

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS RESULTADOS DE LAS
EVALUACIONES DE LOS NIÑOS DEL GRUPO 4°C DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, SEDE “EL LLANO” DE OCAÑA
NORTE DE SANTANDER**

AUTORAS

MARIANELA BAYONA PAREDES

ANA JIMENA QUESADA PEDROZO

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
IV SEMESTRE
OCAÑA
2020**

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS RESULTADOS DE LAS
EVALUACIONES DE LOS NIÑOS DEL GRUPO 4° C DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR NORTE ,SEDE “ EL LLANO” DE
OCAÑA NORTE DE SANTANDER .**

AUTORAS

MARIANELA BAYONA PAREDES

ANA JIMENA QUESADA PEDROZO

Proyecto presentado como requisito para obtener el título de Normalista Superior

DIRECTORA

Esp. NANCY CASTRO AREVALO

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
IV SEMESTRE
OCAÑA
2020**

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 3

DEDICATORIA

Principalmente quiero agradecer a Dios por haberme permitido realizar este gran proyecto el cual me ha brindado entendimientos y múltiples capacidades para poder terminar esta etapa de mi vida. También, quiero agradecerles a mis padres Martha Cecilia Paredes Parada y Jesús Emiro Bayona Galván por todo el apoyo incondicional que me brindaron durante todo el camino, agradecido con su dedicación, sin el apoyo de mis padres esto no podría haber sido posible.

Agradecerle a mi compañera Ana Jimena Quesada Pedrozo por el apoyo y la ayuda mutua que nos brindamos en este proceso a pesar de todas las dificultades que atravesamos individualmente antes de realizar este proyecto. Finalmente, quiero agradecerles a todos los maestros que me ayudaron y asesoraron para poder culminar este proyecto, gracias a ellos por ser mis guías y por todos los conocimientos y la sabiduría transmitida.

Gracias.

Marianela Bayona Paredes

DEDICATORIA

Principalmente quiero agradecer a Dios por haberme permitido realizar este gran proyecto el cual me ha brindado entendimientos y múltiples capacidades para poder terminar esta etapa de mi vida. También, quiero agradecerles a mis padres Nevis Luz Pedrozo Ramos, Eduardo Alonzo Quesada Martínez y José Eduardo Quesada Peña por todo el apoyo incondicional que me brindaron durante todo el camino, agradecido con su dedicación, sin el apoyo de mis padres esto no podría haber sido posible.

Agradecerle a mi compañera Marianela Bayona Paredes por el apoyo y la ayuda mutua que nos brindamos en este proceso a pesar de todas las dificultades que atravesamos individualmente antes de realizar este proyecto. Finalmente, quiero agradecerles a todos los maestros que me ayudaron y asesoraron para poder culminar este proyecto, gracias a ellos por ser mis guías y por todos los conocimientos y la sabiduría transmitida.

Ana Jimena Quesada Pedrozo

AGRADECIMIENTOS

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, por el apoyo y la confianza, por estar siempre en mi vida y contribuir enormemente, marcando grandes momentos durante todo el proceso permitiendo los momentos pertinentes para la implementación del proyecto.

Por último, darle gracias a la profesora Nancy Castro, por el apoyo y la asesoría para la elaboración del proyecto, y a la contribución con sus ideas y conocimiento en la revisión del mismo.

Marianela Bayona Paredes

AGRADECIMIENTOS

Agradezco especialmente a mis padres y a mi abuelo por apoyarme a seguir adelante en este proceso de mi vida y ser siempre un apoyo constante durante toda mi formación a lo largo de mis estudios como Normalista Superior.

Le agradezco a las circunstancias que me han permitido llegar hasta este punto de mi formación académica y profesional; agradezco de igual forma a la Escuela Normal Superior de Ocaña, por la formación que me brindaron a lo largo de estos años, por los procesos de enseñanza y aprendizaje que adquirí, a los docentes por todas sus enseñanzas, tendré muy en cuenta todos esos conocimientos obtenidos y serán de gran ayuda para enfrentarme a la sociedad y al diario vivir.

Ana Jimena Quesada Pedrozo.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es determinar las maneras de fortalecer la autoestima en el aprendizaje de los niños del grupo 4° C en su ámbito escolar de la de la Institución Educativa Escuela Normal superior Ocaña Sede El Llano. El enfoque que se utilizó es cualitativo centrado en el sentido y significado de las acciones sociales. La muestra del estudio es intencional con 31 participantes entre los 8 y 10 años de edad correspondiente al grupo 4° C de la institución educativa. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Observación directa y una prueba de caracterización de la autoestima. Como resultado, en el ámbito escolar los niños muestran expresiones y actitudes que generan una problemática para el desarrollo de su aprendizaje y que puede identificarse como falta de autoestima.

La investigación permite concluir que poseer una autoestima es fundamental en la educación de los niños, para que vivan felices consigo mismos y con los demás, para que sepan solucionar sus dificultades, valoren adecuadamente sus capacidades personales y aprendan a mejorar otras cosas, entre ellas su desempeño escolar y su relación con los demás compañeros.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the ways to strengthen self-esteem in the learning of children of the 4rd C group in their school environment Ocaña Sede El Llano of the Educational Institution Escuela Normal Superior Ocaña Sede El Llano. The approach used is qualitative, focused on the meaning and significance of social actions. The study sample is intentional with 31 participants between 8 and 10 years of age corresponding to the third grade of the educational institution. The instruments used were: Participant observation and a self-esteem characterization test. As a result, in the school environment the children present expressions of anguish, indecision, discouragement, among others; that they are attitudes that generate problems in children for the development of their learning and that could identify the lack of self-esteem.

The research allows us to conclude that having self-esteem is fundamental in the education of children, so that they live happily with themselves and with others, so that they know how to solve their difficulties, adequately assess their personal abilities and learn to improve other things, including their school performance and their relationship with other classmates.

INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado del momento necesita de maestros que miren y analicen la realidad de los educandos en todos los ámbitos, maestros que estén en capacidad de interrogar permanentemente el comportamiento, el aprendizaje, las relaciones sociales de los niños, por lo tanto, es un compromiso plasmar una investigación. A continuación, se presenta, la propuesta de investigación es determinar las maneras de fortalecer la autoestima en el aprendizaje de los niños del grupo 4° C en su ámbito escolar en la Sede El Llano de la Institución Educativa Escuela Normal superior Ocaña.

El propósito de la investigación es conocer a fondo los factores que causan desmotivación, angustia, desanimo en sus comportamientos, sus consecuencias y posibles soluciones. La autoestima es un problema frecuente y muy notorio en los niños de 4 °C de la básica primaria debido a que al momento de escuchar una valoración cuantitativamente de carácter negativa de cualquier actividad demuestra actitudes que no fortalecen su enseñanza aprendizaje.

En todo caso, las creencias y valores que la persona tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, lo llevaran hasta donde él mismo se crea capaz puede llegar.

Dada a esta problemática se cree pertinente desarrollar una investigación en aquellos comportamientos que requieren de un diagnóstico que explique que tanto beneficio aporta el mantener estable una autoestima para el proceso de la enseñanza y aprendizaje del niño. Por lo tanto, la investigación que realizamos está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I. El problema, planteamiento, formulación del problema, justificación.

Capítulo II. Consta el Marco Teórico: antecedentes, fundamentación teórica, definiciones de términos básicos, fundamentación legal y caracterización de las variables.

Capítulo III. Está la Metodología: diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, técnicas para el procesamiento y esquema de la propuesta.

Capítulo IV. se destaca la Presentación de Resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones y propuesta investigativa.

TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LAS EVALUACIONES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DEL GRUPO 4°C DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA NORTE DE SANTANDER SEDE EL LLANO.....	1
1.1 El problema.....	1
1.1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.2 Formulación de preguntas	2
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos	2
1.3.1. General.....	2
1.3.2. Específicos.....	3
1.4 Delimitación.....	3
1.4.1 Delimitaciones espaciales.....	3
1.4.2. Delimitación temporal	3
1.4.3 Delimitación temática	3
2. MARCO REFERENCIAL.....	4
2.1. Antecedentes	4
2.2 Marco teórico	7
2.2.1 Característica sociales de los niños de 8 a 10 años	7
2.2.2 Auto concepto.....	8
2.2.3 La autoestima	10
2.2.4. Desarrollo de la autoestima.....	12
2.2.5 Tipos de autoestima.....	14
2.2.6 Clasificación de autoestima	15

2.2.7	<i>Importancia de fomentar autoestima en los niños.</i>	17
2.2.8	<i>Estrategias para fomentar la autoestima en los niños.</i>	17
2.2.9	<i>Influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje del estudiante</i>	20
2.2.10	<i>Ambiente escolar</i>	21
2.2.11	<i>La evaluación</i>	24
2.2.12	<i>Tipos de evaluación</i>	24
2.2.13	<i>La evaluación en el aprendizaje.</i>	25
2.3.	MARCO LEGAL	26
2.3.1.	<i>Constitución política de Colombia 1991</i>	26
2.3.2.	<i>Ley general de educación 115</i>	28
2.3.3.	<i>Ley 1098. Código de la infancia y la adolescencia</i>	31
2.4	Marco conceptual	31
2.4.1	<i>La Autoestima</i>	31
2.4.2	<i>Autoestima Alta</i>	31
2.4.3	<i>Autoestima Baja</i>	31
2.4.4	<i>Ambiente escolar</i>	31
2.4.5	<i>Aprendizaje</i>	32
2.4.6	<i>Emociones</i>	32
2.4.7	<i>Auto concepto</i>	32
2.4.8.	<i>Evaluación</i>	32
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1	Tipo de investigación	33
3.2	enfoque de la investigación	33
3.3	Población y Muestra	34
3.3.1	<i>Población</i>	34

3.3.2 Muestra	34
3.4 Técnicas de Recolección de Información.	34
3.4.1 Observación	34
3.4.2. Observación Directa	35
3.4.3 Observación participativa.....	35
3.4.4. Encuesta	35
3.4.5 Entrevista	36
3.5 Técnica de análisis de los resultados.....	36
3.6 Líneas de investigación	36
1. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION	38
PROPUESTA PEDAGOGICA	45
4.2.2 acciones pedagógicas	46
INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS RESULTADO DE LAS EVALUACIONES DE LOS NIÑOS DEL GRUPO 4°C DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, SEDE EL LLANO NORTE DE SANTANDER	61
CONCLUSIONES	67
REFERENCIAS	68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Factores que determinan el nivel de autoestima de los niños de 4° C de la Escuela Normal Superior cuando reciben o escuchan los resultados de las evaluaciones académicas de las diferentes áreas del conocimiento..... 40

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Factores que determinan Autoestima Alta en los niños de 4° C de la Escuela Normal Superior cuando reciben o escuchan los resultados de las evaluaciones académicas de las diferentes áreas del conocimiento..... 41

Gráfica 2: Factores que determinan Autoestima Baja en los niños de 4° C de la Escuela Normal Superior cuando reciben o escuchan los resultados de las evaluaciones académicas de las diferentes áreas del conocimiento..... 43

1. TITULO: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE LOS NIÑOS DEL GRUPO 4°C DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA NORTE DE SANTANDER SEDE EL LLANO.

1.1 El problema

1.1.1 Planteamiento del problema

Según el paradigma planteado por: Katherine Andrea Barrera Alba, el alumnado que fracasa académicamente construyen un esquema negativo de sus capacidades y sus posibilidades lo que ocasiona una autoestima baja, el cual causa en el alumno un problema de rendimiento escolar.

Hablando de autoestima baja, según la autora Katherine Andrea Barrera Alba se observaron situaciones académicas en el grupo 3 – C que evidencia baja autoestima en los y las estudiantes de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano, ejemplo de esto actitudes de fracaso como llanto, tristeza y desanimo, presentado en la escucha de sus calificaciones negativas (-3.5) al compararlas con la calificación positiva de los demás, generando así una baja actitud en los estudiantes que presentan bajo nivel académico. Estos comportamientos son frecuentes en el aula de clase y se enfatiza cuando el docente no se acerca a los y las estudiantes a mitigar Apoyo, orientación y confianza en estas situaciones.

Con respecto a lo anterior, la doctora María Montessori manifiesta que cada estudiante aprende de forma individual, pero que la autoestima se construye en la convivencia con el otro. En donde una de las adversidades de la autoestima en el desarrollo del proceso de formación de cada individuo depende de la educación y el apoyo que brinda la familia, la escuela y la sociedad en general, es de gran ayuda a la construcción de una buena actitud de sí mismo.

Entre el objetivo principal de la educación en la formación de los estudiantes es la construcción de su autonomía, autosuficiencia, la seguridad de sí mismo, la capacidad de tomar decisiones y sentirse a gusto con su personalidad. Por esta razón es necesario desarrollar anticipadamente una alta autoestima con capacidad positiva de resolver problemas y dificultades en cada etapa de su vida, en espacios escolares y familiares.

1.1.2 Formulación de preguntas

¿De qué manera fortalecer la autoestima de los estudiantes del grupo 4° C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, sede el Llano Ocaña Norte de Santander?

1.2 Justificación

Esta investigación se dirige al análisis de la baja autoestima que manifiesta los estudiantes del grupo 4°C en que se encuentra afectado su rendimiento escolar, se busca trabajar la autoestima, la valoración personal en dónde los estudiantes se sientan aceptados en aula de clase a que se sientan menospreciados y desconfiados de sus habilidades que poseen; para ello es preciso centrarse en todas las debilidades en donde brindarles seguridad en sí mismo ayuda a mejorar el espacio que estén trabajando y por tal motivo que se encuentre

Puesto que un niño al sufrir baja autoestima es conveniente saber si se continúa presentando para prevenir en él relaciones personales tóxicas, destructivas que afectan el espacio habitado. La investigación se beneficia de los resultados para conocer más a fondo esta situación, aplicando encuestas y entrevistas a los niños que presentan bajo nivel de autoestima, además concientizando a los estudiantes sobre las ventajas que tiene una vida con un apropiado nivel de autoestima.

Por lo tanto, esta investigación está enfocada al campo social, escolar y familiar que es el espacio donde el niño y la niña se forman a ser seres individuales, requiriendo de bases de valores como: el amor de sí mismo, creencia de su capacidad de aprendizaje, el desarrollo de su identidad entre otros, es para estos entornos donde se lleva a desenvolver la forma independiente del desarrollo del niño.

Se pretende identificar las causas de dicha problemática, para presentar propuestas de desarrollo y búsqueda de respuestas a las inquietudes manifestadas anteriormente.

1.3 Objetivos

1.3.1. General

Determinar las maneras de fortalecer la autoestima en el aprendizaje de los niños del grupo 4° C en su ámbito escolar de la Institución Educativa Escuela Normal superior Ocaña Sede El Llano .

1.3.2. Específicos

- ✓ Consultar sobre las características sociales de niños de 4°C de la Escuela Normal Superior Ocaña.
- ✓ Identificar los factores que determinan el nivel de autoestima de los niños de 4° C de la Escuela Normal Superior cuando reciben o escuchan los resultados de las evaluaciones académicas de las diferentes áreas del conocimiento.
- ✓ Indagar con los niños de 4°C de la Escuela Normal Superior las causas que afectan su comportamiento cuando reciben los resultados de sus evaluaciones.
- ✓ Proponer acciones pedagógicas que conlleven a mejorar la baja autoestima en el aprendizaje que presentan los estudiantes del grupo 4°C de la Escuela Normal Superior que obtienen frecuentemente resultados negativos en sus evaluaciones.
- ✓ Socializar los resultados de la investigación con la comunidad de la Escuela Normal Superior Ocaña.

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitaciones espaciales

Este proyecto se realizó en la Sede primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña Norte de Santander, situada en la calle 6B#20-11 en el barrio llano EL Chávez, el cual limita al Norte con la cancha del 20 de julio, al sur con el barrio Santa Martha, hacia e este con las Llanadas y hacia el Oeste con la cárcel modelo.

1.4.2. Delimitación temporal

La investigación tendrá un desarrollo de 4 semestres en el cual los niños estén cursando segundo de primaria. El cual serán 20 meses.

1.4.3 Delimitación temática

Las temáticas a desarrollar en el marco de la investigación están referidas a: El Auto concepto; La Autoestima (Alta y baja); Las emociones; Ambiente Escolar; El aprendizaje y la Evaluación

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Durante la lectura realizada de los distintos documentos y trabajos de grado, sirvieron como base para desarrollar el trabajo de investigación, se puede destacar varios elementos interesantes, que aportan tantos niveles teóricos y fundamentales para el momento de la práctica.

Ana Belén Carmona Marín (2013) Proyecto de mejora de autoestima: hacia una educación integral del alumno, su objetivo es potenciar la autoestima de los alumnos como parte de su educación integral mediante una propuesta de intervención educativa para el aula de primaria, En numerosas ocasiones se encuentra en el aula alumnos con un gran potencial, capaces de un mayor rendimiento académico, pero que por inseguridades, miedos, ansiedad, vergüenza excesiva timidez, etc.; consecuencia en muchas ocasiones de una baja autoestima, no llegan a dar todo lo que pueden ofrecer. El ámbito escolar es un lugar de especial relevancia en el desarrollo del auto concepto y de la autoestima. Aunque ambos empiezan a formarse dentro del seno familiar, es en el entorno escolar, a través de interacciones con sus compañeros y con sus profesores, donde se desarrollan las habilidades sociales que están estrechamente ligadas al desarrollo de la autoestima. La importancia de fortalecer la autoestima de los alumnos es vital, ya que les provee de una serie de recursos necesarios, no sólo para su etapa estudiantil, sino para el resto de su vida. La persona con una buena autoestima posee características que facilitan su desarrollo individual, social, escolar, laboral etc.; Son personas que asumen responsabilidades, que se sienten orgullosas de sí mismas, que afrontan las metas con optimismo, que se respetan, que se sacrifican por mejorar, etc. Sin embargo, aquellas personas que tienen una baja autoestima deprecian sus propias cualidades y se sienten infelices porque no son capaces de disfrutar sus éxitos, buscando siempre la perfección y la aceptación de los demás. Puesto que el hecho de tener buena autoestima tiene tal transferencia para la formación integral del alumno, está ha de tener en consideraciones dentro del ámbito académico, por lo que se debe contemplar actividades en el aula que la potencia.

Melany Esther Yapura (2015) estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad, Objetivo general Investigar la relación existente entre la baja autoestima y su indiferencia en el rendimiento académico de los

alumnos de primero y segundo grado de la Escuela primaria Domingo Faustino Sarmiento N°3 y Onésimo Leguizamón N°1 de la ciudad del Rosario del Tala, Entre Ríos. La temática de la autoestima ha sido un tema de abordaje tanto en la literatura científica en los campos que trabajan la autoayuda y el autoconocimiento, los avances en el estudio de esta problemática han permeado no sólo en el campo de la Salud Mental, sino también el campo de la educación, el éxito laboral y las relaciones intrapersonales la autoestima se reconoce como un indicador de desarrollo personal fundado en la valoración positiva negativa o neutra que cada persona hace de sus características cognitivas físicas o psicológicas; la escuela constituye el en segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima y es en el aula donde se complementa y se refuerza este rasgo de personalidad esta forma parte importante del desarrollo en el individuo por lo tanto es un factor determinante de la conducta y en la manera de comportarse en sociedad. El análisis de diversas teorías que componen a la psicopedagogía se considera que estudiar esta temática resulta de interés para la psicopedagogía ya que realiza aportes específicos sobre la enseñanza aprendizaje en los alumnos en la actualidad, ya que se exigen resultados académicos en aquellos niños que presentan bajas calificaciones, inseguridad, comentarios negativos por parte de padres docentes y padres, que están condicionados por la impotencia y la decepción muchas veces observando en su rendimiento escolar.

Nelson Mendoza Ortiz, Levis Adolfo Becerra Arevalo y Yenny Alejandra parra arenas, (2017) Estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes de los grados tercero y cuarto de básica primaria del Centro Educativo Rural el Recreo, corregimiento las Mercedes Municipio Sardinata Norte de Santander, Su objetivo es diseñar estrategias para el fortalecer la autoestima de los estudiantes de los grados tercero y cuarto de básica primaria del CER El Recreo corregimiento las Mercedes municipio de Sardinata, Norte de Santander. La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen: es la percepción evaluativa de nosotros mismos. La autoestima también es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante en general, en este caso se logra identificar un ambiente escolar con poca estimulación y prácticas de aprendizaje con estímulos significativos, por tanto se busca como objetivo fortalecer e identificar el ambiente escolar que propicia el docente a través de estímulos, metodologías, logrando generar estímulos de confianza y seguridad que

influyen positivamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de los grados tercero y cuarto, además se busca que los docentes utilicen herramientas metodológicas y técnicas educativas, que aporten a mejorar los rendimientos escolares y generar un ambiente escolar óptimo y adecuado. Es de resaltar que una buena autoestima tendrá un mejor aprendizaje y si un estudiante tiene baja autoestima este puede traer como consecuencia el bajo rendimiento escolar, ausentismo, indisciplina y desinterés por aprender.

Stefania Escobar Cajas (2018) proyecto de Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familia monoparentales de la escuela Carlos Ponce Martínez, su objetivo es determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familia , en numerosas ocasiones se encuentra que la autoestima es uno de los factores en la estructura de la personalidad humana , es paciente su fortalecimiento desde edades tempranas para disminuir la posibilidad de evitar problemas emocionales de autoaceptación , autovaloración, autoconfianza infantil; los problemas tanto de autoestima como rendimiento escolar permitirá la visualización de ciertos factores que se relacionan con dichas variables y que generan malestar en los estudiantes , es necesario mencionar que los estudiantes al no tener confianza en sí mismo dejan de participar en el desarrollo de la clase , que puede generar un daño en su aprovechamiento escolar. Además, tomar en cuenta la estructura familiar, ya que, la convivencia con uno solo de sus progenitores puede causar no un malestar emocional en estudiantes si no generar una desestabilidad en el rendimiento personal y dentro del mismo en el rendimiento escolar.

Aidé Rincón Sánchez, Sandra Viviana Vitar (2019), proyecto de la técnica de la exposición como estrategia didáctica que fortalece el autoestima en los niños de tercer grado de la Institución Educativa José Eusebio Caro, Sede Argelino Duran Quintero del municipio de Ocaña Norte de Santander, su objetivo identificar actitudes y manifestaciones de baja autoestima en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa José Eusebio Caro Sede Argelino Duran Quintero ;La autoestima en el ser humano no es innata , ya que , esta se va desarrollando en ambientes positivos externos que conducen a los seres humanos , desde las primeras etapas del desarrollo infantil como un mecanismo de potenciar sus virtudes por tal motivo, la autoestima se va incrementando desde edades muy tempranas que se fortalecen en los contextos de especialidad relevancia como en la familia , el barrio o vereda , la iglesia, el ámbito escolar y en

este último tanto los docentes y compañeros de aula son personas significativas para el niño; puesto que le aportan información relevantes sobre su identidad en inciden en la formación del estudiante; Uno de los factores que afectan a los estudiantes a la hora de desarrollar sus actividades escolares son los miedo y temores que muestran los estudiantes a la hora de hablar en público y de establecer sólidas relaciones interpersonales con sus compañeros , los que indica que pueden estarse presentando posibles problemas relacionados con la autoestima. Los niños y niñas en alguna ocasión sienten miedo; este sentimiento que no deja de ser un fenómeno natural y adaptador, nos sirve como especie para protegernos a la hora de exponernos en riesgos y hace que nuestro comportamiento sea más cuidadoso en situaciones de peligro, convirtiéndose así, en un elemento fundamental para la supervivencia del individuo y de la familia.

2.2 Marco teórico

Se presenta a continuación una descripción de fundamentos que tienen relación con el tema de investigación.

2.2.1 Característica sociales de los niños de 8 a 10 años

Para el desarrollo de este proyecto se abordaron una serie de conceptos y teorías que fundamentaron el estudio que constituyen las bases del análisis conceptual realizado; para empezar, señalaremos característica que presentan los niños de 8 y 9 años en esta edad son donde comienza la pre-adolescencia, cambios psicosociales cualitativos importantes respecto al movimiento, precisión agilidad equilibrio, fuerza muscular, velocidad, resistencia. El niño adelanta en dos de las manifestaciones más evidente del crecimiento, se vuelve más alto y pesado; capaz de contar una narración de forma lógica y ordena, desligado a sus interese. Se inicia en las naciones de conservación capaces de captar el argumentar, quiere dominar para razonar y también de reflexión sobre sus aptos y sentimientos.

El desarrollo del lenguaje implica muchos aspectos. Él cognitivo, social-afectivo, el auditivo el lenguaje adquiere una función representativa actividad reflexiva frente a la lengua y su gramática las socializaciones es el centro del niño se muestra una instancia entre la familia y los amigos la autoridad de los padres deja su protagonismo necesita decir por sí mismo como actuar. Esta etapa está llena de cambios importantes y claros para poder entender mejor las actividades de los niños. La forma en cómo se desarrolla, es importante y conocer para una mejor comprensión y educación, y que así se responsables de su forma de ser y pensar.

El niño de 8 y 9 años tiene como una de sus principales características a nivel de su inteligencia, que ya se encuentra en la etapa operatoria lo que quiere decir que su actividad intelectual está avanzada y está apto para comprender conceptos más abstractos y complejos. Una de las principales cualidades de esta etapa es la posibilidad de reversibilidad cognitiva. Esto, es por ejemplo que va a poder saber que una cantidad determinada de arcilla por más que se la divida en varias bolitas la cantidad total va hacer la misma. En etapas anteriores el niño no puede tener esta noción de conservación de la sustancia además va a poder tener la noción de conservación de superficie. El niño de 8 y 9 va tener además mayor integración social con sus padres. Freud desarrollo en su teoría psicoanalítica que esta era una etapa denominada de la "Lactancia", es decir en el que supuestamente se enfoca más hacia otros intereses los intelectuales, de todas formas hoy en día esto es cuestionada. Alrededor de los 8 y 9 años, deben identificar las tareas que implican mayor dificultad, se van haciendo más precisos y eficientes cuando estudian, los niños mayores abordan las tareas cognitivas de una manera más estratégicas y analítica. Entre los 8 y 9 años. Los niños recuperan la serenidad y se abren a nuevas experiencias el autocontrol van progresando los mecanismos reflexivos a un son rudimentarios. Necesitan mucha protección de adultos, pero disfrutar de mayor libertad, ven a sus adultos como sus ídolos, principalmente a sus padres. Los estreses los desestabilizan, pero en menor medida que la etapa anterior.

Los niños de 9 y 10, ya no son tan niños, empiezan a tener bello corporal y facial, y esto provoca una gran vulnerabilidad a cuando de ansiedad y compromisos están más temerosos regresan fobias de la primera etapa conexiones neuronales para que en la pubertad puedan afrontar con éxito los desafíos sociales y culturales. Son dispersos, tienen escasa capacidad de concentración, no tienen ganas de nada son silenciosos calman la ansiedad comiendo compulsivamente carbohidratos como chocolate golosinas, caletas dulces etc.

2.2.2 Auto concepto

El auto concepto es la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos. No una imagen solamente visual, desde luego; se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente. Esto incluye una cantidad prácticamente infinita de conceptos que podrían estar incluidos en esta "imagen" sobre nosotros mismos, ya que cada idea

puede albergar en su interior muchas otras, creando sistemas de categorías que están unos dentro de otros.

Así pues, podría ser un componente de nuestro auto concepto nuestra idea de lo que es la timidez, pero también una idea aproximada sobre nuestra inteligencia. Hay multitud de elementos que pueden ser parte constitutiva de esta imagen de uno mismo.

Para el Psicólogo humanista Carl Rogers, el concepto de sí mismo se compone de tres factores diferenciados:

La imagen de ti mismo, o cómo te ves:

Es importante darse cuenta de que la auto-imagen no coincide necesariamente con la realidad. La gente puede tener una auto-imagen inflada y creer que las cosas son mejores de lo que realmente son. Por el contrario, las personas son generalmente propensas a tener auto-imagen negativa y percibir o exagerar los defectos o debilidades.

La autoimagen se ve afectada por diversos factores, como la influencia de los padres, los amigos y compañeros, los medios de comunicación, los grupos de pertenencia..., y se conforma en base a una combinación de estos factores.

La autoestima, o cuánto te valoras

La autoestima se refiere a la medida en que nos gustamos, aceptamos o aprobamos a nosotros mismos, o, dicho de otro modo, cuánto nos valoramos. La autoestima siempre implica un grado de evaluación y por tanto puede resultar en una visión positiva o negativa de nosotros mismos. Una serie de factores puede afectar a la autoestima, incluso cómo nos comparamos con los demás y cómo responden los demás ante nosotros. Cuando la gente responde positivamente a nuestra conducta, somos más propensos a desarrollar una autoestima positiva, y viceversa.

El Yo ideal, o cómo te gustaría ser

En muchos casos, la forma en que nos vemos y cómo nos gustaría vernos a nosotros mismos no coincide. Esto significa que los auto-conceptos no siempre están perfectamente alineados con la realidad.

Según Carl Rogers, el grado en que el autoconcepto de la persona coincide con la realidad determina el grado de congruencia o incongruencia. Rogers cree que la incongruencia tiene sus primeras raíces en la infancia. Cuando los padres ponen condiciones al afecto que ofrecen a sus hijos (sólo expresan su amor si los niños “lo ganan” a través de ciertos comportamientos, o satisfacen las expectativas de los padres), los niños empiezan a distorsionar los recuerdos de experiencias en los que se han sentido indignos del amor de sus padres.

2.2.3 La autoestima

En un principio la definición de autoestima, nos remite a la idea de que cada persona tiene de sí misma, así como del valor personal y respeto que muestra cada día y en cada uno de sus actos y momentos de su existencia. Es común darle un valor que para algunos autores incluso puede medirse a través de la aplicación de ciertos instrumentos psicológicos, como la “escala de autoestima” lo cual desde mi punto de vista es cuestionable, debido a que la autoestima está asociada a varios factores como el entorno social, las experiencias de vida relaciones personales entre otros más, y que no pueden simplemente medirse si no tomar en cuenta las vivencias de cada individuo en una situación determinada ya, que cada uno de ellos se ha desarrollado de manera distinta y tiene ejemplo de vida diferentes.

Entre las definiciones encontradas respecto a la autoestima considero relevantes las siguientes:

“Es el conjunto de creencias y valores que la persona tiene acerca de quién es de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, y que han conducido hasta dónde está y que le llevarán hasta donde él mismo se crea capaz que puede llegar” (Eldon 2014)

“La autoestima en la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, competente y merecedor tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida grande” (Brandt 1995)

“La autoestima, es suma es la percepción evaluativa de uno mismo” (Nar 1997)

“La autoestima es una necesidad humana configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital” (Naranjo 2007).

“el trabajo es uno de los pilares sobre los que se edifica la autoestima, lo importante es que uno se identifique con aquello que hace y lo haga con profesionalidad, a fondo, conociendo bien todos y cada uno de los matices de dicha actividad, no consiste en alcanzar una cuota altísima, sino en estar contento con lo que hace y hacerlo con amor y dedicación, los triunfadores son los que se divierten trabajando “Rojas (2001, pag, 32)

Las ideas anteriores se relacionan entre sí, debido a que estos autores coinciden en que la autoestima es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas. Además del que consideran que la autoestima tiene varios componentes como son.

- ✓ Un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones creencias percepciones y procedimientos de la información que posee la persona con respecto de sí misma
- ✓ Componente efectivo, que influye la valoración de lo que es positivo y negativo para su vida ya que involucran sentimientos favorables y desfavorables agradables o desagradables que la persona percibe de sí misma.
- ✓ Componente conductual, por qué implica la intención y decisión de actuar de llevar, a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

De igual manera coinciden en que la autoestima no es innata, que se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona, ya que la autoestima es un conjunto de creencias y valores que una persona debe desarrollar para saber quién es sin embargo tal desarrollo en ocasiones necesita de los otros, es decir, los niños requieren de un apoyo primario, que en este caso son sus padres, esto debido a que todavía no son conscientes de lo que es positivo o negativo. Por ejemplo, si no se les enseña que no deben tomar algo que es ajeno, aprenderán que es algo natural tomar algo por el simple hecho de que les agrado. Este aprendizaje Generalmente no es intencional, pero se va moldeando a la persona desde diversos contextos informales educativos.

Psicólogos, psiquiatras, psicoanalistas, pedagogos, líderes religiosos, etc. Reconoce la importancia que tiene en la persona y en los grupos sociales el desarrollo de la autoestima. Aceptan que si hay una autoestima alta todo puede ir mejor; y que sí emocionalmente se encuentra mal las personas y la sociedad misma, estos quedarán inmovilizados o realizarán todo

de manera equivocada o lenta En este sentido Moller (1994) nos dice que tener una autoestima alta determina la habilidad para lograr “lo mejor de nosotros mismos y de los demás”

Por Nuria Marín Domínguez (2019) es necesario que la persona realice una mirada a su “yo” interior, una introspección, donde se reconozca y observe a qué nivel se encuentra.

La autoestima la que se forma a partir de la percepción de las propias cualidades personales, pues es la forma de reflexionar y de sentir que tiene el individuo. Asimismo, la autoestima nace a la vez que el propio niño, a partir de la formación de la “autoimagen” y la valoración personal que se hace éste. Atendiendo a las sensaciones que van dándose a lo largo de la vida, se conforma la autoestima. Por ello, se trata de la autoevaluación constante que hacen los demás, y que al fin y al cabo se extrapola a una opinión propia. Esta queda sujeta a que la persona se valore más o menos y, por tanto, ello incide en la consecución de sus metas durante su vida. También debemos hacer alusión a la seguridad que tiene la persona ejecutando sus tareas, pues a partir de la autoestima es desde donde se sustentan los pilares de la motivación personal, ya que ante una autoestima positiva e idónea la persona no se pone barreras y tienden a superarse, dejando al margen el posible fracaso que puede dar de sí una autoestima baja. No obstante, son muchos los estudios que señalan que la autoestima está condicionada por la percepción de la persona, tanto positiva como negativa, que puede tener sobre sí misma. En definitiva, la autoestima corresponde a la percepción personal que la persona va obteniendo durante toda la vida. A su vez la componen factores externos como es el punto de vista que da el entorno y que, en ocasiones sin darse cuenta, la persona lo asume como propio y forma parte fundamental de la autoestima.

2.2.4. Desarrollo de la autoestima

Por Nuria Marín Domínguez “La autoestima se desarrolla y forma durante la infancia y la adolescencia; forma parte de la madurez de la persona, pues es un indicador fundamental en su desarrollo. Ésta se deja ver en situaciones en las que se ha de manifestar un equilibrio o, quizás, cierta indiferencia ante situaciones que puede ser relativizadas, haciéndolas pasajeras. A lo largo de la vida de la persona se dan momentos en los que, en función del nivel de autoestima que muestre el individuo, se puede llegar a ser feliz o, por el contrario, puede darse el caso de generar enfermedades y situaciones complejas en las que poder vivir plenamente. Todo ello, tiene mucho que ver con la dedicación que se le ha dado a la autoestima a lo largo de la vida de la persona,

pues es imprescindible educar al niño para que se desarrolle a partir de una autoestima sana y positiva.

A continuación, vamos analizar dos etapas cruciales en el aprendizaje del ser humano y, por tanto, en la autoestima:

En la infancia, desde que se nace se comienza a formar el auto concepto. Éste es el inicio de la observación y el análisis del propio cuerpo humano, donde la persona se da cuenta de que su cuerpo está compuesto por dos brazos, dos piernas y una cabeza, entre otras partes. Es el momento de ir comprobando que absolutamente todos los individuos son distintos y que la propia sociedad establece parámetros donde se crean aceptaciones y rechazos entre las propias personas. Por tanto, a partir de esta idea el niño comienza a debatirse entre ser aceptado o ser rechazado.

En la adolescencia, la búsqueda de la propia identidad es lo que hace a la etapa de la adolescencia la más difícil, si cabe, entre todas las que desarrolla el ser humano a lo largo de su vida. Por ello, es el apoyo que puede necesitar de su entorno el necesario para forjar una autoestima adecuada en su desarrollo. Existe un cambio amplio, pues el adolescente abandona el hogar para buscar la independencia fuera de éste. Por ello, es imprescindible que en la infancia se trabaje la autoestima para que el joven pueda lograr pasar esta etapa con éxito.

La biblioteca práctica de comunicación (2002) sostiene que la autoestima es un punto de partida para que las personas desde una corta edad gocen de una vida autónoma y responsable. Por ende, se afirma su desarrollo gradual durante toda la vida, comenzando por la infancia y transversalizando las otras etapas del ciclo vital como se podrá observar a continuación:

- ✓ Etapa del sí mismo primitivo. Esta primera etapa va desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. La persona en éste corto período va relacionándose con su figura cuidadora, que la mayoría de las veces es la madre, y a medida que pasan los meses el infante va diferenciándose de los demás y haciéndose autoconsciente de sí, teniendo una percepción propia por medio del reconocimiento en el espejo, cuando entiende que quien se refleja es él y que su madre es una entidad aparte, pero que es quien suple sus necesidades.

- ✓ Etapa del sí mismo exterior. Esta segunda etapa va desde los 2 años hasta los 12 aproximadamente y es la más decisiva para la estructuración de la autoestima, debido a que es la vivencia de las experiencias de éxito y de fracaso y la retroalimentación de las mismas por parte de sus padres la que generará en el niño (a) una imagen positiva o negativa de sí mismo. Entre los 8 y los 9 años de edad comienza la definición personal, en la que se hacen más evidentes los sentimientos de orgullo o de vergüenza basándose en algunos rasgos psicológicos que ya logra identificar de sí y que los otros perciben de él. Los sentimientos que en este tiempo se establecen son difícilmente modificables en edades posteriores, por lo que es recomendable que quienes educan al niño sepan manejar adecuadamente los castigos y refuerzos que imparten a sus hijos y, que a su vez estos adultos tengan una autoestima elevada, puesto que serán los primeros modelos a seguir de sus hijos (esta idea se desarrollará en el siguiente apartado)
- ✓ Etapa del sí mismo interior. Va desde los 12 años en adelante. Esta es la etapa en la que la persona busca describirse y definirse en tanto la identidad, un proceso que comienza alrededor de los 12 años y que intenta dar una respuesta a la pregunta: ¿quién soy? En el transcurso de esta identificación-diferenciación que tiene el adolescente, van surgiendo cambios cognitivos en relación del pensamiento crítico que afectan el autoconcepto, puesto que aún este es moldeable y vulnerable al cuestionamiento personal y la crítica social. Además, el sujeto se va haciendo más consciente de los efectos que tiene su forma de actuar en el medio que lo rodea, debido a que los otros se convierten en un espejo (a veces distorsionado) que le devuelven la información que de él perciben.

2.2.5 Tipos de autoestima

Se pueden clasificar en varios niveles según los modelos más conocidos y usados: el de Hornstein y el de Ross. La autoestima es el aprecio y estima que alguien tienes hacia sí mismo y es extremadamente importante para llevar una buena calidad de vida y tener éxito tanto personal como profesional.

La autoestima se encuentra de forma innata en cada individuo desde que nace y va sufriendo modificaciones a lo largo de nuestra vida a medida que nos desarrollamos. No siempre tenemos la misma autoestima, ya que cambia debido a nuestra relación con el mundo que nos rodea, así como con la sociedad en la que vivimos.

Por otro lado, la autoestima de una persona necesita ser “alimentada” de forma externa continuamente para que se desarrolle de forma adecuada desde etapas infantiles.

2.2.6 Clasificación de autoestima

Hornstein se basan para clasificar los tipos de autoestima en lo estable o inestable que perdura ésta en el tiempo tanto si es alta como si es baja.

- ✓ Autoestima alta y estable. este tipo podría corresponderse con el de autoestima fuerte o elevada, ya que las personas con ese tipo de autoestima no se ven influidas por lo que ocurra a su alrededor de forma negativa. Además, es capaz de defender su punto de vista de forma calmada y se desenvuelven de forma exitosa a lo largo del tiempo sin derrumbarse.
- ✓ Autoestima alta e inestable. Estas personas también se caracterizan por presentar una alta autoestima, pero no por mantenerla en el tiempo. No suelen tener las herramientas suficientes para enfrentarse a ambientes estresantes y que los suelen desestabilizar, por lo que no aceptan el fracaso ni tampoco aceptan posturas opuestas a las de ellos.
- ✓ Autoestima estable y baja. Estas personas se caracterizan por infravalorarse en todo momento, es decir, por pensar que no pueden hacer aquello que se propongan. Por otro lado, se muestran muy indecisos y temen equivocarse, por lo que siempre buscarán el apoyo de otra persona. Tampoco luchan por sus puntos de vista ya que de forma general se valoran de forma negativa.
- ✓ Autoestima inestable y baja. Podríamos decir que las personas que tienen esta autoestima son aquellas que prefieren pasar desapercibidas en todo momento y que piensan que no pueden conseguir nada. Por otro lado, suelen ser muy sensibles e influenciables y prefieren no enfrentarse a nadie incluso aunque sepan que la otra persona no lleva la razón.
- ✓ Autoestima inflada. Las personas con este tipo de autoestima se caracterizan por tener una personalidad fuerte y creerse mejor que las personas que tienen a su alrededor. Por ello, nunca suelen escuchar ni prestarles atención alguna. También suelen culpabilizar a los demás en situaciones estresantes y tienen un ego muy grande. No son capaces de corregir sus propios errores ni tampoco criticarse a sí mismos. Se caracterizan por ser muy materialistas y superficiales.

Según expone Ross una persona puede tener autoestima derrumbada, vulnerable y fuerte.

- ✓ Autoestima derrumbada o baja. Las personas que la tienen no se suelen apreciar a sí mismas, lo que les lleva a no sentirse bien en su vida. Esto les hace ser excesivamente sensibles a lo que los demás puedan decir de ellas, de forma que si es negativo le dañará y si es positivo, hará que su autoestima aumente. También pueden sentir pena hacia ellos mismos e incluso vergüenza. Si un adolescente presenta este tipo de autoestima en el instituto puede ser víctima de bullying o acoso escolar por parte de sus compañeros e incluso ser excluido.
- ✓ Autoestima vulnerable o regular. En este tipo la persona tiene un buen auto-concepto, pero su autoestima es frágil ante situaciones negativas como: la pérdida de un ser querido, no conseguir lo que quiere o se propone...Esto le llevará a crear mecanismos de defensa con el fin de evitar este tipo de situaciones o tener que tomar decisiones, dado que teme equivocarse y hacer las cosas mal.
- ✓ Autoestima fuerte o elevada. Consiste en tener una imagen y auto concepto de sí mismo lo suficientemente fuerte para que cualquier error que se realice no sea capaz de influir en la autoestima. Las personas con esta autoestima no temen a equivocarse y suelen desbordar optimismo, humildad y alegría.

Por Yolanda Cristina Sánchez Sánchez (Mayo 2017) De forma general existen tres tipos de autoestima que a su vez pueden tener diferentes subtipos. Por un lado, nos encontramos la autoestima alta que se divide en alta y estable y alta e inestable. Por otro lado, tenemos la autoestima media y la baja. Ésta última y al igual que el alta, se puede dividir en baja e inestable y en baja y estable. En algunas clasificaciones también se incorpora la autoestima de tipo inflada.

Una persona a lo largo de su vida puede presentar diferentes tipos de autoestima dependiendo de la situación a la que se esté enfrentando o las relaciones que tenga con las personas de su alrededor. Sin embargo desde mi punto de vista la base de tener una buena autoestima siempre la vamos a encontrar en la infancia.

Los primeros pasos para forjar la personalidad y el temperamento de una persona, así como su autoestima ocurre en la infancia, por lo que debe de ser entendido como uno de los factores más importantes en el hecho de forjar la autoestima de una persona.

2.2.7 Importancia de fomentar autoestima en los niños.

Tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. De hecho, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo.

En este sentido, la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría asegura que los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal.

Asimismo, la autoestima influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes. De hecho, los niños con una buena autoestima suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Por lo general, estas cualidades se van formando con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción que los demás y, en especial, los padres, tienen del niño. Por eso, si deseáis fortalecer la autoestima de vuestro hijo, he aquí algunas estrategias que pueden ayudaros.

2.2.8 Estrategias para fomentar la autoestima en los niños.

Dale responsabilidades. Permitir que el niño participe en algunas tareas y decisiones del hogar y dejar que tome pequeñas decisiones personales es una manera para estimularlo a ser más independiente y autosuficiente. De esta forma, sentirá que su participación es importante y necesaria y, por ende, su autoconfianza y seguridad personal se irán fortaleciendo. No se necesitan grandes acciones, puedes pedirle que te ayude a poner la mesa, sacar la basura, secar los platos o darle de comer a la mascota. Con estas pequeñas responsabilidades es más que suficiente para que el niño vaya fortaleciendo su autoestima.

Destaca sus logros y su esfuerzo. Celebrar los logros del niño y destacar sus cualidades es una buena manera para estimular su autoestima; sin embargo, también es importante destacar su esfuerzo, más allá del resultado obtenido. De esta manera, el niño comprenderá que no solo son importantes los resultados sino también el empeño y el compromiso que ha puesto en la tarea. Se trata de adoptar una perspectiva diferente, más focalizada en sus cualidades como persona, evitando que se centre únicamente en el resultado. Con este enfoque aprenderá a manejar mejor los fracasos y las equivocaciones.

Ámalo incondicionalmente. Para un niño es tan importante saberse protegido por sus padres, como sentirse amado. La mayoría de las veces basta con un abrazo o un beso para demostrar el cariño, pero tampoco debes olvidar los hechos y las palabras. ¿De qué vale que beses a tu hijo a diario si cuando comete un error le reprendes injustamente? Para que el niño se sienta realmente amado no deben existir disonancias entre lo que dices y haces: si le amas, ámale incondicionalmente.

Préstale la atención necesaria. Dedicarle tiempo a tu hijo no es solo un acto de amor, es una obligación. La atención de los padres transmite un mensaje muy claro a los niños: “Eres importante para mí, te quiero”. Cuando pasas tiempo de calidad con tu hijo y le escuchas, aprendes a conocerle y conectas emocionalmente, creando un vínculo afectivo que difícilmente se romperá en el futuro. No pienses que, porque tu hijo es pequeño, no tiene opiniones y gustos, es importante que siempre prestes atención a lo que tiene que decir.

Evita las comparaciones. Comentarios como “¿Por qué no eres como tu hermano?” o “¿Por qué no eres agradable como fulanito?” solo le recordarán a tu hijo sus defectos. De hecho, es probable que sienta vergüenza, envidia y hasta un poco de presión por competir con esas personas con las que siempre le comparas. Tampoco son buenas las comparaciones positivas del tipo: “Eres el mejor de la clase”, pues estas frases pueden generar miedo a no ser lo suficientemente bueno como para satisfacer esas expectativas. Lo mejor es que no le compares, simplemente dile lo mucho que le quieres, destaca sus cualidades positivas y cuando tengas que hacer una crítica, asegúrate de que sea constructiva.

El portal de educación infantil y primaria nos aporta que fomentar la autoestima infantil es un trabajo de mucha paciencia realizado por los padres o personas responsables del niño. En la actualidad se vive en un mundo que ve la vida de una forma muy diferente a como lo hacían nuestras generaciones pasadas, por lo cual se requiere de personas expertas para realizar una buena orientación a los niños y el apoyo de los padres.

Un niño desde que nace debe ser valorado y aceptado en el seno familiar, a medida que va creciendo y empiezan a ser visibles sus capacidades y también las limitaciones, es necesario aprender a manejar los aspectos negativos y ayudarle a superar aquellas cosas difíciles para él, no utilizando en ningún momento términos despectivos, porque el niño pequeño todo lo cree y son cosas que van siendo grabadas en su subconsciente.

La seguridad en uno mismo es un proceso, relacionado con el auto concepto y con la autoestima. Estos tres aspectos se ven influenciados mutuamente, en una estrecha relación en la que se van desarrollando continuamente. Es algo que se construye, que se aprende poco a poco, fruto de las experiencias diarias. El pequeño va recibiendo información de cómo es, de lo que vale, y de las competencias que tiene, y así con esa información va construyendo una imagen de sí mismo. Va aprendiendo a valorar sus competencias y a afrontar sus equivocaciones y errores de forma constructiva. En este proceso la familia tiene un papel fundamental, ya que estas primeras informaciones que recoja el niño o niña sobre su persona le vendrán de cómo le percibe su familia.

- ✓ Busca la causa de las inseguridades.
- ✓ Presta atención al ambiente que rodea al pequeño.
- ✓ No seas demasiado negativo juzgando al pequeño. Crítica la conducta no al niño.
- ✓ Mantén expectativas realistas que el pequeño pueda cumplir.
- ✓ Hazle ver que estas orgullosas de él cuando logre alguna de sus metas.

Sírveles de Ejemplo. Es importante que nosotros nos mostremos seguros de nosotros mismos y confiemos en nuestras capacidades. Los pequeños aprenden más de lo ven que de lo que se les dice. Imitan nuestra forma de comportarnos, somos sus modelos y su ejemplo a seguir.

Favorece su Autoestima. Debemos cuidar la autoestima del niño o niña. Mostrarle que le valoramos.

Déjale su Espacio para que haga las cosas solo, por sí mismo. No podemos estar constantemente encima de ellos. Debemos darles la oportunidad de valerse por sí mismos. De esta forma aprenden a hacer cosas solos, toman sus decisiones, asumen equivocaciones y se perciben responsables de sus logros y por lo tanto de sus competencias y capacidades. Si no les dejamos hacerlo por si mismo, no creerán que ha sido gracias a su capacidad.

Permíteles alcanzar logros. Dependiendo de la edad y momento del desarrollo, los pequeños son capaces ya de realizar determinadas tareas o actividades, como atarse los zapatos, montar en bici, preparar el postre, etc. Es importante que les dejemos enfrentarse a estas tareas, han de ser adecuadas a sus capacidades, no importa que no le salga a la primera, tenemos que ser pacientes y dejar que lo logren por sí mismos.

Transmíteles seguridad y confianza. Para que los niños y niñas se perciban seguros, deben sentir que nosotros creemos en ellos. Si les transmitimos que nosotros estamos seguros de que lo harán, que confiamos en sus capacidades, ellos también confiarán en estas capacidades. Si, por el contrario, sienten que tenemos dudas sobre si alcanzaran sus logros, ellos también tendrán esas dudas y miedos.

2.2.9 Influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje del estudiante

La autoestima es un sentimiento personal en el cual el estudiante se concede valor a sí mismo. Puede decirse que un educando posee alta autoestima cuando sabe lo que es capaz de hacer, se respeta a sí mismo por lo que hace y por ser quien es. Esta es una cualidad que debe ser estimulada en toda persona, más aún en la niñez.

Para Ing. Lindarte Fanny, cuando se habla de autoestima en el sistema educativo, se hace referencia a la influencia de dicho aspecto, en la participación activa del estudiante, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De manera que “no se habla de comportamientos aislados sino de contactos, de experiencias e integración. Todos estos procesos, se expresan y se transforman, creando nuevas y superiores formas de contacto y de expresión, altamente motivacionales.

La Importancia de la autoestima es vital porque es la fuerza que organiza, da sentido y dirección al desempeño del estudiante en su educación. El proceso de aprendizaje vincula directamente al estudiante el cual debe estar motivado tanto por el entorno familiar como social; y la relación docente-alumno es fundamental ya que es vital que el medio donde el estudiante adquiere sus conocimientos sea armónico, ameno, agradable, participativo; para que el adolescente desarrolle sentido de pertenencia por el mismo, lo que conlleva a un eficaz proceso de enseñanza.

El docente debe tener en consideración algunos aspectos importantes que influyen en el aprendizaje.

El auto concepto. se refiere a una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiesta en la conducta. Si alguien se cree tonto actuará como tonto; si se cree inteligente o apto actuará como tal.

La Autoevaluación. refleja la capacidad interna del evaluar las cosas buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten

crecer y aprender; y considerarlas como malas si son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

La Auto aceptación es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

El Auto respeto se refiere a la atención y satisfacción que hace el individuo de sus propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacer daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que haga al individuo sentirse orgulloso de sí mismo.

El sistema educativo y la familia le han dado poca importancia a la formación e incremento de la autoestima de los niños, pero vale la pena decir que la autoestima es el juicio que una persona se ha formado acerca de su propio valor. Por lo tanto, es fundamental que tanto la familia como el hecho educativo tengan como prioridad crear e incentivar en el joven una autoestima alta que lo motive a adquirir conocimientos, valores que lo lleven a desempeñarse como un individuo útil e integral en la sociedad.

Por eso se deduce que el Docente tiene una elevada responsabilidad en el desarrollo de la personalidad del estudiante y en la formación de una imagen positiva de sí mismo, por esto el educador debe manejar herramientas que le proporcionen a cada uno la oportunidad de adquirir confianza en sí mismo, así como un mayor nivel de autoestima. Lo cual hace al joven apto para que pueda resolver el problema que se le presenten a lo largo del logro de sus metas. En fin la autoestima lleva al sujeto a descubrir y aprender.

2.2.10 Ambiente escolar

Hablaba con frecuencia Víctor García Hoz del ambiente educativo como un factor que influye constantemente en la formación de los alumnos y refleja la calidad del colegio. Se refería a los recursos materiales, al ámbito cotidiano del aula y del colegio, y a las personas que en él trabajan, sean o no profesores. El buen ambiente educativo, que expresamente se dispone para ello, contribuye a la calidad, facilita el desarrollo de la personalidad de los alumnos, influye positivamente en su rendimiento académico, y produce en definitiva «comodidad para estar y

facilidad para obrar». Es el mejor contexto para un buen aprendizaje, para las actividades que se realizan y para una convivencia basada en una comunicación amable y cordial.

En Fomento se procura que el ambiente favorezca la atención individual a las familias y a los alumnos, refleje el proyecto educativo y contribuya al aire de familia que se pretende conseguir, que también se percibe en los edificios y las instalaciones. Se caracteriza por el amor al trabajo, la alegría, y el espíritu de libertad y responsabilidad.

Precisaba Víctor García Hoz que unas posibles vías para lograr un buen ambiente educativo eran «las obras incidentales»; es decir, manifestaciones como cerrar bien una puerta, hablar con corrección, cuidar el material escolar o echar los papeles a la papelera. Son acciones que suceden en el día a día del colegio y que tienen un enorme potencial educativo. El cuidado de las cosas ayuda a desarrollar hábitos de orden y esfuerzo; el cuidado del uniforme y la ropa deportiva o el aseo personal adecuado contribuyen al ejercicio del respeto hacia uno mismo; el buen trato con los demás favorece la generosidad y el espíritu de servicio. «En otras palabras –decía Víctor García Hoz–, un ambiente adecuado sería aquel que facilita la promoción y refuerzo de los sentimientos de seguridad, dignidad y solidaridad».

El «ambiente escolar» es la suma del esfuerzo que realizan todos los miembros de la comunidad educativa en aras de una mejor convivencia y un desarrollo óptimo de la educación emocional y afectiva. La profesora Laura Strobel ha reflexionado sobre este tema y, a modo de síntesis, nos presenta como fomentar un gran ambiente, que podemos implementar en nuestros centros.

Crea un plan concebido para toda la escuela. «Todos a bordo» Involucra a todos. A todos los maestros, a todo el personal, a los estudiantes y a los padres. Toda la comunidad educativa debe considerar que es altamente beneficioso apostar por la inversión en un ambiente escolar positivo. ¿Por qué? Porque las «escuelas positivas» y «seguras» son necesarias para que los estudiantes aprendan y prosperen, para que los profesores disfruten y persigan –constantemente– mejorar la calidad de su trabajo, y para que los padres sientan que tienen una conexión con el mundo académico de sus hijos.

Haz explícitas las expectativas de conducta. Si no les dejas claro a tus estudiantes qué esperas de ellos, ¿cómo lo van a saber? Por tanto, te invito a que te centres en la enseñanza de unas pocas

expectativas generales que llamamos positivas, como «sentir seguridad», «ser responsable», y «ser respetuoso». Invita a tus estudiantes a que debatan qué se espera de estas expectativas en las diferentes áreas de la escuela. Realiza comentarios y sugerencias positivas y vuelve a enseñar las expectativas, a menudo, durante todo el año escolar.

Crea relaciones positivas. Los niños anhelan la atención de los adultos, tanto positiva como negativa. Si no reciben atención positiva, se van a conformar con conseguir atención negativa: comportándose mal e interrumpiendo en clase. Por eso, es importante que los maestros hagan un esfuerzo por crear una conexión positiva con todos los estudiantes –especialmente con aquellos estudiantes que se comportan mal–. Averigua datos acerca de sus familias, sus amigos y sobre qué les gusta y qué no. Los estudiantes que reciben atención positiva son menos propensos a buscar atención negativa.

Premia el comportamiento positivo. Cuando veas a tus estudiantes cumplir con las expectativas de comportamiento acordadas, házselo saber, de manera específica, con comentarios positivos en relación a su comportamiento; o con recompensas tangibles como distinciones de «buen trabajo». Cuando permites que los estudiantes sepan que su comportamiento es valorado y apreciado, ellos lo interiorizan y, a la postre, serán más propensos a cultivar un comportamiento positivo.

Responde, de inmediato, a los problemas de conducta. La respuesta rápida y adecuada a un problema es mucho más eficaz que ignorarlo, perder los papeles o recurrir a castigos severos. No te lo tomes como algo personal. Con calma, ofrece al estudiante la opción de cooperar o de afrontar la consecuencia de su comportamiento. Dale un momento para responder. Esto suele ser suficiente para que la mayoría de los estudiantes se encaminen correctamente. Valora, mediante el reconocimiento, la cooperación del estudiante, o sigue adelante con la imposición de la consecuencia.

Para Sadurni, Rostán y Serrat (2003, p.199) mencionan que “los conocimientos escolares y otras habilidades y experiencias a las que acceden muchos niños a partir de esa edad, música, pintura, danza, teatro, fútbol, patinar, etc. Impulsan su desarrollo en otros múltiples dominios”.

2.2.11 La evaluación

La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad. Es la toma de decisiones pedagógicas, que se puede entender como la acción docente sobre el desempeño del estudiante, constituye uno de los principales propósitos de la evaluación. Como facilitadores, debemos tener presente que la evaluación educativa responde a tres funciones básicas:

- ✓ Refuerzo: convierte el proceso evaluativo en una actividad satisfactoria para el alumno, reconociendo su esfuerzo y rendimiento incluyendo los aspectos positivos de su desempeño.
- ✓ Informar sobre el desempeño: consiste en conocer qué logros se están obteniendo a través de las actividades, con lo cual se puede alcanzar un aprendizaje significativo ya que permite elaborar estrategias que sean adecuadas para el alumno, promoviendo su desarrollo.
- ✓ La autoconciencia: genera un grado de autoconciencia en el alumno acerca de cómo se aprende, cómo se piensa y cómo se actúa. Refiere a una autorregulación autónoma o propio control del individuo respecto a su desempeño.

2.2.12 Tipos de evaluación

2.2.12.1 Evaluación cuantitativa.

Es un método de valoración que se basa en medidas objetivas, a menudo mediante el uso de datos numéricos y técnicas empíricas. Generalmente, para llevarla a cabo se utilizan técnicas estadísticas, que pueden ir desde las más sencillas hasta análisis muy complejos en función de qué se quiera medir. La evaluación cuantitativa se lleva a cabo utilizando herramientas objetivas como tests estandarizados, que permiten comprobar únicamente si los alumnos han memorizado una información determinada en donde la principal característica de la evaluación cuantitativa es proporciona medidas objetivas y su objetivo de la evaluación cuantitativa no es analizar la experiencia de cada participante, sino medir la efectividad de un proceso determinado.

2.2.12.2 Evaluación cualitativa.

La evaluación cualitativa es aquella en la cual la calidad del proceso se juzga, o se valora más que el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, como resultado de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Busca lograr una descripción holística, es decir, que intenta analizar exhaustivamente, con gran detalle, tanto la actividad y los medios, como el uso que los alumnos logran en el aula.

La evaluación cualitativa se centra en comprender la parte menos objetiva de un proceso o experiencia. Así, se encarga de los aspectos que no pueden ser operatividades mediante técnicas estadísticas, pero que sin embargo pueden resultar igual de importantes que otros aspectos más concretos.

2.2.13 La evaluación en el aprendizaje.

La evaluación de aprendizajes es un tema de gran importancia en el discurso educativo y en la vida cotidiana de las escuelas resaltando los beneficios que representa para la comprensión de lo que sucede en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora de la práctica docente. Es la piedra angular del sistema educativo, porque no se puede comprender la enseñanza sin la evaluación, ya que ella condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y marca el camino al éxito o al fracaso. La evaluación es la base para que las educadoras tomen decisiones y realicen los cambios necesarios en su acción docente o en las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, mismas que contribuirán al logro de los aprendizajes de los alumnos a partir de la valoración de sus aciertos en la intervención educativa, la pertinencia de la planificación, la adecuación a sus necesidades, la mejora de los ambientes de aprendizaje en el aula, las formas de organización, las relaciones que se establecen en el grupo, el aprovechamiento de los materiales didácticos, la adecuación y pertinencia de la selección y orden de los contenidos abordados, todo esto se verá reflejado en la evaluación.

Al mismo tiempo, es preciso considerar que la evaluación que realizan las educadoras se da dentro de un contexto y en el marco de una cultura escolar que incide sobre lo que piensan, dicen y hacen con respecto a la evaluación del aprendizaje de sus alumnos. Por lo tanto, la evaluación, está influida por diversos factores que no siempre contribuyen a que existan las condiciones para que logre consolidarse como una evaluación que esté presente a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3. MARCO LEGAL

Los aportes legales que se destacan para este proyecto de investigación se enfocaron en el primer instancia la Constitución Política de Colombia de 1991. Ley general de educación 115 de 1994, ley de infancia y adolescencia, ley de inclusión.

2.3.1. *Constitución política de Colombia 1991*

En la Constitución Política de Colombia, los siguientes artículos respaldan el desarrollo de esta propuesta pedagógica.

Artículo 13. Plantea que cada individuo debe gozar de los mismos beneficios de forma ecuánime donde nadie podrá ser excluido por ningún motivo y debe existir igualdad y respeto por el otro independientemente de sus falencias físicas o de origen de providencia.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 44 Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás

Artículo 52. Se reconoce el derecho de toda persona. A la recreación, práctica del deporte y aprovechamiento del tiempo libre.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura. El Estado a la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años y que comprenderá como mínimo

un año de preescolar y nueve de educación básica. Corresponde al Estado la vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento del servicio y asegurar a los menores, las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección de los servicios educativos estatales, en términos que señalan la Constitución y la Ley.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades. Por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la Identidad Nacional “La Ley general de educación (Ley 115/94) en su artículo 20 nos habla sobre los objetivos generales de la Educación Básica los cuales son”:

Artículo 20 nos habla sobre los objetivos generales de la Educación Básica los cuales son: Proporcionar una formación general mediante el acceso, de manera crítica creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

- a) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- b) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- c) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- d) Fomentar el interés y el desarrollo de actividades hacia la práctica investigativa.
- e) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo.

2.3.2. Ley general de educación 115

La cual establece a la familia como eje fundamental y primer formador.

Artículo 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;

b) Participar en las asociaciones de padres de familia;

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:

a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;

b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;

c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;

d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;

e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y

f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;

d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

2.3.3. Ley 1098. Código de la infancia y la adolescencia

Artículo 1. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 8. Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

2.4 Marco conceptual

2.4.1 La Autoestima

La autoestima es el valor que el individuo atribuye a su personalidad y a sus capacidades, es el concepto propio, el cual es la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad.

2.4.2 Autoestima Alta

Es el reflejo positivo, de cómo pensamos y nos sentimos sobre nosotros mismos.

2.4.3 Autoestima Baja

Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

2.4.4 Ambiente escolar

Es el ambiente de convivencia que se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos sus integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela. Se definen como la manera en que se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia.

2.4.5 Aprendizaje

Es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades. En este sentido, el aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida, también entrena la modificación de conductas, actitudes y valores en relación con la sociedad en que vivimos.

2.4.6 Emociones

Son reacciones automáticas que nuestro cuerpo experimenta ante un determinado estímulo. Podemos definirlo como un estado complejo del organismo que se caracteriza por un conjunto de respuestas psicofisiológicas cognitivas y conductuales, que predisponen a una respuesta organizada. Se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno.

2.4.7 Auto concepto

Es aquella imagen que hemos creado sobre nosotros mismos no una imagen solamente visual, desde luego; se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente.

2.4.8. Evaluación

La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El trabajo investigativo es de tipo cualitativo, con un enfoque descriptivo interpretativo.

Para este estudio se utilizó una metodología cualitativa ya que persigue el interés de comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones de un problema en el que predominan factores subjetivos. De acuerdo al marco en el que tiene lugar, es una investigación de campo. Generando una construcción conjunta respecto a las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes de grupo 3° A de la básica primaria del centro educativo Escuela Normal Superior Ocaña buscando así una solución a los problemas de estudios de esta investigación.

Características. La investigación cualitativa como una forma para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. De igual modo el uso de procedimientos como la observación, permite que la investigación cualitativa, busque menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico.

De otra parte, en la investigación cualitativa es de gran importancia el papel del investigador en su trato con las personas involucradas en el proceso de **investigación**, para entenderlas. Desarrolla instrumentos de recolección de información y análisis de datos.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social. De aquí el carácter orientador a la calidad del ambiente escolar con alto nivel de motivación a la hora de desarrollar sus actividades diarias, la comodidad y desenvolvimiento del mismo frente a estas.

Características: El enfoque descriptivo de las cuales para nuestro estudio la más relevante son: que sirven para analizar como es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes; que describen hechos, situaciones, eventos, etc.

Miden, evalúan, recolectan datos sobre las características del fenómeno analizado. La descripción de las características tomadas para el presente estudio puede ser más o menos profunda, ya que durante el estudio pueden surgir nuevos tópicos sobre los cuales se debe recolectar información y, por último, requieren flexibilidad.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La Población en el presente Proyecto, corresponde a los estudiantes que conforman el Grado 4°, que en la IE Escuela Normal Superior lo conforma tres grupos de aproximadamente 91 estudiantes; los tres docentes titulares de cada grupo y las dos investigadoras para un total aproximado de la población de 96 personas. El grupo 4°C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sede El Llano de Ocaña Norte de Santander lo conforman 31 niños y un docente.

3.3.2 Muestra

La Muestra la conforman los 28 niños que están matriculados en el grupo 4° C, siendo ellos donde se identificó la problemática con mayor número de niños afectados cuando reciben los resultados negativos de sus evaluaciones académicas. De los 28 niños de este grupo 15 son niños y 13 son niñas en edades que oscilan entre 8 y 10 años.

3.4 Técnicas de Recolección de Información.

De acuerdo con Albert (2007:231) "en el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los datos para el análisis", para lo cual existen distintos tipos de técnicas, cada uno de ellas con sus características, ventajas y desventajas, las cuales se explican a continuación:

3.4.1 Observación

“Observación significa el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos” (Pardinas). Al indicar que: Además de las competencias de hablar y escuchar que se utilizan en las entrevistas, observar es otra destreza de la vida cotidiana que se sistematiza metodológicamente y aplica en la investigación cualitativa. Se integran no sólo las

percepciones visuales, sino también las basadas en la audición, el tacto y el olfato (Citado en Flick, 2012, pág. 150).

En consecuencia, la observación es una técnica que debe aplicarse de manera sistemática y coherente con el diseño de investigación definido; por tanto, demanda los siguientes aspectos fundamentales:

Definición de los propósitos a los que responde la aplicación de la técnica; definición de criterios de observación; y planificación deliberada de los procedimientos a seguir.

3.4.2. Observación Directa

Es un método de recolección de datos que consiste en observar al objeto de estudio dentro de una situación particular. Esto se hace sin intervenir ni alterar el ambiente en que el objeto se desenvuelve. De lo contrario, los datos obtenidos no serían válidos

Según Méndez “la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos de definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar”.

3.4.3 Observación participativa

Es una herramienta para recoger datos donde el investigador puede revisar expresiones ya sean verbales o no verbales, al igual pueden comprender como los participantes de la investigación interactúan entre ellos.

3.4.4. Encuesta

Una encuesta es una técnica o método de recolección de información en donde procede se interroga de manera verbal o escrita a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Es una búsqueda sistematizada de información en la que el investigador pregunta sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación de datos agregados. Es así como dentro de la labor investigativa se aplica una encuesta para identificar en nivel de autoestima en el aula de clase.

3.4.5 Entrevista

Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. Todos aquellos presentes en la charla dialogan en pos de una cuestión determinada planteada es recíproca, donde el entrevistado utiliza una técnica de recolección mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre; en ambos casos se utiliza un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la charla que sirven como guía.

3.5 Técnica de análisis de los resultados

El análisis de los resultados se tendrá en cuenta el tipo cualitativo dado el proceso Dinámico que fundamenta esta investigación porque permite a los investigadores alimentar su experiencia en los diferentes contextos escolares estudiados donde la descripción es fundamental para encontrar el porqué de la problemática y cómo mitigar la misma a través de estrategias pedagógicas

Para la interpretación y el análisis de datos cualitativos se escogieron diferentes categorías entendiendo los temas principales planteados por la investigación la disciplina y las actividades escolares.

Luego de haber culminado la fase de recolección de datos, el investigador cualitativo le da sentido a todo ese bagaje de información que los participantes han proporcionado, a través de las técnicas e instrumentos seleccionados y por supuesto, habiéndose realizado a través de la coherencia paradigmática requerida. Dicho de otro modo, toda esa información por sí sola no dirá nada hasta que sea procesada. Al respecto, (Mayz, 2009), expresa: El “proceso cualitativo de análisis de los datos e interpretación de los resultados, constituye uno de los momentos más relevantes, por no decir “el más importante” del proceso de investigación” (p. 57).

3.6 Líneas de investigación

Nuestra línea de investigación es educación y pedagogía La Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña considera que “La investigación es una actividad básica de todo educador, a la vez que es un derecho y un deber no solo de carácter individual, sino también y sobre todo una tarea institucional, como bien comunitario para todas las partes y para el conjunto de la comunidad que tiene que ver con la educación”

Para la Institución la investigación científica y el desarrollo de la ciencia, constituyen un área de trabajo inevitable pues es innegable la necesidad de vincularse a ello lo más directa y efectivamente posible, para enriquecer la formación profesional y humanista que caracteriza sin duda a la docencia que se nutre de la investigación y de la ciencia sin reutilizarla.

La investigación cumple dos propósitos fundamentales: producir conocimiento y teorías (investigación básica), o resolver problemas prácticos (investigación aplicada) esta última caracteriza a la educación y por ende a nosotros como Normales Superiores. Gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. Por esto, la investigación es la mejor herramienta para conocer lo que nos rodea, nuestro quehacer profesional dado su carácter universal.

Esta línea de investigación orientada desde el Área de investigación de nuestra Normal Superior, debe responder a las necesidades, identidad y enfoque regional. Esta debe ser extensiva a las Instituciones educativas donde se hace extensión desde la Práctica Pedagógica dado que implica una constante actualización y revisión teórico práctica de su acontecer, permitiendo orientar con mayor calidad los procesos de enseñanza – aprendizaje, de la misma investigación, del ejercicio de la docencia y de la extensión de nuestra Institución.

Partiendo de esta orientación en general la investigación camina por los senderos del mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de las comunidades donde se realiza la Práctica Pedagógica, permitiendo que sea el estudiante mismo, quien avance en el descubrimiento de la ciencia y de la técnica. Los proyectos de investigación deben apuntar a estos lineamientos. Esto supone una reflexión seria y comprometida por parte de los alumnos y los docentes en cada uno de los semestres, con el fin de identificar el desarrollo de los temas prioritarios que evidencian las prácticas, proyectos y trabajos pedagógicos.

1. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION



Institución Educativa
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
Ocaña



INSTRUMENTO N° 1: OBSERVACIÓN DIRECTA APLICADA A LOS NIÑOS

Fecha de aplicación: 7 de febrero 2020

Tiempo: 4 horas

Grupo: 4°C

Número de estudiantes: 30

OBJETIVO: Identificar actitudes y comportamiento de autoestima que manifiestan los niños del grupo 4°C de la Escuela Normal Superior cuando reciben o escuchan los resultados de las evaluaciones académicas de las diferentes áreas del conocimiento.

TITULAR DEL GRUPO: Lic. Giovanni Guerrero

LUGAR: La Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el Llano.

MAESTROS INVESTIGADORES: Marianela Bayona Paredes, Ana Jimena Quesada Pedrozo

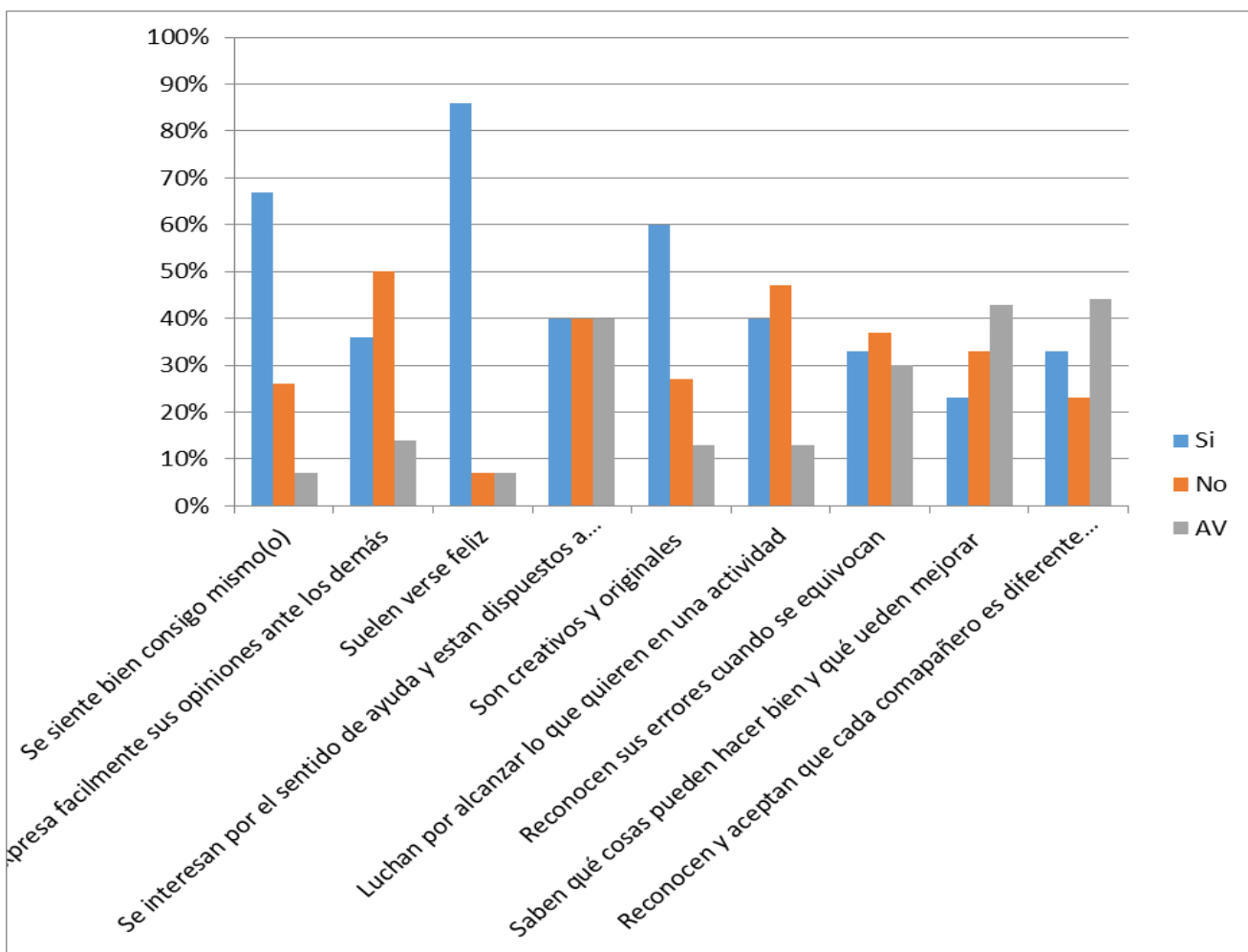
CATEGORIA	INDICADORES DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA		
		SI	No	AV
AUTOESTIMA ALTA	Se sienten bien consigo mismas(o)			
	Expresa fácilmente sus opiniones ante los demás			
	Suelen verse feliz			
	Se interesan por el sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con los demás compañeros, sin críticas negativas			
	Son creativos y originales			
	Luchan por alcanzar lo que quieren en una actividad			
	Reconocen sus errores cuando se equivocan			
	Saben qué cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar			
AUTOESTIMA BAJA	Reconocen y aceptan que cada compañero es diferente sin tratar de cambiarla, manipularla u obligar a ser y pensar como él.			
	Mantienen frecuentemente actitudes de Angustia y sensibilidad			
	Piensen que no pueden			
	Se dan por vencidos antes de realizar o iniciar cualquier actividad			
	Carecen de responsabilidades			
	No les gusta esforzarse porque no creen en su capacidad			

OBSERVACIONES _____

Tabla 1: Factores que determinan el nivel de autoestima de los niños de 4° C de la Escuela Normal Superior cuando reciben o escuchan los resultados de las evaluaciones académicas de las diferentes áreas del conocimiento.

CATEGORIA	INDICADOR DE OBSERVACIÓN	FRECUENCIA						REALIDAD OBSERVADA
		SI	%	NO	%	AV	%	
AUTOESTIMA ALTA	Se sienten bien consigo mismas(o)	20	67%	8	26%	2	7%	En el aula de clase 8 de 30 estudiantes no se sienten bien consigo mismo por motivos de una mala calificación y del no poder hacer la cosas bien siempre
	Expresa fácilmente sus opiniones ante los demás	11	36%	15	50%	4	14%	15 de 30 estudiantes no expresan sus opiniones o pensamientos por miedo de equivocarse y miedo a las burla de sus compañeros
	Suelen verse feliz	26	86%	2	7%	2	7%	26 de 30 estudiantes se les visualiza actitudes de tolerancia, bondad y alegría
	Se interesan por el sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con los demás compañeros, sin críticas negativas	12	40%	12	40%	6	40%	12 de 30 estudiantes muestran hacia sus compañeros cualidades de generosidad y paciencia en el momento de ayudarlos
	Son creativos y originales	18	60%	8	27%	4	13%	18 de 30 estudiantes muestran una motricidad fina muy innovadora donde refleja de ellos el orden y la imaginación
	Luchan por alcanzar lo que quieren en una actividad	12	40%	14	47%	4	13%	12 de 30 estudiantes demuestran interés por aprender y luchan por conseguir el resultado de cualquiera actividad
	Reconocen sus errores cuando se equivocan	10	33%	11	37%	9	30%	11 de 30 estudiantes no aceptan sus errores porque demuestran actitudes de miedo
	Saben qué cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar	7	23%	10	33%	13	43%	10 de 30 estudiantes demuestra un egocentrismo en la realización de sus actividades
	Reconocen y aceptan que cada compañero es diferente sin tratar de cambiarla, manipularla u obligar a ser y pensar como él.	10	33%	7	23%	13	44%	7 de 30 estudiantes se observa que no aceptan que todos sus compañeros son diferentes y ofenden diciendo que nunca podrán ser igual que ellos
AUTOESTIMA BAJA	Mantienen frecuentemente actitudes de Angustia y sensibilidad	8	27%	15	50%	7	23	8 de 30 estudiantes se les observa comportamientos de desesperación por no hacer algo bien, como también demuestran rápidamente emociones muy elevadas (Tristeza, miedo entre otras)
	Piensen que no pueden	4	13%	22	73%	4	13%	4 de 30 estudiantes niños presentan este pensamiento y esta reacción al expresarlo en momentos del no poder realizar fácilmente un ejercicio académico como sus compañeros la realizan con una facilidad y habilidad de hacer las cosas correctamente
	Se dan por vencidos antes de realizar o iniciar cualquier actividad	22	74%	4	13%	4	13%	4 de 30 estudiantes presentan esta cualidad porque no presentan una confianza de sí mismo para poder realizar una actividad dudando de sus capacidades
	Carecen de responsabilidades	4	13%	20	66%	6	20%	Revisando el control de responsabilidades que maneja el docente, son pocos los que carecen de responsabilidades
	No les gusta esforzarse porque no creen en su capacidad	2	7%	26	86%	2	7%	4 de 30 estudiantes evidenciaron que son centrados a valorarse negativamente, solo enfocándose en sus defectos siendo esto una barrera que no deja considerar cuantas habilidades y destrezas d tiene fuera de las que no pueden desarrollar fácilmente

Gráfica 1: Factores que determinan Autoestima Alta en los niños de 4° C de la Escuela Normal Superior cuando reciben o escuchan los resultados de las evaluaciones académicas de las diferentes áreas del conocimiento.



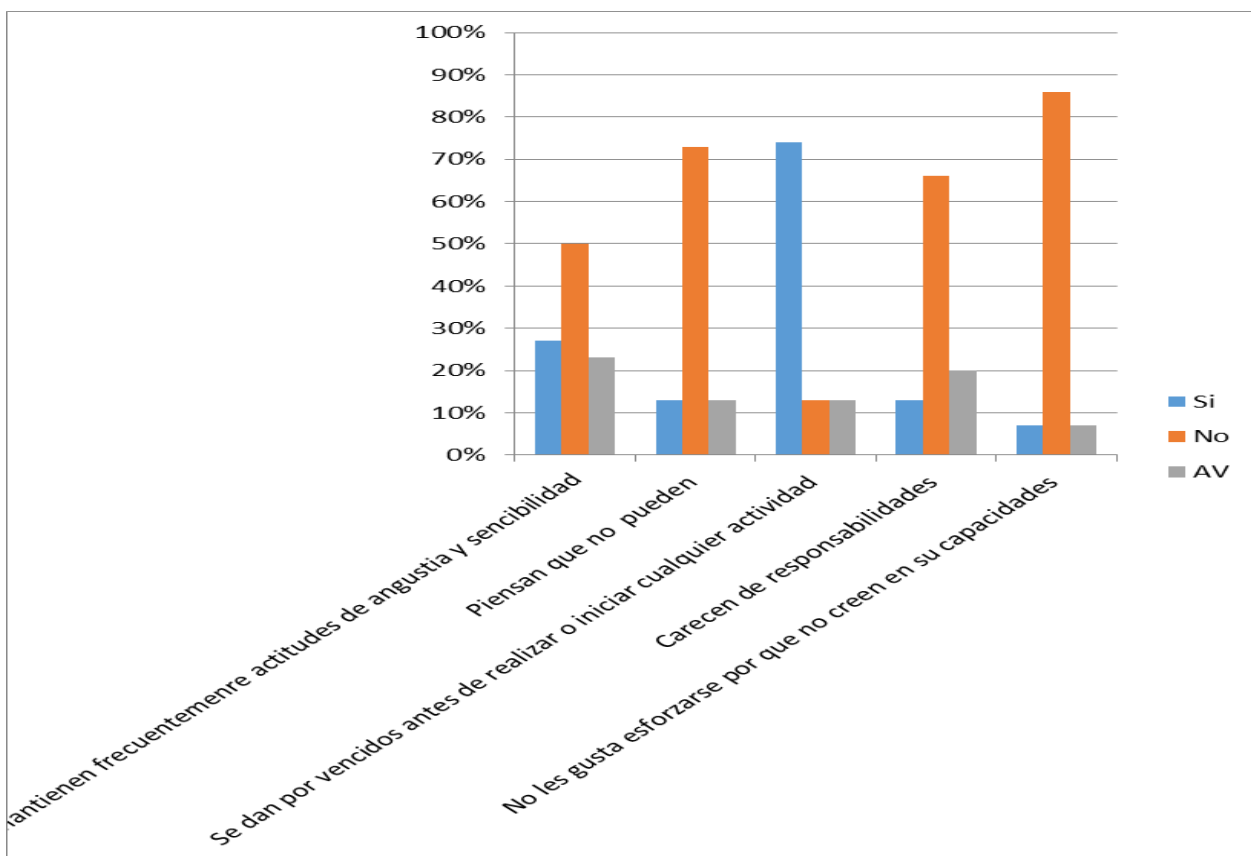
Análisis de la Gráfica

De las gráficas No.1 que define los factores que determinan Autoestima Alta en los niños de 4° C de la Escuela Normal Superior cuando reciben o escuchan los resultados de las evaluaciones académicas de las diferentes áreas del conocimiento 20 de los niños que corresponde a un 67% de los que dan respuesta positiva; transmiten sentirse bien consigo mismo, pero 8 de los niños que corresponde al 26% de los que dan respuesta de no estar bien consigo mismo, no hace lo que significa estar conforme con el mismo, 2 de esos niños corresponde al 7% de algunas veces sentirse bien consigo mismo, el 36% de los estudiantes suelen ser felices y expresan fácilmente sus opiniones a los demás el 49% de los estudiantes luchan por alcanzar lo que quieren en una actividad, el 50% de los niños no lucha por alcanzar lo que quiere en una actividad, el 10%

algunas veces hace el esfuerzo por lograr la actividad , el 60 % de los estudiantes si son creativos y originales , mientras que los 29 % de los estudiantes no son creativos ni originales , el 20 % de los niños algunas veces si tratan de mostrar su creatividad y originalidad en el trabajo, sobre las actividades escolares el 40 % de los estudiantes se interesan por el sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con los demás de manera muy agradable con sus compañeros de clases sin ninguna crítica negativa , suele suceder que el 40% de cada niño no se interesa por el sentido de ayuda y no está dispuesto a colaborar con los demás estudiantes para poder convivir sin críticas negativas , el 20 % de alumnos algunas veces se interesa por el sentido de ayuda hacia sus compañeros para ayudar a los demás sin críticas negativas .El 31% de los estudiantes reconocen y aceptan que cada compañero es diferente sin tratar de cambiar o manipular u obligar a ser y pensar como cada uno de ellos , el 10 % de los niños no colabora ni reconocen que deben aceptar que cada compañero es diferente , que somos mundos diferentes ante los demás , 45 % de los estudiantes algunas veces reconocen y aceptan que cada niños somos diferentes s a los demás que de una u otra manera somos diferentes sin tratar de cambiar , manipular o cambiarles su modo de pensar .

El 30 % de los niños reconocen y aceptan cuando algo está mal, el 40 % de los estudiantes no reconocen cuando algo está mal y no son capaces de afrontar sus errores, el 37 % de cada uno de ellos algunas veces reconoce sus errores y se sienten bien consigo mismo,el 7 % se reconocen y aceptan que cada compañero es diferente sin tratar de cambiarla, manipularla u obligar a ser y pensar, el 86% de lo estudiantes no reconocen ni aceptan que cada compañero es diferente sin tratar de cambiar u obligar a ser como ellos en tato el 7% de los estudiantes algunas veces reconoce y aceptan que cada compañero es diferete sin tratar de cambiar u obligar a ser como ellos.El 23% de los estudiantes saben que las cosas pueden hacerse bien y que se pueden mejorar para que cada uno de ellos obtenga mejores resultados para su vida, mientras que el 33% de estudiantes no reconoce o no se han puesto en la tarea de optar a que las cosas si se pueden mejorar y hacerse bien,43% algunas veces los estudiantes saben que cosas pueden hacerse bien y que pueden mejorar cada día más .

Gráfica 2: Factores que determinan Autoestima Baja en los niños de 4° C de la Escuela Normal Superior cuando reciben o escuchan los resultados de las evaluaciones académicas de las diferentes áreas del conocimiento.



Analisis de la Grafica 2

De las gráficas No. 2. Define los factores que determinan Autoestima Baja en los niños de 4° C de la Escuela Normal Superior cuando reciben o escuchan los resultados de las evaluaciones académicas de las diferentes áreas del conocimiento , el 27 % de los estudiantes mantienen frecuentemente actitudes de angustia y sensibilidad, el 50% de los estudiantes no mantienen actitudes de angustia y sencibilidad, el 7% de los estudiantes algunas veces presentan actitudes de angustia y sencibilidad. El 13% de los estudiantes piensan que si pueden realizar cualquier actividad, el 73% de los estudiantes piensan que si pueden realizar cualquier actividad y el 13% de estudiantes algunas veces piensan en el no poder realizar cualquier actividad. El 74% de los estudiantes se dan por vencidos antes de realizar o iniciar cualquier actividad,el 13% de los estudiantes no se dan por vencidos antes de realizar o iniciar cualquier actividad y el 13% de los estudiantes algunas veces se dan por vencidos antes de realizar o iniciar cualquier actividad.El

13% de los estudiantes carecen de responsabilidades, el 66% de los estudiantes no carecen de responsabilidades y el 20% de los estudiantes algunas veces carecen de responsabilidades. El 7% de los estudiantes no le gusta esforzarse por que no creen en sus capacidades, el 86% de los estudiantes les gusta esforzarse por que creen en sus capacidades y el 7% de los estudiantes algunas veces no le gusta esforzarse por que no creen en sus capacidades.

Los resultados de este diagnóstico, si bien son preliminares y limitados permiten observar que mejorar la autoestima es una necesidad en la sede el llano, de la Institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña si se quiere construir autonomía, autosuficiencia, seguridad de sí mismo, la capacidad de tomar decisiones y sentirse a gusto con su personalidad. Por esta razón es necesario desarrollar anticipadamente una alta autoestima con capacidad positiva de resolver problemas y dificultades en cada etapa de su vida, en espacios escolares y familiares. De lo cual, surge el interrogante ¿De qué manera fortalecer la autoestima de los estudiantes del grupo 4º C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Norte de Santander para mejorar las actitudes negativas que presentan frente al aprendizaje?

Para dar respuesta a este interrogante, es necesario reconocer que tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. De hecho, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo; tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. En este sentido, la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría asegura que los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Autoestima: “Es el conjunto de creencias y valores que la persona tiene acerca de quiénes, de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, y que han conducido hasta dónde está y que le llevarán hasta donde él mismo se crea capaz que puede llegar” (Eldon 2014)

En el ámbito escolar los niños presentan expresiones de angustias, indecisión, desánimos, entre otros; que son actitudes que generan en los niños una problemática para el desarrollo de su aprendizaje y que podrían identificar la falta de autoestima

Al respecto del tema, en el grupo de 4° C de la Escuela Normal Superior Ocaña, se aplicó la observación Directa, cuyos resultados arrojaron que existen factores que afectan los niveles de autoestima, siendo el aula de clase su grupo social se manifestaron situaciones de intimidación, falta de autonomía e inseguridad al escuchar las calificaciones o juicios de valor que obtiene como resultado de actividades asignadas, lo que acentúa negativamente su autoestima creando en los estudiantes un valor negativo de sí mismo frente a la manera de superar dificultades en los casos que obtiene malas calificaciones, pensando que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir.

Bajo esta perspectiva, se hace necesario proponer e implementar la estrategia “Juego Colaborativo”, que permita que estos estudiantes de autoestima baja fortalezcan la autoestima alta y puedan enfrentar de manera lúdica sus miedos, indecisiones y temores para avanzar positivamente en la toma de decisiones asertivas en la medida que el juego promueva fundamentalmente su participación y autonomía en las actividades propuestas en la estrategia. Así mismo llevar una metodología, que incremente el reconocimiento de sus errores, disminuya la inseguridad y carencias de responsabilidades en los alumnos, reforzando actitudes positivas propias de autoestima alta.

Durante el desarrollo de la propuesta, se aplicarán técnicas e instrumentos de Observación, principalmente la Participante, con la cual se pretende recoger información necesaria para obtener los resultados de la investigación, los cuales se socializan posteriormente.



4.2.2 acciones pedagógicas

ACCIÓN PEDAGÓGICA 1: “Mi caja especial”.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Lúdico

Fecha:

Tiempo:

LUGAR: Escuela Normal Superior Ocaña, Sede El Lano Echavez

ACTORES: Estudiantes de 4ºC y maestras Investigadoras

MAESTRAS INVESTIGADORAS: Ana Jimena quesada Pedroso, Marianela Bayona

Paredes

OBJETIVO: Generar espacios en los niños expresen sus gustos, ideas y su historia afianzando su auto concepto

RECURSOS: Institucionales: Aula de clase

Humanos: Estudiantes, maestras investigadoras

Materiales: Una caja grandesde cartón que se solicitara con anterioridadd, témperas, colbon ,tijeras , lapiz , borrador , cintas de colores,papel de colores y escarcha.

Normas de Convivencia

- ✓ Se debe saludar y despedirse de los comapañeros y maestras acompañante.
- ✓ Escuchar atentamente las intruciones de maestro.
- ✓ Mantener una atitud de compañerismo , respeto , responsabilidad, orden durante la clase.
- ✓ Ayudar a los compañeros en caso de así ser requerido
- ✓ Hablar en voz baja.
- ✓ No correr dentro del aula de clase.
- ✓ Cuidar el material que obtenga.
- ✓ Escuchar y respetar la exposiciones del compañeros.

- ✓ No interrumpir cuando otra persona está hablando.

“Mi caja especial”.

La caja especial es un juego que consiste en desarrollar la imaginación, creatividad, expresión y su participación sin temor a ser rechazado o discriminado por sus compañeros de clase.



Este juego se desarrolla en dos tiempos; en el primer tiempo el niño construye su caja especial siendo esta decorada a su gusto, imaginación y creatividad en el aula de clase para realizar dicho trabajo se realizara colaborativamente entre los compañeros de clase, su maestro acompañante presenta un modelo ya elaborado a los estudiante para motivar su participación y mostrar un ejemplo de como poder hacerlo, y el segundo momento debe ser realizado en casa con ayuda de sus padres, para asi poder ser expuesto y socializado a sus compañeros de clase su gradioso trabajo realizado.

PROCESO METODOLÓGICO:

El auto concepto es básicamente la imagen que cada niño tiene de sí mismo. Esta imagen se forma a partir de un buen número de variables, pero es particularmente influenciado por sus interacciones con las personas importantes en sus vidas, entre ellas, sus compañeros,

La actividad que se propone fomenta habilidades y destrezas en los niños, lo cual favorece el desarrollo del auto concepto. Igualmente fomenta la participación de los alumnos en actividades individuales y de grupo, observar y escuchar de ellos, las opiniones que tienen cada uno de sus habilidades que los resaltan como persona.

Las maestras investigadoras saludan y organizan los niños en grupos de cuatro y se les facilita material para que compartan

Cada niño en su mesa de trabajo pinta y decorará su caja como lo dese. En la parte superior frontal de la caja se escribe su nombre con letras grandes. Posteriormente, se lleva a casa la caja y con ayuda de los padres y familiares intruducen en ella, elementos importantes de su vida (una foto de bebé, un juguete especial, un libro preferido y objetos de preferencia.)

En el siguientes encuentro, se invita a los niños a presentar su caja uno a uno, mostrando cada objeto y explicando a sus compañeros de clase la importancia que tiene cada objeto para su vida, en un tiempo de 15 minutos.

La clase finaliza, colocando las cajas en un lugar especial (Estand) y se invita a los niños a pasar y dar una mirada por el estand de cajas.



¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY

Las maestras investigadoras a través de preguntas, promueven la reflexión sobre la exposición que su compañeros realizaron.

De las anteriores características expuestas por su compañeros ¿Qué objeto expuesto por sus compañero resalta su personalidad ? ¿Qué color identifica a su compañero ?

Indicadores de Observación

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
AUTO CONCEPTO	Cree de manera positiva en tus habilidades
	Cultiva de manera activa tu optimismo. . en el desarrollo de la actividad
	En los juicios de valor que da de si mismo, reconoce sus fortalezas/habilidades
	Participa con entusiasmo en la actividad



ACCIÓN PEDAGÓGICA 2: “Nuestra Clase”.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Lúdico

FECHA:

TIEMPO:

LUGAR: Escuela Normal Superior Ocaña, Sede El Lano Echavez

ACTORES: Estudiantes y maestras Investigadoras

MAESTRAS INVESTIGADORAS: Ana Jimena quesada Pedroso, Marianela Bayona Paredes.

OBJETIVO: Sensibilizar a los niños sobre su importancia en el aula de clase como persona de muchos valores, habilidades y destrezas

RECURSOS: Institucionales: Aula de clase

Humanos: Estudiantes, maestras investigadoras

Materiales: Foto tipo carnet y cartón paja que se solicita con anterioridad, un octavo de cartulina de color preferido, lápiz, borrador, sacapuntas, tijeras, colbón, regla, siluetas de rompecabezas que lleven las investigadoras

Normas de Convivencia

- ✓ Saludar y despedirse de los compañeros y maestras acompañante.
- ✓ Escuchar atentamente las instrucciones de maestro.
- ✓ Mantener una actitud de compañerismo, respeto, responsabilidad, orden durante la clase.
- ✓ Ayudar a los compañeros en caso de así ser requerido.
- ✓ Hablar en voz baja.
- ✓ No correr dentro del aula de clase.
- ✓ Cuidar el material que obtenga.
- ✓ Participar colaborativamente en la solución de problemas.
- ✓ Permitir respetuosamente la participación y opinión de su compañero.

“Nuestra Clase”.

Nuestra clase es un juego que consiste en desarrollar el valor grupal, el respeto, creatividad y la participación de los niños sin temor a ser rechazado o discriminado por sus compañeros de clase.

Este juego es realizado en dos tiempos; en el primer tiempo el niño construya la pieza de rompecabeza correspondiente y en el segundo momento el grupo construya el rompecabeza.



Al terminar cada momento del juego los niños socializarán su trabajo realizado y la importancia que tiene este grupo.

PROCESO METODOLÓGICO:

El conocimiento de uno mismo permite a los niños descubrir todo el potencial, los verdaderos deseos y necesidades, para poder satisfacerlos y así, ser felices. Implica que los niños acepten tanto sus virtudes como sus defectos, conocer sus fortalezas, los recursos y los límites, tener claro sus objetivos y la competencia que se tiene para superarlos,

Con la actividad se fomenta habilidades manuales en los niños, el compañerismo siendo fundamental para la convivencia y su vida social. De esta manera se promueve la participación permitiéndoles demostrar las soluciones y opiniones que muestra para el trabajo grupal.

Las maestras investigadoras saludan y le entregan a los niños una silueta de una pieza del rompecabezas, para que la puedan dibujar, recortar y posteriormente decorar a su gusto.

Una vez decorada la pieza, se coloca en ella, la foto que los identifique y luego en el tablero del aula se va uniendo las piezas hasta armar el rompecabezas del grupo con la orientación de las maestras investigadoras.

Se promueve la reflexión sobre la importancia que cada uno tiene en el grupo, ya que si cualquiera de ellos no fuera valioso el rompecabezas quedara incompleto.



¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!

¿Cómo la van a hacer?

Las maestras investigadoras a través de preguntas, promueven la reflexión sobre el trabajo colaborativo que han realizado como grupo.

¿Cómo se sintieron al solucionar y realizar grupalmente el anterior trabajo ? ¿Por qué es importante trabajar con respeto y orden ? ¿ Volverías a solucionar o realizar un trabajo con todos tus compañeros?

Indicadores de Observación

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
AUTO CONOCIMIENTO	Se esfuerza y se mantiene motivado
	Mantiene buenas relaciones con los compañeros
	Respeto las ideas de los compañeros
	Reconoce su importancia en el aula de clase



ACCIÓN PEDAGÓGICA 3: “Mi Sobre”.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Lúdico

FECHA:

TIEMPO:

LUGAR: Escuela Normal Superior Ocaña, Sede El Lano Echavez

ACTORES: Estudiantes y maestras Investigadoras

MAESTRAS INVESTIGADORAS: Ana Jimena Quesada Pedroso, Marianela Bayona Paredes

OBJETIVO: Promover espacios de reflexión donde el niño reconozca defectos y virtudes y a su vez los de sus compañeros

RECURSOS: Institucionales: Aula de clase

Humanos: Estudiantes, maestras investigadoras

Materiales: Hojas de colores que solicitara con anterioridad de la actividad, lápiz, colbón, tijeras y regla.

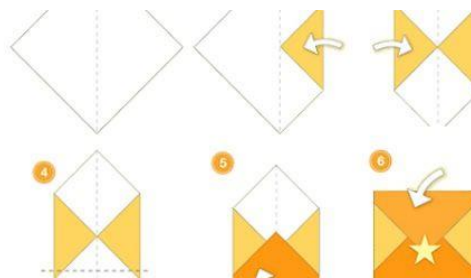
Normas de Convivencia

- ✓ Saludar y despedirse de los comapañeros y maestras acompañante.
- ✓ Escuchar atentamente las intrucciones de maestro.
- ✓ Mantener una atitud de compañerismo , respeto , responsabilidad, orden durante la clase.
- ✓ Ayudar a los compañeros en caso de así ser requerido.
- ✓ Hablar en voz baja.
- ✓ No correr dentro del aula de clase.
- ✓ Cuidar el material que obtenga.
- ✓ Escuchar y respetar la exposiciones del compañeros.
- ✓ No interrumpir cuando otra persona está hablando

“Mi Sobre”.

Mi sobre es un juego que consiste en el que los niños reconocen sus defectos y virtudes y que el compañero también reconoce, especialmente las virtudes.

Este juego busca que cada estudiante se dé cuenta de todo lo bueno que los demás reconocen en él.



Esté juego se desarrolla en dos momentos: en el primer momento, el niño elabora su sobre con las instrucciones dadas y en el segundo momento, se realiza una lista de características positivas y negativas que sus compañeros describen y que el mismo reconoce de su personalidad que irán introducidas en el sobre

PROCESO METODOLÓGICO:

El reconocer fortalezas y debilidades es el primer paso para que los niños se acepten como son, ya que esto los hace conscientes de lo que son en realidad y de ello depende que los demás los acepten en gran medida. Esto no quiere decir que se adopten conductas negativas y que los demás los tengan que tolerar, si no por el contrario se debe tratar continuamente de mejorar los aspectos negativos de la personalidad, no solo para ser aceptado por los demás, sino porque el cambio beneficia en lo personal a sí mismo para ser personas más integrales

La estrategia fomenta la habilidad de reconocimiento en los niños. De igual manera, tiene como importancia desarrollar en el estudiante de bajo autoestima la valoración de sí mismo y de sus compañeros siendo esto fundamental para reconocer las capacidades, las habilidades y virtudes que cada uno tiene, generando participación grupal en la que los niños se evalúen como personas y reconocer lo que los demás resaltan de él.

Las maestras investigadoras saludan y les dan a los niños las orientaciones para la elaboración del sobre junto con la entrega de una hoja donde escriban tres defectos que reconoce de sí mismo o tres características que no le guste de sí mismo y quieran cambiar, luego introducen la lista dentro del sobre y lo cierran. Se marca cada sobre con el nombre del estudiante que lo elabora, lo pasa al compañero del lado y éste deberá escribir en el respaldo de la hoja tres cualidades o virtudes que reconoce del compañero del sobre.

Luego dicho sobre se lo pasa al compañero de la derecha y este hará lo mismo. El juego finalizará cuando el sobre llegue a manos del dueño en un tiempo de 5 minutos

Se promueve la reflexión sobre el reconocimiento de las fortalezas, cualidades o virtudes de los niños.



¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!

¿Cómo la van a hacer?

Las maestras investigadoras a realizaran un sorteo de sobres donde escogera uno de ellos, luego en voz alta lee las actitudes positivas de dicho sobre siendo estas pistas que ayudaran a los demas estudiantes adivinar de quien es el propietario de el sobre.

Luego de aver adivinado quien es el propietario del sobre contestaran la siguiente pregunta

¿Qué carateristica o actitud positiva antes escuchada me gusta más?

Indicadores de Observación

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
RECONOCIMIENTO DE CUALIDADES Y DEBILIDADES	Se reconoce como persona con debilidades y cualidades
	Acepta con agrado la opinión que tienen sus compañeros de él
	Respeto las ideas de los compañeros
	Reconoce la importancia de valorar conjuntamente las cualidades y debilidades del grupo para mejorar



ACCIÓN PEDAGÓGICA 4: “El Anónimo”.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Lúdico

FECHA:

TIEMPO:

LUGAR: Escuela Normal Superior Ocaña, Sede El Lano Echavez

ACTORES: Estudiantes y maestras Investigadoras

MAESTRAS INVESTIGADORAS: Ana Jimena Quesada Pedroso, Marianela Bayona Paredes

OBJETIVO: Desarrollar la confianza de sí mismos, como herramienta para afrontar las necesidades.

RECURSOS: Institucionales: Aula de clase

Humanos: Estudiantes, maestras investigadoras

Materiales: lápiz y papel del mismo color y tamaño

Normas de Convivencia :

- ✓ Saludar y despedirte de sus compañeros, maestras y maestro acompañante.
- ✓ Utilizo las palabras, gracias y por favor.
- ✓ Trabajo en silencio.
- ✓ Me desplazo en orden.
- ✓ Reconozco que a veces me equivoco y pido disculpas.
- ✓ Recojo los materiales de trabajo.
- ✓ Hablo sin gritar.
- ✓ Comparto.
- ✓ Atiendo cuando los demás me hablan

“El Anónimo”

El Anónimo es un juego que consiste en desarrollar en el niño la solución de problemas, la imaginación, y su participación sin temor a expresar lo que siente a sus compañeros en el momento.

Este juego se desarrolla en dos momentos; en el primer momento el niño en una hoja escribe algo que no le contaría a nadie y en el segundo momento se entrega a otro niño la hoja que escribió el niño anterior y éste, lo lee en voz alta, luego expresa una solución a lo planteado.



PROCESO METODOLÓGICO:

Fomentar en el niño la confianza de expresar sus pensamientos y opiniones hacia la solución de problemas, desarrolla la seguridad de sí mismo.

La resolución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa. Para Gaulin (2001) hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata.

La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas.

Las maestras investigadoras saludan y les dan a los niños las orientaciones para que los estudiantes se ubiquen en círculo con su material de trabajo (lápiz y papel), del mismo color y escriban en la hoja algo que no le han contado a nadie de sí mismo y que afecta su imagen. En la hoja los estudiantes no escriben su nombre.

Las investigadoras, recogen las hojas, las colocan en una caja o sobre grande, las revuelve e invita a los niños para que por turnos tomen una y vuelva al puesto.

Cuando se les indique, cada niño va leyendo el escrito en voz alta y expresa como se mejoraría la situación planteada dando soluciones, la cual puede ser debatida por los demás compañeros

Una vez haya terminado la actividad se evalúa en general la experiencia vivida y los sentimientos expresados en un tiempo de 10 minutos



¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!

Las maestras investigadoras a través de preguntas, promueven la reflexión sobre cómo mejoramos

¿Cómo se sintieron con esta actividad? ¿Creen que las soluciones presentadas a sus compañeros pueden servir?

Indicadores de Observación

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
HABILIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS	Muestra seguridad cuando propone soluciones
	Valora las opiniones y experiencias de los compañeros para mejorar su imagen
	Respeto las ideas de los compañeros
	Reconoce la importancia de valorar las ideas de los compañeros como experiencia de mejoramiento personal



ACCIÓN PEDAGÓGICA 5: “¿Quién Soy?”.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Juego Lúdico

FECHA:

TIEMPO:

LUGAR: Escuela Normal Superior Ocaña, Sede El Lano Echavez

ACTORES: Estudiantes y maestras Investigadoras

MAESTRAS INVESTIGADORAS: Ana Jimena Quesada Pedroso, Marianela Bayona Paredes

OBJETIVO: Desarrollar habilidades y capacidades de expresarse para una buena autestima

RECURSOS: Institucionales: Aula de clase

Humanos: Estudiantes, maestras investigadoras

Materiales: hoja de Block, pegamento, tijeras y revista.

Normas de Convivencia

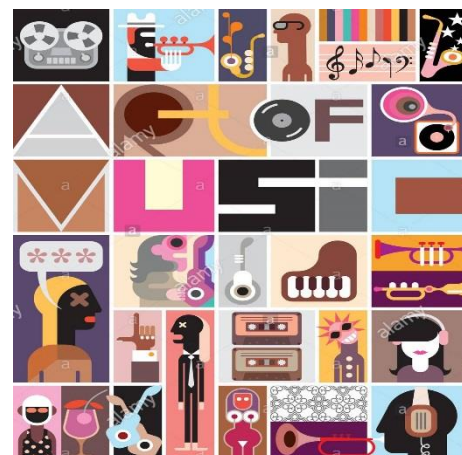
- ✓ Saludo y me despido cordialmente de mis compañeros, maestra y maestra en formacion.
- ✓ Obedezco las indicaciones que me dan mis maestras.
- ✓ Respeto verbal y físicamente a mis compañeros.
- ✓ Colaboramos e equipo.
- ✓ Levanto la mano para hablar en clase.
- ✓ No gritamos.
- ✓ En clase no corro.
- ✓ Cuido los materiales y las instalaciones.
- ✓ Pedimos las cosas con educacion

“¿Quién Soy?”

Quien soy es una actividad que consiste en desarrollar en el niño la motricidad fina de mostrando en ella la habilidad de expresar quien es.

Esta actividad se desarrolla en dos momentos: en el primer momento, el niño construye su collage y en el segundo momento el niño presenta su trabajo al grupo.

Al terminar su actividad socializaran el trabajo realizado.



PROCESO METODOLÓGICO:

Cuando los niños se conocen mejor, es más fácil que desarrollen una autoestima positiva. Eso es especialmente importante en los niños que tienen problemas en la escuela o con las amistades, pues les permite ver no solo sus dificultades, sino también sus capacidades, lo que hace necesario, promover espacios de autoconciencia o autopercepción de sí mismo para que los niños modifiquen o redirijan aquellos aspectos de su personalidad que pueden ser retocados o redirigidos desarrollando en ellos, especialmente en los de baja autoestima la capacidad de expresar quien es frente a sus compañeros en procesos participativos

Las maestras investigadoras saludan y les dan a los niños las orientaciones sobre la construcción de un collage.

Cada niño elabora su collage, recortando y pegando fotografías que expresen su personalidad, gustos y característica en un tiempo determinado.

Una vez terminado el collage, los estudiantes exponen su trabajo, respondiendo a la pregunta *¿QUIÉN SOY YO?* y lo van colocando en el mural del aula

Una vez haya terminado la actividad se evalúa en general la experiencia vivida y los sentimientos expresados en un tiempo de 10 minutos



¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!

Las maestras en formación realizan una serie de preguntas, respecto a la trabajo realizado

¿Cómo te sentiste al realizar tu collage?, ¿te hace feliz ver tu collage en el muro de tu aula de clases?, ¿Cómo te sentiste a la hora de exponer tu trabajo?

Indicadores de Observación

CATEGORIA	ASPECTOS A OBSERVAR
CONCIENCIA DE SI MISMO	Reconoce lo que es y se siente que debe mejorar
	Toma conciencia de su ser como persona, de su conducta, de sus actos, pensamientos y sentimientos, de sus deseos e intereses
	Se expresa con emoción cuando habla de si mismo
	Reflexiona, a analiza de la forma más objetiva posible como se ve a si mismo

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS RESULTADOS DE LAS
EVALUACIONES DE LOS NIÑOS DEL GRUPO 4°C DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, SEDE EL LLANO OCAÑA NORTE
DE SANTANDER.**

Autoras: Marianela Bayona Paredes
Ana Jimena Quesada Pedrozo

Poseer una autoestima es fundamental en la educación de los niños y niñas, para que vivan felices consigo mismos y con los demás, para que sepan solucionar sus dificultades, valoren adecuadamente sus capacidades personales y aprendan a mejorar otras cosas, entre ellas su desempeño escolar y su relación con los demás compañeros. Partiendo de esta premisa el presente escrito ofrece algunas reflexiones que permiten tener un acercamiento sobre la influencia de la baja autoestima en el rendimiento escolar en niños de primaria y algunas estrategias para determinar las maneras de fortalecer la autoestima en el aprendizaje de los niños.

Para comenzar, se aborda el concepto de autoestima según los autores de la investigación quienes la definen como “El conjunto de creencias y valores que la persona tiene acerca de quién es de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, y que han conducido hasta dónde está y que le llevarán hasta donde él mismo se crea capaz que puede llegar” (Eldon 2014); “La disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, competente y merecedor tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida grande” (Brandt 1995); “La percepción evaluativa de uno mismo” (Bonete 1997); “La necesidad humana configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital” (Naranjo 2007)

Estos conceptos se relacionan entre sí, debido a que los autores coinciden en que la autoestima es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas. De igual manera coinciden en que la autoestima no es innata, que se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona, ya que la autoestima es un conjunto de creencias y valores que una persona debe desarrollar para saber

quién es sin embargo tal desarrollo en ocasiones necesita de los otros, es decir, los niños requieren de un apoyo primario, que en este caso son sus padres, esto debido a que todavía no son conscientes de lo que es positivo o negativo.

Psicólogos, psiquiatras, psicoanalistas, pedagogos, líderes religiosos entre otros, reconocen la importancia que tiene en la persona y en los grupos sociales el desarrollo de la autoestima. Aceptan que si hay una autoestima alta todo puede ir mejor y que sí emocionalmente se encuentra mal las personas y la sociedad misma, estos quedarán inmovilizados o realizarán todo de manera equivocada o lenta. En este sentido Moller (1994) afirma que tener una autoestima alta determina la habilidad para lograr “lo mejor de nosotros mismos y de los demás”

Tomando como punto de partida la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje del estudiante, se realizó un proceso de indagación en el grupo 4°C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior, sede el llano, departamento Norte de Santander, para el cual se utilizó como proceso de identificar el problema, la observación directa a los niños y niñas, a través de una ficha caracterizando los factores que determinan el nivel de autoestima en dos categorías, autoestima alta y autoestima baja, la cual se midió a través de tres momentos: el primero durante la entrega de reportes académicos, un segundo momento durante el trabajo en clase y el último momento a partir de los logros personales propios, y de sus compañeros.

Los resultados de este proceso indican, que hay un alto nivel de frustración en un número considerable de niños de bajo rendimiento académico y para los que muestran buenos resultados no se logra observar estados de felicidad continuos.

Durante las actividades en clase que requieren el uso de la imaginación y la creatividad, un alto porcentaje no alcanza un nivel óptimo de creatividad, esto genera en los niños tristeza y negación al intentar sacar adelante la actividad propuesta.

También se evidenció que los estudiantes, algunas veces no le gusta esforzarse porque no creen en sus capacidades. Estos comportamientos son frecuentes en el aula de clase y se enfatiza cuando el docente no se acerca a los y las estudiantes a reforzar conductas positivas, orientación y confianza en estas situaciones.

Estos resultados, si bien son preliminares y limitados permiten observar que mejorar la autoestima es una necesidad en los niños de este grupo si se quiere construir autonomía,

autosuficiencia, seguridad de sí mismo, la capacidad de tomar decisiones y sentirse a gusto con su personalidad, considerándolos como factores que la favorecen de manera positiva y los incita a desarrollar su capacidad de resolver problemas y dificultades en cada etapa de su vida, en espacios escolares y familiares.

Desde este punto de vista ¿De qué manera fortalecer la autoestima de los estudiantes del grupo 4°C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Norte de Santander?

Para dar respuesta a este interrogante, es necesario reconocer que tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. De hecho, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo; tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. En este sentido, la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría asegura que los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal.

La Importancia de la autoestima es vital porque es la fuerza que organiza, da sentido y dirección al desempeño del estudiante en su educación. El proceso de aprendizaje vincula directamente al estudiante el cual debe estar motivado tanto por el entorno familiar como social; y la relación docente-alumno es fundamental ya que es vital que el medio donde el estudiante adquiere sus conocimientos sea armónico, ameno, agradable, participativo; para que el adolescente desarrolle sentido de pertenencia por el mismo, lo que conlleva a un eficaz proceso de enseñanza.

Asimismo, la autoestima influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes. De hecho, los niños con una buena autoestima suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Por lo general, estas cualidades se van formando con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción que los demás y, en especial, los padres, tienen del niño.

De igual forma el sistema educativo y la familia le han dado poca importancia a la formación e incremento de la autoestima de los niños, pero vale la pena decir que la autoestima es el juicio que una persona se ha formado acerca de su propio valor. Por lo tanto, es fundamental que tanto la familia como el hecho educativo tengan como prioridad crear e incentivar en el joven una

autoestima alta que lo motive a adquirir conocimientos, valores que lo lleven a desempeñarse como un individuo útil e integral en la sociedad.

En este sentido, si se pretende fortalecer la autoestima de los niños en las etapas iniciales del aprendizaje a continuación se presentan algunas estrategias que favorecen a este propósito; al hablar de que estrategias se pueden implementar en un contexto como el descrito hasta acá; se destacan las siguientes:

Dale responsabilidades, permitir que el niño participe en algunas tareas y decisiones del hogar y dejar que tome pequeñas decisiones personales es una manera para estimularlo a ser más independiente y autosuficiente. De esta forma, sentirá que su participación es importante y necesaria y, por ende, su autoconfianza y seguridad personal se irán fortaleciendo. No se necesitan grandes acciones, puedes pedirle que te ayude a poner la mesa, sacar la basura, secar los platos o darle de comer a la mascota. Con estas pequeñas responsabilidades es más que suficiente para que el niño vaya fortaleciendo su autoestima.

Destaca sus logros y su esfuerzo. Celebrar los logros del niño y destacar sus cualidades es una buena manera para estimular su autoestima; sin embargo, también es importante destacar su esfuerzo, más allá del resultado obtenido. De esta manera, el niño comprenderá que no solo son importantes los resultados sino también el empeño y el compromiso que ha puesto en la tarea. Se trata de adoptar una perspectiva diferente, más focalizada en sus cualidades como persona, evitando que se centre únicamente en el resultado. Con este enfoque aprenderá a manejar mejor los fracasos y las equivocaciones.

Ámalo incondicionalmente. Para un niño es tan importante saberse protegido por sus padres, como sentirse amado. La mayoría de las veces basta con un abrazo o un beso para demostrar el cariño, pero tampoco debes olvidar los hechos y las palabras. ¿De qué vale que beses a tu hijo a diario si cuando comete un error le reprendes injustamente? Para que el niño se sienta realmente amado no deben existir disonancias entre lo que dices y haces: si le amas, ámalo incondicionalmente.

Préstale la atención necesaria. Dedicarle tiempo a tu hijo no es solo un acto de amor, es una obligación. La atención de los padres transmite un mensaje muy claro a los niños: “Eres importante para mí, te quiero”. Cuando pasas tiempo de calidad con tu hijo y le escuchas,

aprendes a conocerle y conectas emocionalmente, creando un vínculo afectivo que difícilmente se romperá en el futuro. No pienses que, porque tu hijo es pequeño, no tiene opiniones y gustos, es importante que siempre prestes atención a lo que tiene que decir.

Evita las comparaciones. Comentarios como “¿Por qué no eres como tu hermano?” o “¿Por qué no eres agradable como fulanito?” solo le recordarán a tu hijo sus defectos. De hecho, es probable que sienta vergüenza, envidia y hasta un poco de presión por competir con esas personas con las que siempre le comparas. Tampoco son buenas las comparaciones positivas del tipo: “Eres el mejor de la clase”, pues estas frases pueden generar miedo a no ser lo suficientemente bueno como para satisfacer esas expectativas. Lo mejor es que no le compares, simplemente dile lo mucho que le quieres, destaca sus cualidades positivas y cuando tengas que hacer una crítica, asegúrate de que sea constructiva.

A nivel pedagógico en las aulas Sadurni, Rostán y Serrat (2003, p.199) mencionan que “los conocimientos escolares y otras habilidades y experiencias a las que acceden muchos niños a partir de esa edad, música, pintura, danza, teatro, futbol, patinar, etc. Impulsan su desarrollo en otros múltiples dominios”. Por lo tanto, es necesario, que los maestros y directivos, que conforman la institución educativa, propicien un ambiente cálido e interactivo, a fin que participen de las actividades escolares, asumiendo responsabilidades y tomando protagonismo de su propia vida.

Otro aspecto para que el docente pueda desarrollar su trabajo con más facilidad, debe estar convencido de que esto es lo que le gusta. Tendrá que tener mucho amor, paciencia y conocimiento para poder ayudar al niño a ser una persona exitosa, tomando en cuenta su forma de enseñar. Así lo afirma Rojas (2001, pág. 32) “el trabajo es uno de los pilares sobre los que se edifica la autoestima, lo importante es que uno se identifique con aquello que hace y lo haga con profesionalidad, a fondo, conociendo bien todos y cada uno de los matices de dicha actividad, no consiste en alcanzar una cuota altísima, sino en estar contento con lo que hace y hacerlo con amor y dedicación, los triunfadores son los que se divierten trabajando”

Luego de realizar un recorrido por los referentes teóricos, sobre las diferentes maneras de fortalecer la autoestima en los niños durante el proceso de aprendizaje, y; luego de identificar los factores que están afectando el nivel de autoestima en el grupo objeto de esta investigación. Bajo esta perspectiva, se planteó una estrategia denominada “Juego Colaborativo”, cuyo fin es

permitir que estos estudiantes de autoestima baja fortalezcan la autoestima alta y puedan enfrentar de manera lúdica sus miedos, indecisiones y temores para avanzar positivamente en la toma de decisiones asertivas, en la medida que el juego promueva fundamentalmente su participación y autonomía en las actividades propuestas en la estrategia.

Las actividades que se planificaron estuvieron orientadas en función de los aspectos que los alumnos necesitaban mejorar. Puesto que la autoestima emocional era la más baja en la muestra, por lo tanto, la mayoría de las actividades fomentaban dicha dimensión. Además, para favorecer la autoestima académica y social se diseñaron 4 actividades para cada una. Lo más significativo de esta propuesta pedagógica es que se promovieron cambios de hábitos entre el alumnado, de formas de pensar y de actuar, que llevaron a los alumnos a mejorar su nivel de autoestima. Esta ha sido la mayor satisfacción de todas.

En conclusión el niño que es motivado puede descubrir maravillosas cosas en él que antes no tenía, al sentirse capaz de realizar actividades escolares su autoestima subirá y tendrá seguridad en desempeñar nuevas cosas; poseer una autoestima es fundamental en la educación de los niños, para que vivan felices consigo mismos y con los demás, para que sepan solucionar sus dificultades, valoren adecuadamente sus capacidades personales y aprendan a mejorar otras cosas, entre ellas su desempeño escolar y su relación con los demás compañeros.

El docente no debe perder de vista que tiene una gran responsabilidad con los niños, el maestro no solo debe preocuparse porque los niños aprendan, sino también debe ayudar a desarrollar una mejor autoestima. En ocasiones la forma de hablar del docente y de los padres puede minimizar el trabajo del alumno y éste ir creando una idea de él mismo negativa.

CONCLUSIONES

No debemos olvidar que el auto concepto es la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos, no una imagen solamente visual, sino más bien del conjunto de ideas que creamos que nos definen a nivel consciente e inconsciente, pues una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño porque no solo mejora su estado emocional, sino que también sus relaciones sociales y potencial a su desarrollo cognitivo, por lo que se hace indispensable que el maestro concientice a los niños que la autoestima o, cuanto se valora la persona, implica un grado de evaluación y por lo tanto puede resultar en una visión positiva o negativa de ellos mismos. Esta mirada proyecta al niño en lo que le gustaría ser y verse a sí mismo en un futuro

Los resultados de la Investigación, evidencian que existen factores que afectan los niveles de autoestima, siendo el aula de clase su grupo social se manifestaron situaciones de intimidación, falta de autonomía e inseguridad al escuchar las calificaciones o juicios de valor que obtiene como resultado de actividades asignadas, lo que acentúa negativamente su autoestima creando en los estudiantes un valor negativo de sí mismo frente a la manera de superar dificultades en los casos que obtiene malas calificaciones, pensando que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir.

Bajo esta perspectiva, se hace necesario proponer e implementar la estrategia “Juego Colaborativo”, que permita que estos estudiantes de autoestima baja fortalezcan la autoestima alta y puedan enfrentar de manera lúdica sus miedos, indecisiones y temores para avanzar positivamente en la toma de decisiones asertivas en la medida que el juego promueva fundamentalmente su participación y autonomía en las actividades propuestas en la estrategia. Así mismo llevar una metodología, que incremente el reconocimiento de sus errores, disminuya la inseguridad y carencias de responsabilidades en los alumnos, reforzando actitudes positivas propias de autoestima alta.

Al mismo tiempo, es preciso considerar que la evaluación que realicen las maestras investigadoras se dan dentro de un contexto y el marco de una cultura escolar que incide sobre lo que piensan, dicen y hacen con respecto a la educación del aprendizaje de sus alumnos.

En definitiva, el desarrollo de este trabajo de investigación ha sido una experiencia única, pues permite la conexión directa con la vocación docente desde un sentido práctico y contextual con los estudiantes.

REFERENCIAS

Beauregard, L.-A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor. Madrid. España: NARCEA S.A.

Belletti, J. (s.f.). La autoestima según las distintas escuelas de la psicología. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos98/autoestima-segundistintas-escuelas-psicologia/autoestima-segun-distintas-escuelaspsicologia.shtml#ixzz3OYv10Wn4>

Branden, N. (2000). La autoestima día a día. Barcelona: Paidós Ibérica S.A

CotaSant. (2015). Obtenido de Mejora del rendimiento escolar potenciando la autoestima: <http://www.cotasant.com/servicios/aprendizaje/autoestima/>

Dra. Fernández, V. (2016). Obtenido de ¿Baja autoestima? Aprende a mejorarla: <http://www.webconsultas.com/belleza-y-bienestar/saludy-mente/baja-autoestima-aprende-mejorarla-2655>