar: Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez

Actores: Estudiantes de 3° B de la Escuela Normal y dos maestras investigadoras

Maestras Investigadoras: Karoll Juliana Hernández García

Silvia Juliana Torrado Pérez

Objetivo: Comprometer a los niños en el cumplimiento de las normas para mantener la disciplina durante la jornada escolar.

1. ACCIONES INICIALES:

Saludo

NORMAS DE CONVIVENCIA PARA TODOS LOS JUEGOS

Para impulsar todos los juegos que se desarrollan, se invita a los niños a cumplir con el

Lema: “**Respeto a mi compañero**”

Se acuerda con los niños cumplir con las normas en el desarrollo de los Juegos:

Participar de en los juegos lúdicos.

Respetar la palabra de mi compañero.

Cumplir con las normas de convivencia.

➤ Motivación

Se organizan los niños dependiendo la actividad: solos cada uno en su pupitre; en mesa redonda, en el patio, en el aula de clase y se desarrolla una dinámica de grupo.

Estos juegos serán programados por las investigadoras utilizándolas como medio para fortalecer en los niños la autoestima, el trabajo colaborativo, normas personales y sociales que fomentan un clima de aula apropiado para la enseñanza aprendizaje, es decir mitigar los focos de disciplina.



JUEGO 1. “RESPETO LA PALABRA”

Fecha de aplicación:

Tiempo: 1 hora

Recursos: Humanos: Los estudiantes de 3°B, docente del grupo, las maestras investigadoras

Institucionales: Aula de clases.

Materiales: hojas, colores, marcadores, lápiz, borrador y fotocopias

Proceso metodológico:

Viciana y Conde (2002) definen el juego como “medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual, y socializador por excelencia” (p. 83) partiendo de esta definición se puede comprender que el juego es fundamental para el desarrollo de los niños, al igual que es primordial porque ayuda a potencializar las habilidades y las competencias a través de construcción que les permite concientizarse que su par es parte de su proceso de aprendizajes el cual tiene sus mismos derechos y deberes

Es importante tener presente que el respeto por la palabra del otro es primordial para saber convivir juntos y lograr un clima de aula que permita mantener la disciplina y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

Descripción del juego

Las maestras investigadoras inician con un saludo y entregan a cada estudiante una carta que deben firmar, comprometiéndose a respetar el turno para hablar, tratar bien a los compañeros y docentes, cumplir con las actividades, portar bien el uniforme, Cada vez que se presente un conflicto o una falta de indisciplina, se recuerda la importancia de dar la palabra y cómo dar solución a la problemática presentada.

Se ubican los estudiantes en mesa redonda y las maestras investigadoras socializan las normas de convivencia y dan a conocer las orientaciones para el desarrollo del juego, la cual consiste en:

1. Cada estudiante recibe una hoja decorada (carta) para que escriba los compromisos que adquiere para respetar la palabra de su compañero y al final debe firmar.
 2. Luego se le pide a cada estudiante guardar la carta en un baúl.
 3. Una vez guardadas las cartas las maestras investigadoras llaman por orden de lista a los estudiantes para que saquen una carta y la socialicen en el grupo
- Al final del juego se promueve una actividad de reflexión.

¡REFLEXIONEMOS!

¿Cómo te pareció el juego?



¿Qué fue lo que te gusto del juego?

¿Qué aprendiste del juego?

¿Por qué crees que es importante dar la palabra?

Los investigadores concluyen el juego recordando la importancia de cumplir con la palabra.

2. ACCIONES DE CIERRE

Se promueve el diálogo y la discusión sobre la importancia del respeto por la palabra en un tiempo de 20 minutos.

Se observa y se registra en el diario de campo, el trabajo individual, la participación y el respeto por la palabra del compañero.



JUEGO 2. EL SEMÁFORO DE LA NORMAS DE CONVIVENCIA.

Fecha de aplicación:

Tiempo: 1 hora

Recursos: Humanos: Los estudiantes de 3ºB, docente del grupo, las maestras investigadoras

Institucionales: Aula de clases.

Materiales: Semáforo didáctico, lista de estudiantes y pinzas de madera.

Proceso metodológico:

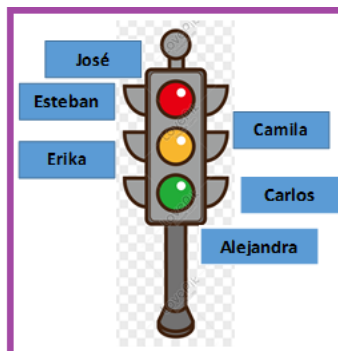
Carmona y Conde (2002) afirman que el juego es “un modo de interactuar con la realidad, determinando por los factores internos (actitud del propio jugador ante la realidad) de quién juega con una actividad intrínsecamente placentera, y no por los factores externos de la realidad externa” (p. 11) dado que el juego ayuda a que los niños aprender a partir de la realidad, porque el juego significa indagar, investigar y conocer lo que necesita el niño para hacer adultos y es por ello que es fundamental el juego a la hora de aprender normas de convivencia que va necesitar a lo largo de toda su vida.

Las normas de convivencia son fundamentales en el proceso de formación de los niños porque les permite Saber lo que pueden o no pueden hacer y qué límites no pueden sobrepasar para mantener la disciplina en el hogar como en la escuela.

Descripción del juego

En una pared del aula de clase se ubica el “Semáforo de las Normas de Convivencia”

Las maestras investigadoras explican a los estudiantes las normas de convivencia que se tendrán en cuenta durante un mes para el juego.






- 😊 Entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.
- 😊 Saludar y despedirse
- 😊 Respetar el turno para tomar la palabra.
- 😊 Actitud atenta durante las clases.
- 😊 Escuchar a los demás compañeros durante las exposiciones y al docente
- 😊 Sentarse correctamente (Postura adecuada)
- 😊 Ayudar a los compañeros en caso de ser requerido.
- 😊 Hablar en voz baja.
- 😊 No correr dentro del aula.
- 😊 Cuidar el material de estudio.
- 😊 Ser puntual a la hora de llegar a clase.

Con un saludo, las maestras investigadoras dan las orientaciones para el desarrollo del juego lúdico, la cual consiste en:

Para iniciar el juego, las maestras investigadoras indican que se debe escoger el líder del grupo, cuya función en el juego es registrar en unas fichas anteriormente preparadas el cumplimiento o incumplimiento de las normas en el Semáforo.

Se socializan el significado que en el juego tienen los colores:

| | |
|---|--|
|  | El color rojo significa que están incumpliendo el reglamento. |
|  | El color naranja es que están haciendo algunas cosas bien, pero aún falta mejorar. |
|  | El color verde es cuando están cumpliendo siendo responsables cumpliendo con las normas. |

Las maestras explicarán que el juego empieza al iniciar la jornada escolar y todos se ubican en el color verde, pero que, si falta a alguna de las normas establecidas en el Semáforo, su nombre se coloca en el color que según el incumplimiento de la norma.

El juego inicia, haciendo, dialogando sobre las cosas que cumplen cada uno de los estudiantes y el líder registra según el caso, con la finalidad que el juego se realice todos los días hasta cumplir un mes.

¡REFLEXIONEMOS!

¿Cómo te pareció el juego?

¿Qué fue lo que más te gusto del juego?

¿Qué aprendiste del juego?

Los investigadores concluyen la actividad con la importancia de cumplir las normas para vivir en sociedad.

✓ ACCIONES DE CIERRE

Se promueve el diálogo y la discusión sobre la importancia de Cumplir con las Normas de Convivencia en el aula de clase y qué beneficios trae a su vida escolar (30 minutos)

Se observa y se registra en el diario de campo, el trabajo individual, la participación y el respeto por la palabra del compañero y el cumplimiento de las Normas del juego



JUEGO 3 STOP

Fecha de aplicación:

Tiempo: 1 hora

Recursos: Humanos: Los estudiantes de 3ºB, docente del grupo, las maestras investigadoras

Institucionales: Patio

Materiales: Stop

Proceso Metodológico:

Paredes (2003) “jugar es siempre jugar con algo; todo juego debe desarrollarse; hay un elemento de sorpresa, de aventura; existe también una demarcación, un campo de juego, y unas reglas; y tiene que haber una alternativa entre tensión y relajación” (p. 89) es decir que el niño asimila de manera más sencilla y a través del juego simbólico el niño representa situaciones reales dentro de sus juegos ficticios, es por medio del juego interioriza

emociones y sentimientos, que le ayudan a transformar la realidad en fantasías y puede asimilar con rapidez el contexto que lo rodea.

El manual de convivencia es importante conocerlo porque contiene los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, donde están fijadas las normas mínimas para una sana convivencia y a la vez es donde se establecen procedimientos pedagógicos para el manejo de las situaciones con sus respectivas consecuencias.

Descripción del juego

Se ubica el juego Stop del Manual de Convivencia en la mitad del patio, el cual ha sido elaborado por las maestras investigadoras en cartón y pintura con anterioridad.



El STOP, consta de 6 colores diferentes amarillo, azul, rojo, verde, café y morado.

Al lado del juego se encuentran 15 preguntas que serán leídas por las maestras investigadoras sobre el Manual de Convivencia.

A un lado se escriben los puntos positivos obtenidos de acuerdo a las respuestas correctas.

Una maestra se ubica dentro del juego verificando que todo se haga de manera disciplinada y respetando al otro, la otra maestra, registra los marcadores por grupos.

Con un saludo, las maestras investigadoras dan las orientaciones para el desarrollo del juego lúdico, la cual consiste en:

Se organizan los niños en grupos de 6 estudiantes cada uno y se les asigna un color. Cada grupo nombra un líder y se ubican alrededor del STOP, el cual debe salir y ubicarse al frente del color que le corresponde, luego el maestro inicia el juego leyendo la primera pregunta que debe ser contestada por el primer estudiante que salte al centro del stop.

Si la respuesta es acertada tendrá un punto positivo que será anotado en el tablero del marcador, si la respuesta es incorrecta, se registra un punto negativo; (para el caso de la respuesta incorrecta pasará a jugar el siguiente integrante del grupo). Luego pasará el

segundo integrante de cada grupo y se procede a la segunda pregunta y así sucesivamente hasta terminar las preguntas.

Finalmente, el grupo ganador será el que tenga el mayor número de puntos positivos.

Terminada la actividad, se invita nuevamente a los niños a Dialogar sobre la experiencia con base a estas preguntas:

¡REFLEXIONEMOS!

¿Cómo te pareció el juego del stop?

¿Qué fue lo que más te gusto del juego stop?

¿Qué aprendiste del juego stop?

Los investigadores concluyen el juego con la importancia del conocimiento y cumplimiento del Manual de Convivencia.

ACCIONES DE CIERRE

Se promueve el diálogo y la discusión sobre la importancia que tiene jugar en grupo, al igual porque se debe conocer y cumplir el Manual de Convivencia de la Institución (30 minutos).

Se observa y se registra en el diario de campo, el trabajo en grupo, el diálogo, el conocimiento del Manual de Convivencia y el respeto por la palabra del compañero.



JUEGO 4. LA PELOTA CALIENTE

Fecha de aplicación:

Tiempo: 1 hora

Recursos: Humanos: Los estudiantes de 3° B, las maestras investigadoras

Institucionales: Patio de descanso

Materiales: Una pelota

Proceso metodológico:

Viciana y Conde (2002) definen el juego como “medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual, y socializador por excelencia” (p. 83) partiendo de esta definición se puede comprender que el juego es fundamental para el desarrollo de los niños, al igual que es primordial porque ayuda a potencializar las habilidades y las competencias a través de construcción que les permite concientizarse que su par es parte de su proceso de aprendizajes el cual tiene sus mismos derechos y deberes

Descripción del juego

Las maestras investigadoras inician el juego invitando y motivando a los estudiantes a salir al patio y ubicarse en círculo y allí dan las orientaciones para el desarrollo del juego, haciendo hincapié en las Normas para el éxito del juego.

Los estudiantes deben pasar rápido para no quemarse.

Antes de mostrarles la pelota se les dice que se les colocara canciones infantiles y al ser pausas, la pelota se quedará en las manos de la persona donde paró la canción, y tendrá que responder a la siguiente pregunta ¿cuáles son esos comportamientos adecuados que debo tener con mis compañeros? Y ¿Cuáles son los más importantes?



Terminada la actividad, se invita nuevamente a los niños a Dialogar sobre la experiencia con base a estas preguntas:

¡REFLEXIONEMOS!

¿Cómo te pareció el juego?

¿Qué fue lo que te gusto del juego?

¿Qué aprendiste del juego?

Los investigadores concluyen el juego recordando la importancia de resaltar los deberes que deben tener en el colegio con sus compañeros.

Se observa y se registra en el diario de campo, el trabajo en grupo, el diálogo, el conocimiento del Manual de Convivencia y el respeto por la palabra del compañero.

ACCIONES DE CIERRE

Se promueve el diálogo y la discusión sobre la importancia de los deberes que tiene con sus compañeros. (30 minutos).

Se observa y se registra en el diario de campo, trabajo individual, la participación, la disciplina y el respeto a los compañeros y maestras investigadoras.

Indicadores de Observación

| CATEGORÍA | ASPECTOS A OBSERVAR |
|-------------|--|
| DISCIPLINA | Mantiene respeto y disciplina en el aula. |
| | Mejoro la disciplina dentro del aula. |
| | Es receptivo a los llamados de atención. |
| ACTITUD | Respeto la palabra de su compañero. |
| | Cumple los acuerdos durante los juegos. |
| | Pide la palabra para participar. |
| CONVIVENCIA | Cumple con las normas de convivencia en el aula. |
| | Evidencia acciones positivas en la aplicación de normas de convivencia |
| | Conoce el manual de convivencia y lo aplica en su diario vivir. |

REALIDAD OBSERVADA

ACCIÓN PEDAGÓGICA 2. “CUMPLAMOS LAS NORMAS”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Taller de Formación.”

Fecha:

Tiempo: 1 hora

Lugar: Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez

Actores: Estudiantes de 3° B, Padres de Familia, docente titular maestras investigadoras

Maestras Investigadoras: Karoll Juliana Hernández García

Silvia Juliana Torrado Pérez

Objetivo: Propiciar espacios de reflexión y conocimiento para que tanto estudiantes de 3° B como sus padres conozcan la importancia de fomentar la disciplina dentro del núcleo familiar y así lograr unificar los conceptos de disciplina del hogar y la escuela.

Recursos: Humanos: Estudiantes 3° B, padres de familia, maestras investigadoras, docente titular, y psicólogo.

Institucionales: aula de clase.

Materiales: marcadores, tablero

Tecnológicos: video beam, computador, cámara.

Estructura del Taller

✓ Taller para padres de familia:

Las maestras investigadoras después de un saludo, inician el taller con un video sobre “Normas y límites en la educación de los niños” el cual habla sobre, educar a los niños bajo límites en la casa.

Con base en el video, la psicóloga explica la importancia de estos límites que son necesarios dentro del contexto educativo.

Durante el desarrollo del Taller las investigadoras en el diario de campo registran los comentarios y reflexiones que hagan los padres de familia al igual los logros alcanzados y los compromisos que se pueden adquirir como resultado final.

✓ Taller para estudiantes de 3°B

Las maestras investigadoras después de un saludo, inician el taller con la presentación del video: “Normas de convivencia para trabajar en el aula” con base al video la psicóloga interactúa con los estudiantes sobre que pueden explicar de lo sucedido

Durante el desarrollo del Taller las investigadoras en el diario de campo registran los comentarios y reflexiones que hagan los estudiantes al igual los logros alcanzados y los compromisos que se pueden adquirir como resultado final.

DESARROLLO DEL TALLER:

Momento de encuentro: La Psicóloga a través de un ambiente de confianza interactuará con los padres de familia y estudiantes para alcanzar un clima de armonioso, donde los padres puedan interactuar de manera tranquila y segura.

Momento de desarrollo de la temática.

Este momento se efectúa el desarrollo de la temática en la cual, los padres de familia y estudiantes serán el centro del taller y puedan ser orientados de manera psicológica, pedagógica y lúdica sobre la importancia de la disciplina en cualquier contexto ya sea familia, educativo o social.

Momento de cierre

En este momento se desarrolla la retroalimentación sobre la importancia de la disciplina, al igual se indicará a los padres de familia y estudiantes, Finalmente, se invita conjuntamente a las conclusiones y compromisos

¡REFLEXIONEMOS!

Al terminar el taller, las investigadoras, harán el análisis del taller de forma cualitativa a partir de la descripción e interpretación del trabajo realizado.

ACCIÓN PEDAGÓGICA 3. “GRUPOS DISCIPLINARIOS”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Escucho a mi compañero”

Fecha:

Tiempo: 1 hora

Lugar: Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez

Actores: Estudiantes de 3° B de la Escuela Normal y dos maestras investigadoras

Maestras Investigadoras: Karoll Juliana Hernández García

Silvia Juliana Torrado Pérez

Objetivo: Construir grupos interdisciplinarios que fomenten el cumplimiento de las normas para mantener la disciplina durante la jornada escolar.

1. ACCIONES INICIALES:

Saludo

✚ NORMAS DE CONVIVENCIA PARA LOS GRUPOS DISCIPLINARIOS

Para impulsar los grupos disciplinarios que se desarrollan, se invita a los niños a cumplir con el Lema: **“Escucho a mi compañero”**

Se acuerda con los niños cumplir con las normas en cuando algún integrante del grupo disciplinario haga llamados de atención:

Escuchar al compañero con respeto.

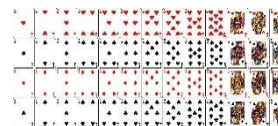
Respetar la palabra de mi compañero.

Cumplir con las normas de convivencia.

➤ Motivación

Se organizan los niños dependiendo la actividad: solos cada uno en su pupitre; en mesa redonda, en el patio, en el aula de clase y se desarrolla una dinámica de grupo.

Los grupos se conforman con cinco estudiantes a partir de la dinámica las cartas que consiste en tener unas barajas según el número de estudiantes, las cuales se entrega una a cada uno boca abajo que debe ser descubierta todos a la vez y luego unirse con los compañeros que tengan la misma.



Recursos: Humanos: Los estudiantes de 3°B, docente del grupo, las maestras investigadoras

Institucionales: Aula de clases.

Materiales: hojas, colores, marcadores, lápiz, borrador y fotocopias.

Didácticos: barajas, tarjetas.

Proceso metodológico:

Curwin y Mendler (1983), manifiestan que “las técnicas de prevención en el manejo de la disciplina, buscan minimizar o prevenir que se presenten problemas en el aula y en la escuela.” (p. 29) partiendo de esta definición se puede comprender la importancia de implementar técnicas que favorezcan el manejo de la disciplina dentro del aula de clase, es por lo anterior que se pretende conformar grupos de disciplina que minimicen los diferentes comportamientos que afectan la disciplina.

Es necesario implementar esta estrategia para aumentar en el grupo el respeto por el otro y el cumplimiento de normas establecidas dentro de los diferentes grupos sociales que fomenten el buen trato y por consiguiente la disciplina en el aula para lograr aprendizajes significativos.

Descripción de las funciones del grupo de disciplina

Las maestras investigadoras inician con un saludo y les piden a los estudiantes que se agrupen teniendo en cuenta la carta de la baraja que le correspondió en la dinámica, cuando estén los 8 grupos establecidos se les pide escojan cual es el papel de cada uno (3 tránsito, 1 relator, 1 comisario).



La función de los tránsitos es estar pendiente si algún compañero necesita ayuda o debe ser multado por alguna falta, estos tendrán 3 tarjetas verde es de seguir, amarilla de prevención y roja de multa.

El relator es la persona de registrar los hechos que le informen los tránsitos sobre algún acontecimiento que afecte la disciplina en el aula.

El comisario es la persona que se encarga de solucionar el inconveniente que le presenta el relator y a su vez de informarle a la docente del acontecimiento presentado.

Cada grupo disciplinario se encargará de la disciplina durante la semana.

¡REFLEXIONEMOS!

¿Por qué es importante los grupos de disciplina?

¿Crees que es importante para mejorar el clima de aula?

Las investigadoras concluyen la jornada recordando la importancia del buen trato y el respeto al compañero.

2. ACCIONES DE CIERRE

Se promueve el diálogo y la discusión sobre la importancia del respeto hacia los diferentes grupos de disciplina que estarán a cargo de 8 semanas.

Se observa y se registra en el diario de campo, el trabajo individual, la participación y el compromiso de cada uno de los grupos.

ACCIÓN PEDAGÓGICA 4. “METRO DE LA DISCIPLINA”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Mido mis comportamientos”

Fecha:

Tiempo: 1 hora

Lugar: Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez

Actores: Estudiantes de 3° B de la Escuela Normal y dos maestras investigadoras

Maestras Investigadoras: Karoll Juliana Hernández García

Silvia Juliana Torrado Pérez

Objetivo: Incentivar a los niños al cumplimiento de normas para mantener la disciplina durante la jornada escolar, a través de la medición de sus actos.

1. ACCIONES INICIALES:

Saludo

✚ NORMAS DE CONVIVENCIA METRO DE LA DISCIPLINA

Para impulsar las normas de convivencia se invita a los niños a cumplir con el Lema: **“Soy disciplinado y acato las normas”**

Se acuerda con los niños cumplir con las normas dentro y fuera del aula para mantener su cinta métrica de igual tamaño hasta el final del mes.

Escuchar al compañero con respeto.

Respetar la palabra de mi compañero.

Cumplir con las normas de convivencia.

Ser respetuoso con docentes y compañeros.

➤ Motivación

Se organizan los niños dependiendo la actividad: solos cada uno en su pupitre; en mesa redonda, en el patio, en el aula de clase y se desarrolla una dinámica de grupo.

Dentro de esta actividad se les pide a los niños que ubiquen su nombre en unas de las citas métricas.

Recursos: Humanos: Los estudiantes de 3°B, docente del grupo, las maestras investigadoras

Institucionales: Aula de clases.

Didáctico: metro de la disciplina.

Proceso metodológico:

Zubiría afirma “lo que nos permite hacer esto o aquello, es la capacidad de juzgarlo mejor; y eso es precisamente, los juicios de valor. Hacemos lo que creemos más conveniente y para ello poniendo las alternativas en uno de los platillos de una balanza; En el otro está lo que los psicólogos llaman, nuestro sistema valorativo.” (p. 140) es decir, es necesario implementar en el aula de clases estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes evaluar sus comportamientos para lograr una balanza interior de lo bueno y lo malo dentro de los diferentes grupos sociales.

Esa por ello que la cinta métrica permite que los estudiantes puedan emitir juicios valorativos tanto individuales como colectivos que les fomenten conductas positivas que ayuden a mejorar la disciplina en el aula

Descripción del metro de la disciplina

Las maestras investigadoras inician con un saludo y les presentan la estructura del metro de la disciplina a los estudiantes, al igual le entregan a cada estudiante una cinta métrica, con ayuda de la lista van llamando uno a uno de los estudiantes para construir el metro, al terminar con la ubicación de la última cinta les pedirán a los niños que escriban su nombre en un rotulo que las maestras le harán entrega.



De igual manera al llamado lista cada estudiante ubicara su nombre en su cinta métrica.

Al finalizar se les explicará cómo funciona el metro de la disciplina.

1. Cuando un estudiante cometa una falta y el grupo se dé cuenta le pedirá que se dirija a su cinta y corte 1 cm.
2. Al final del mes se medirán las cintas métricas y el estudiante que menor cantidad tenga será reportado en su boletín de calificaciones y el que tenga su cinta completa o más larga será estimulado con un botón de felicidad.

¡REFLEXIONEMOS!

¿Por qué es importante evaluar nuestros comportamientos?

¿Crees que es importante reconocer nuestros errores?

¿Es necesario que otros nos evalúen?

Las investigadoras concluyen la jornada recordando la importancia de reconocer los errores y corregirlos con amor y respeto.

2. ACCIONES DE CIERRE

Se promueve el diálogo y la discusión sobre la importancia de reconocer nuestras fallas y a la vez de corregirlas.

Se recuerda que la actividad tendrá una duración de un mes.

Se observa y se registra en el diario de campo, el trabajo individual, la participación y el compromiso de cada uno de los grupos.

ACCIÓN PEDAGÓGICA 5. “APRENDO A GUARDAR SILENCIO”

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: “Creaturas en silencio”

Fecha:

Tiempo: 1 hora

Lugar: Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez

Actores: Estudiantes de 3° B de la Escuela Normal y dos maestras investigadoras

Maestras Investigadoras: Karoll Juliana Hernández García

Silvia Juliana Torrado Pérez

Objetivo: Promover en los niños la importancia de guardar silencio en las diferentes actividades escolares de la jornada escolar, con ayuda de las creaturas del silencio.

1. ACCIONES INICIALES:

Saludo

NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA DE CLASE

Para impulsar las normas de convivencia se invita a los niños a cumplir con el Lema:
“Guardo silencio y pido la palabra”

Se acuerda con los niños la importancia de guardar silencio y se les recuerda las normas en el aula.

Pedir la palabra para hablar.

Escuchar al compañero con respeto.

Respetar la palabra de mi compañero.

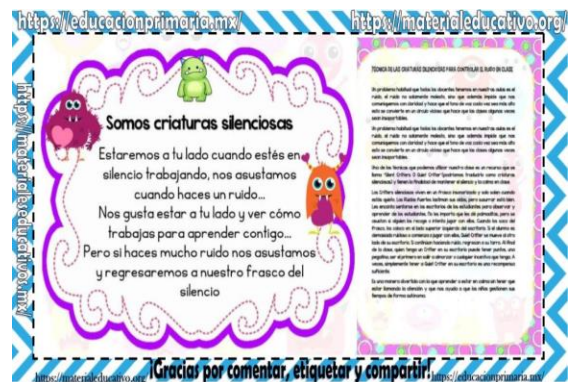
Cumplir con las normas de convivencia.

Mantener el silencio cuando la docente explica los diferentes temas.

➤ Motivación

Se organizan los niños dependiendo la actividad: solos cada uno en su pupitre; en mesa redonda, en el patio, en el aula de clase y se desarrolla una dinámica de grupo.

Dentro de esta actividad escuchar el cuento las criaturas del silencio.



Recursos: Humanos: Los estudiantes de 3°B, docente del grupo, las maestras investigadoras

Institucionales: Aula de clases.

Materiales: pompones, foamy, ojo loco, limpia pipas, silicona liquida.

Proceso metodológico:

Duarte (2003) afirma “el entorno escolar ha de facilitar a todos y a todo el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales” (p. 107) al conocer la importancia de crear diversas actividades que permitan desarrollar diferentes aprendizajes se da a la iniciativa de crear las criaturas del silencio el cual permite incorporar hábitos de convivencias entre los niños de grupo.

Descripción para hacer las criaturas del silencio

Las maestras investigadoras inician con un saludo y les presentan una criatura del silencio, le entregan a cada estudiante el material que corresponde a:

- ✚ Un pompón.
- ✚ Ojos locos.
- ✚ Limpia pipas.
- ✚ Foamy.
- ✚ Molde de la base.
- ✚ Silicona.
- ✚ Tijeras.



Se les pedirá que se hagan en grupos para compartir la silicona, cada estudiante pasará el molde de la base o pies de la criatura e iniciará cortando y ensamblando cada una de las piezas hasta construir su criatura del silencio.

¡REFLEXIONEMOS!

¿Te gusto la actividad?

¿Por qué crees que es importante guardar silencio?

¿Cómo te sentiste realizando la criatura del silencio?

Las investigadoras concluyen la jornada recordando la importancia de guardar silencio y respetar al compañero cuando está hablando.

2. ACCIONES DE CIERRE

Se promueve el diálogo y la discusión sobre la importancia de mantenerse en silencio cuando está haciendo cualquier actividad que necesite que todos escuchen a la vez.

Se recuerda que la criatura del silencio siempre debe estar a su lado por un tiempo de un mes.

Se deja el castillo de las criaturas del silencio para que todos los días al salir para sus casas lo dejen durmiendo, al igual para que cuando alguno no incumpla con mantenerse en silencio guarde su criatura para que este no se enferme.

Se observa y se registra en el diario de campo, el trabajo individual, la participación y el compromiso de cada uno de los grupos.



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA DURANTE
LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL GRUPO 3B DE LA IE ESCUELA
NORMAL SUPERIOR SEDE EL LLANO ECHAVEZ DE OCAÑA, NORTE DE
SANTANDER.**

Autoras: Karoll Juliana Hernández García

Silvia Juliana Torrado Pérez

La investigación realizada sobre estrategias pedagógicas para incentivar a los niños de 3° B de la Escuela Normal Superior Ocaña a una mejor disciplina durante las actividades escolares sede el llano parte del siguiente supuesto: ¿Es la falta de estrategias pedagógicas las que influyen negativamente en la disciplina del grupo 3° B de la IE Escuela Normal Superior sede el Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander durante las actividades escolares del grupo?

Este supuesto nace de la observación que se dio durante las prácticas pedagógicas en el grupo 3°B donde se evidenció varios factores que influyen en la disciplina dentro y fuera del aula de clase, donde se refleja que los niños son indiferentes a los llamados de atención que hace la docente, al igual que existen muchas interrupciones verbales y que esto dentro de las actividades escolares mantienen la atención por 10 minutos y por consiguiente se genera un ambiente de indisciplina que obstaculiza el clima de aula y la armonía del grupo que afecta el aprendizaje.

En relación a la problemática expuesta es necesario comprender el tema en cuestión, aclarando ciertos conceptos que son relevantes en la investigación. En la disciplina del aula se deben tener en cuenta diversos factores de influencia en el niño como lo menciona García “la enseñanza de la disciplina es un proceso evolutivo. Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo.”²⁷, teniendo en cuenta la anterior afirmación se puede constatar que la enseñanza de la disciplina

²⁷ GARCÍA, Correa Antonio. “La Disciplina Escolar” Guía Docente. - Murcia Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. 2008. Pág. 134.

necesita de estrategias que fortalezcan la sana convivencia y estas se consiguen a través de la construcción de normas claras y con objetivos específicos para lograr vivir en comunidad y en un buen entorno social.

En relación con este tema las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, Bravo afirma “componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”²⁸ es decir, que estas permiten proporcionar un conjunto de acciones de manera ordenada que ayuda al cumplimiento de objetivos a través de nuevos métodos para lograr aprendizajes significativos.

El objetivo general de esta investigación es promover estrategias pedagógicas que fomenten la disciplina durante las actividades escolares del grupo 3 B de la IE Escuela Normal Superior sede El Llano Echavez de Ocaña, Norte de Santander, para lograr este objetivo se plantean tres específicos como primero indagar sobre las características y comportamientos que presentan los niños; segundo describir los comportamientos que presentan los niños que afectan la disciplina durante las actividades escolares; tercero determinar la influencia que tiene la disciplina durante las actividades a partir de un diagnóstico; cuarto implementar estrategias pedagógicas que fomente la disciplina durante las actividades escolares y quinto socializar los resultados con la comunidad educativa Escuela Normal Superior de Ocaña.

En la observación directa se encontró que los niños presentan comportamientos que afectan la convivencia causantes de focos de indisciplina como producto de dos tipo de eventos, la primera categoría fue incumplimiento de normas establecidas dentro del manual de convivencia como la falta puntualidad al llegar a la institución educativa, el uso inadecuado del uniforme, la ausencia de los materiales o útiles escolares, son faltas que incumplen con el manual la IE que repercuten en el ámbito escolar.

La segunda categoría fue una mirada a las actividades escolares las cuales son fundamentales para el desarrollo cognitivo, se evidenció que algunos niños no realizan las actividades en el tiempo estipulado, lo que no permite cumplir con los objetivos propuestos

²⁸ BRAVO, H. Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú. 2008. Pág. 52

durante la jornada escolar, al igual que unos no han desarrollado las habilidades para trabajar en equipo y por lo tanto se afecta el clima de aula por no saber convivir y compartir el material se presenta indisciplina lo que no permite a la docente cumplir con los propósitos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Debido a la problemática observada en el grupo de 3B es necesario entender los diferentes ámbitos del desarrollo en el niño y cómo aprovechar los intereses y necesidades que estos tienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los niños entre los 7 a los 9 años tienen la capacidad de emitir juicios valorativos los cuales permite el inicio de su vida afectiva, Piaget plantea que se encuentran en la etapa de operaciones concretas que está comprendida desde los 7 a los 12 años. Es la fase en el desarrollo cognitivo del niño, Piaget define que el niño en la etapa concreta es “en cuanto el comportamiento colectivo de los niños constatamos, a partir de los siete años, un notable cambio en las actitudes sociales, por ejemplo, en los juegos reglamentados”²⁹. Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar que a esta edad los niños pueden asimilar los juegos de reglas, los que les permite tener una buena socialización y a partir de esta los primeros contactos que accede a desarrollar las competencias para convivir, fundamentales para toda persona y así desarrollar procesos de disciplina.

Al igual el niño es capaz de compartir y cooperar, sus metas pasan de ser individuales a grupales, es por lo anterior que la preferencia son los juegos en grupo y de colaboración; a su vez conoce el valor del castigo y de la recompensa. Le agrada estar rodeado de niños de su misma edad y sexo. Anna Freud define que el niño “escoge sus amigos basado en la identificación con el compañero y no en el amor objetal mismo; es decir, se basa en la igualdad con el objeto, o puede incluir igualdad sexual”³⁰. Es por lo anterior que en esta edad es normal ver grupos de niños y niñas dentro de las actividades que se realicen porque ellos buscan la identificación de su género que permiten establecer normas y roles que fomentan la organización y disciplina en los grupos conformados por afinidad.

²⁹ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona. Editorial Labor, S.A. 1991. Pág. 56

³⁰ FREUD, Anna. Psicoanálisis y crianza del niño. Buenos Aires: Paidós. 1977

Al entender que los niños en los diferentes grupos de socialización establecen procesos de disciplina, se puede ver que es necesario establecer normas y acuerdos para fomentar la disciplina en el aula, que parte del compromiso que tiene los educandos para lograr metas en el aprendizaje, por lo que Angelica Abarca afirma “En este estudio partimos de la premisa de que los problemas de disciplina tienen tres fuentes distintas, aunque ninguna es más importante que las otras, a saber: el centro educativo, en él se incluyen relaciones interpersonales profesor-alumno, metodología, planta física. Por otra parte, el ambiente familiar – social que rodea como entorno al estudiante y, finalmente, el propio estudiante con sus problemas de personalidad”³¹. De acuerdo con lo anterior se puede concluir que la responsabilidad de la disciplina no es de un solo actor sino de varios, es decir, que tanto la familia, el centro educativo y el entorno social son fundamentales para adquirir esta variable a la cual se llama disciplina en el aula.

Los niños demuestran el interés por el juego grupal o social lo que indica que es una estrategia que ayuda a fomentar espacios de aprendizajes que favorezcan los procesos de socialización a partir de normas que se establecen dentro de las diferentes actividades lúdicas, Hilgard afirma “la conducta individual está siempre influida por la estructura social en la que se produce, lo cual es válida, tanto para los animales como para el hombre, pero este es esencialmente un ser social, ha nacido dependiendo de otros seres humanos y su vida en gran parte, transcurre en interacción con otros hombres. Las demás personas son a la vez estímulos y motivos de sus reacciones”³². Es por esto que el quehacer docente tiene que motivar a los niños para recibir estímulos de sus pares y lograr un aprendizaje social que favorece el aprendizaje que, a partir de actividades entretenidas, que despierten en los niños el respeto, la tolerancia, al igual que la creatividad, despierte intereses tanto individuales como sociales y que a partir de sus experiencias fortalezcan los lazos de amistad y compañerismo esenciales para convivir en paz.

Para tener una buena disciplina y fortalecer el proceso de aprendizaje, se debe estimular la autonomía para crear niños autónomos, responsables, capaces de tomar decisiones, con capacidades para argumentar y dar sus puntos de vista partiendo de su pensamiento crítico,

³¹ ABARCA, Molina Angelina. Orientación y Disciplina. San José. Editorial Fernández Arce. 1976. Pág. 10

³² HILGARD, Ernest R. Introducción a la Psicología. 1998. Pág. 285

es decir, niños con conciencia y comprometidos en su aprendizaje, motivados y con metas claras. Motta afirma “el concepto de autonomía, desde la perspectiva de los valores, se manifiesta en el ser consciente de las propias capacidades, potencialidades y limitaciones; pensar y actuar con plena independencia para el goce y el ejercicio de la libertad”³³. Es necesario despertar en los niños principios claros que permitan desarrollar aprendizajes significativos a través de la construcción, estos se asocian y fortalecen la disciplina autónoma.

El docente juega un papel importante porque es el agente formador que crea espacios de participación, Sonia Abarca establece “el docente y la docente que hacen uso óptimo de los estilos de comunicación abiertos, funcionales, permisivos, facilitan el proceso de apropiación del aprendizaje en los educandos y en las educandas”³⁴ Por lo tanto es necesario manejar el aprendizaje asertivo para lograr un buen clima disciplinario en función de aprender en ambientes libres de presiones, al igual que es importante repensar el aprendizaje, es decir, que el docente debe aprovechar los errores de los educandos para promover nuevos aprendizajes y por último tener en cuenta el proceso de socialización.

Para entender un poco más a fondo cómo se desarrolla los niños a nivel social y conductual se puede partir de diferentes teorías que se abordan el tema en cuestión; para la teoría de aprendizaje social de Julián Rotter integra el aprendizaje social y la personalidad, él afirma que cada persona es de naturaleza donde “destaca el hecho de que los modos básicos o principales de comportarse se aprenden en las situaciones sociales y están inextricablemente unidos a necesidades que para su satisfacción requieren la mediación de otras personas”³⁵. En efecto las personas necesitan de un reforzamiento externo para el adquirir una buena conducta, dado que existen dos supuestos básicos; la primera se refiere a que la personalidad es aprendida y la segunda a que la personalidad está motivada hacia metas específicas.

Albert Bandura, quien observó las influencias en el comportamiento social. Llevo a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente, Bandura planteó “Otra

³³ MOTTA, DiMare, Cecilia. La formación de la vivencia de los valores en las escuelas costarricenses. Proyecto SIMED. Serie de Publicaciones N ° 2. Módulo Autoformativo N ° 7. San José Costa Rica, Ministerio de Educación. 1994. Pág.124.

³⁴ ABARCA, Mora Sonia. Psicología de la Educación. Alajuela. Ministerio Educación Pública Editorial CIPET, 1996. Pág. 148.

³⁵ ROTTER, Julián. Social Learning and Clinical Psychology. 1954. Pág. 84

característica singular de la teoría cognoscitiva social es el papel central que asigna a las funciones de autorregulación. La gente no se comporta sólo para complacer las preferencias de los demás. Gran parte de su conducta está motivada y regulada por normas internas y por las reacciones valorativas de sus propios actos. Ya que se han adoptado normas personales, las discrepancias entre una acción y el criterio con el que se mide activan reacciones de autoevaluación que influyen en las conductas subsecuentes. De este modo, cada acto incluye entre sus determinantes influencias autoproducidas”³⁶. Es decir, que se puede evidenciar que cada persona tiene un autorregulador que son motivadas internamente por aquellas normas personales y estas son adquiridas en el transcurso de sus experiencias sociales a las cuales pertenece, por lo que el aprendizaje social es importante en la vida de todo individuo porque permite desarrollar los procesos básicos para regular pensamientos, emociones, evaluar progresos y juzgar resultados de sus actos.

Para el conductismo el aprendizaje como un cambio conductual y este se puede observar y describir, para ellos cuando hay aprendizaje ya existe un cambio de conducta notable que puede asegurar que la persona a partir de estas da respuesta y las puede modificar. Pavlov estipuló en su teoría conductual el condicionamiento clásico, donde describió el método de reflejos condicionados así:

“Ahora pasaremos a considerar las condiciones bajo las cuales se establecen nuevos reflejos condicionados o las nuevas conexiones de las vías nerviosas. El requisito fundamental es que cualquier estímulo externo que sea la señal de un reflejo condicionado se sobreponga a la acción de un estímulo absoluto. En el experimento que yo he elegido, la comida es el estímulo absoluto. Ahora, si al tomar la comida el animal, este momento coincide con la acción de un estímulo neutral que hasta este momento no había tenido relación con la comida, el estímulo neutral adquiere por esa coincidencia las propiedades de desencadenar en el animal la misma reacción que la comida. Este fue el caso del perro empleado en nuestros experimentos con el metrónomo: En diferentes reacciones, este animal fue estimulado por el sonido del metrónomo, e inmediatamente se le presentaba comida. Aquí el estímulo sonido del metrónomo neutral, por sí mismo se sobrepuso a la acción del reflejo

³⁶ BANDURA, A. The social foundations of thought and action. Englewood Cliffs: Prentice Hall. 1986. Pág. 20

alimenticio innato. Nosotros observamos que, después de varias repeticiones de la combinación del estímulo, el sonido del metrónomo adquirió la propiedad de estimular la secreción salival y evocar reacciones motoras características del estímulo alimenticio.”³⁷

En otras palabras, el condicionamiento clásico fue un eje experimental donde se crearon varios reflejos como son el estímulo (E) y la respuesta (R), por consiguiente y asociado a las conductas humanas también sigue siendo un método usado porque a cada persona se estimuló de manera diferente y este transmite una respuesta en el caso de los niños si se estimula su aprendizaje este dará como respuesta la construcción de un nuevo saber.

Skinner afirmó que el aprendizaje es "la reclasificación de las respuestas en una situación compleja"; el condicionamiento es "el fortalecimiento de la conducta a resultados del reforzamiento".³⁸ Cabe decir que el condicionamiento se basa en las características del medio como son los estímulos, acontecimientos y situaciones que presente toda persona. Este modelo maneja tres términos como son el estímulo discriminativo llamado antecedente, una respuesta y un estímulo reforzador a la que se le llama consecuencia.

Teniendo en cuenta las teorías de Pavlov y Skinner se puede observar que los principios de condicionamientos ya sean clásico y operante, son utilizados en la educación para la enseñanza aprendizaje, porque los estudiantes son sometidos a estímulos y a través de estos se consiguen respuesta, estos estímulos son positivos y negativos; esta teoría se puede evidenciar en la instrucción conductual para facilitar el aprendizaje y los logros de los niños que fomentan espacios de interacción a partir de normas establecidas para mantener la disciplina dentro de las aulas de clase como proceso de formación para la construcción de nuevos saberes.

Se puede concluir que es necesario que dentro de un aula de clase el docente tenga un buen manejo de ella y a su vez que exista un buen clima que fortalezca los aprendizajes a través de estrategias pedagógicas que permita a los niños desarrollar procesos cognitivos, sociales y lúdicos. Cuberos, Abarca y Nieto afirman “imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-

³⁷ PAVLOV, I.P. (1926). Los reflejos condicionados: Lecciones sobre la función de los grandes hemisferios México. Ediciones Pavlov. Pavlov, I.P. 1926. Pág. 49-50

³⁸ SKINNER, B. F. Science and human behavior. Nueva York: McMillan, 1953. Pág. 65.

aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible”³⁹. Es por ello que es fundamental desarrollar espacios donde existan normas establecidas dentro del aula de clase que facilite un buen entendimiento sobre los límites necesarios entre estudiantes, el maestro, el grupo y de la comunidad educativa.

Debido a las medidas de aislamiento que se tomaron por la pandemia del COVID-19 no se cumplió con todos los objetivos propuestos pero con la discusión realizada en este ensayo se pretende dejar plantado una propuesta pedagógica con el propósito de aplicar estrategias pedagógicas para mejorar e incentivar la disciplina durante las actividades escolares dentro y fuera de aula donde se presentan comportamientos que influye negativamente en el clima escolar que promueve indisciplina y no permitió cumplir con los objetivos propuestos durante la jornada escolar, es indispensable fomentar espacios lúdico recreativos que permitan abordar la importancia de cumplir con las normas personales y sociales de cada persona para convivir dentro de los diferentes contextos sociales.

Atendiendo a estos resultados del primer instrumento se crea la necesidad de plantear como propuesta pedagógica las siguientes alternativas para los estudiantes y docente del grupo de 3B las siguientes:

Juego lúdico. Es una actividad rectora en la vida infantil que fomenta la aceptación al cambio de ciertos comportamientos sociales, de valioso valor pedagógico porque permite gamificar el aprendizaje individual y social, a través de estos se puede conocer en los niños sus habilidades y destrezas, al igual permite resolver los problemas sociales.

Taller lúdico. El taller lúdico es una estrategia que fomenta la interacción social partiendo de lo individual, que permite utilizar los sentidos para desarrollar habilidades y potencializar las competencias sociales necesarias para una buena convivencia, mediante espacios de reflexión por medio de una psicóloga que propicie espacios de reflexión, experiencias significativas frente al tema a tratar.

Grupos disciplinarios. Es una técnica que se considera como trabajo grupal que permite ajustar ciertas conductas a través de la socialización logrando fortalecer el hábito para el cumplimiento de normas personales y sociales u, al igual permite que cada persona cumpla

³⁹ CUBERO, C. ABARCA, A.; NIETO, M. Percepción y manejo de la disciplina en el aula. San José, Costa Rica: IIMEC. 1996. Pág. 9

con sus obligaciones dentro de un contexto, al igual es entendido como la capacidad de mediar y resolver conflictos y así lograr un buen aprendizaje social entre pares.

Metro de la disciplina. Es una estrategia pedagógica que sirve para medir los comportamientos de los estudiantes en el aula de clase, es importante conocer cuáles son los estudiantes que han mejorado en su disciplina, a su vez los avances o repitencia en los comportamientos dentro del aula de clase.

Criaturas del silencio. La elaboración de estas criaturas ayuda a los niños a concentrarse, a aprender a respetar al profesor y compañeros, a través de esta estrategia los niños podrán generar espacios de disciplina porque mientras están dentro del aula de clases deben evitar hacer ruido que tanto les molesta y a partir de ellos se generan sentimientos de generosidad, cariño, autocontrol y sobre todo de disciplina.

CONCLUSIONES

Es necesario que el docente en el aula de clase, tenga un buen manejo de ella y a su vez que exista un buen clima que fortalezca los aprendizajes a través de estrategias pedagógicas que permita a los niños desarrollar procesos cognitivos, sociales y lúdicos.

Cuberos, Abarca y Nieto afirman “imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible. (Cubero, Abarca y Nieto, 1996, p. 9) Es por ello que es fundamental desarrollar espacios donde existan normas establecidas dentro del aula de clase que facilite un buen entendimiento sobre los límites necesarios entre estudiantes, el maestro, el grupo y de la comunidad educativa.

Los resultados de la investigación evidencian que existen factores que inciden negativamente en la disciplina de los estudiantes del grupo 3° B de la Escuela Normal Superior Ocaña y que afectan el clima de aula ya que un número considerable de ellos no han desarrollado las habilidades para trabajar en equipo principalmente, lo que genera en ellos mala convivencia y poca disponibilidad para compartir el material impidiendo que desarrollen las actividades durante el tiempo destinado para ello

Es necesario la implementación de la propuesta pedagógica para mitigar los focos de indisciplina en los niños a través del juego, como estrategia que fortalece el clima de aula indispensable dentro de la enseñanza aprendizaje y en la cual se establecen una serie de actividades para que los niños aprendan sobre el respeto a la palabra, normas de convivencia y Manual de Convivencia a través de la gamificación, es decir, prioridad incluir el juego como estrategia lúdico pedagógico, porque este es considerado como una actividad que ayuda a la expresión, al desarrollo motor, al cognitivo, al afectivo, y además, fomenta la socialización entre los niños.

Para nosotras como maestras investigadoras es de gran importancia este proyecto de investigación porque nos ha permitido tener una visión general sobre la importancia que tiene la implementación de estrategias pedagógica, para mejorar la disciplina en el aula de clase, a

su vez nos dio la oportunidad de entender que la gamificación en el aula es indispensable en el quehacer docente, dado que en cualquier momento de nuestra vida profesional se nos puede presentar esta problemática, al cual podremos tener las bases fundamentales para saber quehacer ante esto, logrando que los niños se motiven, despierten intereses y curiosidades a la hora de aprender.

BIBLIOGRAFIA

ABARCA, Molina Angelina. Orientación y Disciplina. San José. Editorial Fernández Arce. 1976.

ABARCA, Mora Sonia. Psicología de la Educación. Alajuela. Ministerio Educación Pública Editorial CIPET, 1996.

BANDURA, A. The social foundations of thought and action. Englewood Cliffs: Prentice Hall. 1986.

BLASCO, J. E., PÉREZ, J. A. Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. Editorial Club Universitario. España. 2007.

BRAVO, H. Estrategias pedagógicas. Córdoba: Universidad del Sinú. 2008.

CORBETTA, P. Metodología y Técnicas de Investigación Social. Ed. McGraw-HILL. Interamericana de España, S.A. España. 2007.

CUBERO, C. ABARCA, A.; NIETO, M. Percepción y manejo de la disciplina en el aula. San José, Costa Rica: IIMEC. 1996.

CURWIN, R.; MENDLER, A. La disciplina en clase. Guía para la organización de la escuela y el aula. Madrid: Narcea, S.A. de Editores. 1983.

DANHKE, G. L. Investigación y comunicación. En C. Fernández – Collado y G. L. Danhke (EDS). La comunicación humana: ciencia social. MacGraw-Hil. Barcelona. 1989.

DÍAZ, F. Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. 1998.

DUARTE, J. Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, 2003.

ELIZONDO, Gonzalo y RODRÍGUEZ, Dina. Educación en Derechos Humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos San José: UNESCO. 1994.

FREUD, Anna. Psicoanálisis y crianza del niño. Buenos Aires: Paidós. 1977

GARCÍA y otros. Comportamiento en el aula. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José. 1994.

GARCÍA, Correa Antonio. “La Disciplina Escolar” Guía Docente. - Murcia Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. 2008.

HILGARD, Ernest R. Introducción a la Psicología. 1998.

LATORRE, A. El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara. Ed. Ferloprint. 1996.

MÉNDEZ, C. Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación. Colombia. McGraw Hill interamericana S.A. 2007.

MOTTA, DiMare, Cecilia. La formación de la vivencia de los valores en las escuelas costarricenses. Proyecto SIMED. Serie de Publicaciones N ° 2. Módulo Autoformativo N ° 7. San José Costa Rica, Ministerio de Educación. 1994

NERICI, I. Hacia una didáctica general y dinámica. Buenos Aires. Editorial Kapelusz S.A. 1969

PAVLO, I.P. (1926). Los reflejos condicionados: Lecciones sobre la función de los grandes hemisferios México. Ediciones Pavlov. Pavlov, I.P. 1926

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona. Editorial Labor, S.A. 1991.

PARDINAS. F. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales introducción elemental. Editorial por Siglo XXI. Madrid. 1979.

ROTTER, Julián. Social Learning and Clinical Psychology. 1954.

SCHENSUL, Stephen L.; SCHENSUL, Jean J. & LECOMPTE, Margaret D. Essential ethnographic methods: Observations, interviews, and questionnaires (Book 2 en Ethnographer's Toolkit). Walnut Creek, CA: AltaMira Press. 1999.

SKINNER, B. F. Science and human behavior. Nueva York: McMillan, 1953.

TAYLOR. BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona. 1997.

TÉBAR, L. El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana. 2003.

VANDER, Meulen Kevin. Violencia escolar. España. Universidad Autónoma de Madrid. 2010.

DE ZUBIRÌA, Julián et al. Estrategias metodológicas y criterios de evaluación.